



**[2013/2014]**

**Collège Les Cuvelles  
rue du grand Ban,  
55140 VAUCOULEURS**

***Enrichir l'évaluation pour lutter contre  
l'échec scolaire et favoriser le mieux-être  
de l'élève par la mise en place d'une  
évaluation par compétences et sans note***

*L'évaluation*

## I - Introduction

*Le passage de l'école primaire au collège est un moment clé dans la vie d'un élève. Il est primordial, pour les enfants, de parvenir à s'adapter à ce nouvel environnement, afin de réussir leur scolarité notamment par l'obtention du Diplôme National du Brevet.*

*... gne tout particulièrement l'accueil et l'accompagnement des élèves de 6<sup>e</sup>. En effet, c'est à ce moment l'attrait qu'ils auront pour leurs apprentissages dans nos locaux. C'est pourquoi le collège de (concours d'orthographe), en m spectacles de fin d'année, portes ouvertes...*

*Mais, si ces dispositifs permettent d'être efficaces pour un grand nombre d'élèves, nous avons constaté que certains collégiens ne parvenaient toujours pas à réussir la transition. C'est et d'ajouter aux liaiso notation chiffrée au profit d'une évaluation uniquement par compétences.*

*L'ambition n'est pas seulement de permettre une meilleure adaptation de nos élèves mais démotivés par la sanction de la note. Cette évaluation positive s'appuie sur les progrès à fournir*

*acquises lors d'une évaluation.*

**Après cette 2<sup>ème</sup> année d'expérimentation**  
*enseignements de l'effet de  
l'expérimentation*

## *II - Les objectifs poursuivis*

*Le constat et l'état des lieux ayant été faits, nous avons émis l'hypothèse que la suppression de la note chiffrée au profit d'une évaluation* **uniquement** *possible. Cette expérimentation nous a permis de définir un certain nombre d'objectifs.*

**conserver le mode d'évaluation  
pratiqué en école primaire.**

*Pour les élèves ayant les plus grandes difficultés d'adaptation au collège, c'est source d'inquiétude en moins. L'introduction de la note chiffrée en 5ème sera do changement entre école et collège auquel les élèves seront confrontés et permettra à l'adaptation*

**donner du sens aux apprentissages.** *L'élève ce qu'il maîtrise ou pas et donc le renseigner sur ses atouts et ses difficultés. Avec cette expérimentation, l'enfant constate tout de suite qu'une compétence peut être acquise alors qu'il ne bénéficierait pas d'une meilleure note chiffrée si l'ancien système d'évaluation perdurait. L'évaluation est plus claire pour les élèves car chaque compétence évaluée est explicitement détaillée. De plus pour chacune d'entre elles, il est précisé si elle est « cours d'acquisition*

*Enfin, cela leur permet ainsi qu'à leurs parents de mieux comprendre et dispositifs d'aide adoptant une évaluation par compétence (PPRE, APE, différenciation au sein de la sse) et d'en ressentir plus rapidement les effets.*

**limiter le décrochage scolaire**  
*de diminuer l'effet de stigmatisation que certains élèves pourraient ressentir.*

*L'évaluation par compétences permet de faire prendre conscience à ces élèves qu'ils ne sont pas « et qu'ils sont capables de réussir eux aussi. Chaque évaluation permet de enfants que même si l'évaluation n'est globalement pas réussie, telle ou telle compétence est*

Ces objectifs s'inscrivent dans le projet d'établissement en répondant à deux axes prioritaires du contrat d'objectifs. Dans le premier axe, il s'agit d'  
jusqu'à la fin de 3  
l'expérimentation «

raisonnablement l'ambition des familles et le dialogue avec celle **Grâce à**  
**l'amélioration de l'image de soi et du bien-être des enfants**

l'ambition des familles.

### *III - Bilan de la classe sans note après 2 années d'expérimentation*

#### **RAPPEL DES OBJECTIFS**

---

**Objectif 1** mettre en place une stratégie d'évaluation donnant à l'élève des outils parlant et précis de ce qu'il produit.

**Objectif 2** – en proposant un changement progressif d'évaluation.

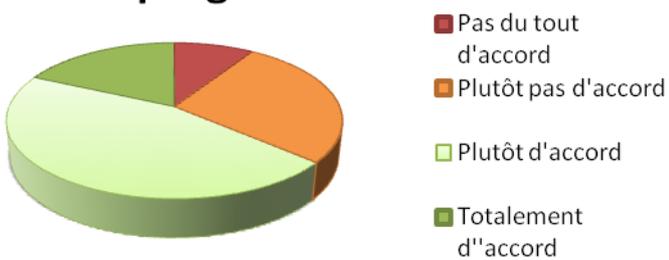
**Objectif 3**

**Objectif 4**

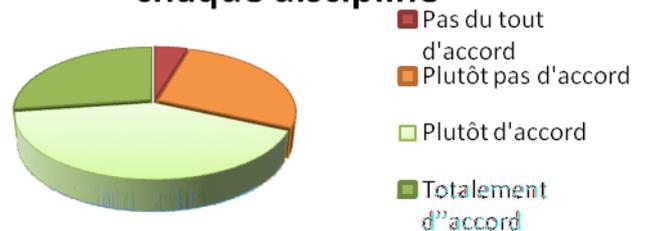
## OBJECTIF 1

---

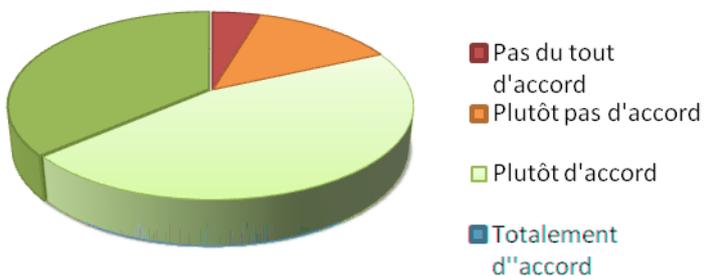
**Les évaluations te permettent d'observer les progrès effectués**



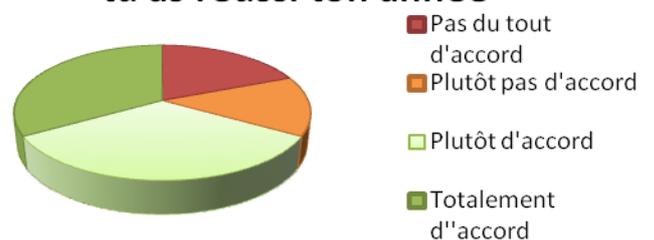
**Les évaluations te permettent d'identifier tes points forts et tes points faibles, au sein de chaque discipline**



**Le bulletin trimestriel renseigne bien tes acquis**



**Les grilles annuelles de compétences te servent beaucoup pour comprendre si tu as réussi ton année**



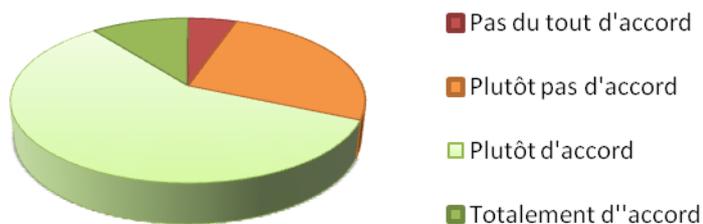
## OBJECTIF 2

*Le second but suivi était de faciliter la liaison CM2 - 6<sup>ème</sup> progressif d'évaluation. De fait, cet objectif est atteint car la suppression de la note chiffrée en 6 est un facteur de continuité avec le CM2 et le changement progressif d'évaluation est donc réalisé. s n'utiliserons pas d'autres indicateurs. En effet, le ressenti des élèves n'est ici pas gage de*

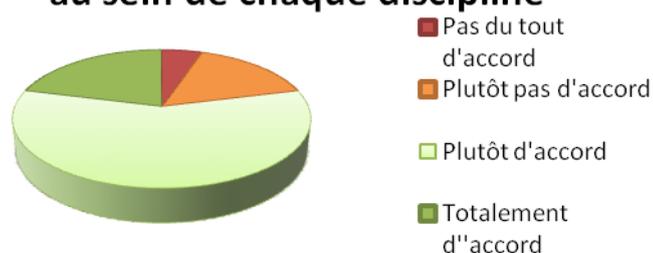
## OBJECTIF 3

*Le troisième objectif était de permettre aux parents de bien comprendre les difficultés et les points forts de leur enfant*

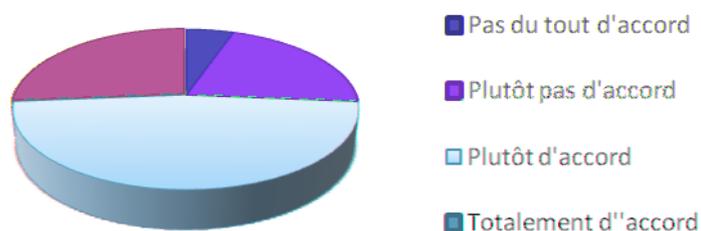
**Les évaluations permettent à votre enfant d'observer les progrès effectués**



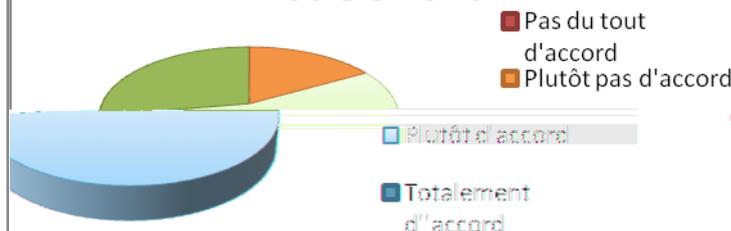
**Les évaluations permettent à votre enfant d'identifier ses points forts et ses points faibles, au sein de chaque discipline**



**Les bulletins trimestriels vous apportent les informations souhaitées**



**Les grilles annuelles de compétences vous sont indispensables pour bien suivre votre enfant**



ossible d'observer \_\_\_\_\_

septembre, une réunion d'information est proposée à l'ensemble des parents d'élèves de 6

#### OBJECTIF 4

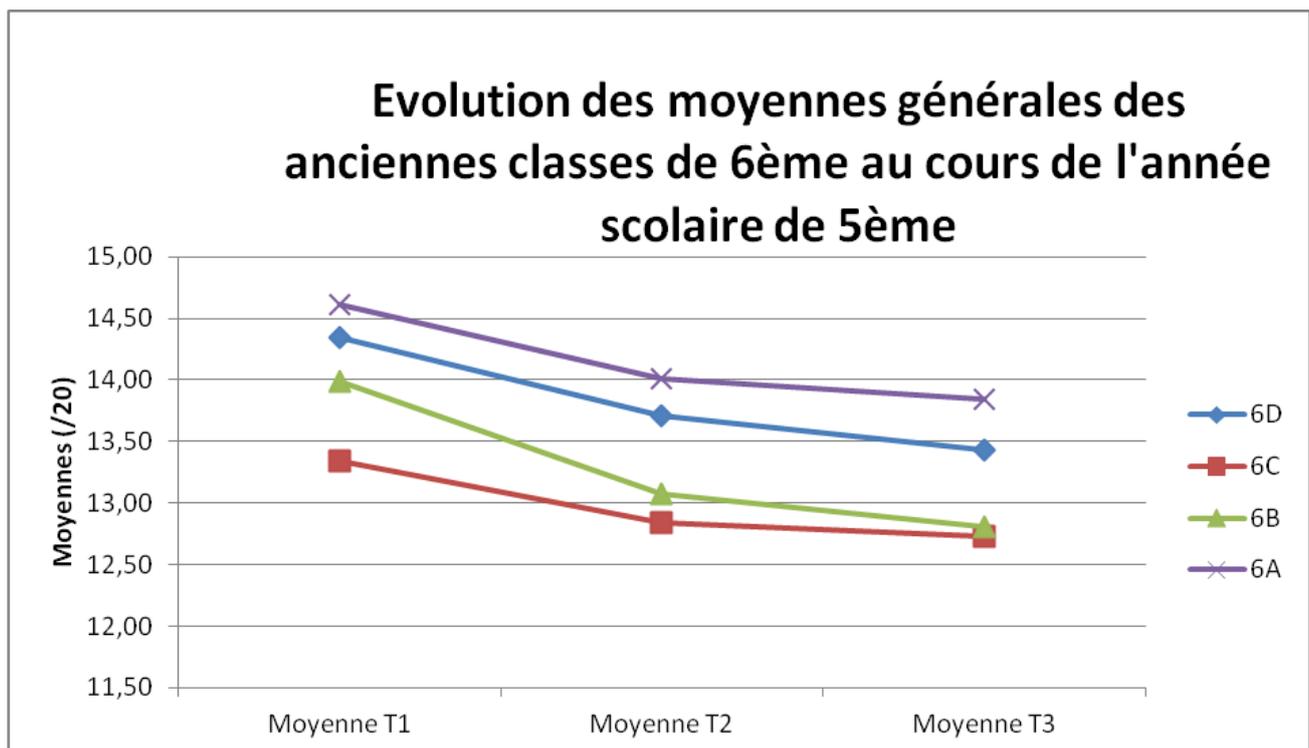
---

**Enfin, le dernier objectif était de lutter contre le décrochage scolaire**

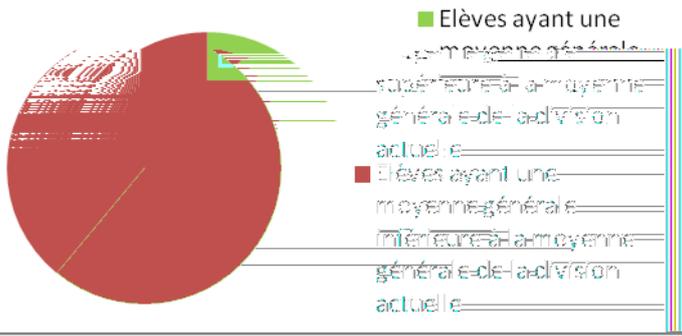
la moyenne générale de chaque élève d'une part, et

d'autre part.

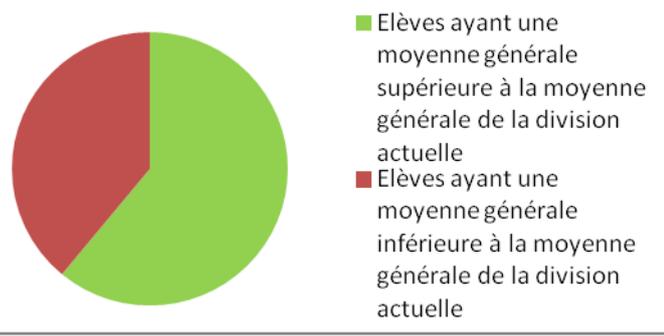
e l'année dernière ont été reconstituées virtuellement. Cela a donc permis d'observer quel aurait été le résultat de la classe expérimentale en 5 classes n'avait pas évolué. Voici les graphiques résumant les différents caractères é



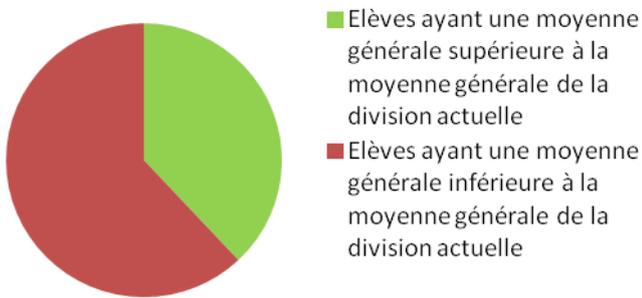
### Anciens élèves de 6A au 1er trimestre



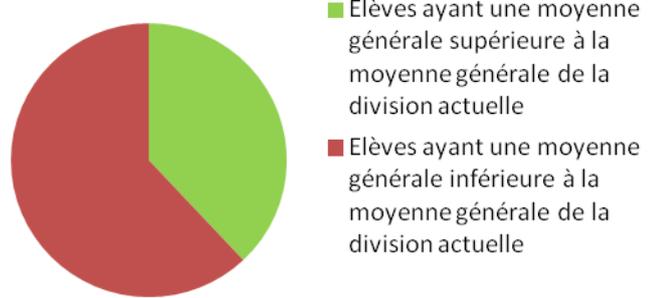
### Anciens élèves de 6A aux 2ème et 3ème trimestres



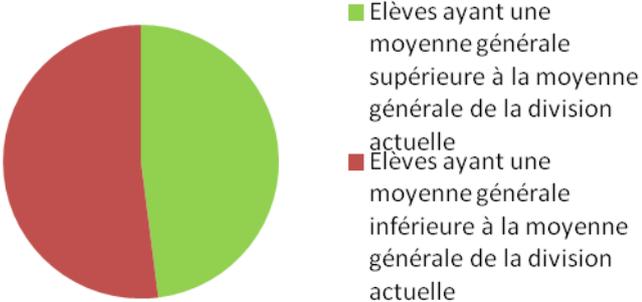
### Anciens élèves de 6B au 1er trimestre



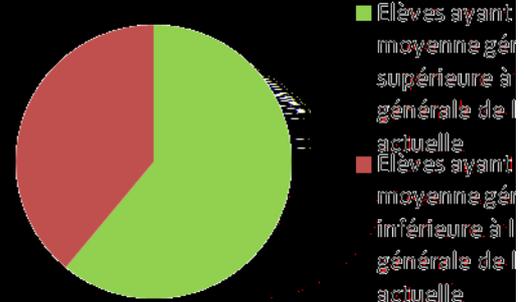
### Anciens élèves de 6B aux 2ème et 3ème trimestres



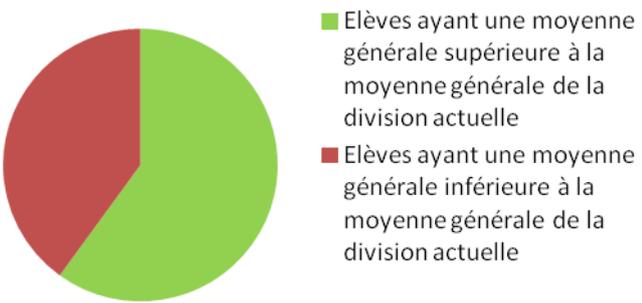
### Anciens élèves de 6C au 1er trimestre



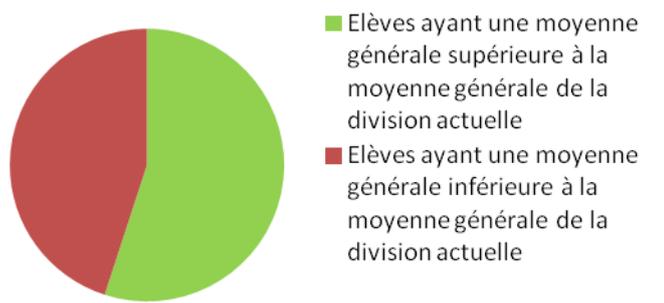
### Anciens élèves de 6C aux 2ème et 3ème trimestres



### Anciens élèves de 6D au 1er trimestre



### Anciens élèves de 6D aux 2ème et 3ème trimestres



que les autres élèves. La classe de 6C est notée et n'a dans

n'y a pas non plus d'élèves bilangues.

