

EVALUER SANS DEVALUER

Académie de Nancy-Metz

PASI- CARDIE <http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/>ACTION CANDIDATE AU PRIX ACADEMIQUE DE L'INNOVATION 2014 **NON** **FICHE INFORMATIVE SUR L'ACTION (année scolaire 2013/2014)**

Fiche rédigée le	Date
Catégorie	Innovation
Calendrier de	Date de début : septembre 2012 Date de fin : juillet 2014
Sortie de l'expérimentation	Fin de l'expérimentation Intégration dans le fonctionnement de l'établissement

REFERENT DE L'ACTION

NOM et Prénom	Szydowski Frédéric
Qualité	Professeur de technologie
Cordonnées	06.71.85.40.20 Frederic.Szydowski@ac-nancy-metz.fr

ECOLE ou ETABLISSEMENT

Nom et adresse de	Collège Les Avrils Avenue du Général De Gaulle 55300 Saint-Mihiel
ZEP	non

Téléphone :	03 29 89 04 68
Télécopie :	03 29 89 04 04
UAI de l'établissement	
Mèl de l'école ou de l'établissement	ce.0550804A@ac-nancy-metz.f
Adresse du site de l'établissement	http://www.ac-nancy-metz.fr/pres-etab/Avrils/
Coordonnées d'une personne contact	Professeur Principal de la classe de 6ème : RUSE Patricia
URL de l'article sur le site PASI :	_____ _____

L'ACTION EN QUELQUES MOTS

Les regards portés par les enseignants du collège Les Avrils Saint-L... d'c m... d c d l m d dm q q d m c d r c l e q n b d r c ` o o q b h s m m ` b s m m r d o n q l s m d année de plus. Le compte-rendu portera cette ann d r q ` ` s m m c d r n a i d b s t e poursuivis.

► [Le bilan de la 1ère année](#) d q l m r d r r d r n n e ` b b q b g r m n n e o ` r s c l n s h r ` n q p d b d q l m r ` q l n e o s p d m b n d b s m m i n s c d r m n s d r m f ` s h d r S q ` h d q davantage à partir des compétences facilite la remédiation et la différenciation, à condition, a l d m d m d r c ` n t q d q l b d s d s d l o r m b d r r ` t q d r o n q d r l d s a p d m o ` b d i n q g h ` d b d q l b c m d ` m m d c d o q n b d h r d l a d p d e e l b s d l d m s d r r s l d c d m n s s m m actuel ne convient plus à la majorité de nos élèves. Même si certains élèves de la classe de 6^{ème}, o ` q n i n o n r r r o ` q d q o ` q l n e m n n s i ` l ` m ` b b d o s b d r r s l d c ` ` s m m ` plupart se sont prêtés au jeu et en ont accepté les règles, à savoir travailler sans la fameuse récompense de la bonne note. Les enseignants ont été agréablement surpris par la l n s h ` s m m c d b d q l m r l n s h ` s m m b n n r s e n s d r ` n n e h d l m i d l d n s h r n n s b n l o q n p h r travaillaient pour acquérir des compétences et non pour obtenir une bonne moyenne. Cela dit, on peut se poser la question de savoir si le profil du groupe, assez hétérogène mais comportant une excellente tête de classe, a favorisé cette dynamique de travail sans la note ?

Le bilan de la 2ème année permet une _____ par compétences à toutes d r b ` r r d r c d r h h l d d r f q d r c ` ` s m m n n e s p ` l l m q d r o n q o ` q e t q d l d suivi des élèves et construire avec eux un projet éducatif, en mettant le doigt sur les points

