

0

-

DSDEN de la Moselle – IEN ASH

1 - 2

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi>

P A S I
académie de Nancy-Metz®

Bilan de l'expérimentation

« ULIS : un outil pour préparer mon orientation ! »

DSDEN57 – IEN ASH

« ... Nous avons développé dans le département de la Moselle et pour les 37 dispositifs ULIS à dominante « trouble des fonctions cognitives » un outil pour aider les enseignants, l'élève et sa famille à co-construire le Projet Personnalisé d'Orientation (PPO) : l'outil de positionnement. A partir d'indicateurs précis, cet outil permet aux acteurs de visualiser dans le détail les compétences en lien avec la découverte professionnelle et ainsi cibler très précisément les axes de progrès. L'outil de positionnement a été conçu pour visualiser la dynamique de progrès de l'élève. En complément du socle commun de connaissances et de compétences, il nous semblait nécessaire de nous doter d'un outil qui permettrait de baliser la construction du parcours de découverte professionnelle afin d'éclairer au mieux les choix de l'élève et de ses responsables légaux. Conçu l'année scolaire précédente avec une équipe d'enseignants d'ULIS et mis en place dans les dispositifs depuis septembre 2013, l'outil de positionnement est en phase expérimentale, et conduira à la fin de cette année scolaire à un bilan détaillé. »

Table des matières

SYNTHESE DE L'ENQUETE MENEES AUPRES DES COORDONNATEURS D'ULIS TFC DE LA MOSELLE	4
SYNTHESE DE L'ENQUETE D'UTILISATION AUPRES DES COORDONNATEURS D'ULIS	4
TEMOIGNAGES D'ENSEIGNANTS ET DE CONSEILLERS D'ORIENTATIONS PSYCHOLOGUES SUR L'UTILISATION DE L'OUTIL DE POSITIONNEMENT	6
COORDINATRICE DE L'ULIS - COLLEGE ERCKMANN CHATRIAN DE PHALSBOURG	6
COORDINATRICE DE L'ULIS - LYCEE MARYSE BASTIE DE HAYANGE	7
LA SYNTHESE EXTRAITE DE L'OUTIL DE POSITIONNEMENT POUR L'ELEVE T	9
COORDONNATRICE DE L'ULIS - COLLEGE COUSTEAU DE CREUTZWALD	9
LES ASPECTS POSITIFS DU DOCUMENT	9
LES ASPECTS DU DOCUMENT QUI POURRAIENT ETRE AMELIORES ?	9
COORDONNATRICE DE L'ULIS - COLLEGE ARSENAL DE METZ	10
COORDONNATRICE DE L'ULIS - COLLEGE JEAN MOULIN DE FORBACH	11
L'OUTIL DE POSITIONNEMENT, UN OUTIL DE COMMUNICATION...	11
L'OUTIL DE POSITIONNEMENT, UN OUTIL D'EVALUATION...	11
A MON AVIS CE QUI MANQUE...	11
M. B., CONSEILLER D'ORIENTATION-PSYCHOLOGUE AU COLLEGE A	12
TEMOIGNAGES DE PARENTS	13
TEMOIGNAGE D'UN ELEVE DE 3^{EME} ULIS	15

Synthèse de l'enquête menée auprès des coordonnateurs d'ULIS TFC de la Moselle

Après huit mois d'utilisation de l'outil de positionnement nous avons réalisé une enquête auprès de 37 enseignants coordonnateurs d'une Unité Localisée pour l'inclusion Scolaire Trouble des Fonctions Cognitives. De même, nous avons recueilli des témoignages d'enseignants et de parents.

Synthèse de l'enquête d'utilisation auprès des coordonnateurs d'ULIS

L'objet de cette enquête est de nous permettre de déterminer les points forts et les éléments perfectibles de l'outil autant dans sa forme que dans le fond. Il ne s'agit pas ici de tirer des conclusions telles qu'on pourrait le faire à partir d'une enquête de recherche universitaire.

Éléments généraux

70% des 37 enseignants sollicités ont complété cette enquête. La majeure partie travaille en collège et l'ensemble des coordonnateurs travaillant en lycée professionnel ont complété le questionnaire.

Seulement 9 enseignants sur 22 ont utilisé l'outil de positionnement avec des élèves de 5^{ème}. Rappelons que l'utilisation de l'outil de positionnement pour la construction des projets personnalisés d'orientation est obligatoire uniquement à partir de la 4^{ème}. Il est simplement conseillé pour des élèves plus jeunes démarrant la découverte professionnelle. Cela corrobore l'idée que l'usage de l'outil devient plus efficient lorsque les élèves ont la possibilité de découvrir plus concrètement les champs professionnels à travers des stages en entreprise et des enseignements préprofessionnels.

Pour rappel, 180 élèves de la 4^{ème} à la première année d'ULIS LP sont concernés par la mise en œuvre de cet outil.

Appréciation générale de l'outil

Les enseignants sont unanimes : l'outil est facile d'utilisation. Si quelques enseignants ont connu des déboires techniques, il ressort de l'enquête que l'outil est plutôt fiable. Il faudra réfléchir néanmoins à améliorer encore sa stabilité (sur le plan technique).

Utilité : aide à la construction du projet personnalisé d'orientation ?

De l'évaluation à la mise en œuvre du projet

Si un enseignant considère que l'outil de positionnement n'est pas utile, en revanche 24 enseignants sur 25 le considèrent comme utile.

Au vu des réponses des coordonnateurs d'ULIS, l'outil de positionnement a apporté des améliorations dans la construction des projets personnalisés d'orientation des élèves. En effet, la facilité d'analyse de la courbe (vraie pour 96%) a conduit 94 % des enseignants à cibler plus précisément des objectifs à atteindre avec les élèves pour les aider dans leur parcours de découverte professionnelle (de la découverte des métiers jusqu'au choix d'un CAP). En outre, 88% des coordonnateurs estiment que l'outil leur a permis de formaliser plus facilement les objectifs et les moyens à mettre en œuvre pour les collégiens et les lycéens concernés.

Ainsi, la démarche de conception de l'outil et les directives départementales sur sa mise en œuvre semblent être en adéquation avec les besoins des coordonnateurs des dispositifs ULIS qui ont fait évoluer leur approche du projet personnalisé d'orientation de façon plus ou moins conséquente pour 88% d'entre eux.

Outil de communication pour la co-construction du projet personnalisé d'orientation ?

Actuellement, Si l'outil de positionnement est utilisé en situation duelle avec les élèves ou encore avec les responsables légaux lors d'entretiens, il l'est davantage en réunion d'équipe de suivi de scolarisation. Il conviendra alors de renforcer le travail avec les familles et les élèves.

Cette enquête permet aussi de constater que les enseignants souhaitent davantage l'utiliser lors des stages en entreprise, dans ce cas il conviendra de réfléchir à des adaptations de l'outil pour qu'il soit plus opérant lors de bilans effectué avec les tuteurs de stages.

Convaincus par l'importance d'impliquer l'adolescent et ses responsables légaux dans la construction du projet personnalisé d'orientation, nous avons imaginé lors de la conception que cet outil serait une aide à la communication, la co-construction. Il nous a semblé important de questionner les enseignants sur l'accessibilité de l'outil pour les élèves et leurs responsables légaux :

Avec les élèves ?

58% des enseignants qui ont répondu à l'enquête estiment que l'appropriation de l'outil par l'élève est facile. Mais un fort taux estime que c'est difficile (42% des enseignants).

Néanmoins, 92% des enseignants estiment que la compréhension de critères par les élèves est accessible (28% accessible sans aide, 64% accessible avec de l'aide). Notons que deux enseignants estiment que les critères sont inaccessibles.

Avec les responsables légaux ?

De manière générale, les responsables légaux « s'emparent » plus facilement de l'outil de positionnement. Cependant on note un taux non négligeable de personne pour lesquelles cela reste compliqué :

72% des enseignants qui ont répondu à l'enquête estiment que l'appropriation de l'outil par les responsables légaux est facile (voire très facile pour 8%). Inversement c'est difficile pour 28% d'entre eux.

Pour 96% d'entre eux, la compréhension de critères par les responsables légaux est accessible (40% accessible sans aide, 52% accessible avec de l'aide). Notons qu'un enseignant estime que les critères sont inaccessibles et inversement un autre les estime très accessibles.

Si de nombreux élèves et responsables légaux s'emparent de manière plus ou moins autonome de l'outil de positionnement, il s'avère nécessaire de renforcer cet axe de travail afin que l'outil de positionnement soit davantage un support de communication et une aide dans la co-construction du parcours de découverte professionnelle. Il conviendra alors de questionner l'ergonomie de l'outil et la formulation des critères.

Conclusion

L'enquête démontre que l'outil de positionnement constitue une aide appréciée par les coordonnateurs d'ULIS pour construire et mettre en œuvre les projets personnalisés d'orientation. Il permet notamment aux enseignants d'être plus précis dans le suivi et de définir plus rigoureusement les objectifs à atteindre.

Le travail de co-construction avec les responsables légaux et les élèves est amélioré mais devra être renforcé.

Pour finir, les coordonnateurs souhaitent engager une réflexion sur l'usage de l'outil lors des stages en entreprise.

D'autres pistes d'évolution existent et seront le support principal de travail pour l'équipe qui a conçu l'outil de positionnement. Elle se réunira en fin d'année scolaire pour proposer d'éventuelles modifications sur le fond et la forme.

Pour compléter le travail d'enquête et apporter d'autres éléments qualitatifs des professionnels, des parents et un élève ont accepté de témoigner ci dessous.

Témoignages d'enseignants et de conseillers d'orientations psychologues sur l'utilisation de l'outil de positionnement

Mme Anne PADIER, coordinatrice du dispositif ULIS collège ERCKMANN CHATRIAN de PHALSBOURG

« La question de l'orientation est centrale dans le rôle du coordinateur en ULIS. Les choix à évoquer aux parents doivent être réfléchis et renseignés au vu des résultats de l'élève.

Au cours de ma première année en ULIS, je ne voyais pas comment proposer une orientation objective aux familles si cette dernière ne tenait pas compte des compétences

préprofessionnelles. Les compétences du socle restent primordiales mais ne peuvent être considérées comme uniques quant au choix de l'orientation pour des élèves d'ULIS.

L'arrivée de l'outil de positionnement dans ma pratique professionnelle m'a permis de faire entrer ces compétences préprofessionnelles dans mon évaluation. Il est une aide précieuse pour évaluer mais aussi pour constater l'évolution, les progrès de l'élève au cours de ses années de collège.

Cette grille permet également de savoir quels sont les axes de travail à privilégier suite aux stages en entreprises. Elle devient en ce sens un outil pédagogique à associer au projet individuel de l'élève qui obtient alors un schéma de sa propre évolution et de ce qui lui reste à travailler.

Si l'outil est utile pour l'enseignant quant à la préparation de sa classe et à la mise en place du PPI (projet pédagogique individuel), il l'est aussi dans sa relation aux familles et aux autres partenaires comme le SACA (service d'accompagnement des contrats en alternance) ou les maîtres de stage.

Les rencontres avec les parents en début d'année pour présenter le Projet Pédagogique Individualisé, puis celles pour évoquer l'orientation au cours des deuxième et troisième trimestres, sont l'occasion de présenter et de travailler sur les solutions envisageables à partir de la grille de positionnement. Les parents se sentent à la fois concernés, investis et rassurés : les arguments avancés reposent sur des compétences qui englobent à la fois les champs professionnel et scolaire.

