



Fiche informative sur l'action 2014-2015

pasi@ac-nancy-metz.fr

Titre de l'action !
Simulateur PAM (Procédure d'Affectation Multi-critères).
N " # adre\$\$e p \$tale# " %l et n& " %r de t%l%p' ne de l'c le & de l'ta (li\$\$e " ent)pr%ci\$er la circ n\$cripti n p &r &ne %c le* !
Collège Emilie CARLES 2 rue Jean Bourgeois 55170 ANCERVILLE courriel : ce.0550848@ac-nancy-metz.fr téléphone : 03.29.75.30.36
+Al de l'c le & de l'ta (li\$\$e " ent !
0550848Y
Site internet de l'c le & de l'ta (li\$\$e " ent !
http://www.clg-ancerville.fr
S &' aitez-v &\$ pr%\$enter cette acti n a& pri, acad% " i-&e de l'inn vati n 2015)\$ &\$ r%\$erve -&e l'acti n \$ it e..ective " ent " i\$e en / &vre* 0
Oui
1 tre acti n e\$t-elle &ne inn vati n 0 +ne e,p%ri " entati n a& titre de l'article 23 0 +ne e,p%ri " entati n relevant d'&n a&tre cadre)pr%ci\$ez* 0
L'action présentée est innovante, mais ne relève pas de l'article 34.
Pr%ci\$er c " " ent v &\$ allez %val&er v tre acti n) (lecti.\$# " dalit%\$ et indicate&r\$*)2000 caract5re\$ " a,i " &"* !

Le projet vise à mobiliser les élèves dans la construction de leur projet par une approche concrète de la procédure PAM d'orientation de fin de 3^{ème} (Procédure d'Affectation Multi-critères). Il s'agit tout à la fois de les accompagner dans leur réflexion, de les rassurer sur leurs chances d'obtenir satisfaction et donc de les motiver à fournir les efforts scolaires nécessaires pour y parvenir.

Plusieurs indicateurs concrets peuvent être identifiés pour mesurer l'impact de cette action :

- évolution du taux d'affectation sur le vœu n°1,
- hausse des moyennes générales des élèves au niveau du contrôle continu,

avec pour effets collatéraux évidents :

- augmentation de la réussite au Diplôme National du Brevet (DNB),
- baisse du taux de réorientation dans le courant de l'année de 2^{nde}.

Le projet s'inscrivant également dans une dimension d'accompagnement des ressources humaines, le Chef d'établissement peut aisément mesurer sa difficulté à recruter de nouveaux Professeurs Principaux au niveau 3^{ème} (ou l'envie des titulaires de poursuivre dans cette mission).

Le climat scolaire peut également être évalué par la sérénité des élèves et la qualité des relations avec les familles dans le nécessaire dialogue autour des résultats scolaires et de la construction du projet de l'élève.

6ate de cr%ati n de cette .ic' e !

20 novembre 2014

6ate d& d%(&t de v tre acti n !

Octobre 2013

6&r%e pr%v&e)n " (re d'ann%e\$ \$c laire\$* !

2 années

7&el\$ d c& " ent\$ allez-v &\$ pr d&ire 0 Pr%ci\$er la nat&re)%crit# diap ra " a# vid% # \$ n 8* !

Site internet mettant à la disposition de nos usagers un simulateur sous forme d'interface web.

Avez-v &\$ &ne +9 : ; c " " &ni-&er p &r retr &ver ce\$ d c& " ent\$); d%.a&t ce \$era celle de v tre article \$&r le \$ite d& PASI* 0

<http://www.clg-ancerville.fr/pam>

9%\$& " er v tre acti n en &ne centaine de " t\$ " a,i " & " # \$ ignez pr%ci\$ et attracti.# cette de\$cripti n d it <tre acce\$\$i(le ; t &t p&(lic !

L'orientation en fin de 3^{ème} vers les enseignements professionnels constitue un enjeu fort pour les élèves comme pour les familles. Malgré la remarquable implication des Professeurs principaux et des Conseillers d'Orientation Psychologues (COP), elle est le plus souvent source d'une légitime inquiétude rarement mobilisatrice, et subie plutôt que véritablement comprise voire admise. L'action engagée par l'équipe éducative du collège d'Ancerville vise à rendre cette procédure la plus transparente possible afin que chacun puisse en comprendre les rouages et identifier les leviers dont il a la maîtrise pour en devenir véritablement acteur.

