

2012

COLLEGE MAURICE BARRES VERDUN

g !
dd ! ! !
! ! ! d d !
d !!

Bilan de la 2ème année

Pour

Elisabeth SCOTTI

Sommaire



g !
dd ! ! ! !
! ! d d ! d !!

Bilan de la 2ème année

1. **Rappels :** organisation du dispositif page 3
Objectifs, organisation
Cadrage, actions proposées
Modalités d'intervention page 4
Liens avec les familles
2. **Evaluations :** éléments et pistes Page 4
Diagnostic élève
Choix du public et effectifs
Nombre de sessions et durée
La CASE procédures,
Fonctionnement
Bilans et suivis des élèves
Échanges avec les enseignants
Au niveau des familles
3. **Bénéficiaires :** le nombre Page 7
4. **Dates et lieux de la l'action** Page 8
5. **Atteintes des objectifs :** les indicateurs Page 9
Par rapports aux élèves
6. **Les intervenants extérieurs :** Page 10

➤ **Rappels sur l'action :**



L'action a été mise en œuvre telle qu'elle avait été envisagée

: Réseau de Réussite Scolaire) favorisant une prise en charge construite avec les élèves et les adultes, personnalisée, évolutive, suivie et évaluée. Le dispositif se veut efficace et optimal pour ces situations particulières et surtout singulières, de nos élèves « difficiles » et/ou en très grandes difficultés scolaires. Ce qui extérieures (compétences dont ne dispose pas le collègue).



- 1 - aux exclusions et à la délinquance par la mise en place de solutions plus adaptées, au collège.
- 2 - Favoriser la réussite éducative et scolaire de ces élèves.
- 3 - Mettre en place, développer voire renforcer un fort partenariat avec les structures/associations externes.
- 4 - Mettre en place une politique de prévention inter degrés (en lien avec le poste de coordonnateur RRS).

Organisation dans l'année

- . Dispositif souple, avec sortie partielle ou totale de la classe pendant une période de 8 semaines pour
- . 3 semaines de transition entre chaque session, permettant de faire le bilan de la session terminée, d'intégration des nouveaux élèves.
- . : de 6 à 8, les situations étant toujours singulières.

formation avec une visée au établir de cohérence



Instance de travail

- . Sa composition : , adjoint, directrice de SEGPA, coordonnateur RRS, CPE, infirmière, AS, COP.
- . Ses missions : repérer les élèves (en concertation avec les équipes enseignantes), prendre en charge un élève comme référent, préparer le
- . Un protocole de repérage/intégration/suivi/évaluation/accompagnement des élèves a été mis en place.
- . Le rythme des réunions : au minimum une fois tous les 15 jours, au mieux toutes les semaines.



- . : conservation de certains enseignements et libération de certains
- . dans le dispositif et réintégration progressive oplet de la classe, vers la 5^{ème} ou 6^{ème} semaine (principe : conserver la continuité classe/dispositif).

- . Les actions scolaires : exemple : une aide dans les disciplines et/ou au niveau méthodologique.
- . Les actions spécifiques : estime de soi, la valorisation et la socialisation avec un intervenant extérieur.

☐ **Modalités d'intervention**

d

accompagnement à mener par la suite.
réaliser le suivi dans la classe et contribuer au bilan à la fin de la session.

: accompagnement scolaire, dans le cadre
-interventions dans la classe et plus particulièrement sur la maîtrise de la langue.

des activités pédagogiques, méthodologiques, éducatives et/ou culturelles spécifiques et en complémentarité des actions du projet...

La notion de projet fédérateur de groupe, en lien avec les caractéristiques des élèves et les objectifs poursuivis, doit

groupe et à se respecter soi et les autres.

t a motivation, la construction de son identité, la valorisation et la socialisation.



. Ouverture du dispositif aux parents sous des formes diverses : rendez-vous au minimum mensuels, accompagnement dans la prise en charge du travail à la maison voire « intégration dans certaines activités » (exemple : accompagnement spécifique comme des vidéos personnalisées (cf.