L'ACTION

RAPPEL DU TITRE Evaluer sans dévaluer	
Catégorie dans laquelle s'inscrit le projet	5. omns f d o c` f n f lp d ds c b` de cd bn d n cd s a l r d l d n s
Constat à	<p>mm d` o q r` nm d m r é l n m r d b n m s` s c m d a` l r d r l f m e b` s h d c d ` o o s d n b d o n q d s j` h r b n` h p d o n q m m l a q d b q l r r` n s c` d r b n l o q r b d m` ` n s` b m o q a l d c` o o q m s r` f d</p> <p>d b n m s` s r` o o t d r q d r b n m d h r c d b` r r d es rencontres avec les écoles de la circonscription dans le cadre de la liaison CM2-6°, mais aussi sur le nombre de punitions données par les enseignants en rapport avec le travail scolaire.</p> <p>De plus, le secteur de recrutement du collège est situé dans une zone sinistrée en termes c d l o n h b d p h m r c l s m s` c d` c è n q r d en augmentation. Enfin, le pourcentage c` d r d m q s` q c m` m d r s s n i n q` r o q d q` ` l n d m m d c o` q d l d n s` d n académique, et ce depuis plusieurs années. Le rapport à la culture scolaire ne va pas de soi. Certains élèves se trouvent déjà dans une situation alarmante de décrochage.</p>
Objectifs poursuivis	<ul style="list-style-type: none"> - Lutter contre l'échec scolaire en plaçant l'élève au centre de sa formation. - Donner du sens aux apprentissages en expliquant clairement les compétences travaillées et évaluées. - Susciter l'intérêt et la motivation en s'adressant à tous les élèves. - ` r r d q c m d r o q s` c d b n l o s m m m d r o q s` c d n s` q l e d <p>Différencier grâce à des pratiques pédagogiques adaptées.</p>
Nombre niveau(x) concernés	une classe de 6ème, 23 élèves
Description et modalités de	<p>Évaluation sur 5 critères de compétence :</p> <ul style="list-style-type: none"> Expression écrite (contenu, forme, lisibilité) Expression oral (cohérence, clarté, pertinence) Lecture Maîtrise des outils et des connaissances (TICE, B2i) Autonomie. <p>Organisation en groupes afin de favoriser l'entre-aide, Auto-évaluation : prise de conscience du niveau de l'élève et (des efforts) du travail à fournir pour combler les lacunes, ou progresser dans les matières ciblées.</p>
Moyens mobilisés (ordinaires et spécifiques) pour	<p>` b s m m` s o q r d n s` d d m b n m r d h o c` f n f lp d o l r d m b n m r d h c` c l h r l r s q s m m</p> <p>Les enseignants participants à l'innovation sont des volontaires.</p> <p>Une FIL (Formation d'Initiative Locale) sur le travail par compétences a été demandée au l n l r c` q 1 / 01 l` l r m` o` s q d l l r d d m o` b d` ` n s` s m n c d` ` n m d r b n` h p d 1 / 01 d p h` q s` q c` d s j` ` h c` n s t o r o` s m m c d` p h o d o c` f n f lp d</p> <p>Cette dernière se réunit régulièrement afin d'harmoniser au mieux les évaluations en</p>

	<p>s'appuyant sur le livret de compétences, construit par les enseignants.</p> <p>Sur chaque évaluation figurent les compétences évaluées. Chaque élève dispose de grilles de compétences évaluées. Chaque élève dispose de grilles de compétences évaluées. Chaque élève dispose de grilles de compétences évaluées.</p> <p>dr o' d'ns od d'ns r h'q dr q r s' r ds ` bp m' m' m' m' d' r bnl o' s' m' b' d' r d d' q' d' r' m' r q' les évaluations mais aussi dans leurs cahiers. A chaque fin de trimestre, un livret des compétences travaillées durant le trimestre leur est donné. Sur ce livret figurent les appréciations des professeurs ainsi que le niveau de compétence atteint.</p>
Enseignants et disciplines de	10 professeurs des différentes disciplines de 6ème
Partenaires	CARDIE
Contenu du partenariat	non
Liens éventuels avec la Recherche	Non
Parents	à l'égard d'une évaluation sans note

L'EVALUATION DE L'ACTION ET SES EFFETS

Rappels des objectifs	indicateurs
<ul style="list-style-type: none"> - Donner du sens aux apprentissages en expliquant clairement les compétences travaillées et évaluées. - <p>1 Compétence 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtrise de la langue française - Lecture : Comprendre un énoncé, une consigne. - Écrire : utiliser un vocabulaire technologique - S'exprimer à l'oral : Adapter sa prise de parole à la situation de communication <p>2 Compétence 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les principaux éléments de la culture scientifique et technologique. - Rechercher, extraire et organiser l'information 	<p>Degré de maîtrise des compétences travaillées, comparaison avec les autres classes de 6ème. Plus-value du dispositif.</p> <p>Maîtrise du vocabulaire technique et compréhension du fonctionnement des périphériques informatiques.</p> <p>Le fonctionnement de l'objet technique. A quoi sert un objet ? Associer à un usage, un besoin</p>

