

Titre explicite de l'action

LV3 à horaire aménagé en classes de 4^{ème} et 3^{ème} pour les élèves bilangues et allemand 2

Expérimentation article 34

Réfèrent de l'action

Elisabeth Scotti, principale

Ecole ou établissement

Collège Maurice Barrès 2 Rue Charlemagne 55100 VERDUN

ZEP : oui

Téléphone : 03 29 84 30 61

Télécopie : 03 29 83 72 42

Mèl de l'école ou de l'établissement : ce.0550758A@ac-nancy-metz.fr

Adresse du site de l'établissement :

contact : Elisabeth SCOTTI – Principale – elisabeth.scotti@ac-nancy-metz.fr

Calendrier prévue de l'expérimentation ou de l'innovation

| Date de début | Date de fin |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| En 4 ^{ème} : 28 janvier 13 | En 4 ^{ème} : 5 juillet 13 |
| En 3 ^{ème} : 04 septembre 12 | En 3 ^{ème} : 5 juillet 13 |

Tout en respectant le choix national et académique d'une politique de soutien et de relance de l'enseignement de l'allemand, il est proposé aux élèves de classes bilangues et allemand 2 de certains collèges ciblés (en fonction de la zone géographique, des élèves les fréquentant, des demandes et des lycées environnants), de choisir une LV3 à l'entrée en classe de 4^{ème} selon les conditions suivantes : Espagnol pour le collège Barres

- Engagement formel des familles à ne pas abandonner une des 2 langues déjà étudiées dans le cursus bilangue (allemand ou anglais),
- Regroupement de ces élèves spécifiques (bilangues et allemand 2, volontaires pour une LV3). Pas de mélange avec des élèves de LV2,
- Début des cours de LV3 au second semestre de l'année de 4^{ème} (le 28 janvier 2013), à raison de 2 heures/hebdomadaires : ce qui équivaut à 1 heure/année,
- Début des cours de LV3 pour le groupe de 4^{ème} de l'an dernier le 4 septembre 2012 en 3^{ème} à raison de 2 heures hebdomadaires pendant toute l'année,
- Accord avec le ou un lycée de secteur recevant les élèves de chaque collège concerné pour l'ouverture d'une section LV3 spécifique en classe de seconde, composée exclusivement de ces élèves, à raison de 2 heures/hebdomadaires,
- Poursuite des études en LV3 spécifique en Première et Terminale, à raison, chaque fois, de 2 heures/hebdomadaires.

Cette expérimentation a débuté en février 2011 et en est donc à sa 3^{ème} année de fonctionnement.

