

**ENRICHIR L'EVALUATION POUR LUTTER CONTRE L'ECHEC  
SCOLAIRE ET FAVORISER LE MIEUX ETRE DE L'ELEVE PAR LA  
MISE EN PLACE D'UNE EVALUATION PAR COMPETENCE ET  
SANS NOTE**

Académie de Nancy-Metz

**PASI- CARDIE** <http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/>

**ACTION CANDIDATE AU PRIX ACADEMIQUE DE L'INNOVATION 2014 OUI  NON**

<b>FICHE INFORMATIVE SUR L'ACTION (année scolaire 2013/2014)</b>	
<b>Fiche rédigée le</b>	Date 21 septembre 2013
<b>Catégorie</b>	Expérimentation article 34
<b>Calendrier de l'expérimentation</b>	Date de début : septembre 2012, poursuite en 2013 (2ème année) Date de fin : juillet 2014
<b>Sortie de l'expérimentation l'innovation</b>	Fin de l'expérimentation Intégration dans le fonctionnement de l'établissement

<b>REFERENT DE L'ACTION</b>	
<b>NOM et Prénom</b>	Philippe Buchheit
<b>Qualité</b>	Principal
<b>Cordonnées</b>	<a href="mailto:philippe.buchheit@ac-nancy-metz.fr">philippe.buchheit@ac-nancy-metz.fr</a>

ECOLE ou ETABLISSEMENT	
Nom et adresse de l'école ou de l'établissement	Collège « les Cuvelles » rue du grand Ban, 55140 VAUCOULEURS
ZEP	non
Téléphone :	03/29/89/42/12
Télécopie :	03/29/89/28/07
UAI de l'établissement	0550023B
Mèl de l'école ou de l'établissement	<a href="mailto:ce.0550023B@ac-nancy-metz.fr">ce.0550023B@ac-nancy-metz.fr</a>
Circonscription s'il s'agit d'une école	
Adresse du site de l'établissement	<a href="http://www4.ac-nancy-metz.fr/clg-les-cuvelles-vaucouleurs/default.html">http://www4.ac-nancy-metz.fr/clg-les-cuvelles-vaucouleurs/default.html</a>
Coordonnées d'une personne contact	Philippe Buchheit Principal <a href="mailto:philippe.buchheit@ac-nancy-metz.fr">philippe.buchheit@ac-nancy-metz.fr</a>
URL de l'article sur le site PASI :	<a href="http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article813">http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article813</a> 1 <sup>ère</sup> année <a href="http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article893">http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article893</a> 2 <sup>ème</sup> année

## L'ACTION EN QUELQUES MOTS

Le passage du primaire au secondaire est une étape importante pour la vie d'un écolier. Le collège de Vaucouleurs s'efforce de s'ouvrir aux futurs élèves afin de faciliter la transition de l'école vers le collège. Pour cela, il met en place un certain nombre d'actions, notamment en français (concours d'orthographe), en mathématiques, en SVT et EPS, et dans le cadre des invitations aux spectacles de fin d'année, portes ouvertes...

Notre établissement recrute ses élèves parmi de nombreuses écoles dont l'école de Vaucouleurs qui pratique l'évaluation sans note.

Le collège a voulu expérimenter ce dispositif sur une classe de sixième, avec l'ensemble d'une équipe pédagogique, afin de solidifier le lien existant entre les écoles et le collège, et permettre aux élèves une meilleure adaptation au sein de l'établissement.

Ce projet vise à proposer une évaluation non chiffrée, basée sur des compétences du socle commun et sur les compétences disciplinaires. L'ambition n'est pas seulement de permettre une meilleure adaptation de nos élèves mais aussi de leur faire mieux appréhender les

enjeux de la sixième, et cela à leur rythme sans être démotivés par la sanction de la note.

Cette évaluation positive s'appuie sur les progrès à fournir pour atteindre les objectifs fixés par l'équipe éducative. En cas de difficultés, l'élève se voit proposer une remédiation adaptée à ses difficultés propres sur la base des compétences non acquises lors d'une évaluation.

Après 2 années de pratique . **L'équipe évalue cette année son action et montre que l'évaluation par compétence donne à l'élève des outils précis de ce qu'il produit et facilite le passage CM2-6ème. Suite à cette analyse et à la transmission de ces informations et à des échanges avec l'ensemble des acteurs du collège, la décision a été prise d'étendre cette expérimentation à tout le niveau de sixième pour les années à venir**

