

JARDINIER DES MOTS

Académie de Nancy-Metz

PASI- CARDIE <http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/>

ACTION CANDIDATE AU PRIX ACADEMIQUE DE L'INNOVATION 2014 OUI ■ NON □

FICHE INFORMATIVE SUR L'ACTION (année scolaire 2013/2014)

Fiche rédigée le	Date 18 décembre 2013
Catégorie <i>Surlignez votre catégorie</i>	Innovation
Calendrier de l'expérimentation ou de l'innovation	Date de début : Septembre 2013 Date de fin : juin 2014
Sortie de l'expérimentation l'innovation	Intégration dans le fonctionnement de l'établissement

REFERENTS DE L'ACTION

NOM et Prénom	Marie LOUIS pour le collège de Rambervillers (88) Chantal JACKY pour le collège Hurlevent d'Hayange (57)
Qualité	Marie LOUIS : professeur certifiée de lettres modernes Chantal JACKY : professeur certifiée de lettres classiques
Coordonnées	Marie LOUIS : Marie.Louis@ac-nancy-metz.fr Chantal JACKY : Chantal.Jacky@ac-nancy-metz.fr

ECOLES ou ETABLISSEMENTS

Nom et adresse des établissements	Collège Hurlevent route de Neufchef 57700 Hayange Collège Alphonse Cytère 20 rue du Général Leclerc 88700 Rambervillers
--	--

ZEP	oui/non
Téléphone :	Hayange : 03 87 20 24 68 Rambervillers : 03.29.65.05.06
Télécopie :	Hayange : 03 87 20 24 91 Rambervillers : 03.29.65.01.40
UAI de l'établissement	Hayange : 0572480L Rambervillers : 0088CO45W
Mèl de l'école ou de l'établissement	Hayange : ce.0572480@ac-nancy-metz.fr Rambervillers : ce.00880045W@ac-nancy-metz.fr
Circonscription s'il s'agit d'une école	
Adresse du site de l'établissement	Hayange : http://college-hurlevent-hayange.e-monsite.com/ Rambervillers : http://www.ac-nancy-metz.fr/pres-etab/colcytererambervillers/
Coordonnées d'une personne contact	Marie LOUIS : Marie.Louis@ac-nancy-metz.fr Chantal JACKY : Chantal.Jacky@ac-nancy-metz.fr
URL de l'article sur le site PASI :	http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article901

L'ACTION EN QUELQUES MOTS

Le projet « Jardiniers des mots » est né du constat d'un appauvrissement du lexique chez les élèves. Nous avons élaboré, sous la conduite de madame Dominique Pierrel, IA-IPR de lettres, une séquence de 14 leçons, pour le niveau 6^{ème}, composées d'observations et d'exercices, d'une évaluation et d'un bilan.

Le projet "Les jardiniers des mots" propose d'explorer la voie de l'apprentissage méthodique du vocabulaire dans la dimension morphologique. L'objectif est de développer chez les élèves les compétences de compréhension de la langue par un enseignement organisé et progressif des règles de formation des mots français, de familiariser les élèves avec la fabrique des mots.

La progression proposée, pour une durée de 16 séances, traite des familles de mots, des racines latines essentielles, puis des préfixes et suffixes et des compositions savantes d'origine grecque. La séance 15 est réservée à une évaluation sommative et la séance 16 à la correction de cette évaluation.

Les élèves concernés sont les élèves de sixième, tous les élèves et particulièrement ceux qui ne réussissent pas. Ils sont des "jardiniers des mots" : les mots peuvent être comparés à des plantes, ils naissent, se développent, vieillissent, ont des racines. Le français est une langue vivante, qui évolue : des mots disparaissent et d'autres naissent.

L'ACTION

RAPPEL DU TITRE	
Catégorie dans laquelle s'inscrit le projet	<p>1. recentrage sur les apprentissages fondamentaux</p> <p>3. ambition scolaire pour les élèves</p>
Constat à l'origine de l'action	<p>.L'action «jardinier des mots » est né du constat que l'identification du vocabulaire ainsi que son utilisation devient de plus en plus difficile. On s'oriente vers un appauvrissement du lexique assez inquiétant. Les élèves ont un vocabulaire limité, comprennent difficilement le sens d'un texte et s'expriment péniblement par écrit.</p> <p>Les élèves souffrent de ce manque de vocabulaire et même les élèves n'ayant pas de réelles difficultés scolaires subissent l'appauvrissement de la langue dans leur entourage proche.</p>
Objectifs poursuivis	<p>L'action vise tout d'abord à créer ou recréer l'envie d'apprendre de nouveaux mots, de comprendre leurs sens, leurs origines et surtout d'acquérir une certaine autonomie dans la compréhension d'un mot inconnu (capacité à décortiquer les mots pour en construire la signification).</p> <p>Elle donne des outils pour assimiler le fonctionnement du lexique et ainsi améliorer la compréhension de l'écrit et l'expression orale et écrite.</p>
Nombre d'élèves et niveau(x) concernés	<p>Le projet concerne les classes de 6^{ème} mais il peut être étendu au niveau 5^{ème}.</p> <p>En 2013-2014 il concerne deux classes de 6^{ème} au collège d'Hayange et deux classes de 6^{ème} au collège de Rambervillers.</p> <p>Ce projet a été diffusé dans l'académie de Nancy-Metz en 2012-2013 et il a été repris par de nombreux établissements qui l'ont adapté à leur mode de fonctionnement (création d'une heure « jardiniers des mots », heure d'aide personnalisée, soutien...).</p>
Description et modalités de mise en œuvre	<p>L'action est prévue sur 16 séances : 14 leçons, 1 évaluation, 1 bilan.</p> <p>Les leçons sont composées d'exercices d'observation, d'exercices oraux et écrits. Les leçons à copier dans le cahier ainsi que les devoirs sont fournis.</p> <p>On privilégie la variété des exercices avec des temps en commun (oraux ou méthode La Martinière avec une ardoise), en binômes ou en autonomie.</p> <p>Une multitude de groupes ou d'organisations est possible du moment que le projet ne s'inscrit pas dans le quota d'heures de français de la classe, car le projet serait alors trop chronophage. Le choix des élèves peut s'étaler des plus faibles aux plus avancés. Au collège Hurlevent, 2 classes de sixième participent au projet, chacune avec son professeur de français : la classe est divisée en 2 groupes et chaque groupe fonctionne à raison d'une heure quinzaine. Cette heure vient se rajouter à l'emploi du temps officiel de l'élève. Au</p>

	collège Alphonse Cytère, l'heure « jardiniers des mots » s'inscrit dans le cadre de l'approfondissement culturel.
Moyens mobilisés (ordinaires et spécifiques) pour l'action	Une heure par semaine doit être trouvée en dehors des heures de français. Pour les moyens pratiques, on fonctionnera plus aisément avec un vidéo projecteur et des ardoises cependant ces deux moyens sont facultatifs.
Enseignants et disciplines de l'action	Un enseignant de Lettres modernes ou classiques par groupe. Possibilité de regrouper des élèves de plusieurs classes en un groupe.
Partenaires	Aucun
Contenu du partenariat	
Liens éventuels avec la Recherche	Aucun
Parents	Les parents peuvent aider aux devoirs, notamment à la résolution de l'énigme posée à la fin de chaque leçon.

L'EVALUATION DE L'ACTION ET SES EFFETS

Rappels des objectifs	Indicateurs <i>Quels sont vos indicateurs au regard de vos objectifs ?</i>
1 Enrichir le vocabulaire	Les élèves usent plus volontiers de synonymes et sont capables de reformuler la même idée sous plusieurs formes. Ils sont heureux d'apprendre de nouveaux mots.
2 Créer l'autonomie face au lexique	Décomposition devenue systématique du mot inconnu. Ils tentent de le comprendre avant d'en demander le sens au professeur.
3 Améliorer la compréhension de l'écrit	Les nombreux exercices de reformulation proposés dans les leçons sont réussis.
4 Améliorer l'oral	Le professeur parvient aisément à faire reformuler les idées avec un vocabulaire plus soutenu.
<i>Quel est le protocole de l'évaluation ?</i>	
Les élèves sont interrogés à chaque début de séance. La leçon 15 est une évaluation qui vise à vérifier que l'élève a d'une part acquis le vocabulaire vu dans les leçons, et d'autre part a compris le	

fonctionnement du lexique (radical, préfixe, suffixe...) et qu'il est devenu autonome face à un nouveau mot pour le comprendre.

MODALITES DU SUIVI DE L'EVALUATION

Modalités du suivi de l'évaluation	Evaluation sommative en fin de projet.
Ressources ou points d'appui qui vous ont permis de progresser	Pour chaque leçon la démarche est claire : déroulement de la séance et exercices corrigés. Les élèves sont intéressés et posent de nombreuses questions.
Difficultés éventuelles rencontrées	Rien à signaler.

EFFETS CONSTATES

sur les acquis des élèves (performances, attitudes, pratiques)	<p>Les élèves, après un trimestre de pratique, ont acquis la notion de familles de mots, de familles étymologiques (mots composés à partir de racines latines) et savent réemployer ou expliquer certains mots lors de l'exercice de lecture en classe entière : amerrissage, atterrissage, alunissage, fratricide, paternel, corporel, oculaire, pacifique, somnambule, noctambule, herbivore, vorace, avicole et piscicole...</p> <p>Les élèves sont heureux d'apprendre de nouveaux mots. L'envie est créée et ils montrent beaucoup d'enthousiasme. Ils deviennent autonomes face au lexique nouveau.</p>
sur les pratiques des enseignants	Le recours à l'étymologie et à la décomposition d'un mot devient systématique pour en comprendre le sens. Cela s'étend donc aux heures de lecture et aux heures d'écriture en classe de français. Chaque fois que l'occasion se présente, à l'intérieur du cours de français, les notions rencontrées en séance de jardiniers des mots sont rappelées. En cours de latin de cinquième, les élèves qui ont pratiqué les jardiniers des mots en sixième sont plus à l'aise et manipulent assez facilement les mots dérivés du latin (cum = co, col, com, cor).
sur le leadership et les relations professionnelles	Pas d'effet constaté.
sur l'école / l'établissement	Le titre du projet "jardiniers des mots" intrigue...
Effets constatés plus généralement sur l'environnement	Pas d'effet constaté.

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

L'apprentissage du vocabulaire est méthodique, progressif et régulier.

Quelle est, selon vous, la principale qualité de votre action ?

L'action « Jardinier des mots » est un projet complet et concret qui est très facilement réutilisable par les professeurs de français.

Elle convient à tous les élèves de sixième, ceux qui réussissent et ceux qui ne réussissent pas. Les acquis peuvent être exploités immédiatement en cours de français, en classe entière.

Elle crée beaucoup d'enthousiasme chez les élèves de 6^{ème}.

Une réussite à communiquer à l'extérieur ce serait :

En quoi votre action et les résultats obtenus pourraient être transférables dans d'autres établissements ou dans d'autres contextes

L'action est transférable dans tous les établissements, grâce aux leçons et exercices qui sont donnés en exemple.

Avis du chef d'établissement ou de l'IEN



Mise en œuvre de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - par un professeur isolé - par une équipe élargie : enseignants d'un même champ disciplinaire
Pilotage de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - Quels autres acteurs ont été sollicités ? IPR de Lettes de Nancy-Metz Mme Pierrel
Typologie de l'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) - sur l'enseignement des disciplines
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves
Typologie de l'accompagnement. Qui est accompagné ?	<ul style="list-style-type: none"> - l'équipe
Typologie de l'accompagnement. Qui accompagne ?	<ul style="list-style-type: none"> - un inspecteur
Typologie de l'accompagnement. Quel type d'accompagnement ?	<ul style="list-style-type: none"> - élaboration de ressources
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	<ul style="list-style-type: none"> - pas de lien avec la recherche

Thématique : n°

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Maîtrise du français / prévention de l'illettrisme	1.1
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège	Accompagnement scolaire Diversification pédagogique	Arts et culture Compétences Maîtrise des langages Socle commun	Français Interdisciplinarité Langues anciennes