Nom et prénom de la personne contact !

Didier Fievet

Fonction !

Professeur d'EPS et Professeur Principal

N° de téléphone !

03.29.75.30.36

Mail !

didier.fievet@ac-nancy-metz.fr

Site en ligne (adresse de l'article d'actualité PASI concerné ; voir activité !

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1009>

6ans - elle) \$* catégorie) \$* \$'in\$crit v tre acti n)n'en c n\$server -&e 2 a& "a,i" & "# e..acer le\$ a&tre\$* 0

5. pilotage pédagogique et éducatif de l'école ou de l'établissement

7. action en lien avec l'orientation et la recherche d'emploi

Contexte ; l'origine de l'activité !

La mission de Professeur Principal en classe de 3^{ème} est délicate car il lui revient de conseiller les familles (aux côtés du COP) sur des choix qui engagent véritablement l'avenir de l'enfant, sans disposer le plus souvent d'éléments tangibles d'appréciation de la vraisemblance du projet de l'élève. Cette situation est inconfortable pour l'enseignant à plusieurs niveaux :

- manque d'expertise pour pouvoir tenir un discours véritablement professionnel,
- relations souvent anxiogènes avec les familles au regard de l'importance de l'enjeu,
- sentiment de culpabilité lorsqu'une affectation sur un vœu jugé prioritaire est refusée.

Du point de vue de l'élève, placé dans l'incertitude de décisions cruciales, on connaît le stress qu'une telle situation peut engendrer, source de motivation pour ceux qui disposent des ressources pour les surmonter, raison d'un découragement pour bien d'autres qui obtiennent le plus souvent des résultats scolaires modestes, manquant déjà de confiance dans leurs propres capacités, et estimant qu'ils ont bien peu de chances de franchir avec succès cet obstacle. Partant du principe « qu'il n'est de vent favorable à qui ne sait où il va », le collège a souhaité aider les élèves à éclairer autant que possible leur parcours scolaire à venir (et notamment ceux qui sont le plus souvent en situation de difficulté), afin de les rassurer et de les motiver.

Les familles enfin, confrontées à des décisions auxquelles elles en sont pas préparées, sont trop souvent laissées dans le flou et ne comprennent pas le plus souvent le fonctionnement

d'une procédure jugée opaque, voire arbitraire, et méritent que l'institution fasse à leur égard un effort de transparence pour que les décisions prises soient là encore mieux acceptées.

O (4ecti.\$ p &r\$&ivi\$!

Professionnaliser le discours des Professeurs Principaux et l'accompagnement proposé aux familles.

Fournir aux familles comme aux élèves un outil d'aide à la formulation des vœux d'orientation.

Rassurer les élèves sur leurs capacités à obtenir une orientation favorable.

Les motiver à fournir des efforts « rentables ».

N " (re d'l5ve\$ et nivea&), * c ncern%)\$* !

100 élèves de 3^{ème} par an.

6%crivez v tre acti n)de .a> n ; c " pl%ter le r%\$& " %* !

Grâce à la collaboration de la Direction des Services Départementaux de l'Education Nationale de la Meuse (DSDEN) et du Centre d'Information et d'Orientation de Bar le Duc (CIO), le collège Emilie CARLES a créé un « Simulateur PAM » permettant aux élèves comme aux familles :

- de comprendre le fonctionnement global de la procédure PAM,
- de découvrir les principales formations proposées dans les lycées professionnels publics du secteur,
- d'identifier pour chacune d'elles les matières prépondérantes et l'ordre des priorités pour les progrès à réaliser au niveau du contrôle continu,
- d'évaluer la vraisemblance d'un projet d'orientation basée sur le calcul d'un barème chiffré.

Ce simulateur prend la forme d'une interface web disponible sur le site de collège à l'adresse :

<http://www.clg-ancerville.fr/pam>

accessible à tous les usagers de l'intérieur de l'établissement comme depuis l'extérieur.

Exploitant les données académiques de l'orientation des années 2013 et 2014 (taux de pression et seuil d'accessibilité concernant une liste de formations professionnelles), l'outil analyse de manière rétrospective le dossier d'un candidat pour amener l'utilisateur à se questionner sur la pertinence des choix qu'il devra effectuer dans le cadre de la procédure à venir qui le concerne directement.

