

2013

COLLEGE MAURICE BARRES – VERDUN

*Dispositif interne
d'accompagnement des élèves
en risque de décrochage
scolaire*

Bilan de la 3ème année

Collège Maurice Barrès VERDUN

2, rue Charlemagne 55100 VERDUN

RRS (Réseau de Réussite Scolaire)

Téléphone : 03.29.84.30.61

Télécopie : 03.29.83.72.42

Mèl de l'établissement : ce.0550758A@ac-nancy-metz.fr

Contacts

Direction

Dispositif interne d'accompagnement des élèves en risque de décrochage scolaire

Bilan de la 3ème année

Sommaire

<i>Les sessions</i>	<i>3</i>
<i>Les objectifs de l'action ont-ils été atteints au regard des indicateurs utilisés ?.....</i>	<i>3</i>
<i>Les dates et lieux de réalisation de l'action</i>	<i>5</i>
<i>Le nombre approximatif de personnes bénéficiaires (par type de publics).....</i>	<i>6</i>
<i>Le cadrage du dispositif.....</i>	<i>7</i>
<i>Les échanges avec les enseignants.....</i>	<i>8</i>
<i>Les liens avec la famille</i>	<i>10</i>
<i>Les actions proposées</i>	<i>10</i>
<i>Les intervenants extérieurs</i>	<i>10</i>
<i>Les bilans et les suivis</i>	<i>15</i>
<i>Compte rendu financier pour la Fondation de France de l'action, exercice 2012/2013</i>	<i>16</i>

Dispositif interne d'accompagnement des élèves en risque de décrochage scolaire, préventif à la délinquance. Bilan de l'année 2012/2013

Ce dispositif anti décrochage entre dans sa 3^{ème} année. Mis en œuvre par le Réseau de Réussite Scolaire), il doit favoriser une prise en charge construite, personnalisée, évolutive, suivie et évaluée des élèves avec les élèves et les adultes. Le dispositif se veut efficace et optimal pour des situations particulières et surtout singulières, d'élèves « difficiles » et/ou en très grandes difficultés scolaires.

existants au sein du collège et au sein de la ville.

Les sessions

▪ **Session n°1 : du lundi 12 novembre 12 au vendredi 25 janvier 13 (9 semaines)**

Construction du projet et contractualisation	Actions avec les élèves	Bilan intermédiaire	Bilan global par élève et bilan du dispositif
du lundi 15/10/12 au vendredi 26/10/12	du lundi 12/11/12 au vendredi 25/01/13	Du lundi 10/12/12 Au vendredi 14/12/12	du lundi 28/01/13 au vendredi 01/02/13

▪ **Session n°2 : du lundi 04 février13 au vendredi 19 avril 13 (10 semaines y compris la semaine de l'ascension)**

Construction du projet et contractualisation	Actions avec les élèves	Bilan intermédiaire	Bilan global par élève et bilan du dispositif
du lundi 04/02/13 au vendredi 08/02/13	du lundi 11/02/13 au vendredi 17/05/13	Du lundi 25/03/13 Au vendredi 29/03/13	du lundi 21/05/13 au vendredi 31/05/13

La mise en œuvre a été détaillée dans les articles précédents

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article599>

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article633>

Les objectifs de l'action ont-ils été atteints au regard des indicateurs utilisés ?

Les objectifs : reconduction pour 2012/2013

est de proposer aux élèves en grande fragilité scolaire un accompagnement adapté destiné à prévenir l'absentéisme, le décrochage et la délinquance en soi et la socialisation que nous pouvons mieux contribuer au maintien des élèves dans le

Rappel des objectifs généraux du dispositif

1. et à la délinquance par la mise en place de solutions plus adaptées, au collège.
2. Favoriser la réussite éducative et scolaire de ces élèves.
3. Mettre en place, développer voire renforcer un fort partenariat avec les structures/associations externes.
4. Mettre en place une politique de prévention inter degrés (en lien avec le poste de coordonnateur RRS).

