



pasi@ac-nancy-metz.fr

Titre de l'action :
Groupes de compétences et socle commun
Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école) :
COLLEGE Les Tilleuls Avenue des Tilleuls 55200 COMMERCY 03 29 91 19 70 - ce.0550840P@ac-nancy-metz.fr
UAI de l'école ou de l'établissement :
0550840P
Site internet de l'école ou de l'établissement :
www4.ac-nancy-metz.fr/clg-commercy
Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2015 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) ?
OUI
Votre action est-elle une innovation ? Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?
Une expérimentation au titre de l'article 34.
Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs) (2000 caractères maximum) :
Les indicateurs retenus comme critères d'évaluation sont : <ul style="list-style-type: none">- la validation du palier 2 du socle- la diminution des heures de retenue pour travail non fait- la diminution du taux d'absentéisme

- des évaluations diagnostiques sont faites en début de périodes et des évaluations sont faites à la fin pour mesurer les progrès	
Date de création de cette fiche :	
12 Janvier 2015	
Date du début de votre action :	
Septembre 2012	
Durée prévue (nombre d'années scolaires) :	
3 ans	
Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...) :	
Nous allons produire un écrit	
Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site du PASI) ?	
http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article819	
Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :	
<p>Cette action a pour but de permettre aux élèves d'acquérir le maximum de compétences en mathématiques et en français, de progresser dans ces deux matières. L'objectif est de redonner le goût et l'envie de faire du français et des mathématiques. Pour cela le travail se fait en petits groupes et les travaux proposés sont adaptés aux compétences des élèves. Les activités proposées sont liées aux cours mais traitées de manière plus originale en recherchant parfois un côté ludique.</p>	
Nom et prénom de la personne contact :	M. Patrick LECOMTE
Fonction :	Chef d'Etablissement
Numéro de téléphone :	03 29 91 19 70
Mél :	ce.0550840P@ac-nancy-metz.fr
Site en ligne (adresse de l'article du site du PASI consacré à votre action) :	
http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article819	
Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action (n'en conserver que 2 au maximum, effacer les autres) ?	

- . recentrage sur les apprentissages fondamentaux
- . ambition scolaire pour les élèves

Constat à l'origine de l'action :

Si cette action a été lancée c'est parce que nous avons fait le constat que :

30% des élèves du collège n'avaient pas validé le palier 2 du Socle commun à l'entrée en sixième en septembre 2011.

20% des élèves du collège n'avaient pas validé le palier 3 du socle commun en fin de 3^{ème} en juin 2011.

Les décisions d'orientation vers la 2^{nde} GT étaient de 59,6% (inférieurs donc de 5% au taux académique).

Les résultats aux évaluations de CM2 étaient inférieurs aux scores départementaux : Français 33,6/60 (dépt : 35,1) Maths : 20,2/40 (dépt : 22,9).

La majorité des élèves en difficultés ne progresse pas ou très peu et ce malgré les PPRE qui sont insuffisants voire inefficaces pour les élèves en très grandes difficultés et malgré l'accompagnement éducatif avec l'aide aux devoirs qui est également inefficace pour les élèves en difficultés.

Certains élèves de SEGPA rencontrent des difficultés moindres dans certains domaines de compétence, ce qui rend possible le travail avec les élèves des autres classes de 6^{ème}.

Objectifs poursuivis :

Au regard du diagnostic, quels sont les buts recherchés, quelles améliorations sont attendues, quelle est la cible en termes de résultats ? A quel axe du projet d'établissement l'expérimentation se rattache-t-elle ?

Les buts recherchés grâce à cette expérimentation sont donc les suivants :

Prévenir le décrochage scolaire en prenant mieux en charge dès la 6^{ème} les élèves en difficultés et leur permettre d'acquérir des bases pour réussir leur scolarité au collège.

Permettre aux élèves n'ayant pas de difficulté au palier 2 d'approfondir leurs connaissances, d'optimiser leurs compétences, de consolider leurs acquis, de trouver un plaisir à apprendre en ouvrant leur champ d'horizon et en développant leur culture générale.