➤ **Evaluations:**

Éléments d'évaluation intégrant les pistes déjà signalées dans notre évaluation intermédiaire fin d'année



- notamment avec les enseignants.
- Intégrer davantage les familles (souvent absentes) sur ce temps et avant la session : elles se sentent plus engagées et elles nous apportent
- Exploiter les binômes élèves qui se forment, de façon positive : confiance, partage, et la session et le suivi en tiennent compte.
- 2011/12 pour offrir une base commune à tous pour le diagnostique

Objectifs et perspectives d'action(s)	
	Perspectives d'action(s)

- - ont été définis pour 2011/2012 suite à notre bilan de juin 11. En effet, ces élèves nécessitent un accompagnement personnalisé en raison de leur besoin de soutien. Ces élèves présentaient des signes de décrochage, certes pas urgents, mais ils nécessitaient une prise en charge personnalisée, à titre préventif (mise en place de mesures adaptées). Ce qui nous a conduits à également sur ces élèves fragiles potentiellement en risque de décrochage.
 - élèves présentant des signes forts de décrochage (situations lourdes),
 - élèves présentant des signes de non travail, de difficultés dans certaines matières (mathématiques, langues vivantes, etc.),
 - élèves présentant des signes de non travail, de difficultés dans certaines matières (mathématiques, langues vivantes, etc.),
 - selon les intervenants. Nous avons pu constituer 2 groupes de 6 à 8 par session et faire intervenir plus de partenaires extérieurs grâce aux subventions (au moins 2 intervenants extérieurs par session).

- - **d'où 3 sema**
 - affiner le profil de chaque élève afin de dégager une problématique pertinente au regard de ses besoins et de ses capacités.
 - identifier les nouveaux élèves,
 - rencontrer les élèves pour affiner le diagnostic,
 - puis rencontrer les familles pour renforcer le diagnostic et contractualiser le projet,
 - impliquer les enseignants et les parents, ainsi que les intervenants extérieurs,
 - mettre en place des mesures adaptées et construire éventuellement un suivi.

2 sessions de 10 semaines.



- manque de temps et de régularité pour nos réunions : se réunir tous les 15 jours, définir des moments clés et des réunions en fonction des urgences et/ou sur alerte(s)

- manque de concertation régulière avec les partenaires externes :
Mener une réflexion commune entre partenaires internes et externes de la communauté éducative sur des cas individuels.
Proposer une rencontre des intervenants externes
commande du dispositif, échanger sur les modalités variées des réponses proposées, travailler ensemble, être propositionnel. La réunion a eu lieu le 31 janvier 2012.
P

emples
STEMOI et les personnels qui conduisent un suivi particulier (éducateur, orthophonis et y associer les intervenants extérieurs avec lesquels on fait déjà des bilans.

- maintenir _____ : 3 axes de travail : _____ e dispositif, le repérage anticipé des élèves pour la session suivante, qui devient un vrai problème dans notre établissement (chantier à met prochain en 2012/13, à poursuivre dans les années suivantes).

- manque de concertation régulière avec les partenaires externes : dès cette année, nous avons instauré progressivement et de façon de plus en plus systématique des rencontres avec les intervenants extérieurs : en amont (présentation des situations des élè pendant la session, une personne est identifiée pour

- mettre en place un temps de « célébration » des élèves.

et les suivis

Ils doivent être établis collectivement afin que le suivi soit pertinent. Ils seront établis à partir de documents navette, s (ou seulement 2 fois

- un à la mi-session
- **élargir la prise d'informations pour établir le bilan final pour l'élève,** , document bilan pour les enseignants de , le référent de la classe et le référent CASE, à la fin de la session et (documents existants).
- mettre en place un suivi pour tous les élèves et ce de façon systématique - cette partie est souvent et partiellement - Le manque

sont des obstacles.



▪ **Formation d'**

Projet de formation en annexe (en cours de rédaction).

▪ **de l'équipe**

- dans le détail pour les « anciens », connaissance de ce dispositif pour les « nouveaux » : la formation qui sera mise en place en 2012/13 jouera ce rôle pour partie.
- Profiter des temps de conseil de classe pour échanger et faire le point sur les
- Les faire participer plus activement au(x) diagnostic(s), au(x) bilan(s) intermédiaire(s) et au(x) suivi(s),
- Construire une place spécifique pour le Professeur Principal (PP) et le professeur référent.
- Trouver des créneaux horaires de concertation entre les professeurs référents, les PP, la CASE et les professeurs qui vont intervenir dans le dispositif pour ces élèves.