Par rapport aux objectifs élèves

Pour 2010/2012

Mais si on a pu constater que le dispositif interne pouvait être une réponse plus ou moins positive pour , il ne pouvait pas être suffisant p . En effet, ces élèves présentaient les caractéristiques suivantes

élèves qui intervenir sur des

Globalement et malgré tout, les effets sont positifs, pour deux élèves de façon spectaculaire, année suivante (leur situation reste fragile mais en mars 2012, on peut encore maintenir ce constat et envisager cette année une orientation « positive » en fin de 3^{ème}, c'est à dire en juin 20 améliorée suite au dispositif, qui . Mais cette année, la situation 2 conseils de discipline. Pour tous les , mais ils restent engagés dans les apprentissages, investissent un peu plus le travail scolaire et restent inscrits dans la

Pour 2012/2013

Une session de 6 élèves est terminée, la seconde de 16 élèves se termine le 9 mars. Les constats que l' **tous les élèves restent inscrits à l'école.** Ils investissent suivent pas encore. **Les comportements constatés comme déficients se sont stabilisés mais ils restent fragiles.**
L'obstacle majeur rencontré se résume très souvent par la déficience familiale.

Les objectifs élèves

Aider les élèves à se reconstruire une identité dans un contexte psycho-socio-familial difficile et éviter le décrochage au niveau du collège pour les élèves repérés considérés comme fragiles à ce niveau :

Eviter le décrochage.

Faire revenir à
 Prévenir les comportements, indice
 Contribuer fortement à redonner du sens à l'école, en lien avec un projet professionnel pertinent pour l'élève, pour tendre vers une intégration professionnelle possible avant

Développer l'estime de soi, la valorisation des compétences et la dimension sociale nécessaires à la construction de l'identité.

Evaluation

Maintien des objectifs du dispositif et objectifs visés pour les élèves, depuis 3 ans, ils sont toujours aussi pertinents.

Organisation dans l'année

Les aménagements décidés en fin de sessions l'année précédente ont été pris en compte.
 Dispositif souple, avec sortie partielle ou totale de la classe pendant une période déterminée, selon (sur 9/10 semaines)

- La durée des sessions :
 Constat : l'équipe n'a pas assez de temps entre chaque session pour établir un bilan de qualité sur les élèves et le dispositif. Il faut repérer, contractualiser pour la nouvelle session. 3 semaines de transition sont onctionnement en modules
- 2 semaines de transition entre chaque session, permettent de faire le bilan de la session les accompagnements,

Les dates et lieux de réalisation de l'action

Pour 2010/2011

4 sessions de 6 semaines

Pour 2011/2012

3 sessions de 8 semaines de 6 à 8 élèves ; 1 semaine pour faire le bilan des élèves de la session précédente et établir le suivi ; 2 semaines pour établir le diagnostic, les objectifs, les actions ainsi que le document de contractualisation, après avoir

Les périodes de sessions pour 2012/2013

- **Session n°1 : du lundi 12 novembre 2012 au vendredi 25 janvier 2013 (9 semaines)**

Construction du projet et contractualisation	Actions avec les élèves	Bilan intermédiaire	Bilan global par élève et bilan du dispositif
du lundi 15/10/12 au vendredi 26/10/12	du lundi 12/11/12 au vendredi 25/01/13	Du lundi 10/12/12 Au vendredi 14/12/12	du lundi 28/01/13 au vendredi 01/02/13

▪ **Session n°2**



Groupe 1			Groupe 2			Groupe 3		
Annabelle Perceval			Philip Bouillaguet			Kamel Maad		
Nom	Classe	Suivi par	Nom	Classe	Suivi par	Nom	Classe	Suivi par
E	5 ^{ème} 1	Mme Cortes	M	5 ^{ème} 2	M. Derro	J	4 ^{ème} 2	Mme Moussa
D	5 ^{ème} 2	M. Derro	N	4 ^{ème} 1	Mme Cortes	C	5 ^{ème} 3	Mme Moussa
F	5 ^{ème} 2	Mme Scotti	S	4 ^{ème} 2	Mme Visinoni	Je	4 ^{ème} 3	Mme Visinoni
M	4 ^{ème} 1	Mme Cortes	A	4 ^{ème} 3	Mme Moussa	Ja	3 ^{ème} 1	Mme Cortes
A	4 ^{ème} 2	Mme Scotti	B	4 ^{ème} 2	M. Derro			
V	4 ^{ème} 3	Mme Scotti	Ma	4 ^{ème} 3	Mme Visinoni			
C	3 ^{ème} 1	Mme Cortes						

Profil des élèves

, suite à notre bilan de juin. En effet, nous avons remarqué que des signes de décrochage, certes pas urgents, mais ils nécessitaient une prise en charge isées a été programmée sur ces élèves fragiles potentiellement en risque de décrochage.

Affinement des profils – élèves

- élèves présentant des signes forts de décrochage (situations lourdes)
-
- élèves présentant des signes de non travail, de difficultés dans certain aider rapidement de façon préventive.

Le cadrage du dispositif

- Instance de travail composée du , adjoint, directrice de SEGPA, coordonateur RRS, CPE, infirmière, AS, COP.
- Ses missions : repérer les élèves (en concertation avec les équipes enseignantes), prendre gagés (internes et/ou externes), par la suite.
- Un protocole de repérage/intégration/suivi/évaluation/accompagnement des élèves a été mis en place. Le rythme des réunions : au minimum une fois tous les 15 jours, au mieux mais il est nécessaire de maintenir ce rythme).

Evaluation :

Le rythme est tenu avec une réunion par semaine avant le début de la session des élèves demandant un temps conséquent.

L

est intervenant extérieur avec des régulations permanentes.

Cette nouvelle organisation conduit le groupe de pilotage à suivre 3 élèves par session, le travail est plus lourd et le suivi hebdomadaire est difficile à tenir, compte tenu des missions pour le collège, et des imprévus (il se met en place mais il est plus difficile de faire un suivi de qualité par élève).

Les échanges avec les enseignants

Comment travailler avec les enseignants ?

C'est un des axes prioritaires : m définir un diagnostic, des objets de travail, des pistes de réponse, la durée de la sortie de classe et les modalités de

Une FIL (formation) pour la formation des enseignants dans un établissement scolaire - avec Annabelle Perceval : Valider les objectifs de formation proposés par A. Perceval - Prévoir une réunion générale e ou courant septembre) puis avec les intervenants extérieurs : présentation du dispositif et repérage des besoins en formation des adultes - et en parallèle, une intervention de la formatrice de façon individuelle avec les enseignants qui le souhaitent.

Des pistes de travail de l'équipe de direction avec les enseignants

Présenter le pour les « anciens », connaissance de ce dispositif pour les « nouveaux Profiter des temps de conseil de classe pour échanger et faire le point sur les élèves

Participer plus activement au diagnostic, au(x) bilan(s) intermédiaire(s) et aux suivis. Se construire une place dans le dispositif : professeur référent, professeur choisi par

Trouver des créneaux horaires de concertation entre les professeurs référents, les professeurs principaux, la CASE et les professeurs qui vont intervenir dans le dispositif pour ces élèves.

Diversifier les modes de transmission des informations au regard des enseignants concernés

adéquat : réunion(s) - mails - affichage tableau dans la salle des professeurs - informations écrites - rencontres ponctuelles avec une ou plusieurs personnes..

Evaluation

L
maintenant bien imprégnée du dispositif et de ses objectifs.

Mais, il est toujours aussi difficile de mettre en place des réunions (trop chronophages et risque de résistances avec documents et par échanges informels.

comportement des enseignants face à ces élèves fragiles.

1^{ère} difficulté : la gestion se déroule dans la classe donc avec en moyenne 25 élèves,

2^{ème} difficulté

3^{ème} difficulté : leur capacité à être empathique tout en respect

des règles au sein de leur classe.