On espère ainsi permettre à tous les élèves de progresser dans leurs apprentissages et de réussir au mieux leur scolarité au collège et ce, en redonnant à tous, même les plus en difficultés, l'envie d'apprendre, en favorisant le travail par compétences en particulier dans le domaine de la Maîtrise de la langue afin de faciliter leurs acquisitions dans toutes les autres disciplines.

Nous espérons qu'en prenant mieux en charge l'hétérogénéité nous réussirons à éviter le décrochage scolaire et nous ferons diminuer les exclusions de cours, les perturbations diverses du travail en classe ainsi que les heures de retenue pour travail non fait.

Nous souhaitons aussi voir augmenter le nombre d'élèves ayant validé le palier 2 à l'issue de la 6^{ème}, mais aussi le palier 3 à l'issue de la 3^{ème}.

Ces buts sont en lien direct avec les axes du futur projet d'établissement et du contrat d'objectifs :

Rendre l'élève acteur de ses apprentissages
Prévenir les ruptures scolaires

Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :

Tous les élèves de 6^{ème} sont concernés donc 6 classes de 6^{ème} générale : 160 élèves plus une classe de 6^{ème} SEGPA : 13 élèves.

Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :

Le principe de ce projet est de travailler sur une partie des heures de français et de mathématiques en classe entière et sur une autre partie en groupes réduits (3 groupes sur 2 classes). Les horaires sont les suivants : en mathématiques, 3,5 heures en classe entière et 1 heure en groupes et en français 4 heures en classe entière et 1,5 heure en groupes. Cette année la classe de 6^{ème} SEGPA est alignée en français et en mathématiques sur des heures de projet : avec 3 classes nous formons donc 2 groupes. Le but est de permettre aux élèves d'acquérir un maximum de compétences en français et en mathématiques (tous les professeurs de sixième de ces deux matières sont donc impliqués dans le projet).

Les objectifs sont en fait triples en fonction des élèves :

- Permettre aux élèves n'ayant pas validé le palier 2 du socle de travailler sur ces compétences non validées, compétences de base, en individualisant les apprentissages (ce qui est facilité par le petit nombre) et en travaillant de manière plus ludique afin de leur permettre de valider ce palier à l'issue de leur classe de sixième et d'acquérir les compétences de base pour pouvoir suivre et réussir au collège.
- Permettre aux élèves ayant validé le palier 2 mais ayant encore certaines compétences dans lesquelles ils sont fragiles de travailler sur ces difficultés afin de progresser et d'avoir une meilleure maîtrise de ces compétences dans le but de consolider les acquis et de leur permettre d'envisager de manière sereine leur scolarité au collège en arrivant à valider le palier 3 du socle commun à l'issue de la troisième.
- Permettre aux élèves ayant validé le palier 2 du socle et ayant déjà une bonne maîtrise des compétences d'approfondir leurs apprentissages, d'élargir leur champ d'horizon, de s'ouvrir sur la culture afin de renforcer leurs compétences, d'asseoir leurs savoirs et de se faire plaisir en élargissant leurs domaines de compétences.

Le constat de départ qui nous a conduits à lancer cette expérimentation a été le nombre important d'élèves n'ayant pas validé le palier 2 du socle en entrant en sixième, le faible taux de réussite aux évaluations de CM2 ainsi qu'un taux important d'élèves de 6^{ème} considérés comme décrocheurs à l'issue du 1^{er} trimestre.