<p>utile.</p> <p>3 Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale et technologique.</p> <p>4. Réaliser, manipuler, mesurer, appliquer des consignes</p>	<p>Comment fonctionne-t-il ? Transmission de mouvement. Identifier, représenter les fonctions techniques qui assurent la fonction d'usage.</p> <p>En quoi sont-ils fait ? Quelles énergies utilise-t-il</p>
- Lutter contre l'échec scolaire en plaçant l'élève au centre de sa formation.	Bilan des décrochages, redoublements, réorientations vers SEGPA, PPRE
- Susciter l'intérêt et la motivation en s'adressant à tous les élèves. - ` r r d q c m d r o q s c d b n l o s t m m m d r o q s c d m a q l e d	Evaluation de la compétences 6 et 7 (autonomie, initiatives, entraide...). Comparaison avec les autres classes.
- Différencier grâce à des pratiques pédagogiques adaptées.	Différenciation et impact sur les progrès
<p>Quel est le protocole de l'évaluation ? Définition des objectifs du travail à réaliser à l'aide des consignes du professeur et/ou la lecture d'un document. Correction avec une autoévaluation de l'élève, pour cibler les difficultés rencontrées par l'élève. Mise en forme du cours avec les élèves. Evaluation des acquis des élèves copie ou informatique à travers divers exercices.</p>	

MODALITES DU SUIVI DE L'EVALUATION	
Modalités du suivi de l'évaluation	Autoévaluation Evaluation interne et externe
Ressources ou points d'appui qui vous ont permis de progresser	L'équipe
Difficultés éventuelles rencontrées	

EFFETS CONSTATES	
sur les acquis des élèves (performances, attitudes, pratiques)	Les élèves en grandes difficultés n'ont pas moins souffert de la stigmatisation du
sur les pratiques des enseignants	
sur le leadership et les relations professionnelles	

	Une nouvelle dynamique sur le niveau 6ème.
--	--

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

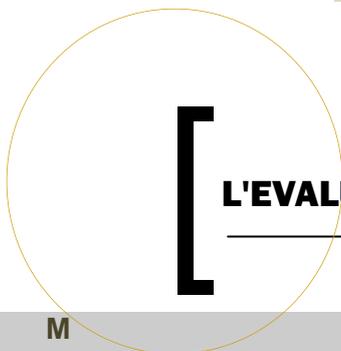
Elle est expérimentale, car les parents sont fortement attachés aux notes pour juger du niveau de leur enfant.

Et, se changement va demander un certain temps d'adaptation avant d'être parfaitement assimilé.

Elle est innovante, si l'on arrive à faire progresser les élèves en grande difficulté grâce à une entre-aide au sein de la classe et à l'autoévaluation.

serait :

Avis du chef d'établissement ou de l'IEN



L'EVALUATION DE L'ACTION, TYPOLOGIE

M	- Une équipe pédagogique
	- un chef d'établissement/directeur d'école, seul sans délégation
Typologie de action	- r q dr dr r` dné bdmn ` bp ln ldmn bnl o adnbd () - r q dnr dignement des disciplines
Typologie des modalités d'évaluation action	- uniquement l'évaluation de la tâche réalisé
Typologie de Qui est accompagné ?	- le chef d'établissement
Typologie de Qui accompagne ?	- le Cardie (un membre du PASI)
Typologie de Quel type	- évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.) - aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil

?	
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	<ul style="list-style-type: none"> - les mécanismes cognitifs de la réussite scolaire - l'amélioration de l'école et le travail enseignant

Thématique :

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
L` s` d c e j m ` m . o q d n m m c d h d s s q n l d	1.1
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Evaluation des élèves	1.5

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège	Diversification pédagogique	Compétences Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Evaluation Socle commun	Education artistique EPS, Motricité Français Histoire des arts Histoire, Géographie Interdisciplinarité Langues anciennes Langues vivantes Mathématiques Sciences de la vie et de la terre