, il a été mis en place un travail pour construire avec eux une formation, basée sur la relation et la communication.

Les modalités d'intervention (les compétences internes)

Pour le référent CASE : prépar

projet et en établir le bilan et

ui et la famille
l'accompagner, réguler le

Pour le référent enseignant : réaliser le suivi dans la classe et contribuer au bilan à la fin de la session.

Pour le coordonateur RRS (professeur des écoles) : accompagner sur le plan scolaire, -interventions dans la classe et plus particulièrement sur la maîtrise de la langue.

Pour les enseignants : des activités pédagogiques, méthodologiques, éducatives et/ou culturelles spécifiques et en complémentarité des actions du projet.

La notion de projet fédérateur de groupe, en lien avec les caractéristiques des élèves et les

Pour les intervenants extérieurs :
construction de son identité, la valorisation et la socialisation.

oi, la motivation, la

Evaluation

Les missions sont maintenues en ces termes et réalisées.

Les liens avec la famille

La contractualisation
professeur principal,

réfèrent professeur voire le

- Faire systématiquement des bilans intermédiaires avec toutes ces personnes,
- Permettre aux familles de rencontrer les intervenants extérieurs,
- e.

Ouverture du dispositif aux parents sous des formes diverses : rendez-vous au minimum mensuels, accompagnement dans la prise en charge du travail à la maison voire « intégration dans certaines activités », par exemple production spécifique comme des vidéos personnalisées (cf.

Evaluation

Les difficultés persistent, les élèves identifiés font souvent parentale déficients. Il est difficile de les rencontrer.

Les trois moments où ils se déplacent quasiment tous sont : la contractualisation du projet de leur enfant, le bilan et la présentation festive réalisée à chaque fin de session.

Les actions proposées

Allègement de l'emploi du temps : conservation de certains enseignements et libération de

Alternance d'actions spécifiques et d'actions scolaires dans le dispositif et réintégration ps complet de la classe, vers la 5^{ème} ou 6^{ème} semaine (principe : conserver la continuité classe/dispositif).

Les actions scolaires : par exemple une aide dans les disciplines et/ou au niveau méthodologique. Les actions spécifiques valorisation et la socialisation avec un intervenant extérieur.

Evaluation

L ont été mises en place pour les élèves.
Toutes les actions sont personnalisées.

Les intervenants extérieurs

Pour l'année 2010/2011

Session 1 : M3 Production (Kamel MAAD). Une session de 6/7 semaines pour 6 élèves de novembre à décembre 2010 et la finalisation en janvier 2011 une production vidéo a été réalisée.

Session 2 : personne (pas de moyens spécifiques).

Session 3 : APLD (Annabelle PERCEVAL) : une session pour un équivalent de 8 semaines pour 6 élèves avec un fonctionnement individualisé au niveau (rencontres particulières et singulières) et un travail avec les familles volontaires (4 familles).

Session 4 : Transversales « Les Green Ginger ». Une session de 6 semaines pour 6

2011 une production vidéo a été réalisée.

Tout au long de l'année :

Mars à Juin 12 : CMPP. Les cafés philosophiques - 2 sessions de 6 semaines ont eu lieu entre mars 2011 et juin 2011.

AMP (Association Meusienne de Prévention).

auraient intérêt à entrer dans ces activités
élèves (4 élèves étaient concernés plus un qui est entré dans les activités de
)

STEMO/PJJ. Accueil des élèves dans le cadre de stages au « poste de garde »
au niveau judiciaire.

Trois élèves ont effectué un stage.

Pour l'année 2011/2012

Session 1 : M3Production (Kamel MAAD). Une session de 6/7 semaines pour 6 élèves de novembre à décembre 10 et la finalisation en janvier 2011 une production vidéo a été réalisée.

Session 2 : Transversales « Amélie Patard », danseuse.

Réalisation
activité.

Session 2 : Philip Bouillaguet.

élèves. Fin de son intervention le 9 mars 2012.