Pour ce qui concerne le projet français, nous avons décidé de reconduire le découpage de l'année en 3 périodes. D'abord la compréhension, le domaine LIRE, car cela nous semble être la priorité et que cela correspond à l'époque où nous étudions les contes, genre propice à un travail de compréhension vraiment adapté à chaque compétence ou difficulté des élèves. Ensuite le domaine ÉCRIRE en associant avec l'ÉTUDE DE LA LANGUE (c'est ce que nous avons prévu l'an dernier et que nous n'avions finalement pas réalisé car un autre projet nous avait semblé plus riche), nous avons choisi de travailler la langue au service de l'écriture afin que cela ait plus de sens pour les élèves. Et enfin

l'oral, le domaine DIRE, nous souhaitons le mettre en valeur car c'est souvent le moins travaillé au sein des cours et c'est le domaine qui permet le plus de mettre en valeur le travail effectué grâce à la restitution sous forme de spectacle. Autour de ce domaine un projet de liaison CM2-6^{ème} occupera une partie des groupes qui travailleront donc du théâtre mais avec comme objectif de faire réfléchir et d'inciter les élèves à montrer plus de respect et de tolérance entre eux. Le théâtre nous semble un bon vecteur pour cela.

Si nous avons fait le choix de ne découper l'année qu'en 3 périodes, c'est afin d'approfondir davantage le travail, afin aussi de réussir à finaliser complètement les projets, en particulier ceux autour de l'écriture que nous avons toujours eu du mal à finaliser les années précédentes en le traitant à la fin. Nous souhaiterions aussi accentuer davantage la valorisation du travail dans chaque groupe aux yeux de la classe. Cela nous semble être un bon moyen de valoriser en particulier les élèves les plus en difficultés. Enfin nous souhaitons prolonger le projet de liaison CM2-6^{ème} autour du théâtre car cela avait apporté beaucoup à nos élèves de se confronter à un public extérieur et de pouvoir échanger sur leur pratique ensuite.

Pour ce qui concerne le projet mathématiques, comme l'an passé, le nombre de séquences prévues est de 3. Chaque enseignant permutera afin d'intervenir dans chacun des groupes ; cela permet au final de multiplier les chances d'avoir fait la connaissance d'un maximum d'élèves du niveau, ce qui semble profitable pour les années suivantes.

- Séquence 1 : Calcul mental ; calcul posé ; conversions ; résolution de problèmes

- Séquence 2 :
 - Connaissance des figures usuelles et leurs propriétés, du vocabulaire et des constructions formalisées
 - Maîtrise des instruments en insistant sur le SOIN
 - Constructions géométriques variées et ludiques (animaux compassés, polygones...)
 - Application, description et rédaction d'un programme de construction adapté à chaque niveau
 - Utilisation d'un logiciel de géométrie dynamique si possible

- Séquence 3 :
 - Aires, périmètres, solides ; conforter la vision et la maîtrise de l'espace
 - Utilisation d'un logiciel de géométrie dynamique et de tableur pour organisation et gestion de données.

L'objectif principal, qui était de remotiver les élèves et de redonner confiance en particulier aux élèves en difficulté, de faire retrouver un peu d'intérêt à la matière, voire de retrouver le sourire à certains, reste d'actualité. Ainsi il est convenu de mettre si possible dans le groupe à faible effectif des élèves en difficultés mais montrant suffisamment de bonne volonté pour être aidés dans un cadre plus intimiste.

Par ricochet, cela complique évidemment la gestion du groupe intermédiaire où cohabitent des élèves à profil très dissemblables, non seulement en termes de capacités mais également de comportement scolaire.

Il reste prévu de finaliser les séquences par :

- . la participation de chaque élève à un défi type Calculatrice en lien avec des CM2 ou Castor info.
- . l'exposition des dessins, d'affiches ou exposés réalisés à l'issue de la 2^{ème} et de la 3^{ème} séquence pour évaluer, motiver, montrer le travail en géométrie.

Modalités de mise en œuvre de l'action :

Tous les enseignants de français et de mathématiques de 6^{ème} sont concernés, auxquels s'ajoutent un enseignant en français et un en mathématiques qui n'enseignent que dans les heures de projet, ainsi qu'un professeur des écoles qui enseigne en 6^{ème} SEGPA. Tous les élèves de 6^{ème}, y compris 6^{ème} SEGPA, sont concernés.

