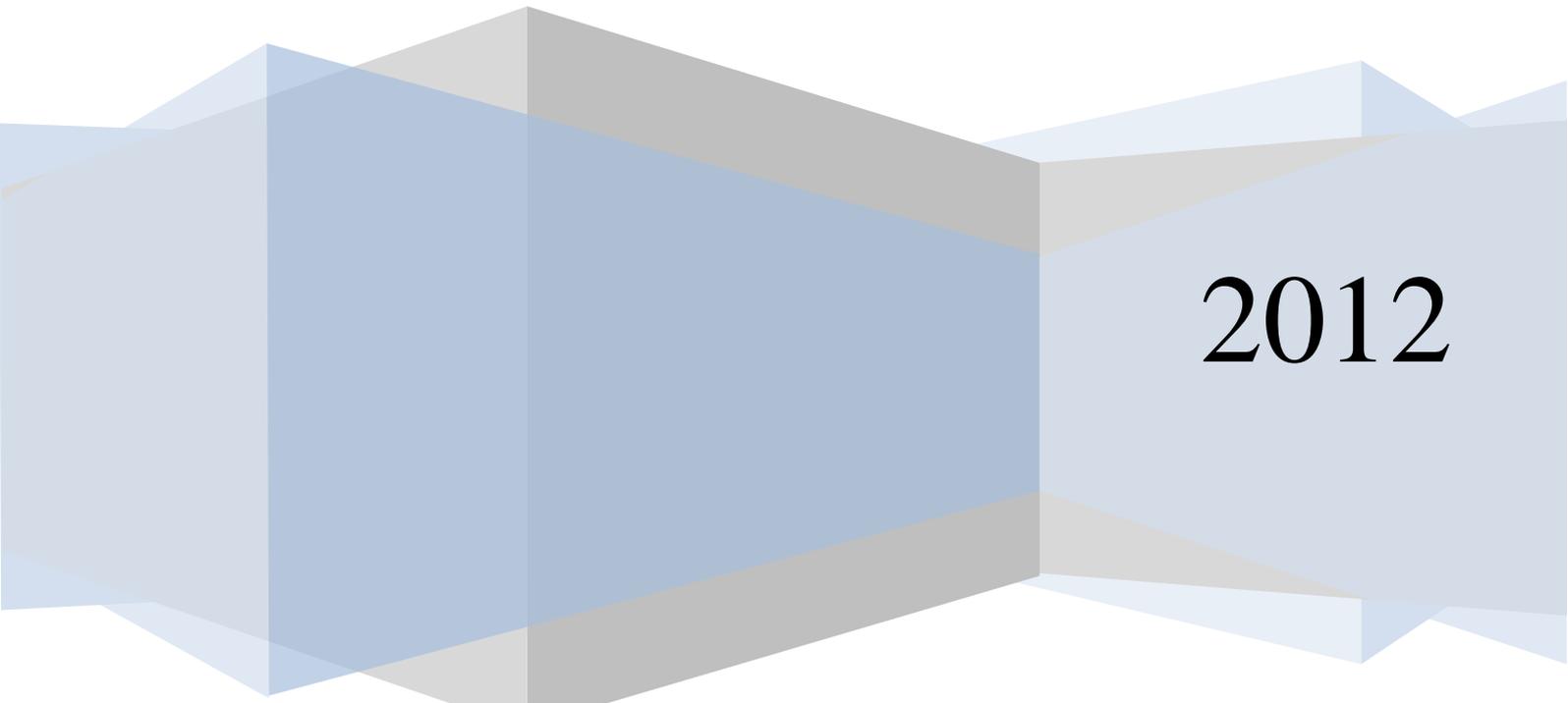


Le socle en 6ème

L'apprentissage d'items en
compétences 1 et 3 »

Collège Maurice Barrès VERDUN



2012

AXE 1 : Prendre en compte tous les besoins pédagogiques de chaque élève.

Indicateurs (3 à 5)				
Dénomination	Performance observée et attendue			
	n-1:2011	n+1:2013	n+3:2015	
- taux de réussite palier 2 pour les items travaillés C1 et C3	2012 palier 2	90%	95%	98%
- taux de réussite fin de 6 ^{ème} pour les compétences 1 et 3	2012 6 ^{ème}	82%	86%	90%
- par niveau de classe	6 ^{ème}	80%	85%	90%
	5 ^{ème}	80%	85%	90%
	4 ^{ème}	80%	85%	90%
- taux de réussite dans la validation du socle en fin de 3 ^{ème}	3 ^{ème}	85%	87%	90%
Actions				
Principes directeurs : projet d'enseignement par compétences et d'évaluation par compétences de la 6^{ème} à la 3^{ème}				
- mise en place du projet socle 6 ^{ème} en septembre 2011 pour les compétences 1 et 3, - en 2012/2013 (compétences 3 et 5), puis sur les autres niveaux, -				
Démarches/actions :				
- identification des besoins des élèves à partir de tous les outils (entre autres F 5 , , ,) - constitution de groupes de compétences, - prise en charge des groupes par binômes : interdisciplinarité, différenciation et personnalisation des apprentissages, analyse des productions tran : cf. productions internes et pour le PASI, direction, iple de - identification des attentes interdisciplinaires par niveau de classe et par compétence : livret complété par niveau de classe.				
Outils :				
- de classe et par élève (tableau appelé « piédestal ») - liaison CM2/6 ^{ème} /				

- valorisation

Instance de travail FD

- Sa composition : CE, adjoint, directrice de SEGPA, coordonnateur RRS, CPE, infirmière, AS, COP
- Ses missions : repérer les élèves (en concertation avec les équipes enseignantes), prendre en charge / 2 , / pagnement à mener par la suite.
- Un protocole de repérage/intégration/suivi/évaluation/accompagnement des élèves a été mis en place.
- Le rythme des réunions : au minimum une fois tous les 15 jours, au mieux toutes les semaines.
- Dispositif souple, avec sortie partielle ou totale de la classe pendant une période de 8 semaines pour 3
- 3 semaines de transition entre chaque session, permettant de faire le bilan de la session terminée, pour apporter les régulations et accompagnements quelles q / 111
- : de 6 à 8, les situations étant toujours singulières.
- Le projet établi par élève et son référent, correspond à / de cohérence F D 1

III Les objectifs de l'action

Pourquoi un projet Socle en 6e?

