

# DISPOSITIF INTERNE D'ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES EN RISQUE DE DECROCHAGE

Académie de Nancy-Metz

**PASI- CARDIE** <http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/>

## FICHE INFORMATIVE SUR L'ACTION (année scolaire 2013/2014)

Fiche rédigée le 17 mai 2014

**Catégorie** Innovation

**Calendrier de l'innovation** Date de début : septembre 2011  
Date de fin : juillet 2014

**Sortie de l'innovation** Intégration dans le fonctionnement de l'établissement

## REFERENT DE L'ACTION

**NOM et Prénom** Madame Elisabeth SCOTTI

**Qualité** Principale du collège

**Cordonnées** 03.29.84.30.61

## ECOLE ou ETABLISSEMENT

**Nom et adresse de l'école ou de l'établissement** Collège Maurice Barrès 2, rue Charlemagne 55100 VERDUN

**ZEP** oui ; RSS

**Téléphone :** 03.29.84.30.61

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Télécopie :                          | 03.29.83.72.42   |
| UAI de l'établissement               | 0550758A   |
| Mèl de l'école ou de l'établissement | <a href="mailto:0550758A@ac-nancy-metz.fr">0550758A@ac-nancy-metz.fr</a>   |
| Coordonnées d'une personne contact   | Elisabeth SCOTTI Principale <a href="mailto:elisabeth.scotti@ac-nancy-metz.fr">elisabeth.scotti@ac-nancy-metz.fr</a>   |
| URL de l'article sur le site PASI :  | <a href="http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article599">http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article599</a><br><a href="http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article633">http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article633</a><br><a href="http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article811">http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article811</a><br><a href="http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article909">http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article909</a> |

## L'ACTION EN QUELQUES MOTS

Le collège Barrès de Verdun a mis en place au sein de son établissement un dispositif d'accompagnement des élèves en grandes, voire très grandes difficultés et en risque de décrochage scolaire. Il s'agit d'enrayer :

les exclusions récurrentes de cours d'élèves, dues à la tension dans laquelle se trouvaient les professeurs pris entre la nécessité de gérer des élèves en opposition tout en permettant au groupe classe de continuer à avancer dans les apprentissages et surtout, la difficulté et/ou l'impossibilité immédiate de répondre au problème qu'ils posaient,

l'augmentation en nombre des situations d'absentéisme lourd et d'absences perlées des élèves.

Ce dispositif encadré par l'équipe de direction du collège et de la SEGPA, l'AS, la COP, la CPE, l'infirmière, cherche à redonner du sens aux apprentissages, à restaurer une image positive chez l'élève et à favoriser les échanges avec les familles.

Il recherche également des réponses scolaires à des problématiques complexes qui dépassent largement le domaine scolaire.

De nombreux intervenants (art-thérapeute, psychologue, relaxologue, ...) prennent le relais de l'équipe pédagogique pour faire réfléchir ces jeunes et travailler sur la socialisation et l'estime de soi.

L'orientation, la construction de son projet personnel et professionnel a été renforcée sur les niveaux 4ème et 3ème. Les intervenants extérieurs ont intégrés cet objectif dans la commande qui leur a été faite.

Cette année, l'installation du **réseau parentalité** a été mis en place et mobilise les structures et les associations concernées. Il vise l'accompagnement des familles et des jeunes en difficultés.

Le contrat est inséré dans le carnet de correspondance. Il aide l'élève à se rappeler

ses engagements, ses rendez-vous et les dates de prises en charge particulière.

Voici le bilan de la 4ème année.

## L'ACTION

| RAPPEL DU TITRE                                    |   |
|--|---|
| <b>Catégorie dans laquelle s'inscrit le projet</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. recentrage sur les apprentissages fondamentaux</li><li>2. climat scolaire serein</li><li>3. ambition scolaire pour les élèves</li><li>4. modalités d'évaluation des élèves</li><li>5. pilotage pédagogique et éducatif de l'école ou de l'établissement</li><li>6. action en lien avec le patrimoine</li><li>7. action en lien avec l'orientation et la recherche d'emploi</li><li>8. action en lien avec la formation des enseignants</li><li>9. action en lien avec l'environnement</li><li>10. action en lien avec les relations internationales</li></ol>  |
| <b>Constat à l'origine de l'action</b>             | <p>Le collège Maurice BARRES, classé ZEP (RRS), couvre l'un des deux quartiers les plus défavorisés de Verdun.</p> <p>Le collège comporte un nombre non négligeable d'élèves en très grandes difficultés. Ces difficultés ne se limitent pas uniquement à une grande fragilité scolaire mais se traduisent également par des comportements préjudiciables variés : absentéisme important, absentéisme perlé, absence de travail voire refus du travail scolaire, passivité et démobilitation devant les apprentissages, perturbation des cours, absence de motivation pour l'école, pas de projection sur l'avenir, sorties de l'établissement sans autorisation...</p> <p>La difficulté principale rencontrée par tous les adultes de l'établissement réside dans l'impossibilité de répondre immédiatement à ces problèmes.</p> <p>Cette difficulté a conduit la principale du collège, nouvellement arrivée, à mettre en place au sein de son établissement, un dispositif de prise en charge des élèves en termes de prévention, pour tous les élèves potentiellement en difficultés et en priorité pour les élèves à risques. Les réponses scolaires trouvent leurs limites face à des problématiques qui ne sont pas que scolaires et qui sont complexes et bien plus larges.</p> |
| <b>Objectifs poursuivis</b>                        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>Objectifs en lien avec les objectifs du projet d'établissement :</u><br/><b>Objectif 1 :</b> Améliorer la réussite des élèves.<br/><b>Objectif 2 :</b> Éduquer à l'assiduité visant à la responsabilisation des élèves et des familles pour prévenir les décrochages.<br/><b>Objectif 3 :</b> Encourager et stabiliser les orientations vers les filières longues.</li><li>2. <u>Les objectifs du dispositif :</u><br/>Mettre en place une vraie politique d'accompagnement préventive aux exclusions et des solutions plus adaptées pour les élèves, au collège.</li></ol>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Mettre en place une politique de prévention inter degrés.</p> <p>3. <u>Les objectifs au niveau des élèves :</u><br/> <b>D'un point de vue scolaire</b><br/> Venir et/ou revenir à l'école et y rester de façon plus pérenne.<br/> Atteindre le socle commun à la fin de l'année pour un maximum d'élèves.<br/> <b>D'un point de vue éducatif</b><br/> Restaurer une image positive et constructive de soi, valoriser l'estime de soi.</p> <p>Donner du sens à l'école pour pouvoir se projeter et viser une insertion professionnelle.</p> <p>Renforcer les apprentissages éducatifs, et le respect de soi et des autres.<br/> <b>Du point de vue de l'orientation professionnelle</b><br/> Faire évoluer et renforcer son projet professionnel (4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>)<br/> Viser un choix d'orientation personnelle désiré, accessible et réussi...</p> <p>4. <u>Les objectifs au niveau des adultes :</u><br/> • <b>L'équipe de pilotage du dispositif et les enseignants</b><br/> Optimiser les compétences des adultes de l'établissement dans l'encadrement de ce profil d'élèves en fonction des besoins ciblés.<br/> Elargir la représentation de l'élève difficile et de la façon de l'accompagner : l'aider à mieux percevoir les compétences et les problématiques de ces élèves qui dépassent le cadre du scolaire...</p> <p><b>Au service de l'appropriation pour les élèves</b><br/> Faciliter la réflexion et l'appropriation des règles et des rôles de chacun.<br/> Conduire les jeunes à abandonner progressivement les comportements d'opposition et de violence, lors d'entretiens.</p> |
| <p><b>Nombre d'élèves et niveau(x) concernés</b></p>    | <p>Ce sont les élèves de l'enseignement général et adapté, de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> qui font l'objet d'un signalement par l'équipe de pilotage du collège, par les enseignants, doublés des signalements institutionnels.</p> <p><b>Profils :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- élèves présentant des signes forts de décrochage : situations extrêmement fragiles, en dehors des situations lourdes d'absentéisme, les élèves ne venant que rarement à l'école,</li> <li>- élèves présentant des signes de mal être, de non motivation pour l'école, sans projection sur l'avenir et d'une passivité non constructive (situations délicates), difficulté(s) d'intégration,</li> <li>- élèves présentant des signes de non travail, de difficultés dans certaines matières qu'il faut aider rapidement de façon préventive.</li> </ul>   |
| <p><b>Description et modalités de mise en œuvre</b></p> | <p><b>- Organisation des sessions et des groupes :</b></p> <p><b>Pour 2010/2011 :</b> 4 sessions de 6 semaines, avec un groupe de 6 à 8 élèves par session.</p> <p><b>Pour 2011/2012 :</b> 3 sessions de 8 semaines, avec 2 groupes de 6 à 8 élèves par session.</p> <p><b>Pour 2012/2013 :</b> 2 sessions de 10 semaines, avec 3 groupes de 6 à 8 élèves par session.</p> <p><b>Pour 2013/2014 : 2 sessions de 10 semaines (27 élèves )</b></p> <p><b>Composition de l'emploi du temps – élèves :</b></p> <p>Allègement de l'emploi du temps.<br/> Alternance d'actions spécifiques et d'actions scolaires pour conserver la continuité classe/dispositif.<br/> Accompagnement scolaire sur la maîtrise de la langue.<br/> Activités pédagogiques disciplinaires et/ou méthodologiques, éducatives et/ou culturelles élargies en complémentarité.<br/> Diagnostic et travail sur le projet personnel et professionnel du jeune. Suivi médical et lieu de parole par l'infirmière.<br/> Intégration partielle et/ou totale en cours et/ou dans les ateliers de la SEGPA.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Des immersions voire des stages en entreprises selon les profils.<br/>Des activités proposées en accompagnement éducatif.<br/>Des activités du collège : labo photo, radio, chorale, projet embellissement, journal et site du collège.<br/>Partenariat avec les personnels éducatifs et sociaux qui suivent certains élèves.<br/>Bilans hebdomadaires avec le référent « CASE » et le référent de la classe, avec et/ou sans la famille.<br/>Intervention des partenaires extérieurs.</p>               |
| <b>Moyens spécifiques consacrés à l'action</b> | Moyens obtenus par la Fondation de France sur dossier spécifique.   |
| <b>Enseignants et disciplines de l'action</b>  | Principale, Principale-adjointe, Directrice de la SEGPA, COP, AS, CPE, infirmière et PP, PE, cellule spécifique, coordinateur du dispositif, un référent par élève, intervenants extérieurs.  |
| <b>Partenaires</b>                             | <p><b>Intervenants extérieurs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kamel MAAD -M3 production (vidéos, photos et montages)</li> <li>- Amélie PATARD - Transversales Théâtre</li> <li>- Dany KOWALSKI - Art Thérapeute</li> <li>- Annabelle PERCEVAL - Formatrice, communication -relation</li> <li>- J F. RENAUX psychologue</li> </ul> <p><b>Partenaires :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- AMP (Association Meusienne de Prévention)</li> <li>- Police et procureur</li> </ul> |
| <b>Parents</b>                                 | Oui, implication très variable sur sollicitation.   |

