

STI2D : spécialités EE et ITEC, aménagement des horaires

Expérimentation article 34

CARLIER Frédéric, Proviseur

École ou établissement

Etablissement : Lycée HENRI VOGT, 12 rue André Malraux 55200 COMMERCY

ZEP : non

Téléphone : 03 29 91 79 00

Télécopie : 03 29 91 79 01

Mèl : ce.0550008k@ac-nancy-metz.fr

Adresse du site de l'établissement : <http://www4.ac-nancy-metz.fr/lyc-henri-vogt-commercy/joomla/>

Personne contact : BAZIN Hervé, chef de travaux Herve.Bazin@ac-nancy-metz.fr

Date de début 1^{er} septembre 2012

Date de fin : juin 2014

première

communes à Energie et Environnement et Innovation Technologique et Eco-Conception. Elle doit favoriser le choix de la spécialité pour la classe de terminale, avec une répartition entre EE et ITEC,

spécialité par un professeur SII Energie et un professeur SII Ingénierie Mécanique.

| | |
|--|---|
| | souvent au détriment de « Énergie et Environnement », au risque de supprimer cette spécialité. |
| Objectifs poursuivis | <p>minis projets pluri-spécialités.</p> <p>Un</p> <p>tr</p> <p>uer un choix construit progressivement au travers de la découverte pratique des enseignements présents dans les deux spécialités EE et ITEC.</p> |
| Description et modalités de mise en | <p>Les élèves sont accueillis ensemble par les deux professeurs de spécialité. Les thèmes choisis permettent une phase de réflexion commune débouchant sur des activités pratiques propres à chaque spécialité.</p> <p>Certaines activités pratiques nécessitent actuellement que les élèves se séparent dans des locaux distincts. Mais tous les élèves font tous les travaux pratiques.</p> <p>La classe participe à des opérations de découverte des métiers et des entreprises dans son ensemble, sous forme de conférence ou de visite.</p> <p>est axée sur la pertinence du choix de spécialité en fonction des projets individuels.</p> <p>Les élèves suivent les enseignements de spécialités proposés par les deux professeurs et effectuent des travaux pratiques spécifiques à chaque domaine.</p> |
| Moyens spécifiques | scolaire. Le troisième trimestre, très court, permettra la mise en place du choix et la recherche de thématique pour le projet de terminale. |
| niveau(x) concernés | 28 en 2013/2014. |
| Enseignants et | Deux enseignants, un SII Energie et un SII Ingénierie Mécanique |
| Partenaires | Entreprises industrielles : (ErDF, ANDRA, CINI, EVOK, SOVAB, PRECILOR) |
| Contenu du partenariat | <p>Présentation des métiers, des activités et des parcours de formation en liaison avec la filière STIDD.</p> <p>Présentation de projets industriels ou architecturaux en rapport avec le développement durable.</p> |
| Parents | Les parents sont sollicités dans le cadre des entretiens de première sur le enfants lors des réunions institutionnelles. |

| | |
|----------------|--|
| Freins | activités pratiques dans un même laboratoire. |
| Leviers | laboratoire de supports et permettra de travailler sur des projets de terminale communs tout en préparant une spécialité de baccalauréat différente. |

paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

en terminale, sans avoir à suivre un enseignement complémentaire.

STIDD. Contrairement à ce qui se fait en STMG avec la première indifférenciée. Notre action permet de repousser ce choix sans réduire les connaissances apportées aux élèves.

Effets constatés

| | |
|--|---|
| Effets constatés sur les acquis des élèves (performances, attitudes, pratiques) | constate que les élèves développent des compétences en utilisant les outils et les méthodes propres à EE et ITEC. Ils appréhendent rojet pluri technologique. |
| Effets constatés sur les pratiques des enseignants | <i>mettent en commun leurs connaissances pour produire les contenus la recherche de sujets de projets fédérateurs.</i> |
| Effets constatés sur le leadership et les relations professionnelles | Un travail dans des champs disciplinaires différents et une mise en commun des connaissances acquises durant les formations de chaque spécialité et en autoformation. |
| Effets constatés | <i>: meilleure lisibilité de la filière STIDD et de élèves de seconde et leurs familles. Maintien de deux spécialités en terminale.</i> |
| Effets constatés plus généralement sur | <i>Une cohésion plus forte au sein du conseil de classe et par rapport STI2D par le monde industriel au travers des visites effectuées.</i> |

?

pour la classe de terminale.

Une réussite à

:

Première STI2D unique, expérimentation des spécialités, mini-projets pluri-technologiques. Terminale STI2D, choix et approfondissement en spécialité, projet technologique.

effets attendus, les résultats de cette deuxième année restent encourageants pour la poursuite de

| | |
|---|---|
| | - par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle |
| | - un chef d'établissement/directeur d'école en concertation avec les chefs de projets et/ou le conseil pédagogique - Quels autres acteurs ont été sollicités ? (corps d'inspection etc.), (précisez) : IA-IPR, entreprises |
| Typologie de | - - - sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.) - sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image |
| Typologie des modalités d'évaluation de | - une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves |
| Typologie de Qui est accompagné ? | - le(s) chef(s) de projet(s) - le chef d'établissement |
| Typologie de Qui accompagne ? | - le Cardie (un membre du PASI) |
| Typologie de Quel type ? | - aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.) |
| Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ? | - l'innovation, l'expérimentation et la conception de projets - l'accompagnement d'équipes et le développement professionnel |

Thématique : (classification DRDIE)

| | |
|---|-----|
| SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS | |
| Enseignement des disciplines (| 1.3 |
| Organisation de la classe | 1.4 |
| dispositifs de type classes | 1.7 |
| passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise) | |
| LYCEE | |
| | 2.1 |
| Relations école/entreprise | 2.4 |
| Enseignement des disciplines Interdisciplinarité | 2.6 |
| Orientation dont orientation | 2.8 |
| Organisation de la classe | 2.9 |
| Relations avec les parents | 3.4 |
| Autres | |
| | |

Mots-clés :

| STRUCTURES | MODALITES DISPOSITIFS | THEMES | CHAMPS DISCIPLINAIRES |
|---------------------|--------------------------------|---|----------------------------|
| Lycée technologique | Diversification pédagogique | Organisation de la classe Orientation Parcours des métiers et des formations | Enseignement technologique |