La grille est également utilisée avec les maîtres de stage, à l'issue des périodes en entreprises, comme un support à l'évaluation de la pratique, tant au niveau du comportement de l'élève sorti du contexte scolaire que des compétences inhérentes à la tâche à effectuer.

Enfin, l'outil de positionnement est une aide précieuse pour le travail en collaboration avec le SACA qui accompagne les élèves dans leur recherche de stage pour un apprentissage. Les compétences évaluées permettent de valider ou non le projet et de présenter à l'élève, comme au patron de l'entreprise, une solution viable à long terme. »

Mme Cécile MORHAIN, coordinatrice de l'ULIS LP du Lycée Maryse BASTIE de HAYANGE

« L'outil de positionnement est utilisé pour les élèves pendant l'année scolaire du dispositif ULIS :

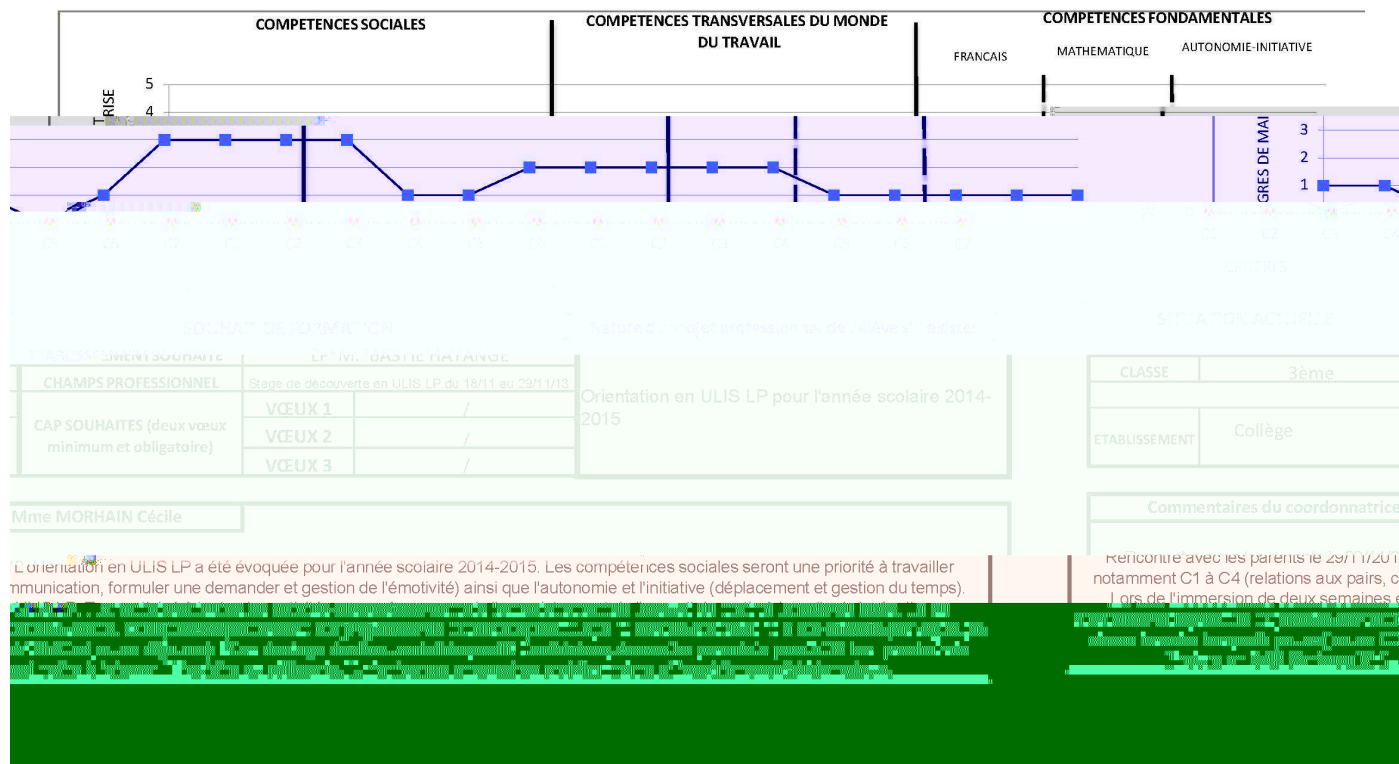
- Après les évaluations de rentrée et avant les inclusions en CAP vers mi-octobre.
- Après chacune des inclusions et stages en entreprise février et mai-juin.
- Pour le bilan lors des réunions ESS (équipe de suivi de scolarisation).
- Lors des conseils de classes avec l'équipe pédagogique.
- Il a été utilisé également pour une réorientation vers le milieu protégé.
- Il est également utilisé pour les élèves de 3^{ème} ou élèves d'IMPRO (institut médico-professionnel) en stage d'immersion dans le dispositif.
- Il sert de base au dialogue avec les familles, lors des réunions ESS, avec les coordonnateurs des ULIS collège et les éducateurs techniques des IMPRO.

C'est un outil clair et abordable qui permet de cibler les compétences sur lesquelles il reste à travailler. Lors des conseils de classe, je présente à l'équipe les courbes et nous ciblons les compétences à travailler pour le trimestre suivant. Les PLP (professeurs de lycées professionnels) qui interviennent auprès des élèves de l'année sas du dispositif ULIS - ont apprécié que l'outil balaye toutes les compétences utiles à l'entrée en CAP (jusqu'à présent uniquement les compétences scolaires étaient évoquées). Au second trimestre nous avons pu voir l'évolution des jeunes ou les compétences qu'il était nécessaire de retravailler notamment après leur premier stage en entreprise.

La synthèse extraite de l'outil de positionnement pour l'élève T

SYNTHESE :

NOM:	PRENOM:	DATE DE NAISSANCE	ADRESSE DE RESIDENCE	ADRESSE DES RESPONSABLES LEGAUX:	DATES DES SAISIES: JJ/MM/AA	1ère saisie:	28/11/13	
O	T					2ème saisie:	00/01/00	
						3ème saisie:	00/01/00	



Mme Isabelle THIEL, coordonnatrice de l'ULIS du collège Jacques Yves COUSTEAU de CREUTZWALD

Les aspects positifs du document

- Une grande lisibilité du document.
- Un travail rapide pour le compléter (environ 15 mn par élève après chaque période de stage).
- Un outil à présenter lors des ESS aux parents, aux entreprises que l'on sollicite pour trouver de nouveaux lieux de stage, à la COP du collège lors des bilans individuels, à l'IME pour présenter l'élève que l'on envoie en stage d'immersion...
- Création d'un temps d'échange supplémentaire entre l'enseignant et la famille car la lecture du document et le déchiffrement des courbes qui sont générées doivent être expliqués aux parents en détail (surtout dans les milieux familiaux les plus défavorisés.)

Les aspects du document qui pourraient être améliorés ?

- Sur la synthèse graphique, faire apparaître 2 zones de couleurs différentes (degré de 0 à 2 d'une couleur et les degrés de 3 à 5 d'une autre couleur) de façon à bien mettre en évidence la zone dans laquelle évolue l'élève, sachant qu'il faut au minimum atteindre le troisième degré (en moyenne) pour envisager une poursuite en ULIS LP.
- Il serait également intéressant de faire apparaître les commentaires du professionnel tuteur de l'élève, car les parents apprécient les avis pluridisciplinaires et remettent moins en cause un avis lorsqu'il est partagé par des adultes venant d'horizons très différents (pas seulement l'enseignant de la classe).
- On pourrait aussi envisager une rubrique destinée aux professionnels qui ont accueilli l'élève en stage et dans laquelle on leur demande de s'exprimer sur la pertinence (ou non?) d'une orientation de l'élève en CAP dans leur domaine d'activité.
- Dans les compétences transversales du monde du travail le critère 6 n'est pas en rapport avec le monde du travail mais pourrait davantage se situer dans les compétences fondamentales.
- Dans les compétences transversales du monde du travail, le critère 5, il me semble que la chronologie des critères n'est pas linéaire. On peut être ponctuel et assidu sans avoir un comportement adapté aux exigences de l'entreprise ou inversement et respecter la hiérarchie sans être ponctuel ni assidu...
- Dans les compétences sociales, critère 5 des règles de vie collective, il me semble difficile de faire la différence entre le degré 3 et 4, peut être pourrait-on reformuler l'un ou l'autre de ces critères?

Mme Raëfa SCHWEITZER coordonnatrice de l'ULIS du collège Arsenal de METZ

« J'ai la possibilité d'avoir en « images » un profil d'élève, sur trois périodes différentes, concernant surtout son autonomie, ses compétences sociales, relationnelles et dans le monde du travail (ateliers et stages). Je visualise cela avec l'élève concerné, en classe. Il a ainsi la possibilité de comprendre où sont ses forces et ses difficultés. Il voit aussi « en temps réel » les progrès qu'il a pu réaliser.

Les évaluations des professeurs d'ateliers SEGPA et celles des tuteurs de stage sont prises en compte, ce sont elles qui me permettent de finaliser les compétences transversales liées au monde du travail. J'utilise donc l'outil lors de nos réunions de concertation.

Je le montre également aux parents des élèves concernés afin qu'ils puissent voir le niveau de leur enfant et les progrès effectués.

Je confronte mes résultats, et mes connaissances fines de l'élève, à ceux obtenus lors des différents tests éventuels proposés par le COP à l'élève qui prépare son projet professionnel.

Lors des ESS (Equipes de Suivi et de Scolarisation), l'outil est un argument de plus qui permet à l'équipe d'avoir une idée plus claire des possibilités de l'élève concernant notamment son projet d'orientation professionnelle.

Enfin, lors des conseils de classe, cet outil me permet d'apporter des arguments en plus, amenant une synthèse plus fine du travail de l'élève. »

Enseignante en ULIS depuis 4 ans, il me semblait indispensable d'avoir une réflexion sur le PPO et sur son évaluation. L'outil de positionnement répond bien à mes attentes, il est facile à comprendre et rapidement complété. Je l'utilise, essentiellement, en tant qu'outil de communication et d'évaluation.

L'outil de positionnement, UN OUTIL DE COMMUNICATION...

...entre enseignants d'ULIS

Puisque nous travaillons à partir du même outil, il est plus aisé de communiquer et d'échanger, entre enseignants de collèges mais surtout avec ceux des lycées, ce qui était moins le cas jusque là, sur notre pratique et sur les critères qu'il nous semble indispensables de maîtriser pour envisager une orientation en ULIS LP.

La partie COMMENTAIRE me semble, à ce niveau, très importante car elle permet de justifier ou d'expliquer parfois un degré faible pour un critère alors qu'on estime que l'élève (parce qu'on le connaît bien) a plus de potentiel et que la courbe ne reflète pas exactement ces potentialités pour des raisons diverses et variées.

...entre l'enseignant et la famille

J'utilise cet outil en ESS et en entretien avec la famille. Il nécessite peu de mots et les familles que j'accompagne, cette année, ont des difficultés à saisir de longs discours. Les courbes parlent d'elles-mêmes et on observe rapidement s'il y a eu une progression ou non.

Cet outil m'a permis d'aider et d'accompagner une famille vers l'acceptation d'une orientation en IMPRO car ils ont bien pu observer qu'au vu des évaluations successives, le niveau de l'élève restait faible, les difficultés persistaient et que donc, l'ULIS en LP était difficilement envisageable.

L'outil de positionnement, UN OUTIL D'EVALUATION...

...pour l'enseignant et l'élève

Je l'utilise, avec les élèves, à la manière d'un contrat d'objectifs. Les élèves connaissent leur niveau et savent quels sont les objectifs à atteindre. Ils s'investissent et, d'eux-mêmes ils viennent me proposer de valider un degré supérieur quand ils estiment l'avoir atteint.

La nuance entre les différents degrés n'est pas toujours très claire pour tous les élèves mais avec un exemple pratique, ils comprennent vite. On aborde ainsi les moyens à mettre en œuvre pour réussir.

La lecture du graphique leur est, par contre, accessible sans aide, ils voient bien leur progrès et le chemin qui leur reste à parcourir. C'est très stimulant. Le fait que l'outil soit utilisé au collège puis au lycée, cela leur permet de se projeter dans leur avenir et de s'investir au maximum.

... en stage

Lorsqu'on rencontre les tuteurs de nos élèves pour effectuer le bilan d'un stage, ils ont souvent peu de temps à nous consacrer et lorsqu'on base l'entretien sur les critères de l'outil de positionnement, ils ont parfois du mal à répondre à nos attentes avec autant de précisions que l'on aurait pu espérer.

Il m'est venu à l'idée d'utiliser l'outil de positionnement pour construire une fiche annexe à la convention de stage sur laquelle figurerait le degré déjà atteint par l'élève pour un critère donné et le degré qu'il faut essayer de viser lors du stage. Cela sera plus clair en termes d'objectifs de stage pour le tuteur et les tâches proposées répondront peut-être plus précisément aux attentes de l'enseignant et aux besoins des élèves. Cela sera beaucoup plus formateur et l'entretien sera plus riche en informations.

A mon avis CE QUI MANQUE...

Pour finir, je pense qu'il faudrait trouver le moyen de faire apparaître pour une courbe donnée, les conditions de l'évaluation (est-ce en stage ? en inclusion en champ professionnel ? dans un milieu connu ? inconnu ? le stage a-t-il été apprécié ? ou non ?...) car en fonction des situations, le degré atteint peut varier pour un élève. On pourra ainsi effectuer une comparaison et une interprétation plus fine des courbes, afin de déterminer si les vœux d'orientation de l'élève sont cohérents avec son profil.

M. B., Conseiller d'Orientation-Psychologue au collège A.

« Grâce à cet outil-positionnement et découverte du monde professionnel, on obtient un bon profil. La question que je me pose est la suivante : quel usage en sera fait ?

Selon moi, cet outil va permettre de rassurer l'établissement accueillant l'élève au sortir du dispositif ULIS collège : pour les Pré-PAM (Pré-affectation multicritères), par exemple, afin d'aller en CAP directement sans passer par l'ULIS Lycée.

Il y a une grande lisibilité du niveau de l'élève grâce aux graphiques, de façon globale. Un profil apparaît, on peut se faire une idée précise du niveau de l'élève selon les grandes compétences établies. Pouvoir jauger de l'autonomie de l'élève est appréciable et si l'on veut une analyse fine, plus détaillée, on se réfère aux compétences listées en un « clic ».

Si j'en reviens à mon hypothèse d'un élève qui irait directement en CAP sans passer par l'ULIS Pro, il faudrait pouvoir comparer les compétences décrites dans l'outil par rapport à un référentiel Maths/Français de niveau CAP afin de savoir si les compétences de cet outil correspondent. Peut-être alors faudra-t-il affiner les compétences en Maths pour un CAP technique/Industriel/Bâtiment où il faut acquérir des compétences spécifiques en géométrie, comme c'est le cas pour un CAP menuiserie.

Je trouve que c'est un très bel outil où l'idée de parcours évolutif prédomine, car une utilisation de cet outil se fait sur quatre ans. De plus, je peux très bien l'utiliser pour comparer le profil obtenu avec mes propres évaluations et entretiens de l'élève et ainsi affiner, avec le coordonnateur ULIS et l'élève, le projet professionnel à mettre en place. »

Témoignages de parents

Mme M. parent de B. 4° Ulis

Les éléments positifs

Les éléments à améliorer

M. B. parent de N. B. 4° ULIS

Les éléments positifs	Les éléments à améliorer
<p>"Je peux mieux situer mon fils par rapport aux autres et par rapport à son travail du début d'année.</p> <p>On trouve une trace du travail des années passées."</p>	<p>"Le graphique n'est pas toujours très lisible lorsque plusieurs courbes sont superposées on ne comprend plus très bien.</p> <p>Quand on parle d'accepter la critique et l'autorité (C4) c'est toujours par rapport à une personne donnée et ce n'est donc pas objectif comme critère.</p> <p>On pourrait y faire figurer les bilans de stage de mon fils et l'avis du personnel qui l'encadrerait car il avait un tout autre comportement que celui habituel au collège."</p>

Mme T. parent de P. élève de 4^{ème} ULIS

« La première fois que j'ai vu le graphique de synthèse, c'était en octobre donc avant les premiers stages de Paul. J'ai trouvé que le document était complexe mais en le lisant avec l'enseignante j'ai trouvé qu'il était très complet. On traite vraiment de tout ce que les enfants doivent connaître pour entrer dans le monde du travail. Ça nous donne une sorte de photographie de ce que notre enfant arrive à faire ou non. Mais il faut pouvoir en discuter avec l'enseignant parce que la lecture ne serait pas évidente. En discutant avec l'enseignante, j'ai compris ce qu'il y a derrière les critères évalués ce qui me permet de lire les graphiques. C'est le graphique en toile d'araignée que je trouve le plus facile à lire. Aujourd'hui P. a fait des stages et donc la grille a évolué, ça permet de se poser tout doucement la question de l'orientation dès la 4^{ème}, de ce qui est possible ou non ! Je crois que la grille pourra influencer notre choix quant à l'orientation, en fonction des compétences de Paul. Maintenant, j'espère que la MDPH aura quand même un bilan, un compte rendu global sur l'élève et pas uniquement la synthèse des compétences pour entrer dans le monde du travail

Mme. B., parent d'un élève de 3^{ème} ULIS

« C'est un outil très clair et très utile ! On va à l'essentiel de ce que mon fils est capable de faire. Je peux communiquer aisément avec l'enseignante, au sujet de cet outil, car le langage employé pour expliquer les compétences et les degrés est très clair. Je peux aussi, du même coup, réajuster, avec l'enseignante et avec mon fils, les niveaux de compétences acquises.

J'ai l'impression, en tout cas, que tous les champs des compétences, nécessaires à l'évolution de mon fils, sont suffisants et évalués. Le graphique obtenu est lisible, clair, et est assez fidèle à l'idée que j'en ai et aux retours des enseignants des ateliers et des tuteurs de stage.

C'est un très bon outil qui m'est utile pour voir où se situe mon fils et la synthèse graphique est parlante. Ca permet aussi de valoriser le travail des élèves qui peuvent voir facilement leurs progrès ! »

Témoignage d'un élève de 3^{ème} ULIS

« Je suis content de voir que je suis capable de faire telle ou telle chose ! Je préfère le graphique en ligne car on dirait un électrocardiogramme ! C'est comme les battements de mon cœur, et là je vois bien que tout a l'air de bien aller ! J'ai encore quelques compétences à travailler, pour m'améliorer, mais dans l'ensemble ça va. D'ailleurs en stage, mon tuteur a beaucoup aimé mon travail et moi j'ai adoré travailler dans les rayonnages et parler aux clients.

Et puis grâce à cet outil je peux discuter avec la prof de ce que je sais faire et de ce qui est un peu plus difficile... Et aussi je peux m'améliorer pour mieux faire le travail que j'aime. »