Mettant en avant la prévalence de la médiation humaine, l'outil suggère *in fine* à l'utilisateur de poursuivre la réflexion auprès du Professeur Principal, du COP, voire du Chef d'établissement, fort des éléments concrets de compréhension que l'outil a pu lui fournir.

M dalit%\$ de " i\$e en / &vre de l'acti n !

Les Professeurs Principaux de 3^{ème} ont intégré cet outil à leur programme d'actions d'éducation à l'orientation. Ils l'utilisent en début d'année dans une approche purement pédagogique à l'occasion d'une première séance en salle informatique pour faire découvrir les rouages de la

procédure et familiariser les élèves qui expriment à cette période de l'année une intention de s'orienter vers la voie professionnelle. Ils y reviennent ensuite de manière individuelle et régulière pour répondre aux questions des élèves en fonction de l'évolution de leurs résultats scolaires et de la construction de leur projet. Les parents d'élèves sont également informés de l'existence de cet outil utilisé abondamment à l'occasion des multiples rencontres qui jalonnent l'année scolaire.

7&el\$ \$ nt le\$ " yen\$ " (ili\$%\$ 0 N " (re d'en\$eignant\$ 0 7&elle\$ di\$cipline\$ 0 7&el\$ a&tre\$ per\$ nnel\$ i " pli-&%\$ 0

L'ensemble des enseignants du collège ont été sensibilisés à cette démarche de manière à ce que chacun comprenne mieux le fonctionnement d'une procédure complexe. Un consensus a dû se dégager sur l'idée d'afficher clairement les coefficients dont sont affectées les moyennes disciplinaires pour chacune des formations professionnelles (sachant qu'il existe des coefficients nuls), priorité étant donnée à l'importance de la construction du projet de l'élève.

Tous les professeurs principaux de 4^{ème} et de 3^{ème} ont été formés à son exploitation de manière à donner de la perspective au discours, rassurer les enseignants et élargir le vivier des futurs Professeurs Principaux du palier d'orientation.

Le Conseiller d'Orientation Psychologue (COP) est également partie prenante.

1 tre acti n a-t-elle &ne di " en\$ i n partenariale 0 Avec -&i 0 6e -&elle nat&re 0

**La DSDEN de la Meuse (Mme STEVENSON Marie-Ange, IEN-IO)
Le CIO de Bar le Duc (Mmes POYARD, LEBON et DIBLANC)**

1 tre acti n a-t-elle de\$ lien\$ avec la rec'erc'e)c ntact\$# trava&, engag%\$ & r%.%rence\$ (i(li grap'i-&e\$ en app&i de v tre acti n 8 * 0

Non

7&elle\$ \$ nt le\$ " dalit%\$ de \$&ivi et de l'%val&ati n de l'acti n)a&t -%val&ati n# %val&ati n interne# e,terne 8 * 0

L'évaluation est pour l'essentiel interne, même si son impact concerne les principaux indicateurs du contrat d'objectifs de l'établissement scolaire. Cette évaluation est directe et immédiate tout au long de l'année scolaire comme au jour de la publication des résultats de l'affectation et de réussite aux examens.

Citez de\$ re\$\$ &rce\$# de\$ p int\$ d'app&i# de\$ levier\$ -&i v &\$ nt per " i\$ de pr gre\$\$er)2 " a, i " & " * !

Demandes récurrentes des Professeurs Principaux en manque d'informations pourtant

essentielles à la réalisation de leur mission. Soutien du CIO et de la DSDEN.

Avez-vous rencontré des difficultés de réalisation de votre projet d'orientation ?

Non.

7. Pourquoi avez-vous constaté le succès de votre projet ?

Même si le collège vivait l'an dernier la mise en œuvre d'un nouveau projet d'établissement intégrant une série d'actions convergentes autour des mêmes objectifs, l'équipe éducative n'a pu que constater une mobilisation plus importante de la frange d'élèves concernés par cette procédure d'affectation, élèves qui se sont montrés plus soucieux qu'à l'habitude de faire progresser leurs résultats scolaires dans les disciplines qu'ils savaient les plus importantes pour la réalisation de leur projet, efforts qui ont rejoué sur la dynamique collective.