Les élèves travaillent donc pendant une partie des heures de français et de mathématiques en classe entière et sur une autre partie en groupes réduits (3 groupes sur 2 classes). Les horaires sont donc les suivants : en mathématiques, 3,5 heures en classe entière et 1 heure en groupes et en français 4 heures en classe entière et 1,5 heure en groupes.

Des groupes de compétences ont été constitués et évoluent au cours de l'année en fonction des compétences travaillées en français et en mathématiques.

Le fonctionnement se fait pour les heures dédiées au projet en 3 barrettes (3 ou 4 groupes de compétences existent par barrettes) pour les 7 classes concernées (6 classes de 6^{ème} générale et une classe de 6^{ème} SEGPA)

Pour le fonctionnement dans le temps :

Pour les mathématiques, 3 périodes ont été définies avec des semaines intermédiaires pour l'évaluation et la constitution des groupes ont été définies (les groupes ciblent des travaux sur des items du socle et les élèves changent de groupe en fonction de leur acquisition des compétences mais aussi en fonction des items précis travaillés).

Pour le français, 3 périodes correspondant aux 3 domaines de la compétence de maîtrise de la langue française du palier 3 du socle ont été définies (Lire, écrire, dire) avec des périodes intermédiaires pour les évaluations et la constitution des nouveaux groupes (les groupes ciblent aussi les items à travailler en fonction des acquis ou des difficultés des élèves).

Les parents sont informés du groupe dans lequel se trouve leur enfant.

Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres personnels impliqués ?

Les moyens spécifiques consacrés à l'action sont les heures pendant lesquelles les élèves peuvent travailler en groupes sur le projet.

Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?

Aucun

Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...) ?

Non

Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...) ?

Il s'agit d'une évaluation interne reposant sur une auto-évaluation de chacun.

Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :

- Tous les enseignants sont impliqués dans la réalisation et la mise en œuvre du projet de manière active.
- Le travail en groupes permet une plus grande individualisation des apprentissages et permet de mieux cerner les difficultés des élèves et donc de mieux répondre à leurs besoins afin de les faire progresser.
- Ce travail permet un échange des pratiques entre collègues et une réflexion sur nos pratiques pédagogiques

Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?

- Il est difficile de motiver les élèves qui se sentent en difficulté, certains ont l'impression qu'ils ne pourront jamais y arriver et donc ils baissent les bras et préfèrent ne même pas essayer. Il est difficile de briser cette image tellement négative qu'ils ont d'eux-mêmes et qui les empêche de s'impliquer même quand on travaille avec eux sur des documents qui leurs sont adaptés et sur des travaux qui sont à leur portée.
- Il est parfois aussi compliqué de travailler même en petits groupes avec des élèves qui ont des difficultés car souvent ils posent aussi des problèmes de comportement et il faut déjà résoudre ces problèmes, cette violence, ces conflits avec les autres avant de pouvoir à proprement parler travailler la matière.
- Il n'est pa

Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?

Rien de particulier.

Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?

L'une des réussites particulières que nous souhaiterions communiquer est que certains élèves prennent vraiment plaisir à s'impliquer dans ces heures de projet, qu'ils aiment travailler de cette manière là alors qu'ils n'apprécient pas les heures traditionnelles de français et de mathématiques. Le sourire retrouvé de certains à tracer des figures de géométrie, à produire des textes est la plus belle des réussites à nos yeux.

Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :

Cette action a permis, notamment, de constituer des groupes de compétences en Lettres et en Mathématiques et d'induire un travail en équipe des Professeurs, source évidente d'enrichissement pédagogique. A noter des progrès en termes d'apprentissage et d'autonomie, même modestes, constatés chez certains élèves.

Bilan globalement très positif.

Chef d'Etablissement,

Patrick LECOMTE

Mise en œuvre de l'action	
Pilotage de l'action	
Typologie de l'évaluation de l'action	

--	--

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES