



<b>Constat à l'origine de l'action</b>	<p>Faible niveau en mathématiques des élèves, détecté à partir de la 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup>. A<sup>e</sup> et faible attractivité de la matière aux yeux des élèves. Ce faible niveau est un frein à la compréhension dans toutes les disciplines de la compétence 3.</p> <p>En septembre 2012 : « Mobiliser la communauté éducative autour de l'acquisition de bases solides (a minima acquisition des compétences du socle), en particulier sur les savoirs. Aller vers l'excellence. » Et plus particulièrement : « Renforcer le travail en équipe, de façon à donner «envie» de réussir au collège. Renforcer l'approche scientifique. »</p>
<b>Objectifs poursuivis</b>	<p>Consolider les acquis en mathématiques, donner du sens à cette discipline pour la rendre plus attractive. Donner confiance aux élèves dans leurs compétences scientifiques. Améliorer également la réussite dans les 3 autres disciplines par le biais d'une meilleure maîtrise des mathématiques.</p> <p><b>Résultats visés :</b> Améliorer la réussite des élèves, notamment au brevet des collèges.</p> <p>Augmenter le nombre d'élèves en réussite en A<sup>e</sup>, puis de la seconde.</p>
<b>Description et modalités de mise en œuvre</b>	<p>Avec deux classes de 4<sup>ème</sup>, on forme 3 groupes en technologie/ SPC / SVT. Les séances de travail sont de 1h30.</p> <p>Les élèves travaillent sur le fonctionnement des sciences, sur 1 séance par semaine. 2h de mathématiques se déroulent en classe entière.</p> <p>La coordination des apprentissages et du projet se fait par le professeur de mathématiques avec une réunion mensuelle de l'équipe.</p>
<b>Moyens spécifiques consacrés à l'action</b>	<p>Formation de groupes restreints : 1h30 supplémentaires en mathématiques, en SVT, en SPC et en technologie soit 6h au total sur la DHG.</p>
<b>Nombre d'élèves et niveau(x) concernés</b>	<p>2 classes de 4<sup>ème</sup> du collège. 60 élèves maximum.</p>
<b>Enseignants et disciplines de l'action</b>	<p>4 enseignants : Mme BORR, professeur de SVT ; Mme CUNY, professeur de sciences physiques ; Mme RAVAINÉ, professeur de mathématiques ; M. WOLFF, professeur de technologie.</p>
<b>Partenaires</b>	-
<b>Contenu du partenariat</b>	-
<b>Parents</b>	-
<b>Freins</b>	<p>Frein organisationnel : des heures supplémentaires pour fonctionner en souhaitables. Organisation plus complexe des emplois du temps. Manque de ressources humaines, mal maîtrisés.</p>
<b>Leviers</b>	<p>la compétence 3. Equipe restreinte motivée. 3 professeurs du projet ont une expérience de l'accompagnement et connaissent bien les points forts et points faibles du public.</p>

### En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

**L'innovation se situe dans le fait de privilégier l'outil mathématique en cours de SVT, SPC et technologie et de fournir des données expérimentales relevées par l'élève pour les exploiter en cours de mathématiques quand cela est possible. En résumé, cela consiste à plus d'interactions entre les disciplines de la compétence 3, avec un pivot « mathématiques ».**

## Effets constatés

<b>Effets constatés sur les acquis des élèves (performances, attitudes, pratiques)</b>	Travail en groupes à effectif réduit bénéfique dans les quatre disciplines et particulièrement en mathématiques : implication des performances des élèves.
<b>Effets constatés sur les pratiques des enseignants</b>	a été mis en place. mathématiques a permis aux autres collègues de les conforter dans enseignements. Des liens entre les matières ont été créés.
<b>Effets constatés sur le leadership et les relations professionnelles</b>	.B. La cohésion du groupe a été renforcée (participation des 4 professeurs à une 7
<b>Effets constatés sur l'école / l'établissement</b>	Impact plutôt positif sur les parents des élèves concernés. Une rentrée prochaine.
<b>Effets constatés plus généralement sur l'environnement</b>	—

## Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

Evaluation interne des compétences acquises par les élèves : évaluations diagnostiques, questionnaires de positionnement, grilles de suivi des items de la compétence 3. Les indicateurs restent à affiner et à développer.

## Une réussite à communiquer à l'extérieur ce serait :

Échanges . . . . .

---

**Mise en œuvre de  
l'action**

- la comparaison internationale dans ses dimensions économiques, sociales, culturelles et historique

## Thématique : n°

<b>SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS</b>	
	1.1
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines (	1.3
Organisation de la classe	1.4
Evaluation des élèves	1.5
Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée)	1.6
Orientation <i>passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise)</i>	1.7
Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)	1.8
Prévention du décrochage scolaire	1.9
Accompagnement des sorties sans diplôme	1.10
Promotion des langues ( <i>dont aide individualisée en langues)</i>	1.11
Sciences	1.12
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13
<b>LYCEE</b>	
	2.1
Promotion des langues ( <i>dont aide individualisée en langues)</i>	2.2
Voie professionnelle ( <i>options, module DP6, alternance,..)</i>	2.3
Relations école/entreprise	2.4
Nouvelle discipline/dispositif	2.5
Enseignement des disciplines Interdisciplinarité	2.6
Sciences	2.7
Orientation dont orientation active	2.8
Organisation de la classe	2.9
Aide individualisée ( <i>accompagnement personnalisé)</i>	2.10
Prévention du décrochage scolaire	2.11
Prise en charge de la difficulté scolaire	2.12
<b>VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS</b>	
Art et culture ( <i>développement de la pratique artistique et de la découverte culturelle)</i>	3.1
Rythmes scolaires	3.2
Sport et santé (hors rythmes scolaires)	3.3
Relations avec les parents	3.4
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5
	3.6
	3.6
Organisation de la « vie scolaire » (	3.7
Participation lycéenne	3.8
<b>PROGRAMMES, FORMATION ET DEVELOPPEMENT NUMERIQUE</b>	
Ressources pédagogiques et numériques ( <i>actions de développement et de promotions des usages dans l</i>	4.1
Développement du numérique	4.2
<b>ACTIONS TRANSVERSALES</b>	
Éducation au développement durable	4.3
Relations européennes et internationales	4.4
<b>AUTRES</b>	
préciser	

**Mots-clés :**

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
BTS CLIS-CLIN-CLA Collège Découverte professionnelle Ecole élémentaire Ecole maternelle EREA Internat Lycée d'enseignement général Lycée professionnel Lycée technologique SEGPA UPI ZEP-RAR-REP	Accompagnement scolaire ASH Classe à PAC Dispositifs relais Diversification pédagogique Ecole ouverte Individualisation Maître surnuméraire Modularisation Partenariat PPRE RASED Stages TPE-IDD-PPCP Tutorat	Arts et culture Citoyenneté, civisme Communication, médias Compétences Comportements de rupture Culture scientifique Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Documentation E3D Evaluation Filles, Garçons Handicap Liaisons (inter degrés, inter cycles) Maîtrise des langages Organisation de la classe Orientation Ouverture internationale Parcours des métiers et des formations Parents, Ecole Socle commun Sport et santé TICE Vie scolaire	Education artistique Education civique, ECJS Enseignement professionnel Enseignement technologique EPS, Motricité FLE, FLS Français Histoire des arts Histoire, Géographie Informatique Interdisciplinarité Langues anciennes Langues vivantes Mathématiques Philosophie Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre Sciences économiques et sociales Technologie Vie sociale et professionnelle

*Éventuellement ajoutez au-dessous du tableau les mots-clés qui n'apparaissent pas dans la liste ci-  
(ne pas ajouter de mots dans le tableau).*