

Titre explicite de l'action

Dispositif interne d'accompagnement des élèves en risque de décrochage scolaire

innovation

Référent de l'action

Madame Elisabeth SCOTTI Principale du collège

Ecole ou établissement

Collège Maurice Barrès 2, rue Charlemagne 55100 VERDUN

ZEP : oui

Téléphone : 03.29.84.30.61

Télécopie : 03.29.83.72.42

Mèl de l'école ou de l'établissement : ce.0550758A@ac-nancy-metz.fr

Coordonnées d'une personne contact : [Elisabeth SCOTTI](#)

Calendrier prévue de l'expérimentation ou de l'innovation : 3ème année

Date de début : septembre 2010

Date de fin : juillet 2013

Plusieurs constats sont à distinguer (les constats restent identiques pour ces 3 années de fonctionnement) :

les exclusions récurrentes de cours d'élèves, dues à la tension dans laquelle se trouvaient les professeurs pris entre la nécessité de gérer des élèves en opposition tout en permettant au groupe classe de continuer à avancer dans les apprentissages et surtout, la difficulté et/ou l'impossibilité immédiate de répondre au problème qu'ils posaient,

l'augmentation en nombre des situations d'absentéisme lourd et d'absences perlées.

Ces constats ont conduit la direction du collège Maurice Barres de Verdun, à installer au sein de son établissement un dispositif de prise en charge des élèves en grandes, voire très grandes difficultés.

Ce dispositif encadré par l'équipe de direction du collège et de la SEGPA, l'AS, la COP, la CPE, l'infirmière, cherche à redonner du sens aux apprentissages, à restaurer une image positive chez l'élève et à favoriser les échanges avec les familles.

Il recherche également des réponses scolaires à des problématiques complexes qui dépassent largement le domaine scolaire.

Constat à l'origine de l'action

Le collège Maurice BARRES, classé ZEP (RRS), couvre l'un des deux quartiers les plus défavorisés de Verdun.

Le collège comporte un nombre non négligeable d'élèves en très grandes difficultés. Ces difficultés ne se limitent pas uniquement à une grande fragilité scolaire mais se traduisent également par des comportements préjudiciables variés : absentéisme important, absentéisme perlé, absence de travail voire refus du travail scolaire, passivité et démobilité devant les apprentissages, perturbation des cours, absence de motivation pour l'école, pas de projection sur l'avenir, sorties de l'établissement sans autorisation...

La difficulté principale rencontrée par tous les adultes de l'établissement réside dans l'impossibilité de répondre immédiatement à ces problèmes.

Cette difficulté a conduit la principale du collège, nouvellement arrivée, à mettre en place au sein de son établissement, un dispositif de prise en charge des élèves en termes de prévention, pour tous les élèves potentiellement en difficultés et en priorité pour les élèves à risques. Les réponses scolaires trouvent leurs limites face à des problématiques qui ne sont pas que scolaires et qui sont complexes et bien plus larges.

Objectifs poursuivis

1. Objectifs en lien avec les objectifs du projet d'établissement :

Objectif 1 : Améliorer la réussite des élèves.

Objectif 2 : Éduquer à l'assiduité visant à la responsabilisation des élèves et des familles pour prévenir les décrochages.

Objectif 3 : Encourager et stabiliser les orientations vers les filières longues.

2. Les objectifs du dispositif :

Mettre en place une vraie politique d'accompagnement préventive aux exclusions et des solutions plus adaptées pour les élèves, au collège.

Mettre en place une politique de prévention inter degrés.

3. Les objectifs au niveau des élèves :

D'un point de vue scolaire

Venir et/ou revenir à l'école et y rester de façon plus pérenne.

Atteindre le socle commun à la fin de l'année pour un maximum d'élèves.

D'un point de vue éducatif

Restaurer une image positive et constructive de soi, valoriser l'estime de soi.

Donner du sens à l'école pour pouvoir se projeter et viser une insertion professionnelle.

Renforcer les apprentissages éducatifs, et le respect de soi et des autres.

Du point de vue de l'orientation professionnelle

Faire évoluer et renforcer son projet professionnel (4^{ème} et 3^{ème})

Viser un choix d'orientation personnelle désiré, accessible et réussi...

4. Les objectifs au niveau des adultes :

• L'équipe de pilotage du dispositif et les enseignants

Optimiser les compétences des adultes de l'établissement dans l'encadrement de ce profil d'élèves en fonction des besoins ciblés.

Elargir la représentation de l'élève difficile et de la façon de l'accompagner : l'aider à mieux percevoir les compétences et les problématiques de ces élèves qui dépassent le cadre du scolaire...

Au service de l'appropriation pour les élèves

Faciliter la réflexion et l'appropriation des règles et des rôles de chacun.

Conduire les jeunes à abandonner progressivement les comportements d'opposition et de violence, lors d'entretiens

	individuels, pour des comportements plus constructifs pour eux...
Description et modalités de mise en œuvre	<p>- Organisation des sessions et des groupes : Pour 2010/2011 : 4 sessions de 6 semaines, avec un groupe de 6 à 8 élèves par session. Pour 2011/2012 : 3 sessions de 8 semaines, avec 2 groupes de 6 à 8 élèves par session. Pour 2012/2013 : 2 sessions de 10 semaines, avec 3 groupes de 6 à 8 élèves par session.</p> <p>Composition de l'emploi du temps – élèves : Allègement de l'emploi du temps. Alternance d'actions spécifiques et d'actions scolaires pour conserver la continuité classe/dispositif. Accompagnement scolaire sur la maîtrise de la langue. Activités pédagogiques disciplinaires et/ou méthodologiques, éducatives et/ou culturelles élargies en complémentarité. Diagnostic et travail sur le projet personnel et professionnel du jeune. Suivi médical et lieu de parole par l'infirmière. Intégration partielle et/ou totale en cours et/ou dans les ateliers de la SEGPA. Des immersions voire des stages en entreprises selon les profils. Des activités proposées en accompagnement éducatif. Des activités du collège : labo photo, radio, chorale, projet embellissement, journal et site du collège. Partenariat avec les personnels éducatifs et sociaux qui suivent certains élèves. Bilans hebdomadaires avec le référent « CASE » et le référent de la classe, avec et/ou sans la famille. Intervention des partenaires extérieurs.</p>
Moyens spécifiques consacrés à l'action	
Nombre d'élèves et niveau(x) concernés	<p>Ce sont les élèves de l'enseignement général et adapté, de la 6^{ème} à la 3^{ème} qui font l'objet d'un signalement par l'équipe de pilotage du collège, par les enseignants, doublés des signalements institutionnels.</p> <p>Profils :</p> <ul style="list-style-type: none"> - élèves présentant des signes forts de décrochage : situations extrêmement fragiles, en dehors des situations lourdes d'absentéisme, les élèves ne venant que rarement à l'école, - élèves présentant des signes de mal être, de non motivation pour l'école, sans projection sur l'avenir et d'une passivité non constructive (situations délicates), difficulté(s) d'intégration, - élèves présentant des signes de non travail, de difficultés dans certaines matières qu'il faut aider rapidement de façon préventive.
Enseignants et disciplines de l'action	Principale, Principale-adjointe, Directrice de la SEGPA, COP, AS, CPE, infirmière et PP, PE, cellule spécifique, coordinateur du dispositif, un référent par élève, intervenants extérieurs.
Partenaires et contenu de partenariat	<p>Pour l'année 2010/2011</p> <p>Tout au long de l'année : AMP (Association Meusienne de Prévention). Echange d'informations régulières sur les inscrits aux activités de l'AMP et sur les élèves du quartier qui auraient intérêt à entrer dans ces activités – suivi et bilan de l'évolution de ces élèves (4 élèves étaient concernés – plus un qui est entré dans les activités de l'AMP en cours d'année).</p> <p>Tout au long de l'année : STEMOP/JJ. Accueil des élèves dans le cadre de stages au « poste de garde » restaurant, qui travaille sur l'intégration des élèves</p>

suivis au niveau judiciaire. Trois élèves ont effectué un stage.

