

<b>FICHE INFORMATIVE SUR L'ACTION (année scolaire 2013/2014)</b>	
<b>Fiche rédigée le</b>	25/10/13, actualisée le 3/6/14
<b>Catégorie</b>	innovation
<b>Calendrier de</b>	Date de début : 1/09/2013 Date de fin : 30/06/2014
<b>Sortie de l'expérimentation</b>	Fin de l'expérimentation Intégration dans le fonctionnement de l'établissement

<b>REFERENT DE L'ACTION</b>	
<b>NOM et Prénom</b>	Bour Frédéric
<b>Qualité</b>	Principal-adjoint
<b>Coordonnées</b>	<a href="mailto:frederic.bour@ac-nancy-metz.fr">frederic.bour@ac-nancy-metz.fr</a>

### **ECOLE ou ETABLISSEMENT**

Nom et adresse de

Collège Ars-sur-Moselle, 1 place Pilâtre de Rozier Ars-sur-

Mèl de l'école ou de l'établissement	<a href="mailto:ce.0572015F@ac-nancy-metz.fr">ce.0572015F@ac-nancy-metz.fr</a>
Adresse du site de l'établissement	<a href="http://www.ac-nancy-metz.fr/pres-etab/collpilatre/">http://www.ac-nancy-metz.fr/pres-etab/collpilatre/</a>
Coordonnées d'une personne contact	BOUR Frédéric, principal-adjoint <a href="mailto:frederic.bour@ac-nancy-metz.fr">frederic.bour@ac-nancy-metz.fr</a>
URL de l'article sur le site PASI :	<a href="http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article885">http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article885</a>

## L'ACTION EN QUELQUES MOTS

---

- La lettre de rentrée 2013 ainsi que la loi sur la refondation de l'école réaffirment comme priorité que chaque jeune scolarisé en France obtienne à la fin de son cursus obligatoire le palier 3 du Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture. A travers l'évaluation par compétence et en abandonnant la note, l'équipe enseignante s'engage dans une réflexion posturale sur la pédagogie afin d'atteindre cet objectif.
- engendrer une forte pression scolaire, notamment les plus fragiles. Démotivantes, les mauvaises notes sont vécues comme une sanction et ne disent rien des connaissances et des compétences acquises par les élèves. Les conséquences de ce système sur les élèves les plus fragiles peuvent être importantes : amenuisement de la confiance en soi, parfois refus du travail scolaire, détérioration des relations avec les enseignants, conflits dans la famille, voire décrochage scolaire dans quelques cas.
- s en réussite, mais elle
- Dans de nombreuses écoles primaires, en particulier dans les premiers cycles, il n'y a pas de notes. Celles- ce qui induit une rupture quant au processus d'évaluation.

A la rentrée 20 ont plus été évaluées de façon chiffrée (toutes les disciplines sont concernées). Les trois autres classes de sixième ont suivi le processus classique d'évaluation au collège.

<b>RAPPEL DU TITRE</b>	
<b>Catégorie dans laquelle s'inscrit le projet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
<b>Constat à</b>	débat sur la problématique de l'évaluation s'est engagé et il a été décidé de mettre en place une équipe pédagogique interdisciplinaire volontaire et de créer deux classes de 6
<b>Objectifs poursuivis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motiver</li> <li>- Améliorer le bien-scolaire (la mauvaise note) afin de favoriser les apprentissages</li> <li>- Donner plus de sens aux apprentissages <ul style="list-style-type: none"> <li>• en expliquant clairement aux élèves les compétences travaillées</li> <li>•</li> </ul> </li> <li>- commun, faire évoluer les pratiques pédagogiques</li> </ul>
<b>Nombre niveau(x) concernés</b>	Deux classes de sixième sur cinq sont concernées soit 51 élèves.
<b>Description et modalités de mise en</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- disciplines</li> <li>- Une demi-journée banalisée pour les deux classes et pour la majorité des</li> <li>- Réunion bimensuelle de concertation prévue en présence de l'équipe de direction</li> <li>-</li> <li>- Bulletin construit par l'équipe</li> <li>- Lettre en direction des parents</li> </ul>
<b>Moyens mobilisés (ordinaires et spécifiques) pour</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aide individualisée lettres maths (1h/semaine)</li> <li>- Mise en place de PPRE</li> <li>- Heures de vie de classe</li> <li>- 1h30 supplémentaire en enseignement scientifique assurée par un professeur de Physique Chimie afin de consolider la maîtrise de la compétence 3</li> <li>- Heures de concertation</li> <li>- Temps de formation pour les enseignants (FIL)</li> </ul>