Session 3 : Art en scène « Dany Kowalski ». Art-
de soi, prévu
vril.

Session 3 : Conservatoire de musique :

(en cours) - Intervention lors de la 3^{ème}
vril).

Tout au long de l'année :

AMP (Association Meusienne de Prévention).

auraient intérêt à entrer dans ces activités
élèves.

STEMO/PJJ. Accueil des élèves dans le cadre de stages au « poste de
garde

Pour l'année 2012/2013

Les intervenants financés

Transversales Les Green Ginger -> Amélie Patard

Art Thérapeute ->Dany Kowalski

M3 Production -> Kamel Maad

Philip Bouillaguet

APLD -> Annabelle Perceval

Jean François Renaux

Associations, structures d'intervenants extérieurs « bénévoles du quartier et/ou de la ville – sans financement :

- les éducateurs : éducateurs du FJEM, Référent ASE, Educateur AED, AEMO..., AMP, STEMO...

-
-
- le partenariat avec le PRE,
- : CMP, CMPP, SESSAD, ITEP...
- les lycées professionnels, le CIO, la mission locale,
- la police, la gendarmerie,
- les entreprises.

Les sessions

Session 1

M3Production (Kamel MAAD). Une session de 9/10 semaines pour 4 élèves de novembre à décembre et la finalisation en janvier une production vidéo a été réalisée.

Philip Bouillaguet. Travail sur

musique, d

APLD (Annabelle PERCEVAL) : Une session pour un équivalent de 8 semaines pour 8 élèves avec un fonctionnement individualisé au niveau (rencontres particulières et singulières) et un travail avec les familles volontaires.

Session 2

Transversales « Amélie Patard », danseuse.

Réalisation

vidéo sur la production par les 8 élèves inscrits dans cette activité.

Jean François Renaux, psychologue : réaliser un mur d'images (individuel et collectif) - le montrer à un public - échanger autour de sa réalisation.

Conservatoire de musique :

cours) -

Mais et surtout intervention lors de la 2^{ème} de notre dispositif (à partir de février).

Tout au long de l'année :

AMP (Association Meusienne de Prévention).

régulières sur les inscrits

auraient intérêt à entrer dans ces activités suivi et bilan

élèves (2 rendez-vous à ce jour)

Tout au long de l'année : STEMOI/PJJ. Accueil des élèves dans le cadre de stages au « poste de garde suivis au niveau judiciaire. 2 élèves

La concertation avec les partenaires externes, objectifs

- mener une réflexion commune entre partenaires internes et externes de la communauté éducative sur des cas individuels,
- proposer une rencontre des intervenants externes commande du dispositif, échanger sur les modalités variées des réponses proposées, travailler ensemble, être propositionnel. La réunion a eu lieu le 31 janvier 2013.
-

personnels qui conduisent un suivi particulier (éducateur, orthophoniste, esquels on fait déjà des bilans.

Evaluation :

Un renforcement des contacts avec les intervenants extérieurs a été mis en place.

Par ailleurs, une rencontre avec extérieurs est prévue courant janvier, invitant ceux qui ont réalisé la 1^{ère} session ainsi que ceux qui interviendront dans la seconde session.

Pour cette 3^{ème} année de fonctionnement, on peut constater une prestation et une réactivité plus grandes des intervenants. Ils connaissent bien le dispositif, nous sollicitent régulièrement pour faire des mini bilans ou nous faire part de difficultés ou

e que cela interpelle

informations plus régulières ou qui souhaite avoir un entretien avec eux pour un élève en particulier.

pouvons multiplier l

les compétences auxquelles on peut faire appel. Il est incontestable que la problématique de ces élèves est complexe

réelle plus-value. La prise de

évoluent positivement.

Eléments d'évaluation en cours pour la 1^{ère} session

Par rapport au diagnostic élèves : il se doit **d'être plus partagé**, notamment avec les enseignants. Il faut également **intégrer** davantage les familles (souvent absentes) sur ce

apportent

L'exploitation des binômes élèves qui se forment, de façon positive : confiance, partage, échanges divers, est à développer. Le **repérage et la création de conditions** facilitantes doivent permettre une régulation pendant la session et le suivi. Le profil des élèves retenus doivent être détaillés pour offrir une base commune à tous pour le diagnostic.