Objectifs généraux initiaux

- ✓ en consolidant les fondamentaux (en référence au palier 2) pour tous les élèves de 6^{ème}.
- ✓ Porter un regard différencié sur les élèves et sur leurs besoins.
- ✓ expérimentation) pour tendre vers une évolution des pratiques pédagogiques : différenciation pédagogique, prise en compte des besoins des élèves, personnalisation des apprentissages voire des
- ✓ pédagogiques que peuvent apporter les différentes disciplines concernées pour construire un même item (C1 et C3).
- ✓ compétences pour aller vers une construction de la semaine en compétences et non plus **en disciplines**.

Objectifs pour les élèves

- Réussir la construction des items significativement échoués et reconnus comme prioritaires à maîtriser en 6^{ème}, niveau palier 2, 9^{ème}.
- Disposer des bagages nécessaires pour aborder les attendus du niveau 5^{ème}.
- Parvenir à repérer ses erreurs et à les corriger.
- Mieux percevoir son potentiel et ses possibilités.

Pour le 1^{er} trimestre 2011/2012

- Remédier aux items non évalués positivement dans la compétence 3 à l'issue de la classe de CM2 (Palier2).
- Travailler ces mêmes items de la C3 dans le Palier 3.

Des rotations par trimestre sont prévues, 1
1^{ère} session, une év
a de nos élèves). Ce qui nous permettra de repérer les items du palier 2 qui sont encore non maîtrisés.

Évolution des objectifs

1
1
1 / ème et
choix « judicieux » des items, la pertinence de la constitution des groupes et

Travail sur 2 compétences en 6^{ème} : la compétence 1 et la compétence 3 :

- 1 heure par semaine et par compétence.

- le lundi pour la compétence 1 (11h à 12h) pour les disciplines ou professeurs suivants : français (3 enseignants), documentaliste, un professeur des écoles (SEGPA) et histoire géographie (1 enseignant).

Remarque 1 / artages

- le mardi pour la compétence 3 (10h à 11h) pour les disciplines ou professeurs suivants : mathématiques (2 enseignants), documentaliste et un professeur des écoles (SEGPA), un enseignant de sciences de la vie et de la terre et un enseignant de technologie.

IV La démarche

Un projet sur une année

- Différentes sessions de 6 à 7 semaines en respectant les trimestres.
- Fostic de septembre à octobre (début de 6^{ème}) et prenant en compte également les évaluations CM2.
- Expérimentation du travail en binômes interdisciplinaires, séances de diagnostic/

S.

Le diagnostic (d'où nous partons à où nous voulons aller en 6^{ème})

Palier 2 Cycle 3 CE2/CM1/CM2	Palier 3 Cycle d'adaptation 6 ^{ème}
Ecoles primaires	Collège Projet socle 6ème
<p style="text-align: center;">Evaluation diagnostique</p> <p style="text-align: center;">Analyse des résultats des évaluations de fin de CM2</p> <p style="text-align: center;">Analyse des évaluations de la CDOEA (La commission d'orientation vers les enseignements adaptés) pour les élèves SEGPA</p> <p style="text-align: center;">Constructions de tests spécifiques pour les 6^{èmes}</p> <p style="text-align: center;">Compléments d'informations par les équipes pédagogiques</p>	<p style="text-align: center;">Evaluation finale</p> <p style="text-align: center;">Exigences fin palier 2 (cf. : livret élève)</p> <p style="text-align: center;">Exigences palier 3 de fin de 6^{ème} (en cours de construction)</p> <p style="text-align: center;">Résultats scolaires</p> <p style="text-align: center;">Réussite dans les dispositifs d'accompagnement</p> <p style="text-align: center;">Cf. : outils donnés dans le contrat d'objectifs</p>

Items retenus

Compétence 1

	Groupe 1 – Compétence 1	Groupe 2 – Compétence 1	Groupe 3 – Compétence 1
Session 1	P2C1D2I3 - Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne	P2C1D2I5 - Repérer dans un texte des informations explicites	P2C1D2I6 - Inférer des informations nouvelles P2C1D2I8 - Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre
Session 2	P2 C1 D2 I1 - Lire avec aisance P2 C1 D2 I3 - Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne P2 C1 D2 4 - Dégager le thème d'un texte P2 C1 D2 5 - Repérer dans un texte les informations explicites P2 C1 D2 8 - Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre	P2 C1 D3 I3 - Répondre à une question par une phrase complète à P2 C2 D3 I4 - quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte-rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire	P2C1 D3 I2 - Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire P2 C1 D3 I3 - Répondre à une question par it P2 C1 D3 I4 - quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte-rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire
Session 3	P2C1D1I3 - Répondre à une question par une phrase complète à l'oral P2C1D1 - Prendre part à un dialogue - Prendre la parole, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue P2C1D3I3 - Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit	P2CID1I1 - S'exprimer à l'oral dans un vocabulaire approprié et précis P2C1D3I4 - quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte-rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire	P2CID2I6 - Inférer des informations nouvelles P2C1D2I8 - Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre P2C1D1I4 - Prendre part à un dialogue : prendre la parole, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue

Pour comprendre les abréviations :

P2C1D1I2 signifie : **Palier 2**, **Compétence 1**, **Domaine 1**, **Item2**

Compétence 3

* Les groupes composés en compétence 1 et en compétence 3 ne sont pas identiques.

	Groupe 1 – Compétence 3	Groupe 2 – Compétence 3	Groupe 3 – Compétence 3
Session 1	P2C3D111 - Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux	P2C3D113 - Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux P2C3D111 - Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux <u>En plus :</u> P3C3D411 - Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable P3C4D313 - Organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination (je sais créer ou modifier une feuille de calculs, insérer une formule; je sais réaliser un graphique). P3C4D211 - Utiliser les périphériques à disposition.	P2C3D412 - Savoir organiser des informations numériques, justifier et apprécier la justesse d'un résultat P3C3D111 - Rechercher, extraire et organiser l'information utile P3C3D112 - Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes P3C3D113 - Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale
Session 2	P2C3D113 - Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux P2C3D117 - Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations	P2C3D113 - Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux P2C3D111 - Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux <u>En plus :</u> P3C3D411 - Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable P3C4D313 - organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination (je sais créer ou modifier une feuille de calculs, insérer une formule; je sais réaliser un graphique). P3C4D211 - utiliser les périphériques à disposition.	P2C3D212 - Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes et les construire avec soin et précision P3C3D112 - Réaliser, manipuler, mesurer, calculer appliquer des consignes P3C3D213 - Connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace. Utiliser leurs propriétés P3C4D113 - Utiliser des logiciels et les services à disposition P3C7D211 - Etre autonome dans son travail: savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles
Session 3	P3 C3 D1 I3 - Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer P3 C3 D1 I4 - Présenter la démarche suivie, les résultats /	P2C3D113 - Utiliser les techniques opératoires des 4 opérations sur des nombres entiers voir décimaux (les décimaux seront abordés par les élèves les moins en difficultés en fin de session 3). P2C3D 17 - Résoudre des problèmes	P2C3D311 - Utiliser des instruments de mesure (temps et angles) P2C3D313 - Utiliser les unités des mesures usuelles P2C3D314 - Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions P3C3D214 - Grandeur et mesure : réaliser des mesures

Le travail dans les groupes

1. Pour la Compétence 1

	Groupe 1 – Compétence 1	Groupe 2 – Compétence 1	Groupe 3 – Compétence 1
Session 1	P2C1D2I3 - Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne	P2C1D2I5 - Repérer dans un texte des informations explicites	P2C1D2I6 - Inférer des informations nouvelles P2C1D2I8 - Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre
Session 2	P2 C1 D2 I1 - Lire avec aisance P2 C1 D2 I3 - Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne P2 C1 D2 4 - Dégager le thème d'un texte P2 C1 D2 5 - Repérer dans un texte les informations explicites P2 C1 D2 8 - Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre	P2C1 D3 I2 - Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire P2 C1 D3 I3 - Répondre à une question par une phrase complète à P2 C2 D3 I4 - quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte-rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire	P2 C1 D3 I3 - Répondre à une question par P2 C1 D3 I4 - quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte-rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire
Session 3	P2C1D1I3 - Répondre à une question par une phrase complète à l'oral P2C1D14 - Prendre part à un dialogue : prendre la parole, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue P2C1D3I3 - Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit	P2CID1I1 - S'exprimer à l'oral dans un vocabulaire approprié et précis P2C1D3I4 - quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte-rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire	P2CID2I6 - Inférer des informations nouvelles P2C1D2I8 - Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre P2C1D1I4 - Prendre part à un dialogue : prendre la parole, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue



a. Modalités du diagnostic et choix des élèves

Les élèves ont passé un test, spécialement construit sur certains items du palier 2 massivement échoués en fin de CM2 et en début de 6^{ème} dans le domaine « Lire ». Il s'agissait d'un texte avec des questions de

les élèves en trois groupes en fonction de leurs besoins et de leurs difficultés.

Certains élèves de SEGPA, repérés au préalable par leur enseignant, ont également réalisé ce test. Ils ont été intégrés dans ces groupes de travail.

b. Choix didactiques et pédagogiques proposés

Groupe 1 : Encadrement : enseignante de français et professeur des écoles

Rappel des items travaillés :

P2C1D2I3 : Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.

Les élèves ont travaillé sur divers supports et de différentes natures : dessins, cartes, tableaux, énoncés.... Le but des séances était que les élèves construisent un outil leur permettant d'analyser et de mieux comprendre les consignes, pour pouvoir y répondre précisément et intégralement. L'outil abouti consiste en un tableau listant de nombreux verbes de consignes, avec ce qu'ils impliquent : *Que dois-je faire? Comment dois-je répondre? Où dois-je chercher la réponse? Où dois-je répondre?*

L'élaboration de l'outil a été riche et fructueuse. Durant les diverses activités, les élèves ont bien utilisé l'outil, par contre, lors de l'évaluation finale, certains n'ont pas pris cette habitude. Les élèves les moins à l'aise à l'écrit ne sont pas rentrés dans l'activité et peu ont utilisé intégralement le tableau.

Groupe 2 : Encadrement : enseignants de français et d'histoire géographie

Rappel des items travaillés :

P2C1D215 : Repérer dans un texte des informations explicites.

Il s'agissait d'amener progressivement les élèves qui allaient trop vite et/ou qui ne savaient pas situer une information donnée explicitement dans un texte à repérer cette information, puis à la cadrer suffisamment pour qu'elle corresponde exactement à la consigne donnée.

Un exercice a servi de fil conducteur à chaque séance : sélectionner l'information en la coloriant de la même couleur que celle avec laquelle on avait colorié la consigne ou la question.

La progression a consisté à proposer, dans un premier temps, une activité dont l'ordre des questions suivait l'ordre du texte, en sélectionnant, pour répondre, la phrase ou la proposition qui donnait la réponse explicite correspondant. Puis, dans un deuxième temps, à se détacher de l'ordre du texte et à ne plus sélectionner que la réponse explicite seule, soit parfois juste un groupe de mots, un mot, un nom.

