

2011



Dispositif interne d'accompagnement des élèves en risque de décrochage scolaire

-
- l'augmentation en nombre des situations d'absentéisme lourdes et d'absences perlées,

Ce dispositif encadré par l'équipe de Direction du collège et de la SEGPA, l'AS, la CPE, l'infirmière

l'élève



Sommaire



Dispositif interne d'accompagnement des élèves en risque de décrochage scolaire

L'intitulé du dispositif

L'objet du travail

L'encadrement et les missions

L'évaluation





—



—

couvre le secteur ouvrier et l'un des deux
ainsi que d'un lotissement plutôt favorisé

, ,

A A

A

l'augmentation permanente du nombre de boursiers, des demandes de fond

On peut également noter l'i
gare d'arrivée des bus nte le temps de transport et d'attente des élèves

titulaires, non dotés d'une formation

il y a plus d'une quinzaine d'années, la réponse apportée à la chute d'effectifs du collège de
cette chute d'effectifs. Il est depuis l'an dernier de les ratt



d'élèves en très grandes difficultés.

absence de motivation pour l'école,
sur l'avenir, sorties de l'établissement sans

: l'arrivée de jeunes du foyer du jeune

rapport à l'effectif total du

■ élèves ne bénéficiant pas d'un encadrement familial adapté et présentant

– certains d'entre eux présent

■ L'apparition de plus en plus significative d'élèves en refus de travail scolaire,

de dysfonctionnements graves mais semblent s'ê

l'école.

Pour l'ensemble de ces élèves, la rupture scolaire peut être très proche
plus rapidement qu'ils ne le pensent à une délinqua
nécessitent un accompagnement permanent, tout au long de l'année, tant au niveau
scolaire qu'éducatif, voire plus... Souvent issus de milieux familiaux déficitaires, la

Toutes les mesures dont l'établissement dispose, sont mises en place

•

- l'accompagnement individualisé, y compris un parcours individualisé évolutif
-
- une rencontre quasi quotidienne avec l'équipe de Direction de l'équipe éducative
-
-

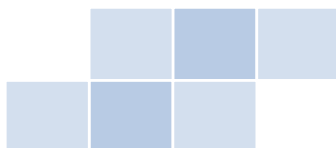
Rien n'y fait, s'accroît

- « simples » qu'un établissement peut d'ordre scolaire qu'elles

ous sommes, à la fois, démunis (déficit d'un établissement face à ces besoins – n'est pas notre mission première, nous ne disposons pas à l'interne des compétences requises et nous sommes dans l'incohérence.

- 'est à répondre au jour et à l'h

C'est la continuité et l'adaptation que nous pouvons tenter d'améliorer dans notre ainsi qu'un fort partenariat



l'augmentation en nombre des situations d'absentéisme lourdes et d'absences perlées

, c'est

■ peu voire pas d'investissement dans le travail scolaire



■ cours séchés (sans parler de l'accompagnement éducatif...)

■ trop souvent dans l'opposition envers les adultes, même avec l'équipe



l'enseignant,



comportements d'agressions physiques vis



AA A A AA

aucune conscience de l'intérêt de l'école,



projection dans l'avenir, aucun désir de métier,



désintérêt total de l'école, mais



ord meusien pour la mise en place d'un atelier
relais, soutenue par l'Institution, ne peut se mettre en place, faute de moyens.

d'élèves

sur la totalité de l'année scolaire



—

—

D'où la mise en place d'un dispositif anti décrochage à l'interne du collège (en RRS)



de l'établissement.



compétences que nous n'avons



s de demandes de subvention, l'idée et la construction du projet s'étant faite



l'ensemble de l'année.

obtenu l'accord de Mme l'Inspectrice qui nous a octroyé 5 HSA

A partir de mai 2011, nous avons inscrit notre dispositif à l'innovation (PASI

biais de l'écriture et d'un regard extérieur constructif. Les personnes n'
une compensation financière que pour le travail d'écriture (ces personnes
correspondent à l'équipe de Direction élargie



permettre de faire le bilan, tant au niveau des effets pour les élèves qu'au niveau

L'intitulé du dispositif

centres d'intérêt, des passions, de revaloriser son image d'adolescent et de trouver des points d'appui personnels forts. Par ailleurs, l

Les liens avec les objectifs du projet d'établissement et du contrat d'objectifs de l'établissement



ouvrir le dispositif aux élèves porteurs d'indices significatifs et qui nécessitent C'est en élargissant les réponses scolaires à un travail sur l'estime de soi, la confiance dans le système scolaire ainsi qu'à leur réussite.