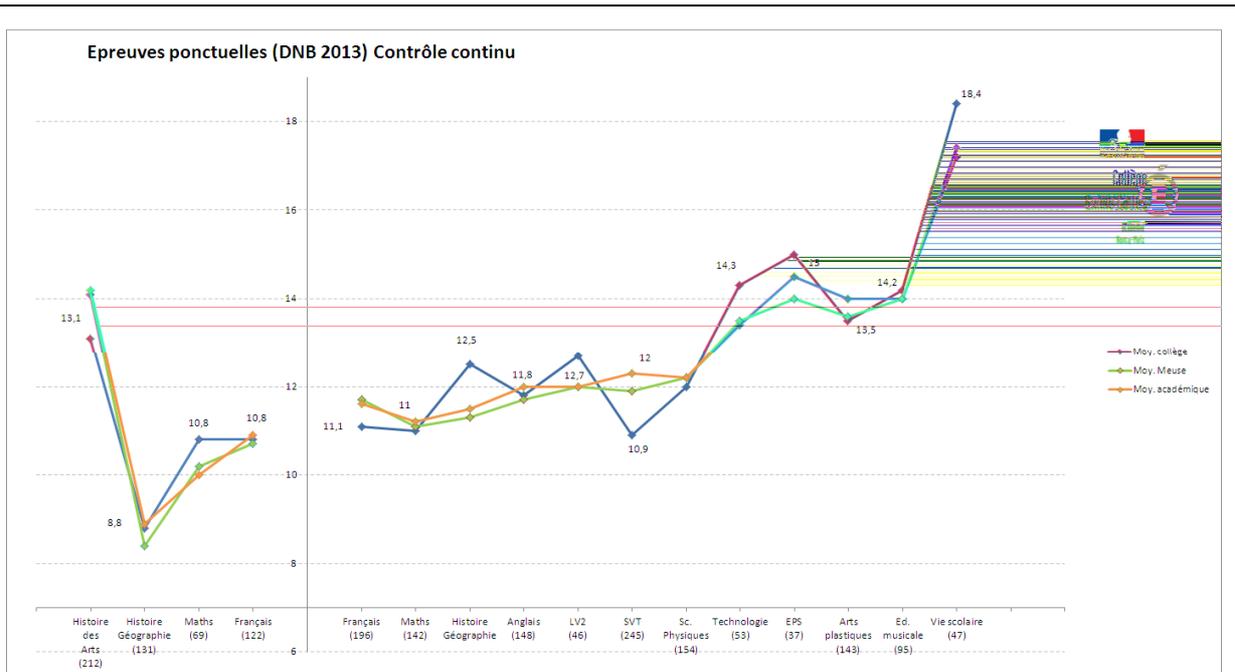
Les enseignants ont en effet produit un document de travail matérialisant les premières recherches des élèves sur ce nouvel outil ([en annexe](#)), document leur permettant de prendre conscience très tôt dans l'année, par le jeu des coefficients affectés aux différentes disciplines en fonction de l'orientation envisagée, de l'effet direct produit par une évolution ciblée de leurs résultats scolaires sur la vraisemblance de leur projet d'orientation. Par une approche concrète et tangible, les élèves évaluent ainsi très rapidement leur capacité à atteindre l'objectif de progrès qu'ils se sont fixés, mais également l'importance des efforts à fournir pour que leur projet puisse se réaliser. Ce faisant, les enseignants transforment l'approche nouvelle en contrats d'objectifs individuels dans une temporalité optimale que les élèves ont parfois du mal à appréhender.

Remarque : cette approche n'a malheureusement pas permis de remobiliser les élèves qui avaient déjà décroché depuis une longue période. Tout au plus a-t-elle permis d'éviter qu'ils ne soient rejoints par un certain nombre de camarades qui auraient pu se laisser aller au découragement.