Il s'agissait aussi de laisser de plus en plus travailler les élèves en autonomie.

Enfin, pour améliorer la transversalité entre matières en français et en histoire-géographie, les séquences 3, 4 5 et 6 se sont basées sur des récits de l'Antiquité étudiés communément dans les deux programmes.

(Annexe 1)

Groupe 3 : Encadrement : enseignante de français et documentaliste

Rappel des items travaillés :

P2C1D216 : Inférer des informations implicites.

P2C1D218 : Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre.

L'objectif de ce groupe était de mettre au point une méthode et des mécanismes qui permettraient aux élèves de repérer et de comprendre l'implicite dans un texte. Inspirées par le travail de Jocelyne Giasson (professeure titulaire à la faculté des sciences de l'éducation de l'université Laval au Québec), nous avons mis en place une progression dans la difficulté du type d'informations implicites à repérer.

Nous avons tout d'abord montré aux élèves, la différence entre l'explicite et l'implicite grâce au schéma de J. Giasson. Les élèves se sont ainsi demandés où ils devaient trouver l'information (directement dans le texte ou grâce à des indices).

Ensuite, les élèves ont travaillé sur de nombreux petits textes desquels ils devaient dégager l'implicite (lieu, personnage, sentiment). Eux-mêmes ont dû créer pour leurs camarades des textes se servant de l'implicite.

(Annexe 2)



a. Modalités du diagnostic et choix des élèves

Lors de la concertation intersession, les enseignants ont décidé de maintenir dans le groupe 1 des élèves qui présentaient des difficultés de lecture. Ils ont été rejoints par d'autres élèves, choisis par les enseignants en fonction de leur connaissance des élèves après trois mois de cours. Tous les élèves du groupe 1 présentaient des difficultés de lecture.

qui n / / / 1
servi à évaluer le niveau de vocabulaire et la cohérence du récit des élèves.

b. Choix didactiques et pédagogiques proposés

Groupe 1 : Encadrement : enseignante de Français et Professeur des Ecoles

Rappel des items travaillés :

P2 C1 D2 I1 - Lire avec aisance.

P2 C1 D2 I3 - Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.

P2 C1 D2 4 - Dégager le thème d'un texte.

P2 C1 D2 5 - Repérer dans un texte les informations explicites.

P2 C1 D2 8 - Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre.

L'objectif était de motiver les élèves à la lecture et de travailler les compétences fondamentales de la lecture : dégager l'essentiel d'un texte, le comprendre, repérer des informations importantes, utiliser ses connaissances pour réfléchir sur le texte et mieux le comprendre.

Le support choisi était un texte long, des extraits successifs du conte *La petite Souris grise* de la Comtesse de Ségur, en lien avec le programme de 6ème. Ce choix s'est révélé particulièrement pertinent, car il a suscité un grand intérêt de la part des élèves et une grande motivation pour la lecture. En effet, chaque extrait s'achevant avec suspense, les élèves étaient impatients de connaître la suite de l'histoire et de savoir si leurs hypothèses de lecture, exprimées à l'oral à la fin de chaque séance, se vérifiaient ou non.

Au fur et à mesure, des méthodes se sont installées : repérage de passages dans la marge par encadrement des lignes citées dans les questions ; sur lignage des informations requises ; lecture théâtralisée (très appréciée des élèves) après sur lignage de couleurs différentes des paroles des différents personnages. Cette dernière méthode a montré aux élèves que souvent ils lisaient trop vite ou pas en entier et leur a permis de prêter davantage attention au sens même du texte.

Globalement, les élèves ont compris l'intérêt de travailler précisément sur le texte support pour répondre correctement aux questions posées.

(Annexe 3)

Groupe 2 : Encadrement : enseignante de français et documentaliste

Rappel des items travaillés :

P2C1 D3 I2 - Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire.

P2 C1 D3 I3 -

1

P2 C2 D3 I4 - quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte-rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire.

Plusieurs séances d'exercice d'écriture :

- la phrase simple
- de la phrase simple à la phrase complexe (ponctuation, mots de liaison)
- éviter les répétitions (pronoms et groupe noms de reprise)

Il s'agissait de décomposer les différentes tâches que l'élève est amené à réaliser pour rédiger un texte afin qu'il sache écrire un ensemble cohérent de phrases correctes, courtes mais enrichies.

Au final, les élèves ont progressivement réussi chaque type d'exercice mais n'ont globalement pas réussi la tâche complexe de l'évaluation finale qui consistait à rédiger un texte en prenant en compte l'ensemble des apprentissages (que nous avons au préalable listés sur le tableau avec les élèves).

Groupe 3 : Encadrement : 1 enseignant de Français et un enseignant d'Histoire-Géographie

Rappel des items travaillés :

P2 C1 D3 I3 -

P2 C2 D3 I4 -

/ description, dialogue, texte poétique,

compte-rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire.

histoire et de français. Des points du programme (l'histoire, la conquête de la Gaule) permettaient de travailler sur des textes de 15 à 20 lignes, des textes courts et dessinés.

Puis les élèves ont fait un bilan de « ce qui constitue une bonne phrase, cohérente et complète (sujet-verbe-complément) »

des professeurs, a eu lieu lors de la dernière séance avec utilisation de « *Astérix chez les Bretons* » pour rester en cohérence avec les exercices. Les élèves ont dû les reconstituer de façon cohérente, puis compléter le dialogues entre les personnages.



Une concertation-bilan, des enseignants engagés dans le projet, a permis de faire le point sur les deux

sessions passées et de préparer la session 3.

Les enseignants ont interrogé l'efficacité des séances, la question du réinvestissement et du transfert des apprentissages dans d'autres situations. Des élèves savent faire (par exemple : construire une phrase simple avec un verbe conjugué, une majuscule et un point final) mais ne systématisent pas leur connaissance dans les autres matières ou dans un autre exercice, ou bien le font que partiellement. Par exemple, seules les premières phrases d'une rédaction sont correctement construites.

En regard de deux premières sessions et du travail engagé par les enseignants en cours de français et d'histoire- / 1
travailler. Les items choisis pour la troisième session ont donc été sélectionnés dans ce sens.

a. Modalités du diagnostic et choix des élèves

session 2, ainsi que la connaissance des élèves, acquise par les enseignants au cours des derniers mois, ont permis de constituer les groupes.

b. Choix didactiques et pédagogiques proposés

Groupe 1 : Encadrement : enseignante de français et PE

Rappel des items travaillés :

P2C1D1I3 - Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.

P2C1D14 - Prendre part à un dialogue : prendre la parole, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue.

P2C1D3I3 - Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.

L'objectif était pour les élèves de prendre la parole devant les autres, afin de donner son avis et le justifier, exprimer son opinion et la défendre. En effet, ils montrent souvent qu'ils ont compris, mais n'arrivent pas à se justifier et à trouver les bons éléments du texte (preuves) pour appuyer leurs propos.

Le support choisi était des enquêtes de *l'inspecteur Lafouine*. Les élèves ont été mis en activité de différentes façons, selon les séances : en situation d'enquêteurs, par groupe de 4-5 (*Qui sera la meilleure équipe ?*), puis par groupe de 2 et enfin seuls , ce qui les a motivés. Néanmoins, par groupe de 4-5, dans certains groupes, les élèves ont eu du mal à mettre leurs recherches en commun et à échanger entre eux. La présentation d'un tableau d'évaluation de l'oral a motivé le groupe.

Les enquêtes ont permis aux élèves de mettre en place des méthodes de déduction et de les oraliser ainsi que de justifier précisément ce qu'ils avancent en s'appuyant sur les éléments du texte et en élaborant une phrase complète.

Groupe 2 : Encadrement : enseignante de français et documentaliste

Rappel des items travaillés :

P2CID1I1 - S'exprimer à l'oral dans un vocabulaire approprié et précis.

P2C1D3I4 - / tion, dialogue, texte poétique, compte-

problèmes de temps et de ponctuation, comment enrichir son texte avec des adverbes et des connecteurs, comment résumer un enchaînement d'actions, etc.

2. Compétence 3

	Groupe 1 – Compétence 3	Groupe 2 – Compétence 3	Groupe 3 – Compétence 3
Session 1	P2C3D111 - Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux	P2C3D113 - Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux P2C3D111 - Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux <u>En plus :</u> P3C3D411 - Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable P3C4D313 - Organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination (je sais créer ou modifier une feuille de calculs, insérer une formule; je sais réaliser un graphique). P3C4D211 - Utiliser les périphériques à disposition.	P2C3D412 - Savoir organiser des informations numériques, justifier et apprécier la justesse d'un résultat P3C3D111 - Rechercher, extraire et organiser l'information utile P3C3D112 - Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes P3C3D113 - Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale
Session 2	P2C3D113 - Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux P2C3D117 - Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations	P2C3D113 - Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux P2C3D111 - Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux <u>En plus :</u> P3C3D411 - Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable P3C4D313 - Organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination (je sais créer ou modifier une feuille de calculs, insérer une formule; je sais réaliser un graphique). P3C4D211 - Utiliser les périphériques à disposition.	P2C3D212 - Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes et les construire avec soin et précision P3C3D112 - Réaliser, manipuler, mesurer, calculer appliquer des consignes P3C3D213 - Connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace. Utiliser leurs propriétés P3C4D113 - Utiliser des logiciels et les services à disposition P3C7D211 - Etre autonome dans son travail: savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles
Session 3	P3 C3 D1 I3 - Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer P3 C3 D1 I4 - Présenter la démarche suivie, les résultats /	P2C3D113 - Utiliser les techniques opératoires des 4 opérations sur des nombres entiers voir décimaux (les décimaux seront abordés par les élèves les moins en difficultés en fin de session 3). P2C3D 17 - Résoudre des problèmes	P2C3D311 - Utiliser des instruments de mesure (temps et angles) P2C3D313 - Utiliser les unités des mesures usuelles P2C3D314 - Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions P3C3D214 - Grandeur et mesure : réaliser des mesures



a. Modalités du diagnostic et choix des élèves

La répartition des élèves en groupe de compétences a pris appuis sur les évaluations de CM2, ainsi que sur des évaluations réalisées

les élèves doivent posséder à l'entrée en sixième, en référence au palier 2 du socle commun.

Ensuite tous les élèves de sixième ont passé un test concernant ces items d'après les anciennes évaluations sixième. Les résultats de chaque classe ont été consignés dans le tableau joint (la notation 0,1,.....,9 correspond à la notation officielle de ce type d'évaluation).

Pour la session 1 :

Les élèves repérés en jaune ont formé le groupe 1.

Les élèves repérés en rose ont formé le groupe 2.

Les élèves repérés en blanc ont formé le groupe 3.

Pour la session 2 :

Pour la session 2, les groupes ont été légèrement modifiés d'après les résultats obtenus lors des évaluations finales de session 1. Certains élèves ont ainsi changé de groupe : une élève du groupe 1 session 1 rejoint le nouveau groupe 1 session 2, un élève du groupe 2 session 1 reste dans le nouveau groupe 1 session 2 et une élève du groupe 2 session 1 rejoint le groupe 3 session 2.

Les élèves du groupe 1 deviennent le groupe 2 : les items du groupe 2 restent inchangés dans une cohérence de progression. Le groupe 2 devient le groupe 1 avec de nouveaux items. Le groupe 3 reste le groupe 3.

Pour la session 3 :

6/

1

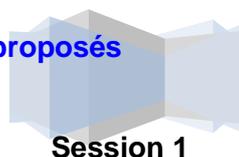
sélectionnés.

Les élèves du groupe 2 sont maintenus dans le même groupe afin de remédier aux difficultés rencontrées face aux opérations à réaliser dans les exercices faits en session 2. Ils restent avec le même binôme de professeur et poursuivent le travail engagé en session 2.

/

fonction des compétences que les élèves ont besoin de construire. Les évaluations finales des deux premières sessions, ainsi que la connaissance des élèves acquise par les enseignants au cours des derniers mois, ont permis de constituer les groupes.

b. Choix didactiques et pédagogiques proposés



Groupe 1 : Encadrement : Professeur de mathématiques et PE

Rappel des items travaillés :

P2C3D1I1 - Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux

Pour commencer, les élèves ont travaillé sur le tableau de numération, afin de maîtriser la position des chiffres et l'écriture des grands nombres. Puis, chaque élève a travaillé individuellement, sur un dossier personnel, à son rythme. Les fiches de travail portaient sur la maîtrise des nombres. Certains élèves ont travaillé plus vite que les autres et ont abordé les décimaux en fin de session.

Groupe 2 : Encadrement : Professeurs de SVT et de Technologie

Rappel des items travaillés :

P2C3D1I3 - Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux.

P2C3D1I1 - Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux.

P3C3D4I1 - Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable.

P3C4D3I3 - Organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination (je sais créer ou modifier une feuille de calculs, insérer une formule; je sais réaliser un graphique).

P3C4D2I1 - Utiliser les périphériques à disposition.

Ces domaines ont été travaillés à travers un thème commun à la SVT et à la technologie : le spécificité de nos 2 disciplines avec les mathématiques. Les activités proposées aux élèves mettaient

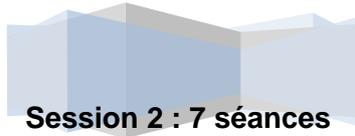
(Annexe 4)

Groupe 3 : Encadrement : professeur de mathématiques et professeur documentaliste

Rappel des items travaillés :

P2C3D4I2 - Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la justesse d'un résultat

La lecture d'énoncés et le sens des opérations. Il s'agit de la mémorisation et de la mise en scène d'énoncés simples, afin d'organiser les données mathématiques sous forme de tableau imaginaire (échiquier) pour résoudre le problème à l'oral. Une mise par écrit est faite par les élèves en fin de séance.



a. Choix didactiques et pédagogiques proposés

Groupe 1 : Encadrement : Professeur de mathématiques et PE (professeur des écoles)

Rappel des items travaillés :

P2C3D1I3 - Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux.

P2C3D1I7 - Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.

L'objectif principal de cette session était pour les élèves d'effectuer des opérations posées et des opérations à trous (+, -, x) sur les nombres entiers, en mettant en place un Programme de Travail Individualisé (PTI) autour des opérations et des problèmes. Un ensemble de fiches avec des objectifs

une difficulté il p

personnalisée. Pour permettre à un élève de surmonter une difficulté particulière des fiches supplémentaires peuvent lui être proposées.

On peut constater que le PTI permet aux élèves de travailler à leur rythme.

Groupe 2 : Encadrement : Professeurs de SVT et de Technologie

Rappel des items travaillés

P2C3D1I3 - Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux.

P2C3D1I1 - Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux.

En plus :

P3C3D4I1 - Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable.

P3C4D3I3 - Organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination (je sais créer ou modifier une feuille de calculs, insérer une formule; je sais réaliser un graphique).

P3C4D2I1 - Utiliser les périphériques à disposition.

ons pu travailler et évaluer que 2 items du palier 2 : C3D1I3 et C3D1I1. Il n'a pas été possible de travailler des items du palier 3, ni la compétence 4.

En effet, les élèves de ce groupe, lors de la session 1, ont travaillé uniquement la numération. Ces élèves, lors de la session 1, avaient uniquement écrit, nommé les nombres. Les techniques opératoires n'étaient pas maîtrisées et ils ont donc échoué dans les tâches proposées lors de la

P2C3D I7 - Résoudre des problèmes.

Pour les 2 premières séances, des tâches simples sont proposées aux élèves : il s'agit de réaliser des exercices où les élèves doivent résoudre une succession d'additions (exercice 1), de soustractions (exercice 2), de multiplications (exercice 3) puis écrire des phrases sous une expression mathématique (exercice 4) ou l'inverse (exercice 5)...

Pour la troisième et quatrième séance, des tâches complexes relevant des techniques opératoires vues ont été réalisées.

A chaque séance, les élèves avancent à leur rythme. Pour les élèves ayant plus de facilités, d'autres exercices ont été proposés pour aller plus loin : carrés magiques, messages codés....

A la séance 5, une évaluation a été proposée afin d'évaluer les capacités travaillées.

A la séance 6, les nombres décimaux dans les techniques opératoires ont été abordés.

Groupe3 : Encadrement : professeur de mathématiques et professeur documentaliste

P2C3D311 - Utiliser des instruments de mesure (temps et angles).

P2C3D313 - Utiliser les unités des mesures usuelles.

P2C3D314 - Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions.

P3C3D214 - Grandeur et mesure : réaliser des mesures.

Le choix des items, de cette troisième session, fait suite à un constat des professeurs de mathématiques en classe. Les élèves rencontrent en effet des difficultés dans la manipulation des mesures, que ce soit la mesure de temps ou la mesure d'angle. La lecture et le placement des aiguilles, les conversions, la maîtrise des nombres sexagésimaux sont les obstacles identifiés pour la lecture et les calculs liés à la durée, la compréhension des angles et de leurs constructions sont ceux identifiés pour le travail autour des angles.

Suite à une évaluation diagnostique portant sur les heures et les angles, un fichier personnalisé a été donné à chaque élève en fonction de ses difficultés, pour une progression personnalisée.

(Annexe 6

V Regards sur l'action

Y a-t-il une évaluation ?

- - l'élève ;
 - d' / ;
 - Intégrant une partie bilan (réponses des élèves), ..
- Une prise de notes régulière, par la Direction, des échanges lors des concertations ainsi que de

- ✓ Groupes restreints (16 élèves)
- ✓ Animation par binôme : par une plus grande disponibilité des enseignants (ils ont un travail

Obstacles rencontrés

- ✓ Animation par binôme : cela engendre beaucoup de demandes du côté des élèves et il est difficile de répondre à toutes.
- ✓ Grande hétérogénéité, malgré tout, des élèves face aux items travaillés, par exemple dans la non maîtrise du tableau de numération par certains élèves.
- ✓ La réflexion en lien avec les programmes / les

lien avec les compétences. Cela va au-delà du repérage de la partie du programme concerné par les items que nous travaillons. Ce travail de lien est très facile à faire en SVT et technologie, nos programmes sont rédigés dans le même esprit.

Réajustements effectués

- ✓ Certains élèves ont changé de groupe à la fin de la session 1 et de la session 2. Un élève de SEGPA a quitté le dispositif à cause de ses trop grandes difficultés scolaires qui génèrent pour lui un mal-être dans le groupe.
- ✓ Réajustement des groupes et des items travaillés pour la 2ème session et la 3ème session : une analyse plus fine des résultats des évaluations finales, mais aussi la meilleure connaissance des élèves au cours de l'année, a permis à d'orienter les élèves en fonction de leurs besoins. Pour le choix des items, nous avons parfois été au-delà des items massivement échoués, en essayant dans certains groupes de tirer les élèves vers des items du palier 3 notamment pour la troisième session. Par exemple, pour le groupe 3, session 3, compétence 3, l'item P2C3D3I1 - Utiliser des instruments de mesure (temps et angles) a été complété par l'item P3C3D2I4 - Grandeur et mesure : réaliser des mesures pour une meilleure cohérence du travail.

/ B

- ✓ Le travail par items suite à un diagnostic précis du besoin des élèves.
- ✓ Des apprentissages associant tous les élèves de 6^{ème} du collège, enseignements général et adapté.
- ✓ Le travail en binôme pour les professeurs.
- ✓ Le lien avec le travail mené en classe : à tout moment sont faits des rappels avec ce qui est travaillé dans les groupes de compétences quand on utilise le même item ; parfois on fait quelques ajustements
- ✓ La préparation des séances, le bilan, avec le souci d'une différenciation pédagogique.
- ✓ La concertation régulière entre les professeurs et l'équipe de direction pour échanger sur les pratiques, piloter, réajuster et évaluer le dispositif.
- ✓ La relation pédagogique.

VI Évaluation de l'action

Domaines évalués

- 5
- 6 9^{ème} pour les items travaillés.
- Les résultats globaux, selon les compétences 1 et 3 et les disciplines concernées.

En annexe 7: Tableaux supports de l'évaluation du projet et intégrés dans le contrat d'objectifs

Nature de l'évaluation

Évaluation formative (binaire) de chaque item travaillé.

Indicateurs utilisés

Les indicateurs utilisés ont variés tout au long de l'année, en fonction des items abordés dans les différents groupes. Voici un exemple d'indicateurs pour des Items du socle commun travaillés et évalués en Compétence 3 session 3 (groupe 2, encadrement professeurs de SVT et de technologie) :

Rappel des items :

P2C3CD1I3 - Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier).

P2C3D1I5 - Calculer mentalement en utilisant les 4 opérations.

P2C3D1I7 - Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.

Critères de réussite	Indicateurs de réussite
Pertinence de la réponse ou du résultat	L'opération utilisée est pertinente
	L'opération présentée et/ou posée est correcte
	Un résultat chiffré est présenté
Justesse de la réponse ou du résultat	L'unité du résultat est présente et correcte
	Le résultat est juste
Intégralité de la réponse	L'opération utilisée est présentée
	Le résultat est noté
	L'unité est notée
	Le résultat est présenté sous la forme d'une phrase

Groupe 2

- 12 élèves sur 15 ont été évalués positivement pour l'ITEM P2C3D1I3.

Pour les 3 élèves évalués négativement, ils ne maîtrisent pas la technique de la multiplication (même avec les tables de Pythagore données).

- 7 élèves sur 15 ont été évalués positivement pour l'ITEM P2C3D1I7.

Beaucoup de problèmes se posent : vocabulaire non compris, extraction des données dans un problème complexe.

Conclusion générale du projet

Les difficultés rencontrées et précédemment citées démontrent à travers l'expérience que les compétences sont le fondement de chaque discipline. Un professeur de physique, de SVT ou de technologie ne peut pas se substituer à un professeur de mathématiques sans avoir acquis la pédagogie de cette matière.

Résultats de l'évaluation

Par rapport aux élèves :

. Les élèves ont bénéficié de nombreuses explications sur le socle, le travail en compétences et uoi on parle.

. Certains ne sont pas notés mais travaillent avec des couleurs, cela ne pose aucun problème, ils
1

. Les mises en situation leur deviennent familières, la théâtralisation en particulier, ils comprennent mieux, réussissent mieux, leur participation est devenue nettement plus importante, ils aiment travailler dans le cadre de cette « heure compétence ».

• **Individualisation du travail des élèves :**

L'individualisation permet aux élèves d'accéder aux capacités et aux savoirs à leur rythme. Ceci n'est pas toujours possible en classe entière où les élèves moteurs font avancer le groupe, parfois trop vite pour ces élèves plus en difficulté. Le travail en binôme permet à l'un des enseignants de gérer le groupe et de donner les consignes de travail pendant que l'autre se charge des cas individuels, apporte une aide particulière aux élèves demandeurs. En C3, la création de fichiers de travail

personnel à partir de l'évaluation diagnostique a permis à des élèves de travailler individuellement sur des items précis.

