

Titre explicite

**BILAN « Le socle en 6^{ème} et 5^{ème}.
L'apprentissage d'items en compétences 1, 3 et 5» (3^{ème} année)**

Catégorie

innovation

Madame Elisabeth SCOTTI Principale du collège

Etablissement

Collège Maurice Barrès 2, rue Charlemagne 55100 VERDUN

ZEP : oui

Téléphone : 03.29.84.30.61

Télécopie : 03.29.83.72.42

Mèl de l'établissement : ce.0550758A@ac-nancy-metz.fr

Coordonnées des contacts : Elisabeth SCOTTI elisabeth.scotti@ac-nancy-metz.fr ou Sylvie CORTES sylvie.cortes@ac-nancy-metz.fr

Calendrier

Date de début : septembre 2011

Date de fin: juin 2013

Le collège Barrès de Verdun nous livre son bilan .

Le projet " socle" après avoir été mis en place en 6^{ème} en compétences 1 et 3 s'est poursuivi en 5^{ème} pour les compétences 1 et 5. Il a permis des avancées : une meilleure perception de son potentiel chez l'élèves, une meilleure continuité 6^{ème}/5^{ème}, une meilleure motivation par le passage de ceintures de couleur comme au judo... La co-animation et la mise en place d'un créneau de concertation ont été des facteurs favorisants.

1 - Objectifs de l'évaluation diagnostique :

2 - Supports :



Description et modalités de mise en

-
-
-

'enseignement

'enseignement

Deux temps de travail sont à mettre en place :

Nombre et composition des groupes :

Idem pour l'organisation au niveau des classes de 5^{ème}.

Précautions :

-

-

	-
Moyens spécifiques	<p>Pour les 6^{èmes} : Moyens pris sur les DHG</p> <p>Moyens pris hors DHG Moyens complémentaires demandés</p> <p>Pour les 5^{èmes} : Moyens pris sur les DHG</p> <p>Moyens complémentaires demandés</p>
niveau(x) concernés	
Enseignants et	<p>Pour les 6^{èmes} : Compétence 1 : Compétence 3 Pour les 5^{èmes} : Compétence 3 Compétence 1 :</p>
Partenaires	CARDIE
Parents	Non associés.
Freins	
Leviers	

?

Indicateurs quantitatifs :

Indicateurs qualitatifs :

-
-
-
-

Des outils :

1 - Taux de réussite palier 2 pour les items travaillés C1 et C3

- Cf. tableaux spécifiques

-12/2015			
	n-1/2012	n/2013	n+1/2015
6 ^{ème} palier 2	90%	95%	98%

2 - Taux de réussite fin de 6^{ème} pour les compétences 1 et 3 (palier 3)

-12/2015			
	n-1/2012	n/2013	n+1/2015
6 ^{ème} palier 2	82%	86%	90%

3 -

e classe

- Cf. : tableaux « piédestal »

-12/2015			
	n-1/2012	n/2013	n+1/2015
6 ^{ème}	80%	85%	90%
5 ^{ème}	80%	85%	90%
4 ^{ème}	80%	85%	90%

4 - Taux de réussite dans la validation du socle en fin de 3^{ème}

- Cf. : tableaux « piédestal »

-12/2015			
	n-1/2012	n/2013	n+1/2015
3 ^{ème}	85%	87%	90%

5 - Taux de réussite au DNB

:

Le travail par item, suite à un diagnostic précis du besoin des élèves, permet de partir des difficultés des élèves pour construire les activités.

Certains apprentissages associent tous les élèves de 6^{ème} du collège, enseignements général et adapté.

Le travail en binôme pour les professeurs

Le lien avec le travail mené en classe : à tout moment sont faits des rappels avec ce qui est travaillé dans les groupes de compétences quand on utilise le même item ; parfois on fait quelques ajustements pour que ce soit clair pour les

La préparation des séances, le bilan, avec le souci d'une différenciation pédagogique.

La concertation régulière entre les professeurs et l'équipe de direction pour échanger sur les pratiques, piloter, réajuster et évaluer le dispositif.

L'investissement de 16 enseignants dans le projet socle 6e et 5e soit 90% de l'équipe éducative.

La mise en place de tâches complexes en compétence 3.
le recours à l'autoévaluation par les élèves, afin de les rendre plus autonomes et plus attentifs à leurs apprentissages.

évaluation de l'

M	de	- par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle
		- un chef d'établissement/directeur d'école en concertation avec les chefs de projets et/ou le conseil pédagogique
Typologie de	action	- <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.) - sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.) - sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image
Typologie des modalités d'évaluation	action	- une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves - une évaluation intégrée dans le rapport du chef d'établissement
Typologie de		- l
Qui est accompagné ?		
Typologie de		- le Cardie (un membre du PASI) - un formateur - un inspecteur - un conseiller pédagogique - un chef d'établissement
Qui accompagne ?		
Typologie de		- évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.) - élaboration de ressources
Quel type	?	

Thématique :

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		1.1
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun		1.2
Enseignement des disciplines (1.3
Evaluation des élèves		1.5
Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée)		1.6
Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)		1.8
Prévention du décrochage scolaire		1.9
Accompagnement des sorties sans diplôme		1.10
Sciences		1.12
Prise en charge de la difficulté scolaire		1.13
Prise en charge de la difficulté scolaire		2.12

Mots-clés : apprentissage par compétence, évaluation par compétence, apprentissage différencié, co animation

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES

--	--	--	--