Mars à Juin 11 : CMPP. Les cafés philosophiques - 2 sessions de 6 semaines ont eu lieu entre mars 2011 et juin 2011.

Session 1 : M3Production (Kamel Maad). Une session de 6/7 semaines pour 6 élèves de novembre à décembre 10 et la finalisation en janvier 11 – une production vidéo a été réalisée.

Session 2 : personne (pas de moyens spécifiques).

Session 3 : APLD (Annabelle Perceval). Une session pour un équivalent de 8 semaines pour 6 élèves avec un fonctionnement adapté au niveau (rencontres particulières et singulières) et un travail avec les familles volontaires (4 familles).

Session 4 : Transversales « Les Green Ginger ». Une session de 6 semaines pour 6 élèves d'avril à mai 11– une production vidéo a été réalisée.

Pour l'année 2011/2012

Tout au long de l'année : AMP (Association Meusienne de Prévention). Echange d'informations régulières sur les inscrits aux activités de l'AMP et sur les élèves du quartier qui auraient intérêt à entrer dans ces activités – suivi et bilan de l'évolution de ces élèves (2 rendez-vous à ce jour).

Tout au long de l'année : STEMIO/PJJ. Accueil des élèves dans le cadre de stages au « poste de garde » restaurant, qui travaille sur l'intégration des élèves suivis au niveau judiciaire. Un élève pour l'instant.

Session 1 : M3Production (Kamel MAAD). Une session de 6/7 semaines pour 6 élèves de novembre à décembre 10 et la finalisation en janvier 11 – une production vidéo a été réalisée.

Session 2 : Transversales « Amélie Patard », danseuse. Travail sur l'estime de soi à partir de l'exploitation du langage du corps. Se donner à voir – Production d'une vidéo sur la réalisation par les 8 élèves inscrits dans cette activité.

Session 2 : Philippe Bouillaguet. Travail sur l'estime de soi en cours, pour 8 élèves. Fin de son intervention le 9 mars 12.

Session 3 : Art en scène « Dany Kowalski ». Art-thérapeute travail sur l'estime de soi.

Session 3 : Atelier mur d'images « JF Renaux », travail sur l'estime de soi.

Session 3 : Conservatoire de musique.

- Intervention tout au long de l'année dans le cadre de l'accompagnement éducatif sur des profils d'élèves volontaires (en cours).
- Intervention lors de la 3^{ème} session auprès d'un groupe d'élèves de notre dispositif (à partir d'avril).

Pour l'année 2012/2013 (sera complété ultérieurement)

Parents

Freins

Difficultés à établir un diagnostic complet à partir du ressenti des élèves ;
Difficultés à travailler avec les familles ;
Difficultés temporelles : le dispositif demande beaucoup de temps pour recenser les résultats scolaires, les sanctions, punitions, retards... pour établir un diagnostic prenant en compte l'élève dans

	<p>sa globalité, pour déterminer collégalement les actions à mettre en place, pour contractualiser, se mettre en relation avec la famille, assurer le suivi et faire l'évaluation ;</p> <p>Difficulté à harmoniser les interventions de tous les acteurs, respectant les problématiques de chacun des élèves.</p>
Leviers	<p>Une volonté de transformer, de faire évoluer,</p> <p>Un travail d'équipe : une prise en compte en évolution permanente dans la prise en charge singulière des élèves (formation spécifique mise en place depuis juin 12),</p> <p>Des partenaires extérieurs complémentaires,</p> <p>Un investissement plus conséquent des certaines familles.</p>

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

Elle prend en charge l'élève dans sa globalité et s'attache à remédier à des problèmes :

scolaires par une remotivation et mise au travail régulière.

d'éducation par la mise en place de projets pédagogico-éducatifs.

de socialisation par une recherche de solutions visant l'intégration dans la vie de la classe du collège, voire du quartier.

psychologiques par un renforcement identitaire et un travail sur l'estime de soi.

médicaux (en fonction des besoins des élèves).

identitaires par l'intervention des partenaires extérieurs sur l'estime de soi, la valorisation et la socialisation...

valuation

Effets constatés

Effets constatés sur les acquis des élèves (performances, attitudes, pratiques)	<ul style="list-style-type: none"> - une diminution voire une disparition des décrochages scolaires, de l'absentéisme perlé, - un projet personnel et professionnel créant de la motivation chez l'élève en difficulté, - une baisse des dérapages, - une augmentation d'au moins 1 point de la moyenne générale de l'élève, - un diplôme, - du respect : baisse des dérapages, des punitions et des sanctions.
Effets constatés sur les pratiques des enseignants	Participation plus activement au diagnostic, au(x) bilan(s) intermédiaire(s) et aux suivis.
Effets constatés sur le leadership et les relations professionnelles	Renforcement et élargissement du travail d'équipe
Effets constatés sur l'école / l'établissement	Les actions entreprises permettent de faire venir les parents aux collèges
Effets constatés plus généralement sur l'environnement	Meilleure image de l'établissement

Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

Objectifs initiaux *	Actions	Résultats attendus	Indicateurs**	Outils***
Faire revenir à l'école les élèves absenteïstes	Parcours individualisés : valorisation de l'école, renforcement du travail sur le projet professionnel de l'élève,	Diminution du taux d'absences	évolution des résultats scolaires	Bulletins - notes
Prévenir les comportements, signes d'une délinquance potentielle	Suivi par l'équipe de la CASE et des équipes pédagogiques. Ateliers théâtre. Groupe de communication plus toutes les actions des intervenants extérieurs.	Diminution des comportements violents	évolution du comportement	Prise de notes permanentes – fiches de suivi
Contribuer fortement à redonner du sens à l'école, en lien avec un projet professionnel pertinent pour l'élève	Renforcement et remédiation scolaires, entretiens COP, recherche ciblée au CDI, valorisation par les différentes équipes engagées.	Présence régulière et investissement dans le travail scolaire.	existence d'un projet personnel et professionnel	Evolution du projet du jeune
Conduire les élèves vers une insertion professionnelle réussie	stage(s) immersion(s), ateliers SEGPA.	Orientation clairement choisie. Orientation positive pour le jeune.	Identification de métier(s) et parcours de formation possibles	Les différents métiers cités, bilan immersions + stages
Des critères plus fins seront spécifiés selon la problématique des élèves retenus et donneront suite à des indicateurs personnalisés...				
Evaluer le degré d'efficacité du dispositif	. suivi réel au niveau du dispositif . suivi et lien dans la classe, . relations réelles et positives avec les familles, . bilan effectué avec l'élève : son ressenti.		La fiche projet de l'élève intègre toutes les données du suivi et des bilans intermédiaires faits par les intervenants. Bilan avec le jeune et la famille.	

Une réussite à communiquer à l'extérieur ce serait :

L'action en elle-même et son organisation.

évaluation de l'

Mise en œuvre de l'action	- par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle
Pilotage de l'action	- un chef d'établissement avec une distribution de rôles (délégués) et une régulation collégiale
Typologie de l'évaluation de l'action	- sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) - sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.)
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	- une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves
Typologie de l'accompagnement. Qui est accompagné ?	- l'équipe
Typologie de l'accompagnement. Qui accompagne ?	- le Cardie (un membre du PASI) - un chef d'établissement
Typologie de l'accompagnement. Quel type d'accompagnement ?	- évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.) - aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.) - élaboration de ressources

Thématique :

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Maîtrise du français / prévention de l'illettrisme	1.1
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Evaluation des élèves	1.5
Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée)	1.6
Orientation (<i>éducation à l'orientation tout au long de la vie, dispositifs de type classes passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise</i>)	1.7
Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)	1.8
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Art et culture (<i>développement de la pratique artistique et de la découverte culturelle</i>)	3.1
Relations avec les parents	3.4
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5
Climat dans l'établissement (absentéisme, tenue de classe, prévention des violences et discriminations, bien-être des élèves, égalité filles-garçons)	3.6

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège SEGPA ZEP-RAR-REP	Accompagnement scolaire Individualisation	Citoyenneté, civisme Comportements de rupture Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Orientation Parents, Ecole Vie scolaire	tous