- **Réinvestissement des acquis en classe :**

En compétence 1 :

La compétence 1 fait appel à davantage de tâches complexes donc les résultats sont moins visibles dans l'immédiat qu'en compétence 3. Néanmoins, par l'action conjuguée des cours de français en classe et des activités menées dans le cadre du projet socle, les élèves de sixième, en fin d'année, semblent plus à l'aise avec la méthode de l'élaboration d'une rédaction : recherche des idées, construction du plan, écriture au brouillon, réécriture, relecture. De plus, ils sont plus attentifs à la bonne construction et à la ponctuation de leurs phrases et privilégient les phrases courtes. Par contre, résident encore les problèmes dus à l'orthographe et à la grammaire.

Pour certains enseignants, il est difficile d'évaluer le réinvestissement en cours, vu que ce sont des élèves qu'ils n'ont pas en cours. Néanmoins, ils constatent que les élèves ont réinvesti d'une session à l'autre les méthodes acquises lors des sessions précédentes et que l'implication et la motivation des élèves se sont améliorées lorsqu'ils ont pris l'habitude de mieux connaître les professeurs, d'avoir un cadre, du matériel « pochette compétence 1 », et qu'ils n'ont plus considéré cette heure comme « en plus » de l'emploi du temps, car ils ne nous voyaient qu'une heure par semaine (nous devons donc à chaque séance, prendre un certain temps pour rappeler ce qui avait été vu la fois précédente).

En compétence 3 :

Les élèves travaillant sur des compétences différentes selon les groupes, il est difficile de voir de façon nette le réinvestissement des connaissances et des compétences en cours de mathématiques. Dans l'ensemble le bilan reste positif pour différentes raisons.

Le travail en groupe permet aux élèves de partager leurs expériences et ainsi de réinvestir personnellement en cours leurs compétences acquises. On ressent un plus dans l'autonomie face au travail demandé et dans les différenciations des méthodes de résolutions de problèmes. Certains ont acquis aussi une meilleure maîtrise du matériel de géométrie et partagent ainsi leurs compétences avec d'autres élèves de la classe. Lors du travail en classe, les élèves peuvent ainsi partager leurs différentes expériences. Chaque élève progresse plus à son rythme et le travail du socle permet à chacun de visualiser de façon plus claire leur progression, sans se décourager, vu que chacun progresse.

Le projet mis en place cette année permet aussi aux professeurs de matières scientifiques de réinvestir les capacités et les notions mathématiques abordées dans le dispositif en cours. En SVT, par exemple, l'exploitation de données numériques permet très souvent de faire découvrir et de démontrer des notions du programme. Voici quelques exemples où le réinvestissement est possible :

- Exemple 1 activité de SVT 6^{ème} : Compléter un tableau de mesures et l'interpréter pour comprendre le développement d'un plant de haricot.
- Exemple 2 activité de SVT 6^{ème} : Exploiter les données d'un diagramme en bâton pour
1
- Mais aussi dans les classes de niveau supérieur où les élèves sont amenés à faire des comparaisons et des exploitations de tableaux et de graphiques.

- **Investissement des élèves de SEGPA**

Le dispositif mis en place au collège Maurice Barrès pour les compétences 1 et 3, a été bénéfique pour tous les élèves de la classe de 6^{ème} D1F ont été pris en charge pour une aide individuelle, sur des difficultés rencontrées, au cours de la semaine. Cette prise en charge en très petit groupe a été bénéfique aux élèves qui ont tous progressé dans la maîtrise de la lecture ou les techniques opératoires par exemple.

Les élèves de SEGPA qui ont travaillé avec les autres élèves de 6^{ème} du collège, ont été très
/
1F
estime de soi.

Pour Manon par exemple, cette expérience a été particulièrement valorisante car elle a été souvent complimentée par les professeurs du collège pour son sérieux et ses réussites. Cela lui a permis de retrouver une certaine confiance en elle. Elle a, par la suite, participé beaucoup plus en classe et a su réinvestir des notions travaillées en compétence 3. Elle se montre,

/ 1 , un parcours individuel
1
9 :
cours de la 2^{ème} ,1 , ils construisent des outils
méthodologiques et des mécanismes qui contribuent déjà à développer leur autonomie.

Par rapport à l'équipe innovante :

. Le travail en binôme :
qui peut mieux analyser les réactions des élèves et réguler. Un enseignant a dû travailler seul ce 1^{er}
trimestre, sa collègue étant malade /
élèves en train de faire et moins de recul.

. Le travail interdisciplinaire : les regards se croisent et les élèves perçoivent que certaines
notions peuvent être utilisées dans plusieurs disciplines (en maths comme en français), ça décroïssonne
les matières. Les enseignants, eux, travaillent sur une harmonisation ou une spécification explicitée du

1 /
heures « matières ».

. Liens avec le programme : chaque discipline intègre une partie de son programme travaillé en
classe, au sein des activités proposées dans ces groupes de compétences (ex : en SVT et
technologie : le développement durable, histoire e D ,1

Pour certains binômes, il est difficile d'évaluer le réinvestissement en cours étant donné que ce
sont des élèves qu'ils n'ont pas en classe normale. Néanmoins, on remarque des réinvestissements
d'une session à l'autre. (Exemple : utilisation de l'outil de lecture des consignes)

VII Perspectives

Pour l'année scolaire 2012-2013 :

- Reconstitution du projet socle au niveau des futurs 6^{ème} en compétences 1 et 3
- Poursuite du projet en 6^{ème} en compétences 1 et 3 et mise 6^{ème} en compétences
3 et 5

VIII Transfert/diffusion

Est-il envisagé ?
/

Éléments transférables (lesquels ? vers qui ? précautions conseillées ?)

Trop tôt pour se prononcer

Une aide est-elle souhaitable ?

Oui, un accompagnement par des référents « socle » et des IPR des disciplines (FIL en cours de rédaction
pour 12/13)

Sous quelles formes envisagez-vous le transfert ?
/ / / /

E

Juillet 2012