## L'EVALUATION DE L'ACTION ET SES EFFETS

| Objectifs initiaux *   | Actions  | Résultats attendus                    | Indicateurs**                     | Outils***                                    |
|--|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
| Faire revenir à l'école les élèves absents                       | Parcours individualisés :<br>valorisation de l'école,<br>renforcement du travail sur le projet professionnel de l'élève, | Diminution du taux d'absences         | évolution des résultats scolaires | Bulletins - notes                            |
| Prévenir les comportements, signes d'une délinquance potentielle | Suivi par l'équipe de la CASE et des équipes pédagogiques.<br>Ateliers théâtre.<br>Groupe de                             | Diminution des comportements violents | évolution du comportement         | Prise de notes permanentes – fiches de suivi |



**Modalités du suivi de l'évaluation :** - *Autoévaluation : oui à l'interne.*

- *Evaluation externe (Fondation de France)*

### Ressources ou points d'appui qui vous ont permis de progresser

Une volonté de transformer, de faire évoluer,  
Un travail d'équipe : une prise en compte en évolution permanente dans la prise en charge singulière des élèves (formation spécifique mise en place depuis juin 12),  
Des partenaires extérieurs complémentaires,  
Un investissement plus conséquent des certaines familles.

### Difficultés éventuelles rencontrées

Difficultés à établir un diagnostic complet à partir du ressenti des élèves ;  
Difficultés à travailler avec les familles ;  
Difficultés temporelles : le dispositif demande beaucoup de temps pour recenser les résultats scolaires, les sanctions, punitions, retards... pour établir un diagnostic prenant en compte l'élève dans sa globalité, pour déterminer collégialement les actions à mettre en place, pour contractualiser, se mettre en relation avec la famille, assurer le suivi et faire l'évaluation ;  
Difficulté à harmoniser les interventions de tous les acteurs, respectant les problématiques de chacun des élèves.