Il est maintenant possible de décrire et d'expliquer les différents éléments. Tout d'abord, **la classe expérimentale est une classe qui a réalisé en 5<sup>ème</sup> un bon premier trimestre en se situant en deuxième position devant l'une des deux classes bilangues**

pas pénalisés par le dispositif. D'autant plus que l'on constate qu'une forte proportion des

moyennes générales évoluent, comme celles des élèves issues d'autres classes. Ainsi, on peut penser que l'apparition de la no mesure. Enfin, si l'on observe l'évolution du taux d'élèves ayant une moyenne générale supérieure à celle de leur division actuelle (cela n'évolue pas du 2

on peut remarquer que la seule dont le taux baisse est celle de 6D. Cela peut signifier qu'être

pris l'habitude. Toutefois, l'impact

observation d'une cohorte d'élèves, qui de plus évoluent dans le même contexte géographique même environnement social. Toutefois, cela reste suffisant pour tirer un début d'enseignement.

En conclusion, si l'on se fie aux élèves des classes expérimentales et à leurs parents, ainsi qu'aux résultats d'anciens élèves de la classe sans note **il est possible d'affirmer que les quatre objectifs fixés sont globalement atteints**. Tout ceci est conforté par d'autres réponses à d'autres

## *IV - Les impacts de l'évaluation par compétence sur les apprentissages*

*L'enseignant a pour mission de faire acquérir des connaissances et de développer des contenus d'enseignement en fonction des Instructions Officielles, des programmes, du projet d'établissement, du projet de sa matière et des observations fournies par l'évaluation initiale de ses élèves. Dès lors, il sait précisément comment organiser son cycle d'apprentissage et est capable de renseigner les élèves sur ce qu'il veut leur*

*Ceci est valable quel que soit le mode d'évaluation mis en place à la fin de la séquence :*

*forme d'évaluation qu'une autre ? **L'évaluation des compétences favoriserait-elle les apprentissages (acquisitions de connaissances et développement de compétences) ? Et en quoi fournit-elle des feedbacks à l'élève sur ses apprentissages ?***

*variable contrôlant la performance et l'apprentissage des élèves. Si l'on définit le feedback comme chiffrée n'oriente pas les élèves précisément sur ce qu'ils ont acquis ou non ou sur les améliorations*

*Dans le cadre de l'évaluation par compétences, l'enseignant traduit ses contenus d'enseignement et les met à la portée de l'élève et de ses parents lorsqu'il élabore la grille d'évaluation (avec en ou du cycle d'apprentissage. Les élèves peuvent s'approprier plus facilement les contenus d'ens*

*suite, cette grille conserve un grand intérêt car elle est le support d'échanges et de*

*L'enseignant se doit d'être rigoureux car il fait des choix qu'il doit être en mesure de justifier. Il  
rt» car la grille d'évaluation présentée à l'élève et à ses parents donne  
**transparence à son travail.** Il est donc obligé d'être précis, concret et surtout clair dans la*

*un « en cours d'acquisition ». La pression de ses pairs s'exerce*

*Par conséquent, avec l'évaluation par compétences le collège semble s'ouvrir réellement à*

*Ouvrir l'École à tous n'est pas un choix parmi d'autres : c'est la vocation existentielle, en complète cohérence avec son principe fondateur. Une école qui exclut n'est pas une École : L'École, elle, est une institution ouverte à tous les enfants, une institution qui ne s'en écarte aucun, de faire partager les savoirs qu'elle doit enseigner à tous. Sans aucune*

---

## *V - L'expression des capacités des élèves et l'évaluation par compétence*

*situation de décrochage depuis l'école*

*capacités d'expression. Cela signifie que lorsqu'il s'agit de s'exprimer, soit à l'écrit, soit à l'oral, les Français sont moins à l'aise voire empêchés de produire une réponse. Nous verrons si l'évaluation par compétences impacte ce phénomène.*

*Nous avons vu précédemment que l'évaluation non notée agissait favorablement sur le comportement des élèves. La pression de la note disparue, l'élève est moins stressé. Il aborde à l'écrit les*

s plus sereinement, car il sait qu'aucune note ne viendra sanctionner sa production ou son

**l'évaluation des compétences a tendance à influencer positivement le climat de classe** ). En l'absence

face à une question posée à l'oral par l'enseignant, l'élève est plus à l'aise pour répondre. Le regard

Ensuite, l'élève étant moins stressé et dans un environnement plutôt bienveillant, cela lui permet **favorise l'expression des capacités des élèves**

Enfin la grille d'évaluation, qui est un outil de communication avec une **terminologie commune aux différentes disciplines**, permet d'une part, à l'enseignant et à l'apprenant de parler d'enseignement et aux apprentissages. Pour communiquer, en effet, il est indispensable de

Cette grille d'évaluation – es contenus d'enseignement de l'enseignant – explique d'autre part précisément à chaque élève quelles connaissances, capacités et attitudes sont visées. L'élève comprend et sait sur quoi il travaille et ce qu'il cherche à acquérir. Ceci le **rassure et peut aussi susciter de la motivation** en amont des processus d'apprentissage. Une note ne permet pas cela et intervient bien souvent à la fin d'une séquence d'apprentissage.

Ainsi, nous pensons qu'évaluer par compétences peut favoriser l'expression des capacités des élèves. Bien évidemment, nous n'apportons aucune preuve scientifique à ce que nous avançons

*participation plus active des élèves.*

*œuvre pour atteindre les objectifs fixés et se voir gratifier d'une co*

*Ceci permet en plus de motiver les élèves car la note les sanctionne  
alors que l'évaluation par compétence les stimule.*

*L'évaluation par compétences ne permet pas d'être aussi direct et de faire un classement  
des élèves selon un niveau global*

*faciliter l'intégration des élèves de CM2*

## VI - Comparaison du statut de l'erreur dans les deux types d'évaluation

*D'après le dictionnaire Larousse: «une erreur est l'action de se tromper, d'adopter ou d'exposer une opinion non conforme à la vérité, de tenir pour vrai longtemps en didactique et pédagogie, l'erreur a été considérée de façon négative. Souvent*

*modernes de l'apprentissage ont modifié le statut de l'erreur. Selon elles, «l'apprentissage est un processus au cours duquel les connaissances nouvelles peuvent s'appuyer sur les connaissances déjà existantes et les remettre en cause. L'élève se heurte à un problème qu'il doit résoudre pour re une connaissance ou une action nouvelle. En corrigeant son erreur, l'élève surmonte ses*

**le statut de l'erreur. Est-il différent dans une évaluation notée, dans une évaluation par compétences ?**

*Dans une évaluation sommative notée, l'erreur de l'élève est sanctionnée directement par une perte de point(s) sur la note finale. L'erreur est rendu accentué par cette baisse. L'erreur est alors mal perçue et mal vécue par l'apprenant. Ici, l'erreur est l'équivalent d'une faute dont est responsable l'élève et qu'il s'agit de mettre de côté voir d'oublier. Dans cette conception, l'erreur ne fait pas partie du processus d'apprentissage.*

*Dans le cadre de l'évaluation par compétences, l'erreur est signalée par l'enseignant mais elle n'engendre pas de perte de point(s). Elle est ainsi mieux acceptée car moins dépressive pour l'élève. Elle peut alors devenir un point d'appui des apprentissages et une source de progrès. L'élève s'étant trompé, accepte plus facilement de revenir sur son erreur avec l'enseignant, afin d'en analyser les raisons. L'élève s'autorise également plus facilement à en commettre, puisqu'elles sont permises et non sanctionnées. On évite alors l'écueil des questions restant sans réponses, qui posent véritablement des interrogations à l'enseignant, car elles ne le renseignent pas sur la nature de l'erreur. Or, pour que l'enseignant puisse aider l'apprenant, il doit impérativement identifier l'origine de l'erreur de son élève. Jean Pierre Astolfi propose une typologie de l'erreur afin que l'enseignant puisse : «*

*» l'erre*

*l'élève ne comprend pas les consignes ;  
l'élève ne sait pas ce qui est attendu ;*

*l'élève se trompe car du point de vue cognitif, certaines opérations intellectuelles ne sont pas disponibles à tout moment chez lui (l'apprentissage se fait par étapes suc*

*l'élève a des représentations qui font parfois obstacles aux apprentissages et le pousse à*

*l'élève adopte une démarche intellectuelle plus lourde, non envisagée par l'enseignant qui l'évalue trop rapidement comme une erreur ou l'élève engage un processus qui mobilise trop d'opérations – sources d'erreurs également ;*

*l'élève est surchargé sur le plan cognitif : il doit mobiliser trop d'éléments, ou d'opérations*

*l'élève éprouve des difficultés à transférer certains outils ou certaines connaissances d'un domaine à l'autre.*

*Dans une évaluation par compétences, ces types d'erreurs nous semblent plus facilement identifiables en comparaison d'une simple note. Ceci est d'autant plus*

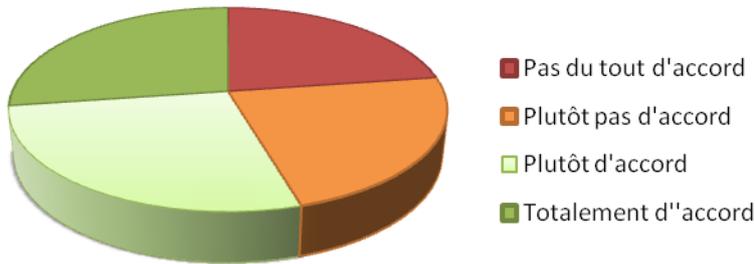
*l'avons déjà vu précédemment, l'évaluation des compétences permet une connaissance plus fine et précise des élèves par l'enseignant.*

## *V. - Conclusion et perspectives*

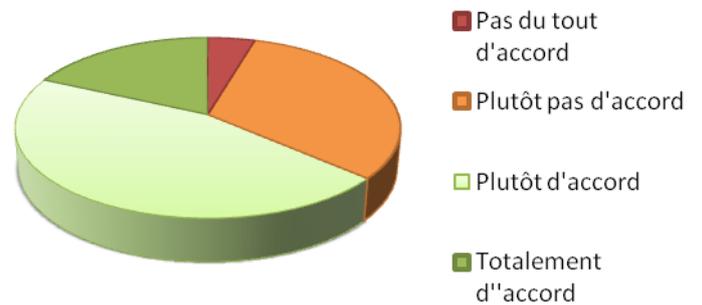
***Suite à cette analyse et à la transmission de ces informations et à des échanges avec l'ensemble des acteurs du collège, la décision a été prise d'étendre cette expérimentation à tout le niveau de sixième pour les années à venir.***

## VI - Annexes

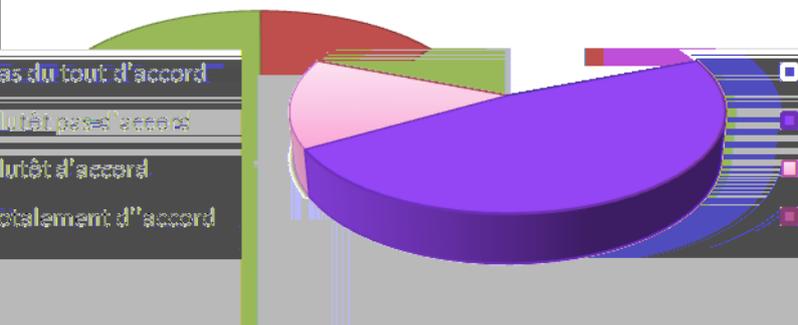
**Les évaluations te permettent d'avoir une meilleure confiance en toi**



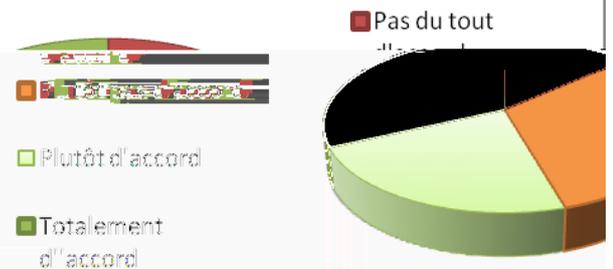
**Les évaluations permettent aux enseignants d'avoir une bonne connaissance de tes acquis**



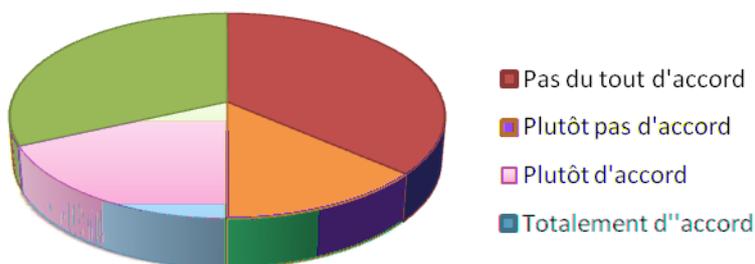
**Les évaluations te permettent de te situer par rapport aux objectifs des programmes de chaque discipline**



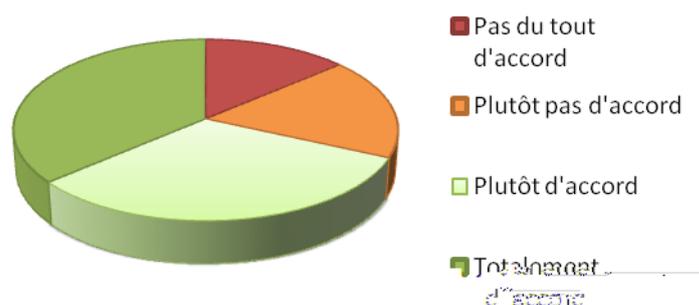
**Les évaluations te permettent de situer tes acquis par rapport au reste de la classe**