| | |
|---|---|
| <p>Constat à l'origine de l'action</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Répondre aux demandes de parents (d'élèves bilangues), qui trouvaient dommageable de ne pas pouvoir choisir une 3^{ème} langue en 4^{ème}, - élargir la curiosité et la culture de nos élèves vivant dans un quartier défavorisé. <p>Ceci a justifié notre réponse positive lors de la proposition faite par M. Mari, IA-IPR d'espagnol, d'établir cette expérimentation dans notre établissement.</p> |
| <p>Objectifs poursuivis</p> | <ul style="list-style-type: none"> - permettre aux élèves d'accéder à un apprentissage d'une langue VIVANTE, sans contrainte de programme et avec des approches pédagogiques plus libres et diversifiées, - leur permettre de maîtriser a minima et de parler une langue dans ses exigences quotidiennes, - leur donner envie de la poursuivre au lycée, - leur offrir des potentialités supplémentaires dans un monde professionnel changeant et demandant de plus en plus de mobilité (notamment en Europe...). <p>Ou (référence aux documents antérieurs)</p> <ul style="list-style-type: none"> - former des élèves <u>volontaires</u> pour l'apprentissage d'une 3^{ème} langue vivante (donc prêts à s'y investir). - former des élèves ayant déjà bénéficié de l'apprentissage de 2 autres langues vivantes qui, loin de s'entrechoquer, se répondent et se servent mutuellement. Les acquis d'une langue, servant aux futurs acquis des autres langues ou les renforçant. - possibilité très forte de former des jeunes capables de s'exprimer dans 3 langues autres que le français (un avantage certain pour leur future orientation et des possibilités plus importantes sur le marché du travail. Formation du citoyen par la connaissance de "l'Autre et de sa Culture dont la langue est le reflet"). - une ouverture pour les familles n'ayant pas eu le choix de la langue à l'école primaire. Elles sauront que ce choix peut n'être que reporté à la classe de 4^{ème} et accepteront plus volontiers la situation (ce qui vaut pour les parents, peut s'appliquer aussi aux enfants). <p>- l'action s'inscrit dans un axe du projet d'établissement (n°4) dans sa volonté d'élargir l'accès à plusieurs langues vivantes,</p> |
| <p>Description et modalités de mise en œuvre</p> | <ul style="list-style-type: none"> - respect des horaires impartis : 1 heure/année en 4^{ème} et 2 heures/année en 3^{ème}, - groupe spécifiques, composé d'élèves VOLONTAIRES, bilangues ou allemand 2, - encadrement par un enseignant d'espagnol, - contrainte : alourdissement des emplois du temps pour les élèves, notamment en 3^{ème}, qui nous oblige de positionner 1 à 2 heures (selon les années) dans le créneau midi/14h. <p>Pas de partenariat.</p> <p>Pas d'action particulière vers les parents si ce n'est une rencontre au départ afin de leur présenter l'action, ses avantages et obtenir leur adhésion.</p> <p>Et une aide en fin de 3^{ème} dans les choix à faire pour les enseignements d'exploration de 2de GT (repérer les impossibilités – calculer les coûts horaires...).</p> |
| <p>Moyens spécifiques consacrés à l'action</p> | <p>1h en 4^{ème} et 2h en octroyées dans le cadre de la DHG annuelle.</p> |
| <p>Nombre d'élèves et niveau(x) concernés</p> | |

| | |
|---|---|
| Enseignants et disciplines de l'action | 1 enseignante |
| Partenaires | Pas de partenariat. |
| Contenu du partenariat | Pas de partenariat. |
| Parents | Suivi de son enfant, bilan personnalisé en fin de trimestre, comprenant bien évidemment le travail réalisé et les résultats obtenus en LV3 Espagnol. |
| Freins | <ul style="list-style-type: none"> - trouver les bons arguments pour donner envie aux élèves de s'y engager en 4^{ème} (ce qu'ils perçoivent en premier : « ce sont des heures en plus »). - la qualification de l'enseignante : cette année deux contractuels, un qui a été licencié au bout de 2 mois et la seconde qui nous vient d'Espagne et découvre l'enseignement (c'est dire la perception qu'elle peut avoir de la différence entre LV2 et LV3). - puis les inquiétudes des élèves qui souhaiteraient poursuivre au lycée et qui ont peur de ne pas pouvoir tout assumer !!! |
| Leviers | <ul style="list-style-type: none"> - la liberté des approches pédagogiques génère rapidement la motivation des élèves. - ces heures sont vécues différemment et il n'y a qu'un seul élève en 3 ans qui a demandé d'arrêter : il existe une vraie dynamique dans cet enseignement et rapidement le niveau des élèves rejoint celui des LV2 voire le dépasse. |

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

Enseignement qui n'existe que dans 3 collèges meusiens pour l'espagnol.

Etalement de l'apprentissage de la LV3 de la 4^{ème} à la terminale.

Un enseignement semestriel en 4^{ème} (en 3^{ème}, l'enseignement est annuel à raison de 2 heures/semaine sur l'année), une LV3 enseignée dès le collège.

Etalement sur 5 années, dont 2 au collège, de l'horaire d'enseignement d'une LV3 avec en conséquence la diminution de l'horaire en lycée.

La notation ne peut intervenir que de façon positive.

Cet enseignement ne peut en aucun cas intervenir dans une décision de redoublement ou de réorientation.

Effets constatés

| | |
|--|--|
| Effets constatés sur les acquis des élèves (performances, attitudes, pratiques) | <ul style="list-style-type: none">- Bon niveau atteint en fin de 3^{ème}, qui dépasse souvent le niveau des LV2.- Engagement conséquent des élèves dans cet enseignement.- Demande de poursuite en lycée : 2 à 3 élèves pour un groupe oscillant de 7 à 10 élèves. |
| Effets constatés sur les pratiques des enseignants | Difficile à circonscrire : rotation des personnes encadrant cet enseignement. Mais appréciation de la liberté pédagogique et constat d'une forte motivation des élèves due aux approches pédagogiques plus ludiques et surtout moins contraignantes. Constat d'un meilleur niveau en expression orale puisque cette dimension est privilégiée et s'avère efficace. |
| Effets constatés sur le leadership et les relations professionnelles | RAS |
| Effets constatés sur l'école / l'établissement | - attractivité pour le collège |
| Effets constatés plus généralement sur l'environnement | RAS |

Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

Evaluation interne :

- abandon ou non par l'élève d'une des deux langues déjà étudiées,
- poursuite de l'apprentissage de l'espagnol au lycée Marguerite à Verdun,
- réussite des élèves dans l'apprentissage de l'espagnol,
- comparaison, en lycée, des performances en espagnol des élèves de ce cursus expérimental avec les élèves d'un cursus ordinaire,
- mise en œuvre d'un enseignement attractif privilégiant la prise de parole.

Une réussite à communiquer à l'extérieur ce serait

Rien pour cette année, du fait de l'instabilité de l'encadrement de cet enseignement. L'objectif pour cette année a été de viser le maintien de la qualité de cet enseignement. Il n'a pas été possible d'explorer plus avant les possibilités offertes par cette LV3 au collège vu l'absence d'un véritable enseignant en espagnol et la perte de la contractuelle qui avait mené cette expérimentation sur les 2 premières années.

| | |
|--|--|
| Mise en œuvre de l'action | - par un professeur isolé |
| Pilotage de l'action | - un chef d'établissement/directeur d'école, seul sans délégation |
| Typologie de l'évaluation de l'action | - sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) - sur l'enseignement des disciplines - sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.) - sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image |
| Typologie des modalités d'évaluation de l'action | - uniquement l'évaluation de la tâche réalisée - une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves - |
| Typologie de l'accompagnement. Qui est accompagné ? | - le(s) chef(s) de projet(s) - le chef d'établissement |
| Typologie de l'accompagnement. Qui accompagne ? | - un inspecteur - un conseiller pédagogique |
| Typologie de l'accompagnement. Quel type d'accompagnement ? | - conseil (prospectif) - aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.) |
| Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ? | non |

Thématique : n° **surlignez les** thèmes qui concernent votre action (classification DRDIE)

| | |
|---|------|
| SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS | |
| Enseignement des disciplines (<i>Interdisciplinarité, progression pédagogique...</i>) | 1.3 |
| Organisation de la classe | 1.4 |
| Evaluation des élèves | 1.5 |
| Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée) | 1.6 |
| Promotion des langues (<i>dont aide individualisée en langues</i>) | 1.11 |
| LYCEE | |
| Promotion des langues (<i>dont aide individualisée en langues</i>) | 2.2 |

Mots-clés :

| STRUCTURES | MODALITES DISPOSITIFS | THEMES | CHAMPS DISCIPLINAIRES |
|---|-----------------------|--|-----------------------|
| Lycée d'enseignement général ZEP-RAR-REP | | Liaisons (inter degrés, inter cycles) Maîtrise des langages | Langues vivantes |