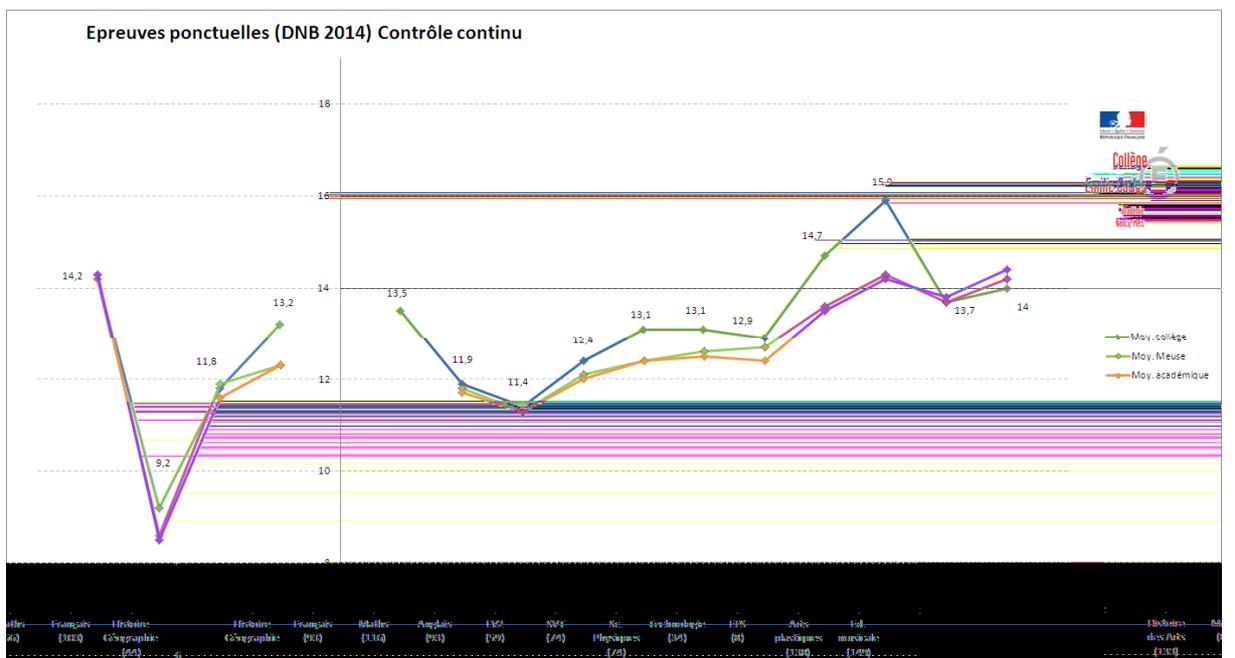
Au terme de l'année scolaire, le collège a enregistré une forte hausse de la réussite de ses élèves au Diplôme National du Brevet (+11% par rapport à l'année précédente), évolution significative à laquelle l'action a nécessairement contribué sans que l'on puisse déterminer dans quelle proportion précisément. 100% des élèves ont en outre été affectés sur leur vœu n°1. Un suivi de cohorte permettra de savoir si le taux de réorientation a également chuté au terme de l'année de 2nde dans les filières professionnelles.

7. Pourquoi avez-vous constaté le succès de votre projet ?

Les enseignants ont pris conscience de l'importance du contrôle continu sur la réalisation du projet d'orientation des élèves. Comprenant qu'il n'était pas équitable que nos élèves soient pénalisés par des exigences locales spécifiques, les enseignants ont fait évoluer leurs pratiques et les résultats dans certaines disciplines ont sensiblement augmenté pour atteindre, voire dépasser les moyennes départementales et académiques, éléments fournis au début de chaque année scolaire par la Direction académique et pouvant prendre la forme du graphique suivant :



Cette approche comparative n'a en effet plus été vécue comme une remise en cause locale des pratiques pédagogiques individuelles, mais comme un élément d'appréciation de la pénalité dont pouvaient souffrir certains élèves dans le cadre d'une procédure rectorale commune telle que la procédure PAM. Les enseignants ont été laissés libres bien entendu d'adapter leurs pratiques pour répondre à cette problématique, les uns préférant une approche de classe afin de reconsidérer leurs critères d'évaluation, les autres optant pour une différenciation de leur barème en fonction du projet de l'élève. Le résultat fut assez sensible l'année suivante pour l'ensemble des disciplines :



Cette évolution favorable a donné davantage confiance aux élèves, alimentant le cercle vertueux qui était en train de se mettre en place, puisque les élèves obtenaient un retour plus immédiat

des efforts qu'ils commençaient à fournir.

7 &el\$ e..et\$ avez-v &\$ c n\$stat%\$ \$&r le leader\$ ' ip et le\$ relati n\$ pr .e\$\$i nnelle\$ 0

La mise en place de cet outil a constitué une avancée considérable au niveau des pratiques professionnelles des Professeurs Principaux qui attendaient de longue date qu'on le leur fournisse. Ce faisant, ils se sont trouvés renforcés dans leur posture à l'égard des familles et leurs conseils ont été beaucoup mieux entendus, reconnus et appréciés.