### EFFETS CONSTATES

**sur les acquis des élèves  
(performances, attitudes, pratiques)**

- une diminution voire une disparition des décrochages scolaires, de l'absentéisme perlé,
- un projet personnel et professionnel créant de la motivation chez l'élève en difficulté,
- une baisse des dérapages,
- une augmentation d'au moins 1 point de la moyenne générale de l'élève,
- un diplôme,
- du respect : baisse des dérapages, des punitions et des sanctions.

**sur les pratiques des enseignants**

Participation plus activement au diagnostic, au(x) bilan(s) intermédiaire(s) et aux suivis.

**sur le leadership et les relations professionnelles**

Renforcement et élargissement du travail d'équipe

**sur l'école / l'établissement**

Les actions entreprises permettent de faire venir les parents aux collèges

**Effets constatés plus généralement sur l'environnement**

Meilleure image de l'établissement

**En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?**

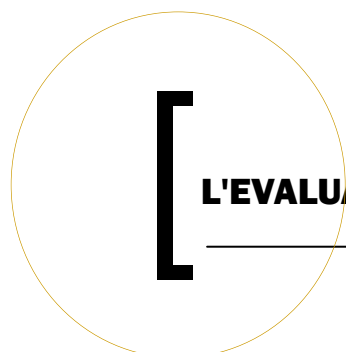
L'action et son organisation

**Quelle est, selon vous, la principale qualité de votre action ?**

Pérennité et volonté de l'équipe de sortir les élèves de leurs difficultés.

Une réussite à communiquer à l'extérieur ce serait :

Transposition possible dans d'autres établissements



## L'EVALUATION DE L'ACTION , TYPOLOGIE

|   |   |
|---|---|
| Mise en œuvre de l'action                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle</li></ul>  |
| Pilotage de l'action  | <ul style="list-style-type: none"><li>- un chef d'établissement avec une distribution de rôles (délégués) et une régulation collégiale</li></ul>  |
| Typologie de l'évaluation de l'action                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...)</li><li>- sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.)</li></ul>  |
| Typologie des modalités d'évaluation de l'action            | <ul style="list-style-type: none"><li>- une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves</li><li>- une évaluation interne ET externe</li><li>- une évaluation intégrée dans le rapport du chef d'établissement</li></ul>                                |
| Typologie de l'accompagnement. Qui est accompagné ?         | <ul style="list-style-type: none"><li>- l'équipe</li></ul>  |
| Typologie de l'accompagnement. Qui accompagne ?             | <ul style="list-style-type: none"><li>- le Cardie (un membre du PASI)</li><li>- un chef d'établissement</li></ul>   |
| Typologie de l'accompagnement. Quel type d'accompagnement ? | <ul style="list-style-type: none"><li>- évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.)</li><li>- aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)</li><li>- élaboration de ressources</li></ul> |

Thématique :

|  |     |
|--|-----|
| <b>SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS</b> |     |
| Maîtrise du français / prévention de l'illettrisme   | 1.1 |



|   |      |
|---|------|
| Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun  | 1.2  |
| Evaluation des élèves   | 1.5  |
| Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée)  | 1.6  |
| Orientation ( <i>éducation à l'orientation tout au long de la vie, dispositifs de type classes passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise</i> ) | 1.7  |
| Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)   | 1.8  |
| Prévention du décrochage scolaire   | 1.9  |
| Prise en charge de la difficulté scolaire   | 1.13 |
|   |      |
| <b>VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS</b>   |      |
| Art et culture ( <i>développement de la pratique artistique et de la découverte culturelle</i> )  | 3.1  |
| Relations avec les parents  | 3.4  |
| Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves   | 3.5  |
| Climat dans l'établissement (absentéisme, tenue de classe, prévention des violences et discriminations, bien-être des élèves, égalité filles-garçons)                 | 3.6  |

**Mots-clés :**

| STRUCTURES                      | MODALITES DISPOSITIFS                        | THEMES   | CHAMPS DISCIPLINAIRES |
|---------------------------------|--|--|-----------------------|
| Collège<br>SEGPA<br>ZEP-RAR-REP | Accompagnement scolaire<br>Individualisation | Citoyenneté, civisme<br>Comportements de rupture<br>Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage)<br>Orientation<br>Vie scolaire |                       |