

SECONDE INDETERMINEE GENIE BOIS

Expérimentation article 34

Référent de l'action

Patrick Stemmelin PROVISEUR

Ecole ou établissement

Lycée professionnel Eugène Freyssinet 6 avenue Kennedy 55100 Verdun

ZEP : non

Téléphone : 03 29 84 41 65

Télécopie : 03 29 84 71 22

Mèl de l'école ou de l'établissement : ce.0550891V@ac-nancy-metz.fr

Adresse du site de l'établissement : www.lycee-freyssinet-verdun.fr

Contact : Patrick Stemmelin Proviseur p.stemmelin@ac-nancy-metz.fr

Calendrier prévue de l'expérimentation ou de l'innovation

Date de début 01/09/2012	Date de fin 05/07/2013
--------------------------	------------------------

Le lycée professionnel accueille deux filières du bois : Technicien constructeur bois et Technicien menuisier agenceur, pour une qualification de niveau IV.

La décision de fermeture du recrutement en classe de seconde en Technicien menuisier agenceur a créé de l'émoi dans l'établissement. La décision d'augmenter la capacité d'accueil du baccalauréat professionnel Technicien constructeur bois a généré de l'angoisse. En effet, on peut constater sur ces dernières années que le taux de pression sur les deux filières est relativement faible (1,07 en 2010 pour 1 seulement en 2011) et que le recrutement à 24 élèves sur une seule filière risque d'être compliqué. On constate également que malgré l'annonce de la fermeture, il subsiste une demande pour la filière Technicien menuisier agenceur. Au niveau des personnels, les deux filières sont alimentées par des enseignants qui ont le même diplôme : génie industriel bois. Le LP Freyssinet est équipé en matériel d'agencement avec des machines très récentes : toupie numérique 2001, plateau technique Technicien menuisier agenceur.

Nous avons donc eu l'idée de proposer un projet de seconde indéterminée Bois sur le modèle de la 2°GT afin de permettre le recrutement à 24 et l'orientation dans la filière repoussée à la classe de première (afin d'affiner le projet). Les référentiels ont été croisés pour l'année de seconde (2 PFMP différentes, des objets confectionnés différents, etc.).

Constat à l'origine de l'action

Nous sommes dans un contexte de fermeture de filière. L'objectif est de maintenir le panel de formation tout en innovant sur une orientation

	décalée dans le temps.
Objectifs poursuivis	Les buts recherchés sont les suivants : taux de pression en hausse pour le recrutement, décrochage en baisse en fin de seconde, réussite en hausse aux examens. On suppose qu'avec une année de plus, les élèves ayant goûté aux deux filières, les projets seront affinés et le choix du Bac pro plus mûri. Il n'existe pas de projet d'établissement mais on peut dire que ce projet prend toute sa place dans le PDMF.
Description et modalités de mise en œuvre	Le groupe de 24 élèves est divisé en deux groupes à l'atelier : les enseignants de menuiserie et de construction bois tournent sur les ateliers. Un travail transversal est envisagé avec les autres enseignants pour la réalisation des objets confectionnés.
Moyens spécifiques consacrés à l'action	Les moyens ordinaires du lycée.
Nombre d'élèves et niveau(x) concernés	Les élèves concernés sont les 24 élèves de la section Génie Bois recrutés en classe de seconde.
Enseignants et disciplines de l'action	Les trois enseignants du domaine professionnel.
Partenaires	Aucun partenariat.
Contenu du partenariat	Aucun.
Parents	Pas d'implication directe des parents si ce n'est le suivi de la scolarité et les rencontres prévus au PDMF en vue d'organiser l'orientation en fin de la classe de seconde.
Freins	Absence de plateau technique.
Leviers	Motivation des personnels de direction, du chef de travaux et des personnels

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

L'action est innovante en ce sens qu'elle propose une indétermination en classe de seconde et permet de reculer le choix de la filière en classe de première, à l'image de ce qui se passe en Lycée Général et technologique.

Effets constatés

Effets constatés sur les acquis des élèves (performances, attitudes,

- Diversification des acquis sur les deux métiers
- Meilleure connaissance des deux filières
- Choix affinés

pratiques)	
Effets constatés sur les pratiques des enseignants	<ul style="list-style-type: none"> • Plus de concertation entre enseignants • Pas de modification des pratiques individuelles
Effets constatés sur le leadership et les relations professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Aucun changement constaté
Effets constatés sur l'école / l'établissement	<ul style="list-style-type: none"> • Réorganisation des ateliers avec implantation d'un plateau technique commun
Effets constatés plus généralement sur l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il semble trop tôt pour prendre la pleine mesure des effets.</i>

Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

Interne : décrochage, niveau scolaire, réussite à l'examen.

Externe : taux de pression à l'entrée.

Evaluation de détermination, organisation du choix, différenciation des deux métiers.

Une réussite à communiquer à l'extérieur ce serait :

Indétermination en classe de seconde.

Proposition de pistes pour l'évolution du projet pour l'année 2013-2014 :

Ouvrage Fil rouge : pendant toute l'année, les élèves travaillent sur un ouvrage « fil rouge » dans le cadre d'un projet culturel et artistique sur « la Zone Rouge ».

Mise en place d'une banque de donnée informatisée : à l'intérieur de l'atelier, en collaboration avec le pôle CAP, mise en place d'un espace ressource en termes d'aide au choix.

Travail avec les professeurs de l'enseignement général : intégration de l'enseignement général dans le projet « Zone Rouge » à l'atelier, travail en EGLS sur le projet.

Travail avec les autres filières sur des projets communs.

Présentation de la troisième filière bois implantable au Lycée : Bac Pro mobilier et menuiserie.

Mise en œuvre de l'action	- par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle
Pilotage de l'action	- un chef d'établissement/directeur d'école avec une distribution de rôles (délégués) et une régulation collégiale
Typologie de l'évaluation de l'action	- sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) - sur l'enseignement des disciplines - sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.) - sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.) - sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image ?
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	- une évaluation interne ET externe
Typologie de l'accompagnement. Qui est accompagné ?	- l'équipe
Typologie de l'accompagnement. Qui accompagne ?	- le Cardie (un membre du PASI) - un inspecteur - un chef d'établissement
Typologie de l'accompagnement. Quel type d'accompagnement ?	- évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.) - aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	- l'évaluation des apprentissages, des pratiques, des unités éducatives - l'innovation, l'expérimentation et la conception de projets

Thématique : n°

LYCEE	
Voie professionnelle (<i>options, module DP6, alternance,..</i>)	2.3
Nouvelle discipline/dispositif	2.5
Enseignement des disciplines Interdisciplinarité	2.6
Orientation dont orientation active (<i>Ambition, liaisons secondaire/supérieur, filières d'excellence</i>)	2.8
Organisation de la classe	2.9
Prévention du décrochage scolaire	2.11

Mots-clés :