7 &el\$ e..et\$ avez-v &\$ c n\$stat%\$ \$&r l' %c le# l' %ta (li\$ \$e " ent 0

Sans que l'on puisse réellement mesurer l'impact spécifique de l'action sur le contexte général de l'établissement scolaire, la démarche a conforté le collège au niveau de la cohésion de l'équipe autour d'une approche bienveillante de l'évaluation des élèves pour les accompagner dans la réalisation de leur projet sur le chemin de l'ambition pour tous à des niveaux d'exigence différents.

7 &el\$ e..et\$ avez-v &\$ c n\$stat%\$ pl&\$ g% n%rale " ent \$&r l'envir nne " ent 0

De la même manière, elle a conforté le collège dans l'image d'une institution à l'écoute des besoins de ses usagers, au service véritablement de son public, soucieuse de l'accompagner dans la compréhension de procédures administratives complexes aux enjeux véritablement cruciaux.

Les familles ont apprécié de pouvoir disposer d'un outil véritablement pédagogique et d'être impliquées dans une approche responsabilisante de manière à pouvoir faire des choix dont elles comprennent les risques comme les enjeux, et acceptent du coup plus facilement les conséquences (surtout lorsqu'elles ne sont pas favorables). Les esprits sont ainsi mieux préparés et tout le monde travaille dans une plus grande sérénité (élèves, enseignants et direction).

S &' aitez-v &\$ c " " &ni- &er &ne r%&\$ \$ite partic&li5re ; l'e, t%rie&r 0

L'utilisation de ce simulateur peut être étendue à d'autres établissements.

Avi\$ d& c' e. d' %ta (li\$ \$e " ent & de l'IBN !

Très favorable.

Indexation de l'action

Surlignez les items qui vous concernent

Mise en / &vire de l'acti n	- par &ne %-&ipe %largie ! interdisciplinaire et/ & inter cat%g rielle
Pil tage de l'acti n	- &n c'e. d!%ta (li\$\$e " ent/directe&r d!%c le en c ncertati n avec le\$ c'e.\$ de pr 4et\$ et/ & le c n\$eil p%dag gi-&e - 7&el\$ a&tre\$ acte&r\$ nt %t% \$ llicit%\$ 0)c rp\$ d!n\$pecti n etcE*# (précisez) ! CIO
l'acti n	- \$&r le parc &r\$ de\$ %l5ve\$)in\$erti n \$&ite ; l'acti n etcE* - \$&r le\$ prati-&e\$ pr .e\$\$i nnelle\$ de l%-&ipe %d&cative)interdisciplinarit%# ge\$te\$ pr .e\$\$i nnel\$ etcE*
	- &ne %val&ati n interne int%grant l'analyse de\$ ac-&i\$ de\$ %l5ve\$

Orientati n (éducation à l'orientation tout au long de la vie, dispositifs de type classes passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise)	1E@
Pr%venti n d& d%cr c'age \$c laire	1EC
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
9elati n\$ avec le\$ parent\$	2E3
Cli " at dan\$ l' %ta (li\$\$e " ent (absentéisme, tenue de classe, prévention des violences et discriminations, bien-être des élèves, égalité filles-garçons)	2E?

Mots-clés (indexation PASI-CARDIE)

ST9+CT+9BS	MO6A:ITBS 6ISPOSITI=S	TGBMBS	CGAMPS 6ISCIP:INAI9BS
C Il5ge :yc%e pr .e\$\$i nnel	Individ&ali\$ati n Partenariat	Orientati n Parc &r\$ de\$ " %tier\$ et de\$. r " ati n\$	Bn\$eigne " ent pr .e\$\$i nnel Bn\$eigne " ent tec' n l gi-&e BPS# M tricit% =ran>ai\$ Gi\$ t ire# H% grap' ie In. r " ati-&e Interdi\$ciplinarit% :ang&e\$ vivante\$ Mat' % " ati-&e\$ P' y\$ i-&e# C' i " ie Science\$ de la vie et de la terre Tec' n l gie

Éventuellement ajoutez au-dessous du tableau les mots-clés qui n'apparaissent pas dans la liste ci-dessus mais qui semblent pertinents pour caractériser l'action (ne pas ajouter de mots dans le tableau).