<b>Enseignants et disciplines</b>	15 enseignants, SVT, Physique Chimie, Histoire Géographie, EPS, Lettres, Éducation musicale, Arts Plastiques, Anglais, Mathématiques, Allemand, Enseignement religieux, Technologie
<b>Partenaires</b>	Inspection DSDEN de la Moselle
<b>Contenu du partenariat</b>	Apport d'expériences, repères professionnels
<b>Liens éventuels avec la Recherche</b>	car nous pourrait nous suivre.
<b>Parents</b>	Les parents ont été réunis et avertis fin juin du contenu de ce projet, une lettre entre erniers (en particulier sur le suivi, appropriation des classe a été mis en place et permet la rencontre avec les familles.

## L'EVALUATION DE L'ACTION ET SES EFFETS

Rappels des objectifs	Indicateurs
<p>1. Motiver tous les élèves autrement que par . Améliorer le bien-être</p> <p>de favoriser les apprentissages</p>	<p>Passage en cinquième</p> <p>Faire acquérir le palier 2 en fin de 6<sup>e</sup> aux élèves qui s validé en CM2</p> <p>réussite scolaire</p>
<p>2. représentations</p>	<p>(professeurs, élèves, parents), notamment via des réponses à des enquêtes</p> <p>Communication autour des items évalués en</p>
	Nouvelle approche de l'évaluation

3. Faire changer les pratiques enseignantes	Travail en équipe, travail par pôles disciplinaires La demande de formation
---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

MODALITES DU SUIVI DE L'EVALUATION	
<b>Modalités du suivi de l'évaluation</b>	Evaluation interne : questionnaire à destination des élèves, des enseignants et des parents
<b>Ressources ou points d'appui qui vous ont permis de progresser</b>	Livret Personnel de Compétences S4c
<b>Difficultés éventuelles rencontrées</b>	

équipes afin

Le pari semble gagné puisque plusieurs enseignants envisagent de travailler et par compétences sur des niveaux différents (5ème, 4ème classes de 6ème.

**/sur**

réflexion plus générale pour un collège différent :

- Organisation géographique des lieux, des bâtiments (travail par pôle disciplinaire, interdisciplinaire)
- Mise en place de te externes)
- Organisation des emplois du temps (modularité)
- 
- Organisation des lieux de vie (Centre de Culture et de Connaissances,

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

Quelle est, selon vous, la principale qualité de votre action ?

leur donner la possibilité de pouvoir consolider leurs compétences et développer leur autonomie.

ce serait :

Le projet a permis de mettre en place une évaluation bienveillante, qui permet aux élèves de se sentir motivés et sereins en venant au collège.

**Avis du chef d'établissement ou de l'IEN**

Avis très favorable

## L'EVALUATION DE L'ACTION, TYPOLOGIE

---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un chef d'établissement/directeur d'école avec une distribution de rôles (délégués) et une régulation collégiale</li> </ul>
<b>Typologie de</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>- sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image</li> </ul>
<b>Typologie des modalités d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves</li> </ul>
<b>Typologie de Qui est accompagné ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>
<b>Typologie de Qui accompagne ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le Cardie (un membre du PASI)</li> </ul>
<b>Typologie de Quel type ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conseil (prospectif)</li> <li>- aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)</li> </ul>
<b>Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'évaluation des apprentissages, des pratiques, des unités éducatives</li> <li>- l'innovation, l'expérimentation et la conception de projets</li> </ul>

## Thématiques :

<b>SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS</b>	
Maîtrise du	1.1
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines ( <i>Interdisciplinarité, progression pédagogique...</i> )	1.3
Evaluation des élèves	1.5
Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)	1.8
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13
<b>PROGRAMMES, FORMATION ET DEVELOPPEMENT NUMERIQUE</b>	
Ressources pédagogiques et numériques (actions de développement et de promotions des usages dans les enseignements)	4.1
Développement du numérique	4.2

## Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège	Accompagnement scolaire Diversification pédagogique Modularisation	Compétences Evaluation Socle commun	Education artistique Education civique EPS Français Histoire des arts Histoire, Géographie Interdisciplinarité Langues vivantes Mathématiques Sciences de la vie et de la terre Technologie