D à diffuser et, en adéquation, les modalités de la diffusion : réunion(s) - mails - affichage tableau dans la salle des professeurs - informations écrites - rencontres ponctuelles avec une ou plusieurs personnes

□ **optimiser leur participation...**

- La contractualisation est à l'enseignant enseignant voire le PP,
- Faire systématiquement des bilans intermédiaires avec toutes ces personnes,
- Permettre aux familles de rencontrer les intervenants extérieurs
- Les inviter aux spectacles en cours

➤ **Le nombre de personnes bénéficiaires (par type de publics)**

Session 1 : 5 élèves
Session 2 : 6 élèves
Session 3 : 6 élèves
Session 4 : 6 élèves

Session 1 : 7 élèves
Session 2 : 16 élèves
Session 3 : 16 élèves

➤ **Date(s) et lieu(x) de réalisation de l'action**

Session 1

- Date de début prévue le : novembre 2011
- Date de fin prévue le : décembre 2011
- Soit une durée de : 6 semaines

2^{ème} session

- Date de début prévue le : janvier 2012
- Date de fin prévue le : février 2012
- Soit une durée de : 6 semaines

3^{ème} session

- Date de début prévue le : fin mars 2012
- Date de fin prévue le : fin mai 2012
- Soit une durée de : 6 semaines

4^{ème} session

- Date de début prévue le : fin mai 2012
- Date de fin prévue le : 1^{er} juillet 2012
- Soit une durée de : 5 semaines

de 6 à 8 élèves ; 1 semaine pour faire le bilan des élèves de la session précédente et établir le suivi ; 2 semaines pour établir le diagnostic, les objectifs, les actions ainsi que le document de contractualisation, après avoir rencontré et/ou interpellé les adultes concernés,

- du lundi 19 septembre 11 au vendredi 09 janvier 12
 - du lundi 19 septembre 11 au vendredi 30 septembre 11 : diagnostic, objectifs,
 - du lundi 03 octobre 11 au vendredi 02 décembre 11 : actions avec les élèves,
 - du lundi 05 décembre 11 au vendredi 09 décembre 11 : bilan des élèves de la 1^{ère} session + bilan global par élève et bilan du dispositif pour la première session (si constat de dysfonctionnement, avoir le temps de réajuster).

Modifié en : Session n°1 du 3 octobre 2011 au 2 décembre 2011
- du lundi 12 décembre 11 au vendredi 16 mars 12
 - du lundi 12 décembre 11 au vendredi 06 janvier 12 : diagnostic, objectifs, actions et (si constat de dysfonctionnement, avoir le temps de réajuster),
 - du lundi 09 janvier 12 au vendredi 09 mars 12 : actions avec les élèves,
 - du lundi 12 mars 12 au vendredi 16 mars 12 : bilan des élèves de la 2^{ème} session + bilan global par élève et bilan du dispositif pour la deuxième session (si constat de dysfonctionnement, avoir le temps de réajuster).

Modifié en : Session n°2 du 9 janvier 2012 au 9 mars 2012
- du 23 avril 12 au 16 juin 12

- du lundi 19 mars 12 au vendredi 30 mars 12 : diagnostic, objectifs, actions et contractualisation avec I
- du lundi 02 avril au vendredi 01 juin 12 : actions avec les élèves,
- du lundi 04 juin 12 au vendredi 15 juin 12 : bilan des élèves de la 3^{ème} session + bilan global par élève et bilan du dispositif pour la troisième session.

Modifié en : Session n°3 du 23 avril 2012 au 15 juin 2012

Construction du projet et contractualisation	Actions avec les élèves	Bilan intermédiaire	Bilan global par élève et bilan du dispositif
du lundi 15/10/12 au vendredi 26/10/12	du lundi 12/11/12 au vendredi 01/02/13	Du lundi 17/01/12 Au vendredi 21/12/12	du lundi 04/02/13 au vendredi 08/02/13

Construction du projet et contractualisation	Actions avec les élèves	Bilan intermédiaire	Bilan global par élève et bilan du dispositif
du lundi 11/02/13 au vendredi 22/02/13	du lundi 11/03/13 au vendredi 19/04/13	Du lundi 15/03/13 Au vendredi 19/03/13	du lundi 03/06/13 au vendredi 07/06/13

➤ **Les objectifs de l'action ont-ils été atteints au regard des indicateurs utilisés ?**

Pour l'année 2010/2011

rrrent,
 ais si on a pu constater que le dispositif interne pouvait être une réponse plus
 me lourd (les
 3 autres). Ces élèves présentaient les caractéristiques suivantes -expliquant leur absentéisme :
 apport au savoir difficile, absence de plaisir à venir à
 . De plus, il

Globa
 et cette année (leur situation reste fragile mais en mars 2012 on peut encore maintenir ce constat et
 envisager cette année une orientation « positive » en fin de 3^{ème} c'est-à-dire en juin 2012). Pour 2

, (-)-110leis p23(1)10150 407.23 268.8

. C

support et adapter au mieux les interventions au regard des besoins des élèves.

- en place, pour tous les élèves.

- Les actions les plus mobilisées s'inscrivent dans les ressources classiques du collège mais en apportant l'appui d'une prise en charge personnalisée ; la spécificité du dispositif ne tient donc pas tant aux actions mais à la modalité d'accompagnement personnalisé proposée.

- ne sollicite pas suffisamment les enseignants dans des compétences qu'ils peuvent avoir en commun avec les intervenants extérieurs.

Cette complémentarité constitue peut être l'enjeu de la pérennisation du dispositif et de l'implication des enseignants.

- ou 3 élèves sur 21 par an),

- En croisant avec le tableau « actions les plus mobilisées », certaines actions identifiées comme peu mobilisées affichent un score d'assiduité exemplaire, (analyser leur rayonnement dans le dispositif en mesurant leur impact sur leurs élèves).

Les chiffres ne nous autorisent aucune interprétation quant à la capacité du dispositif à agir sur la fluidité du parcours scolaire. En tout cas, il ne l'empêche pas puisque les élèves poursuivent intégralement dans la classe supérieure.

Les caractéristiques propres aux élèves convoqués devant le conseil de discipline sortent du champ du décrochage scolaire (troubles du comportement, délinquance, trouble de la personnalité), que le dispositif n'a pas compétence à traiter.

➤ *Les intervenants extérieurs*

Pour l'année 2010/2011

Tout au long de l'année

Echange

du quartier qui auraient intérêt à entrer dans ces activités suivi et bilan de plus un qui est entré dans).

Tout au long de l'année

Accueil des élèves dans le cadre de stages

au « poste de garde » restaurant, qui travaillait au niveau judiciaire. Trois élèves ont effectué un stage.

Les cafés philosophiques - 2 sessions de 6 semaines ont eu lieu entre mars 2011 et juin 2011.

Une session de 6/7 semaines pour 6 élèves de novembre à décembre 10 et la finalisation en janvier 11 une production vidéo a été réalisée.

personne (pas de moyens spécifiques

Une session pour un équivalent de 8

semaines pour 6 élèves avec un fonctionnement adapté au niveau (rencontres particulières et singulières) et un travail avec les familles volontaires (4 familles).

Une session de 6 semaines pour 6 élèves l à mai 11 une production vidéo a été réalisée.

Pour l'année 2011/2012

Tout au long de l'année

Echange

du quartier qui auraient intérêt à entrer dans ces activités suivi et bilan de rendez-vous à ce jour).

Tout au long de l'année

Accueil des élèves dans le cadre de stages au « poste de garde » restaurant, qui travaille sur l

Une session de 6/7 semaines pour 6 élèves de novembre à décembre 10 et la finalisation en janvier 11 une production vidéo a été réalisée.

Production

élèves. Fin de son intervention le 9 mars 12.

Art-

de soi.

JF Renaux »,

▪

▪ Intervention lors de la 3^{ème} lèves de notre

Une démarche est mise en place pour les intervenants extérieurs :

- Une rencontre avant la session permettant de présenter les situations - élèves et ainsi affiner leur intervention
- Une rencontre bilan. Les tableaux bilan proposés aux intervenants extérieurs ne leur permettent pas de remplir de façon significative les rubriques demandées, ces dernières ne sont pas pertinentes. Nous sommes en réflexion quant à la détermination de critères communs (en lien avec notre commande) et des critères qui leur seraient plus spécifiques. Un docume et fait déjà émerger un certain terminer à la rentrée.
- : pour toutes les prises de contact, choix de la session pour intervenir, information en rencontre par semaine, s (un document support sera construit pour étayer ce temps une rédaction chaque semaine du déroulement et des avancées des élèves)

13 juillet 2012

Elisabeth SCOTTI
Principale