

Académie de Nancy-Metz

Madame Elisabeth SCOTTI Principale du collège

Dispositif interne d'accompagnement des élèves en risque de décrochage scolaire (2)

Nom et coordonnées d

Collège Maurice Barrès 2, rue Charlemagne 55100 VERDUN
 ZEP : oui
 Téléphone : 03.29.84.30.61
 Télécopie : 03.29.83.72.42
 Mèl de l'école ou de l'établissement : ce.0550758@ac-nancy-metz.fr
 Coordonnées d'une personne contact : [Elisabeth SCOTTI](#)

Dates de début et de fin prévues

Début : septembre 2011
 Fin : juin 2012

Résumé :**Ce dispositif a pour objectifs de :**

faire revenir à l'école les élèves à risques, les accompagner pour à nouveau réussir à l'école,
 prévenir les comportements qui peuvent signaler une délinquance potentielle,
 contribuer fortement à redonner du sens à l'école, en lien avec un projet professionnel pertinent pour l'élève,
 conduire les élèves vers une insertion professionnelle réussie,
 les aider à maîtriser le socle commun.

Il s'adresse à :

des élèves présentant des signes forts de décrochage (absentéisme lourd ou perlé),
 des élèves présentant des signes de mal-être, de non motivation pour l'école, sans projection sur l'avenir et de grande passivité,
 des élèves présentant des signes de non travail, de difficultés dans certaines matières qu'il faut aider rapidement de façon préventive. Des indicateurs de vie scolaire : retenues, exclusions, avertissements, absentéisme viennent compléter le diagnostic.

L'écrit de la 1^{ère} année présente le contexte, le diagnostic, les objectifs, le public, l'encadrement et les actions mises en place.

Cette année, le dispositif s'affine. Les sessions moins nombreuses visent un travail au plus près des élèves en associant familles et enseignants. Les outils support sont reconduits, les productions d'élève valorisées. Les liens avec les partenaires extérieurs et la communication avec l'ensemble des participants au dispositif seront renforcés et adaptés en vue de gagner en efficacité et en efficience.

Date de cet écrit : juin 2011

Thématique :

| | |
|---|------|
| SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS | |
| Maîtrise du français / prévention de l'illettrisme | 1.1 |
| Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun | 1.2 |
| Evaluation des élèves | 1.5 |
| Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée) | 1.6 |
| Orientation (<i>éducation à l'orientation tout au long de la vie, dispositifs de type classes passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise</i>) | 1.7 |
| Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif) | 1.8 |
| Prise en charge de la difficulté scolaire | 1.13 |
| VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS | |
| Art et culture (<i>développement de la pratique artistique et de la découverte culturelle</i>) | 3.1 |
| Relations avec les parents | 3.4 |
| Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves | 3.5 |

| | |
|---|-----|
| Climat dans l'établissement (absentéisme, tenue de classe, prévention des violences et discriminations, bien-être des élèves, égalité filles-garçons) | 3.6 |
|---|-----|

Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?

Le collège Maurice BARRES, classé ZEP (RRS), couvre l'un des deux quartiers les plus défavorisés de Verdun.

Le collège comporte un nombre non négligeable d'élèves en très grandes difficultés. Ces difficultés ne se limitent pas uniquement à une grande fragilité scolaire mais se traduisent également par des comportements préjudiciables variés : absentéisme important, absentéisme perlé, absence de travail voire refus du travail scolaire, passivité et démobilitation devant les apprentissages, perturbation des cours, absence de motivation pour l'école, pas de projection sur l'avenir, sorties de l'établissement sans autorisation...

La difficulté principale rencontrée pour tous les adultes de l'établissement réside dans l'impossibilité de répondre immédiatement à ces problèmes.

Celle-ci a conduit la principale du collège à mettre en place au sein de son établissement, un dispositif de prise en charge préventive des élèves pour tous les élèves potentiellement en difficultés et en priorité pour les élèves à risques. Les réponses scolaires trouvent leurs limites face à des problématiques qui ne sont pas que scolaires et qui sont complexes et bien plus larges.

Quels sont les objectifs ?

1. Objectifs en lien avec les objectifs du projet d'établissement :

Objectif 1 : Améliorer la réussite des élèves.

Objectif 2 : Éduquer à l'assiduité visant à la responsabilisation des élèves et des familles pour prévenir les décrochages.

Objectif 3 : Encourager et stabiliser les orientations vers les filières longues.

2. Les objectifs du dispositif :

Mettre en place une vraie politique d'accompagnement, préventive aux exclusions et à la mise en place de solutions plus adaptées pour les élèves, au collège.

Mettre en place une politique de prévention inter degrés

3. Les objectifs au niveau des élèves :

Venir et/ou Revenir à l'école et y rester de façon plus pérenne,

Atteindre le socle commun à la fin de l'année pour un maximum d'élèves...

point de vue éducatif

Restaurer une image positive et constructive de soi, valoriser l'estime de soi,

Donner du sens à l'école pour pouvoir se projeter et viser une insertion professionnelle,

Renforcer les apprentissages éducatifs, et le respect de soi et des autres.

Faire évoluer et renforcer son projet professionnel (4^{ème} et 3^{ème}),

Viser un choix d'orientation personnelle désiré, accessible et réussi...

4. Les objectifs au niveau des adultes :

• Optimiser les compétences des adultes de l'établissement dans l'encadrement de ce profil d'élèves en fonction des besoins ciblés.

Elargir la représentation de l'élève difficile et de la façon de l'accompagner : les aider à mieux percevoir les compétences et les problématiques de ces élèves qui dépassent le cadre du scolaire...

Faciliter la réflexion et l'appropriation des règles et des rôles de chacun,

Conduire les jeunes à abandonner progressivement les comportements d'opposition et de violence, lors d'entretiens individuels, pour des comportements plus constructifs pour eux...

us paraît-elle innovante?

globalité

scolaires par une remotivation et mise au travail régulière.

par la mise en place de projets pédagogique-éducatifs.

de socialisation par une recherche de solutions visant l'intégration dans la vie de la classe du collège, voire du quartier.

psychologiques par un renforcement identitaire et un travail sur l'estime de soi.

médicaux (en fonction des besoins des élèves).

identitaires par l'intervention des partenaires extérieurs sur l'estime de soi, la valorisation et la socialisation...

des problèmes :

ont été choisies?

Allègement de l'emploi du temps,
Alternance d'actions spécifiques et d'actions scolaires pour conserver la continuité classe/dispositif,
Accompagnement scolaire sur la maîtrise de la langue,
Activités pédagogiques disciplinaires et/ou méthodologiques, éducatives et/ou culturelles élargies en complémentarité...,
Diagnostic et travail sur le projet personnel et professionnel du jeune, suivi médical et lieu de parole par l'infirmière,
Intégration partielle et/ou totale en cours et/ou dans les ateliers de la SEGPA,
Des immersions voire des stages en entreprises selon les profils,
Les activités proposées en accompagnement éducatif,
Les activités du collège : labo photo, radio, chorale, projet embellissement, journal et site du collège...,
Partenariat avec les personnels éducatifs et sociaux qui suivent certains élèves,
Bilans hebdomadaires avec le référent « CASE » et le référent de la classe, avec et/ou sans la famille,
Intervention des partenaires extérieurs.

?

Ce sont les élèves de l'enseignement général et adapté, de la 6^{ème} à la 3^{ème} qui font l'objet d'un signalement.

Profils :

- élèves présentant des signes forts de décrochage (situations lourdes),
- élèves présentant des signes de mal être, de non motivation pour l'école, sans projection sur l'avenir et d'une passivité non constructive (situations délicates), difficulté(s) d'intégration,
- élèves présentant des signes de non travail, de difficultés dans certaines matières qu'il faut aider rapidement de façon préventive.

?

Principale, Principale-adjointe, Directrice de la SEGPA, COP, AS, CPE, infirmière et PP, PE, cellule spécifique, coordinateur du dispositif, un référent par élève, intervenants extérieurs.

Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?

LES FREINS :

difficultés à établir un diagnostic complet à partir du ressenti des élèves,
difficultés à travailler avec les familles
difficultés temporelles : le dispositif demande beaucoup de temps pour recenser les résultats scolaires, les sanctions, punitions, retards... pour établir un diagnostic prenant en compte l'élève dans sa globalité, pour déterminer collégalement les actions à mettre en place, pour contractualiser, se mettre en relation avec la famille, assurer le suivi et faire l'évaluation...

LES LEVIERS

Une volonté de transformer, de faire évoluer
Un travail d'équipe
Des partenaires extérieurs complémentaires
Un investissement plus conséquent des familles.

?

| Objectifs initiaux * | Actions | Résultats attendus | Indicateurs** | Outils*** |
|---|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
| Faire revenir à l'école les élèves absents, absentéistes, | Parcours individualisés : valorisation de l'école, renforcement du travail sur le projet professionnel de l'élève, | Diminution du taux d'absences | évolution des résultats scolaires | Bulletins - notes |
| Prévenir les comportements, signes d'une | Suivi par l'équipe de la CASE et des équipes | Diminution des comportements violents | évolution du comportement | Prise de notes permanentes – fiches de suivi |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| délinquance potentielle | pédagogiques. Ateliers théâtre. Groupe de communication plus toutes les actions des intervenants extérieurs. | | | |
| Contribuer fortement à redonner du sens à l'école, en lien avec un projet professionnel pertinent pour l'élève | Renforcement et remédiation scolaires, entretiens COP, recherche ciblée au CDI, valorisation par les différentes équipes engagées. | Présence régulière et investissement dans le travail scolaire. | Existence d'un projet personnel et professionnel | Evolution du projet du jeune |
| Conduire les élèves vers une insertion professionnelle réussie | stage(s) immersion(s), ateliers SEGPA. | Orientation clairement choisie. Orientation positive pour le jeune. | Identification de métier(s) et parcours de formation possibles | Les différents métiers cités, bilan immersions + stages |
| Des critères plus fins seront spécifiés selon la problématique des élèves retenus et donneront suite à des indicateurs personnalisés... | | | | |
| Evaluer le degré d'efficacité du dispositif | . suivi réel au niveau du dispositif . suivi et lien dans la classe, . relations réelles et positives avec les familles . bilan effectué avec l'élève : son ressenti | | La fiche projet de l'élève intègre toutes données du suivi et des bilans intermédiaires faits par les intervenants Bilan avec le jeune et la famille | |

Quels résultats escomptés ?

- une diminution voire une disparition des décrochages scolaires, de l'absentéisme,
- un projet personnel et professionnel créant de la motivation chez l'élève en difficulté,
- une baisse des dérapages,
- une augmentation d'au moins 1 point de la moyenne générale de l'élève,
- un diplôme,
- du respect : baisse des dérapages, des punitions et des sanctions.

Mots-clés : estime de soi

| STRUCTURES | MODALITES DISPOSITIFS | THEMES | CHAMPS DISCIPLINAIRES |
|---------------------------------|--|--|-----------------------|
| Collège SEGPA ZEP-RAR-REP | Accompagnement scolaire Individualisation | Citoyenneté, civisme Comportements de rupture Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Orientation Parents, Ecole Vie scolaire | tous |