Evaluation : Evolution de la partie « diagnostic et objectifs » du projet personnalisé (exemple pour un élève) et en annexe 1 : Affinement des profils – élèves :

Evaluation diagnostique (V)	
Elève	- V dit être en réussite en EPS, Physique (??? 2.5/10) et un peu en maths (???). Les matières où rien) et la musique .
	- pas peur de lever la
	- oublié de les noter (boulots).

	<p>- Il dit bavarder beaucoup et dans toutes les matières et il ne se tient pas toujours tranquille en classe. Ca lui arrive parfois de ne pas respecter les élèves (moqueries) et un peu les profs (Mme L et Mme B). Il reconnaît avoir un langage un peu grossier (ferme ta gueule) en direction des élèves.</p> <p>- s avec les adultes (même langage que cité précédemment).</p> <p>- A la maison : il se couche vers 22h30 et se lève à 7h il fait tous ses devoirs quand il rentre de il déjeune le matin et mange le soir vers 19h il a une PlayStation et joue à des jeux de foot, de guerre) environ 1h par jour, il a internet mais cebook. Ses loisirs : je joue dehors, je vais à Ariège avec des copains (Q), je fais parfois du vélo ou du oot.</p> <p>- Son orientation</p>
Référent CASE	<p>V répond aux questions comme si tout était évident !!! limite agressif. Il est sur la défensive. Il</p> <p>Quel sens de la réalité a-t-il ??? Quand on regarde ses réponses de près.</p> <p>!!!</p>
Equipe pédagogique	<p>Mme X ne signale pas de soucis particuliers pour V, il a sa tenue, travaille en groupe.</p> <p>M. Y : Au 4e rang, seul depuis la veille du devoir surveillé. - Se déplace parfois sans autorisation - Beaucoup de bavardages - Oublis du carnet - Joue avec M parfois - Bavarde, interpelle ses camarades - Jets de boulettes de papier le premier jour - Parfois impertinent, N'obéit pas volontiers. - Dessine au blanco sur des affaires, casse sa règle en classe - Peu de travail Prise de notes à voir encore (soin, consignes de notation pas respectées) - Pas très soigneux - Ne rédige pas Peu motivé pour la participation orale Quantité de travail tenue et moindre effort Travail maison : 03/20 au 1er devoir. Corrigé maison non rendu (absent au dernier cours) Leçons peu travaillées ses points faibles : Le soin, l'attention, le respect des consignes, l'écoute - Accointances avec B et M.. Plus de distance avec les autres Son comportement</p> <p>M. Z : Se tient mal en cours. Il faut toujours lui demander de se tenir correctement - Des e - Il se moque complètement des consignes - . Aucun travail sérieux - Il faut lui demander</p> <p>Il faut tout le temps le recadrer. Au bout de quelques minutes, il recommence à ne pas respecter les consignes - Aucune participation orale Ne travaille pas et ne reprend pas ses cours quand il est absent Points faibles : se décourage vite, manque de motivation bien intégré dans la classe.</p>

Objectifs et perspectives d'action(s) (V)	
Objectifs	Perspectives d'action(s)
<ul style="list-style-type: none"> - - res où il se sent en difficulté. - Lui faire prendre tif. - Apprendre à se connaître et à exploiter son potentiel. - Le responsabiliser sur un projet individuel à court terme, - Lui faire envisager un projet professionnel qui soit suffisamment ambitieux pour lui-même qui le motive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Soutien en français, - Exploration de son projet professionnel - Méthodologie scolaire - Connaître et explorer son identité - est intéressé par la prépa pro

Les bilans et les suivis

Il avait été prévu, mais cela par manque de temps d'effectuer de vrais documents de fin de session en sera que plus affinée et plus importante. . La réunion bilan

Pour le bilan final un questionnaire on pour les élèves et un document bilan pour les ense

- le document pour les intervenants internes est stabilisé et est envoyé à la rentrée de janvier (la 1^{ère} session se terminant le 25 janvier 13).

- est également envoyé à la rentrée de janvier.

Le suivi s'améliore, il devient ase (qui passe, au fil des sessions, de 1 puis à 2 puis à 3 voire

Le temps de « célébration est un moment fort.

Cinq élèves du collège ont pu bénéficier de l'accompagnement personnalisé d'une artthérapeute, dans le cadre du dispositif interne proposé par le collège.

Cette action a donné lieu à une réalisation plastique montrée à l'occasion d'un vernissage le 25 juin 2013.

Mon quartier est un projet artistique à visée éducative mené par ALI, BRYAN, CLARA, QUORENTIN et SOUMIA, scolarisés au collège Maurice BARRES. Issus de classes de niveaux différents, ils sont venus tous participer, créer, s'entraider, se remettre en question, se dévoiler...Et au bout du compte, s'exposer.

Sur une durée de trois mois et à raison de sept séances de deux à trois heures, ils ont investi des matériaux, créé un projet, accepté des contraintes...Rien n'était prévu, tout découle du ressenti de chacun, des associations...des regards confrontés...Rien n'a été verbalisé par eux-mêmes...tout est de l'ordre de l'inconscient individuel ou collectif...Riches de sens, leurs créations ont permis avec succès de redonner le goût au travail, à l'effort...et de permettre la confiance en l'adulte et en soi-même.

Marine TEXIER-PROUST, artthérapeute

Compte rendu financier pour la Fondation de France de l'action, exercice 2012/2013 [des.ulacesales](#)

CHARGES	Prévision	Réalisation	%	PRODUITS	Prévision	Réalisation	%
I. Charges directes affectées à l'action				I. Ressources directes affectées à l'action			
60 – Achat				70 – Vente de produits finis, prestations de services, marchandises			
prestations de services	8750						
Achats matières et fournitures				74- Subventions d'exploitation (2)			
Autres fournitures				Etat: (précisez le(s) ministère(s) sollicité(s))			
61 - Services extérieurs				- FIPD	6835	6500	
Locations immobilières et immobilières				- Fondation de France	10000	7500	
Entretien et réparation				-			
Assurance				Région(s):			
Documentation				- DRAC			
Divers				-			
62 - Autres services extérieurs				Département(s):			
Rémunérations intermédiaires et honoraires				-			
Publicité, publication				Commune(s):			
Déplacements, missions				- Transversales	690	En cours	
Services bancaires, autres				-			
63 - Impôts et taxes				Organismes sociaux (à détailler):			
Impôts et taxes sur rémunération				- RRS	375	375	
Autres impôts et taxes				-			
64- Charges de personnel							

TOTAL	8750		TOTAL	17900	
--------------	-------------	--	--------------	--------------	--

- I. Quelles ont été les règles de répartition des charges indirectes affectées à l'action subventionnée (tableau indiquant les critères utilisés pour la ventilation des charges communes par nature)
- II. Veillez indiquer et justifier les écarts éventuels entre le budget prévisionnel et la réalisation de l'action
Les 2/3 de la demande de subvention sont utilisées. Il reste à rémunérer le dernier intervenant
- III. Quelles sont les contributions volontaires en nature affectées à la réalisation du projet ou de l'action subventionnée¹ ?
(courant année 2012/2013) des enseignants (formation spécifique 2012/2013) et participation des intervenants extérieurs à une rencontre de tous ayant eu lieu en janvier 2013.
mble du dispositif.
Accompagnement en écriture de ce projet par le PASI et mis en ligne sur le site du PASI national (CARDIE).
- IV. Avez-vous des observations à faire sur le compte rendu financier de l'opération subventionnée ?
Bilan définitif accessible en septembre 2013

*Elisabeth SCOTTI
collège Maurice Barrès VERDUN*