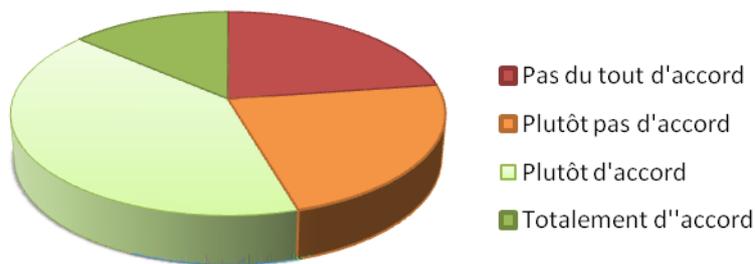
**Les évaluations t'encouragent à travailler**



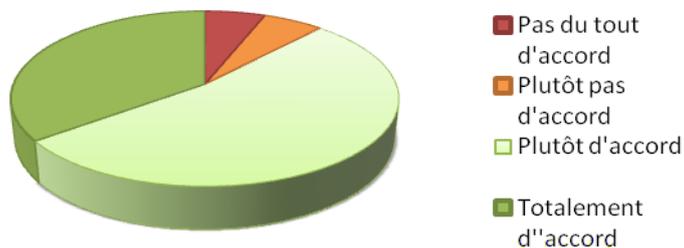
**Le système d'évaluation est juste**



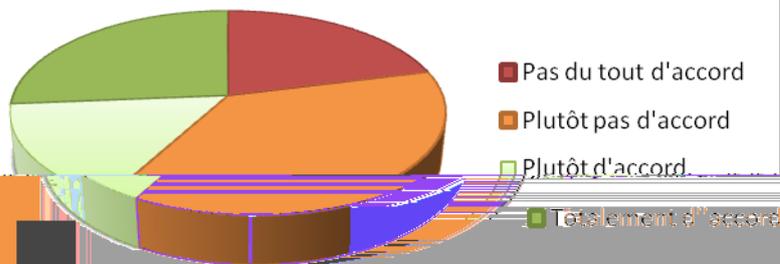
### Les évaluations ont un impact positif sur l'ambiance de classe



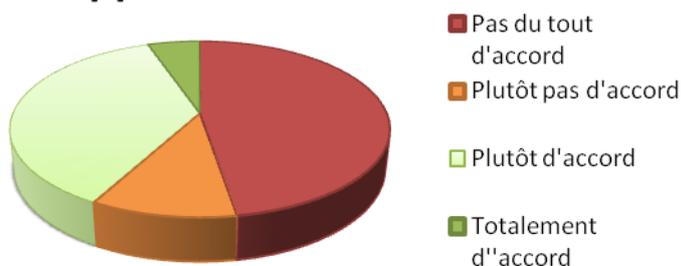
### Les évaluations permettent aux enseignants d'avoir une bonne connaissance des acquis de votre enfant



### Les évaluations permettent à votre enfant d'avoir une meilleure confiance en lui



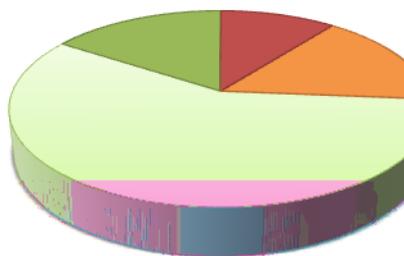
### Les évaluations vous permettent de situer les acquis de votre enfant par rapport au reste de la classe



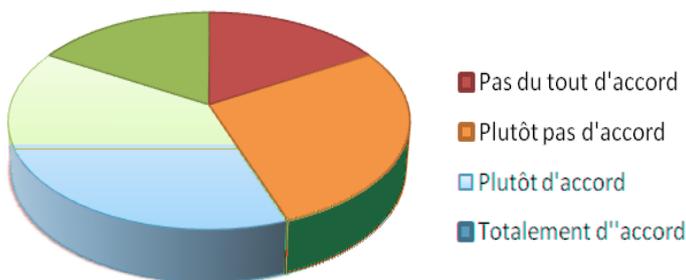
### Les évaluations vous permettent de situer votre enfant par rapport aux programmes de discipline



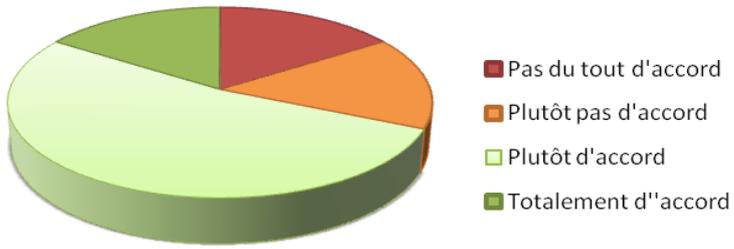
### Les évaluations vous permettent de situer votre enfant par rapport aux objectifs des programmes de chaque discipline



### Les évaluations ont un impact positif sur l'ambiance de classe



## Les évaluations encouragent votre enfant à travailler



## Le système d'évaluation auquel est soumis votre enfant est juste