Faire revenir à l'école les élèves absentéistes,
d'une délinquance potentielle,

-
- professionnelle possible avant qu'il ne soit trop tard,
-

Mettre en place une vraie politique d'accompagnement, préventive aux exclusions

- optimiser les solutions propres à l'établissement scolaire dans la prise en charge
- tous les acteurs à l'interne pour le suivi et l'accompagnement des élèves pris en charge,
- garantir des conditions adaptées de travail dans la classe de l'élève en question,
-
- extérieures, dans le cadre d'un accompagnement en lien avec les besoins des
-
-
- —
- prendre les situations le plus tôt possible (dès l'école primaire)
-
-
-

Les objectifs au niveau des élèves (qui s'appuieront autant que faire se peut sur les

D'un point de vue scolaire

- venir et rester à l'école de fa
- atteindre le socle commun à la fin de l'année pour un maximum d'élèves,
-
- afin d'obtenir au moins une qualification pour les élèves de l'enseignement général les
- de s'investir
-
-
- uites et s'engager dans des comportements pl

D'un de vue éducatif

-
- donner du sens à l'école pour pouvoir se projeter et viser une insertion
-

- s'approprier les règles qui fonctionnent dans l'établissement et qui régissent toute vie collective,
- abandonner progressivement les comportements d'opposition et de violence

D'un point de vue

- viser un choix d'orientation person

D'un de vue identitaire

- donner du sens à l'école,
- créer les conditions de l'appropriation de la notion de

jectifs au niveau des adultes de l'établissement

- L' optimiser les compétences des adultes de l'établissement dans l'encadrement de ce profil d'élèves,
- entation de l'élève difficile la façon de l'accompagner
- viser un décroisement progressif dans l'accompagnement scolaire et
- mieux connaître les orientations possibles, les services de l'éducation et les

de l'appropriation pour les élèves

- faciliter l'app
- d'opposition et de violence pour des comportements plus constructifs pour eux, ns l'évolution
- avoir de la réactivité et de l'autorité,

- aider l'élève à se projeter et à mettre en perspective son
ionnel, des réseaux d'entreprises et du péri scolaire,
-
-
-
-
-

Elèves de l'enseignement g



prévues) soit 24 élèves sur l'ensemble de l'année

au long de l'année en fonction des difficultés
cellule d'accompagnement et de sui
édical...).

- d'un possible décrochage
d'élèves qui adopteraient des comportements précurseurs
-

cours de l'année 2010/2011, plusieurs profils ont émergé

- - motivation pour l'école, sans projection sur l'avenir et
d'une passivité non constructive (situations délicates)
 -
- aines matières qu'il faut aider





- d'heures d'enseignement

- et/ou d'activités de

-



- sur l'estime de soi -

-



heures (immersions, stages...) construction de son projet
, l'équipe du



intervention des partenaires extérieurs sur l'estime de soi, la



Toute entrée dans le dispositif fait l'objet d'une contractualisation, d'un entretien avec la famille et d'un bilan collectif. L'élève et la famille sont informés de ce qui est attendu de l'élève,

: travail sur l'estime de soi et



■ Allègement de l'emploi du temps

libération de certains créneaux (allègement pour l'élève et plac

■ Alternance d'actions spécifiques et d'actions scolaires

intégration progressive dans l'emploi du temps complet de la classe, vers la 5

- méthodologique...
- : un accompagnement sur l'estime de soi, la



l'Ecole de musique de Verdun,
l'AMP

par l'infirmière

, en fin d'après midi



es personnels de l'établissement

la situation de l'élève.

l'ensemble du dispositif et contact avec les partenaires extérieurs

La CASE (cellule d'accompagnement et de suivi

-
- préparer le projet avec l'élève, contractualiser avec l'élève et la famille ainsi qu'avec les partenaires engagés (internes et/ou externes), l'accompagner, réguler le projet et en établir le bilan et l'accompagnement à

professeur volontaire de l'équipe pédagogique pour l'enseignement général et pour les élèves de l'enseignement : garant du maintien de l'appartenance dans la classe et qui sera le relais

l'expérimentation du projet à l'école pri

–

○

○

– proposition d’activités motivantes adaptées –

dans les emplois du temps de l’année prochaine), mettre en évidence les réussites

d’intervenants extérieurs

○

ociale à l’ –

○

on de l’enfance, aison d’

○



-

-

-

'E

-

A A A

-

Vivifier le sentiment d'appartena
Développer une vision plus claire de l'avenir

Développer la reconnaissance de ses qualités, l'estime de soi



**pour l'action en direction des élèves et des famille –
le cadre de la formation et de l'accompagnement des adultes dans la prise**

D'



l'organisation de ces 6 semaines sera établie en fonction de la situation de l'élève et/ou des élèves entrant dans le dispositif et il pourra ensuite donner suivi tout au long de l'a



emploi du temps aménagé et progressif afin d'atteindre l'emploi du temps

Date de mise en œuvre prévue

		Æ A A A A
		-
		-

: nécessité d'installer le lieu symbolique à l'école pour ces élèves (sauf exception en fonction des intervenants u l'intervenant en fonction des projets menés.

Organisation dans l'année



selon le profil de l'élève (



Le nombre d'élèves dans le dispositif



Le projet est établi par élève et correspond à l'équivalent d'un parcours individualisé de formation avec une visée au plus long terme possible, afin d'éviter la sommation d'actions sans établir de cohérence communiqués à l'Inspection Académique



ise en place d'un protocole d'intégration/suivi/évaluation des élèves d'accompagnement et de suivi et la nécessité d'une l'élève et la famille ainsi qu'avec

- de toute l'équ
- suivi et d'évaluation
- avec le jeune et la famille lors de l'éta
-

Pour d'autres, la rupture est trop grande vis s'en dispenser : d'autres

nouveau réintégrer l'ensemble des cours.

mieux connaître l'histoire du jeune et son parcours scolaire antérieur

d'un
élèves à d'autres actions (ex _____ – suivi à l'extérieur de
l'établissement...) afin de ne pas créer de surcharge...)

résultats scolaires de l'élève,

» de l'é
il existe un suivi par l'AS et/ou l'infirmière, elles conservent ce rôle et les

S'il n'existe pas de suivi

(avec un travail sur la préparation à l'entrée dans le dispositif, son suivi et son retour en

» de l'élèv

entrée dans le dispositif fait l'objet d'une contractualisation, d'un entretien
avec la famille et d'un bilan collectif. L'élève et la famille sont informés de
attendu de l'élève

-

-

-

de l'enseignement adapté

- , selon l'octroi des subventions... (4 demandes de
, Protection de l'enfance,

L'é

Les axes de l'évaluation



Faire revenir à l'école	. valorisation de l'école, professionnel de l'élève,	d'		
d'une délinquance	. Suivi par l'équipe de la plus tout			-
l'école, en lien avec un ur l'élève			existence d'un	
	...			
d'efficacité du	ilan effectué avec l'élève	La fiche projet de l'élève intègre toutes		

Indicateurs de résultat permettant d'apprécier la réussite du projet

- une envie de s'investir A à l'école
-
-
- pas d'apparition de délinquanc
-
-
- obtention d'un di
-
-
- » à l'école,
-
-
- conditions, absence de provocations, de bagarres, d'insultes... dans la cour comme dans la classe...
- respect de l'adulte : attitude correcte envers l'adulte tant dans la prise de parole que
-
-
- perception d'une ou deux pistes dans un avenir à court terme,
-
-
- dispositif (toute l'année voire plus),
- suivi de l'évolution de l'élève dans et hors d
-
-
-
-
-
-
- s'ils
- plus tous les outils que l'expérience nous conduira à mettre en place