## L'ACTION

RAPPEL DU TITRE	
<b>Catégorie dans laquelle s'inscrit le projet</b>	<p>3. ambition scolaire pour les élèves</p> <p>4. modalités d'évaluation des élèves</p>
<b>Constat à l'origine de l'action</b>	<p>- Elèves de 6<sup>ème</sup> en difficultés scolaires et comportementales très précoces.</p> <p>- Changement radical d'attitude de certains élèves pour lesquels le primaire se passait bien et en situation de décrochage en milieu d'année de 6<sup>ème</sup>.</p> <p>- Difficulté de mettre en place des dispositifs d'aides réellement efficaces et acceptés.</p> <p>- Difficultés des élèves de 6<sup>ème</sup> à déchiffrer réellement ce que contient une note.</p>
<b>Objectifs poursuivis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>x Elaborer un système d'évaluation (commun) donnant à l'élève des outils parlant et précis sur ce qu'il développe et acquiert.</li> <li>x Faciliter le passage CM2 – 6<sup>ème</sup> en proposant un changement progressif d'évaluation.</li> <li>x Permettre aux parents de bien comprendre les difficultés et les points forts de leur enfant.</li> <li>x Lutter contre le décrochage scolaire.</li> </ul> <p>Mettre en valeur la compétence afin d'amenuiser la stigmatisation des élèves en difficultés scolaires.</p>
<b>Nombre d'élèves et niveau(x) concernés</b>	<p>Une seule classe de 6<sup>ème</sup>, soit 23 élèves.</p>
<b>Description et modalités de mise en œuvre</b>	<p><b>Description</b></p> <p>Constitution d'une équipe d'enseignants motivés.</p> <p>Réalisation d'un bilan interne.</p> <p>Information des parents et des élèves.</p> <p>Restitution à l'ensemble des collègues.</p>

	<p>Concertation pour les modalités d'évaluation et le mode de fonctionnement de la classe.</p> <p><b>Modalités de mise en œuvre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prévoir des plages de concertation pour les enseignants.</li> <li>- Planifier des temps d'information à destination des familles.</li> <li>- Ajuster le mode d'évaluation commun aux enseignants de l'équipe (grilles de compétences et validation de celles-ci, rédaction commune pour une bonne lisibilité de toutes les parties, bulletins trimestriels).</li> <li>- Programmer une FIL (Formation d'Initiative Locale) sur la thématique du projet</li> </ul>
<p><b>Moyens mobilisés (ordinaires et spécifiques) pour l'action</b></p>	<p>HSE afin de faire 5 réunions d'harmonisation réparties sur l'année scolaire rassemblant</p>

d'évaluation.

- x **3** Permettre aux parents de bien comprendre les difficultés et les points forts de leur enfant.

- **Taux de fréquentation aux réunions parents-cy**

<b>professionnelles</b>	entre professionnels de l'éducation engendrent obligatoirement une modification des perceptions et des pratiques pédagogiques de chacun, enrichissant alors l'enseignement proposé à nos élèves et la communication envers les parents.
<b>sur l'école / l'établissement</b>	Les parents sont en général satisfaits de cette expérience mais auraient aimé avoir des notes pour pouvoir situer leur enfant par rapport aux autres élèves d'une même cohorte.
<b>Effets constatés plus généralement sur l'environnement</b>	Dynamique globale

**En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?**

Suppression de la note chiffrée

**Quelle est, selon vous, la principale qualité de votre action ?**

Accueillir et décroïsonner

**Une réussite à communiquer à l'extérieur ce serait :**

Moins de stress vis-à-vis de l'évaluation

**Avis du chef d'établissement ou de l'IEEN**

positif

## L'EVALUATION DE L'ACTION, TYPOLOGIE

<b>Mise en œuvre de l'action</b>	- par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle
<b>Pilotage de l'action</b>	- un chef d'établissement en concertation avec les chefs de projets et/ou le conseil pédagogique
<b>Typologie de l'évaluation de l'action</b>	- sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) - sur l'enseignement des disciplines - sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.) - sur la coopération avec les partenaires du système éducatif (parents etc.) - sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image

<b>Typologie des modalités d'évaluation de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves</li> <li>- une évaluation interne ET externe</li> <li>- une évaluation intégrée dans le rapport du chef d'établissement</li> </ul>
<b>Typologie de l'accompagnement. Qui est accompagné ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'équipe</li> <li>- le chef d'établissement</li> </ul>
<b>Typologie de l'accompagnement. Qui accompagne ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le Cardie (un membre du PASI)</li> <li>- un formateur</li> <li>- un inspecteur</li> <li>- un chef d'établissement</li> </ul>
<b>Typologie de l'accompagnement. Quel type d'accompagnement ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.)</li> <li>- aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc)</li> </ul>

### Thématique

<b>SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS</b>	
Maîtrise du français / prévention de l'illettrisme	1.1
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Evaluation des élèves	1.5
Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée)	1.6
Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)	1.8
Prévention du décrochage scolaire	1.9
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13
<b>VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS</b>	
Relations avec les parents	3.4
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5

### Mots-clés

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège	Accompagnement scolaire PPRE	Compétences Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Evaluation Filles, Garçons Handicap Liaisons (inter degrés, inter cycles) Parents, Ecole Socle commun	Education artistique Education civique, ECJS EPS, Motricité Français Histoire, Géographie Interdisciplinarité Langues vivantes Mathématiques Sciences de la vie et de la terre Technologie