

Académie de Nancy-Metz

Référent de l'action

Madame Elisabeth SCOTTI Principale du collège

Titre de l'action

« Le socle en 6^{ème} – l'apprentissage d'items en compétences 1 et 3 »

Nom et coordonnées de l'établissement :

Collège Maurice Barrès 2, rue Charlemagne 55100 VERDUN

ZEP : oui

Téléphone : 03.29.84.30.61

Télécopie : 03.29.83.72.42

Mèl de l'établissement : ce.0550758@ac-nancy-metz.fr

Coordonnées des contacts : Elisabeth SCOTTI ou Sylvie CORTES

Autres :

Dates de début et de fin prévues de l'innovation :

Début : septembre 2011

Fin : juin 2012

Résumé

Afin de maîtriser des items incontournables du socle commun de connaissances et de compétences et ainsi consolider leur parcours au collège, les élèves de 6ème générale et certains élèves de 6ème SEGPA bénéficient, à raison de deux heures d'enseignement par semaine, d'apprentissages en groupe

Les items travaillés relèvent de la maîtrise de la langue française (compétence 1) et des principaux éléments de mathématiques et de la culture scientifique et technologique (compétence 3). Des professeurs du secondaire et de l'enseignement adapté interviennent par binôme, dans le cadre de séances mettant en oeuvre l'interdisciplinarité.

Date de cet écrit : décembre 2011

Thématique : n°

classification DRDIE)

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
	1.1
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines (<i>Interdisciplinarité, progressio</i>)	1.3
Evaluation des élèves	1.5
Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)	1.8
Prévention du décrochage scolaire	1.9
Accompagnement des sorties sans diplôme	1.10
Sciences	1.12
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13
Prise en charge de la difficulté scolaire	2.12

Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?

1 - Objectifs de l'évaluation diagnostique :

2 - Supports :

3 - Bilan général : les items retenus car massivement et significativement échoués pour les 3 groupes d'élèves :

**Palier 2 - Compétence 1 : La maîtrise de la langue française - Domaine 2 : Lire -
Item 6 (ou P2 C1 D2 I6)**

P2 C1 D2 I5 :

P2 C1 D2 I3 :

P2 C3 D1 I1 :

P2 C3 D5 I1 :

P2 C3 D1 I1 :

P2 C3 D1 I3 :

P2 C3 D7 I1 :

Quels sont les objectifs ?

Les objectifs au niveau des élèves

Les objectifs au niveau des enseignants

Principes du projet

En corollaire de ce projet, sont travaillés en parallèle, et dans le même esprit :

Fonctionnement

Deux temps de travail sont à mettre en place :

Nombre et composition des groupes :

Précautions :

-

-

-

Les Créneaux horaires

Les moyens

Quel est le public concerné par l'expérimentation ?

Discipline(s) concernée(s) ?

Compétence 1

Compétence 3

Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?

Les leviers rencontrés :

D'autres éléments sont à la fois des freins et des leviers.

Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

Indicateurs quantitatifs :

-
-

Indicateurs qualitatifs :

-
-
-
-

Des outils :

1 - Taux de réussite palier 2 pour les items travaillés C1 et C3
Cf tableaux spécifiques

Attendus du contrat d'objectifs 2011-12/2015			
	n-1/2012	n/2013	n+1/2015
6 ^{ème} palier 2	90%	95%	98%

2 - Taux de réussite fin de 6^{ème} pour les compétences 1 et 3 (palier 3)

Attendus du contrat d'objectifs 2011-12/2015			
	n-1/2012	n/2013	n+1/2015
6 ^{ème} palier 2	82%	86%	90%

3 - Taux de réussite à l'évaluation toutes compétences confondues et par niveau de classe
Cf : tableaux « piedestal »

Attendus du contrat d'objectifs 2011-12/2015			
	n-1/2012	n/2013	n+1/2015
6 ^{ème}	80%	85%	90%
5 ^{ème}	80%	85%	90%
4 ^{ème}	80%	85%	90%

4 - Taux de réussite dans la validation du socle en fin de 3^{ème}
Cf : tableaux « piedestal »

Attendus du contrat d'objectifs 2011-12/2015			
	n-1/2012	n/2013	n+1/2015
3 ^{eme}	85%	87%	90%

5 - Taux de réussite au DNB

Mots-clés : apprentissage par compétence, évaluation par compétence, apprentissage différencié, co animation

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES