

**Académie de Nancy-Metz**

**Référents de l'action : Mme D'ANGELO, Mme HILGERT, Mme MOI, M DOUAIR**

**Titre de l'action**

**Classe de 6<sup>ème</sup> Adolesciences (expérimentation article 34)**

**Nom et coordonnées de l'école ou de l'établissement**

Collège Robert Schuman Rue Robert Schuman, Behren-lès-Forbach (57460)

ZEP : oui

Téléphone: 03 87 87 30 04

Télécopie: 03 87 84 68 84

Coordonnées d'une personne contact : M Redha DOUAIR [redha.douair@ac-nancy-metz.fr](mailto:redha.douair@ac-nancy-metz.fr)

**Dates de début et de fin prévues de l'expérimentation ou de l'innovation**

Début : Septembre 2010    Fin : Juillet 2013

**Résumé**

Une classe de 6<sup>ème</sup> bénéficie de deux heures «adolesciences». Les élèves participent à des projets transdisciplinaires variés tout au long de l'année. C'est l'occasion pour eux de découvrir des éléments de la culture scientifique et de les mettre en application de manière ludique et concrète. Les différents projets ont pour but de développer la curiosité des élèves et d'entretenir le goût pour les sciences expérimentales.

Le contenu des projets transdisciplinaires est travaillé avec l'équipe pédagogique de la classe, le professeur documentaliste, l'infirmière scolaire ainsi que le professeur de sciences physiques.

**Date de cet écrit : Juillet 2011**

**Thématique : n°**

<b>SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS</b>	
Maîtrise du français	1.1
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines ( <i>Interdisciplinarité, progression pédagogique...</i> )	1.3
Organisation de la classe	1.4
Evaluation des élèves	1.5
Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée)	1.6
Orientation ( <i>éducation à l'orientation tout au long de la vie, dispositifs de type classes passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise</i> )	1.7
Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)	1.8
Sciences	1.12
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13
<b>ACTIONS TRANSVERSALES</b>	
Éducation au développement durable	4.3

**Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?**

- Volonté et besoin de promouvoir les carrières scientifiques surtout pour les filles.
- Motivation des élèves du collège et des écoles du réseau pour tous les projets de sciences et les activités pratiques ;

- Grande implication des professeurs de sciences dans le projet du RAR, existence d'un pôle d'excellence « sciences » ;
- Manque d'ambition de nos élèves dans leur choix d'orientation : taux d'accès en 2<sup>nde</sup> GT de 46,40% ;
- Depuis que la carte scolaire a été libérée, le taux d'évitement de notre collège est monté à 35% et a tendance à faire diminuer la mixité sociale au sein du collège ;
- Lors de l'évaluation intermédiaire du contrat d'objectifs du RAR, il nous a été conseillé de travailler l'image de notre établissement pour en diminuer le taux d'évitement.

### **Quels sont les objectifs ?**

- Améliorer la maîtrise de la langue et des langues et gestion de la difficulté scolaire pour une plus grande réussite des élèves :
  - Augmenter le nombre de projets transdisciplinaires,
  - Inscrire la maîtrise de la langue dans une démarche transdisciplinaire,
  - Assurer une bonne liaison entre le collège et les écoles primaires du réseau.
- Améliorer la fluidité des parcours et ouvrir l'établissement sur ses partenaires afin d'élever le niveau de qualification et d'ambition des élèves :
  - Renforcement de l'activité du pôle d'excellence sciences,
  - Développer l'utilisation des TIC par les élèves,
  - Intensifier les relations avec les parents,
  - Améliorer l'image de l'établissement.

### **En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?**

L'action se construit sur des sujets hors programmes scolaires (même si ces sujets peuvent croiser des contenus des programmes) en privilégiant la démarche d'investigation, sans évaluation chiffrée mais en visant les compétences du S3C. Il ne s'agit

## Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?

Les leviers :

- l'implication des professeurs référents du RAR,
- l'habitude du travail avec le premier degré,
- les partenariats,
- le recrutement des élèves sur entretien,
- le stage de rentrée,
- le travail en groupe,
- l'absence d'évaluation chiffrée.

Les freins :

- financiers (pour les déplacements),
- nécessité de plages de concertation avec les équipes pédagogiques de toutes les classes concernées par l'option. Elles se font sur le temps libre des professeurs et cela reste problématique.

Ni frein, ni levier mais précaution : s'assurer que la classe adolescence n'est pas une classe d'élite mais ouverte à tous les élèves intéressés et motivés par les Sciences. Cette classe doit rester une classe à option.

## Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

- Nombre de projets transdisciplinaires menés par les élèves et mis en valeur.
- Evolution des résultats des élèves de cette classe dans le pôle sciences.
- Nombre d'items du socle commun travaillés par les élèves pendant les heures « adolescences ».
- Evolution des résultats des évaluations des élèves des items des piliers du S3C au cours des heures adolescences.
- A long terme : taux d'orientation en seconde GT, taux de réussite du brevet et du S3C de ces élèves et l'ensemble des élèves du collège.
- Taux d'évitement de notre établissement
- Nombre de candidatures d'élèves de CM2 déposés.
- Nombre de rencontres entre nos élèves, les écoliers, les lycéens et les étudiants.

## Quels résultats a-t-on constaté ?

- Forte motivation des élèves.
- Beaucoup d'intérêt pour tous les projets menés au cours de l'année
- Un groupe classe très solidaire entre eux.

## Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège RAR	Diversification pédagogique	Culture scientifique Liaisons (inter degrés, inter cycles) Organisation de la classe Parcours des métiers et des formations Socle commun	Français Informatique Interdisciplinarité Mathématiques Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre