

Le socle en 6^{ème} et 5^{ème}

¶
¶
¶
¶
¶

Collège Maurice Barrès
55100 Verdun

¶

Année scolaire 2012-2013a

¶
P·A·S·I¶
académie de Nancy-Metz

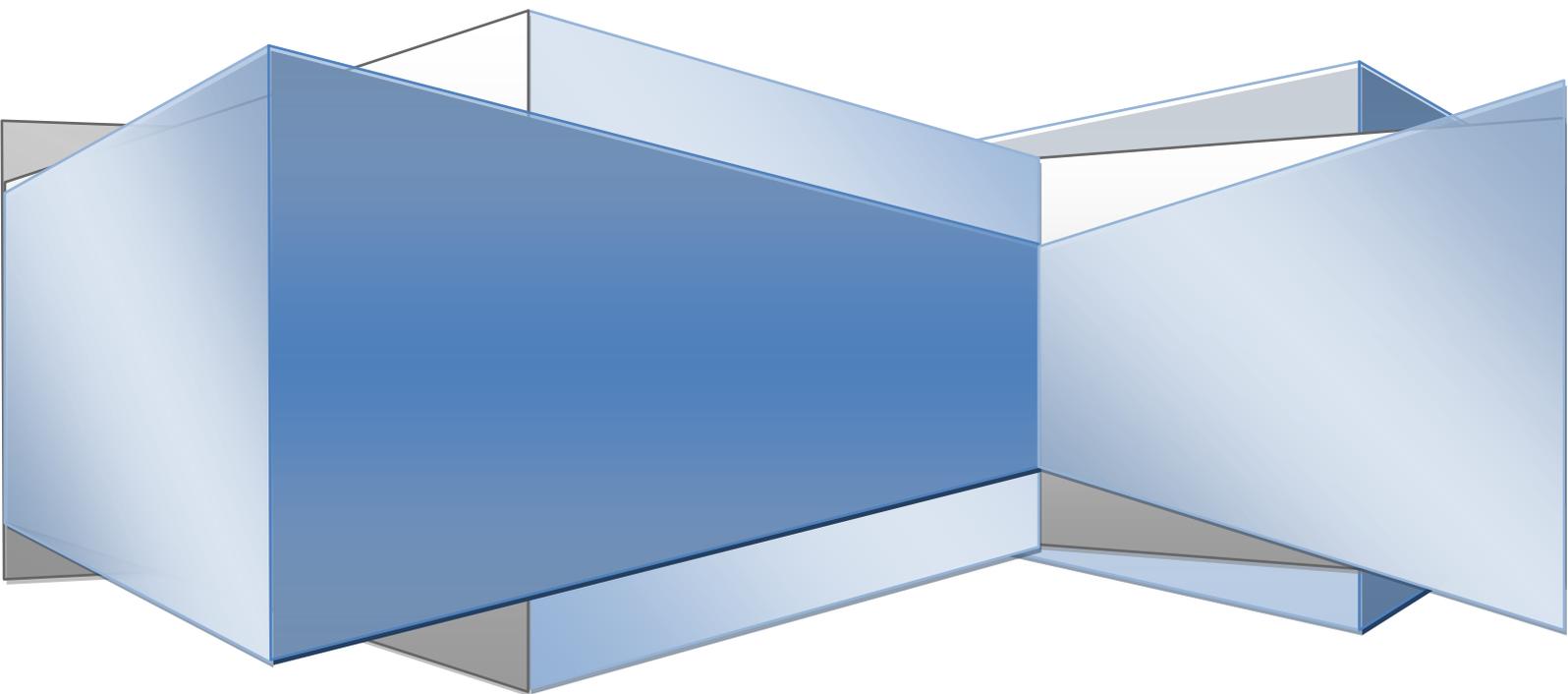
□ <http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi> ¶

PASI Nancy-Metz

Le socle en 6^{ème} et 5ème

L'apprentissage d'items en
compétences 1, 3 et 5 - BILAN

Collège Maurice Barrès VERDUN



Erreur ! Signet non défini.

Elisabeth SCOTTI et Sylvie CORTES pour l'équipe de Direction

I DESCRIPTION DE L'ACTION

2 heures d'enseignement par semaine, d'apprentissages en groupe d'items

Les items travaillés en 5ème

Les items travaillés en 6ème

d'élèves mixés, au sein de séances permettant de construire des items du socle dans

II LE CONTEXTE

Cadre

établissement en RRS d'environ 240 élèves dont 68% de CSP

entaux sont partiellement construits pour certains, non appropriés pour d'autres.

Historique - Domaines évalués

Un travail sur le socle commun de connaissances et de compétences a été amorcé dès l'année en comprendre les enjeux et à se l'approprier. Lors de cette année scolaire, les disciplines se sont ; elles ont fait un travail d'analyse du

Un outil interne d'évaluation des items et compétences a été construit, venant en appui du LPC SDO

La priorité est de viser la mise en œuvre réelle et continue d'apprentissages et d'évaluations par compétence au sein des groupes (et/ou des classes), d'où le «
», à raison d'une heure par semaine en compétence 1 et en compétence

l'expérience de l'année passée et des améliorations qui ont été apportées.

L'outil d'évaluation, interne au collège, est rempli à partir de cette année pour l'ensemble des

Lien avec le projet d'établissement et le contrat d'objectifs

[Le projet d'établissement](#)

III LES OBJECTIFS GENERAUX

IV LA SPÉCIFICITÉ DU COLLEGE BARRES DE VERDUN

Une heure est consacrée au travail d'items massivement échoués

Des professeurs du secondaire et de l'enseignement adapté

groupes d'élèves mixés, au sein de séances permettant de construire des items du socle dans le

Une heure hebdomadaire, dite de concertation

V L'ELEVE ET LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES

Le travail en binôme

L'évaluation est chiffrée en pourcentage de réussite

L'évaluation formative

La motivation extrinsèque

Comment cesser de démotiver l'élève en lui permettant d'expérimenter, d'explorer sans que les erreurs soient comptabilisées et sans qu'elles l'affaiblissent au regard des autres ?

ussir un certain nombre d'opérations dans un domaine (par exemple soustractions des entiers avec retenues...). Ce système a permis de motiver les élèves car il a

De plus ce travail en ceintures permet de ne pas pénaliser les élèves absents lors d'une séance car ils peuvent reprendre le travail où ils l'avaient laissé.

La place de la différenciation pédagogique

Les deux enseignants qui évoluent en permanence dans la classe ont un double rôle :

Celui d'aider un élève qui rencontre une difficulté pour lui permettre de ne pas rester bloqué sur une situation et de ne pas être en situation d'échec. Attention cependant à ne pas

Celui de valider ou non les réponses. L'élève est amené à expliquer sa démarche. Cet échange entre l'élève et les professeurs permet à ceux
erreurs. Cette explication par l'élève de la méthode employée permet également à certains

» l'erreur et de la

Calendrier des évaluations

Les référentiels

VALUES DE L'EXPERIME

- un développement de l'auto-évaluation,
- une meilleure compréhension des attentes des enseignants par les élèves :
- une dynamique constructive du progrès :
- une diminution du stress : u cours de ces séances nous n'avons pas ressenti de stress, les t et la possibilité d'être aidé
- une réactivité des enseignants :
- une augmentation de la motivation
- une dynamique des élèves :
- une bonne participation :
l'élève quand on pense qu'il a la bonne réponse ou quand il peut expliquer sa démarche.
- une meilleure continuité 6ème/5ème :

- une possibilité de réévaluer une compétence non acquise :

- un impact sur la classe :

- une augmentation de l'estime de soi :

l'augmentation de l'estime de soi, encore plus pour les élèves de SEGPA intégrés dans le

VI L'EQUIPE PEDAGOGIQUE

Quels outils de mutualisation au sein de l'équipe pédagogique ?

Quel impact du travail par compétence sur son enseignement quotidien ?

, ...) avec les items sélectionnés lors des cours

Quelle concertation ?

de réunion à l'ensemble des professeurs de chaque groupe pour faire le bilan, choisir les futurs items

