

Académie de Nancy-Metz

: Douair Redha, professeur de SVT

Option « adolescences » du collège Robert Schuman qui relève de l'article 34

Collège Robert Schuman rue Robert Schuman 57460 Behren lès Forbach

ECLAIR : oui

Téléphone : 03/87/87/30/04

Télécopie : 03/87/84/68/84

Mèl de l'établissement : ce.0573268T@ac-nancy-metz.fr

Adresse du site de l'établissement :

Contact : M Douair Redha, professeur de SVT, redha.douair@ac-nancy-metz.fr

Début : septembre 2010

Fin :

Résumé

mentation « classe adolescences » se poursuit pour la deuxième année au collège Robert Schuman. Elle est offerte à des élèves de 6^e e, et sous deux classes de 5^e.

Les élèves sont issus de toutes les écoles du secteur de recrutement du collège et ont été recrutés sur dossier. Leur point commun est leur attrait pour les sciences expérimentales et non pas leur niveau scolaire général. Ils profitent des deux heures par semaine s recherches sur les thèmes scientifiques de leur choix et participer à des ateliers spécialement conçus pour eux. Les travaux et les ateliers des élèves sont menés et évalués selon une vision transdisciplinaire. Les élèves travaillent les différentes compétences du socle commun sans êtres

thème qui le passionne de façon individuelle ou en groupe à effectif réduit. Leurs découvertes font

nt.

Le travail se fait en partenariat avec les ingénieurs des **Cordées de la Réussite** auxquelles le collège est rattaché.

Date de cet écrit : juillet 2012**Thématique : n° effacez les lignes qui ne concernent pas l'action (classification DRDIE)**

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Maîtrise du français	1.1
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines (<i>Interdisciplinarité, progression pédagogique...</i>)	1.3
Organisation de la classe	1.4
Evaluation des élèves	1.5
Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée)	1.6
Orientation (<i>éducation à l'orientation tout au long de la vie, dispositifs de type classes passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise</i>)	1.7
Sciences	1.12

Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?

- volonté et besoin en France de promouvoir les carrières scientifiques surtout chez les filles

- motivation des élèves du collège et des écoles du réseau pour tous les projets de sciences et les activités pratiques,
- grande implication des professeurs de sciences dans le projet du réseau ECLAIR, existence sciences » au collège,
- 46,40%,
nd^e GT de
- depuis que la carte
35% et fait diminuer la mixité sociale au sein du collège,
- établissement pour diminuer ,
- ECLAIR ns existent pour motiver les élèves. réseau

Quels sont les objectifs ?

- élèves, surtout par les élèves des villages et
 - nd^e GT et par la suite vers les filières scientifiques de nos élèves
- Au-delà de la mobilisation « ECLAIR » Robert

1. Accompagner chacun dans la maîtrise des compétences du socle commun et élever le

- Augmenter le nombre de projets transdisciplinaires,
- inscrire la maîtrise de la langue dans une démarche transdisciplinaire,
- assurer une bonne liaison entre le collège et les écoles primaires,

2.

- intensifier les relations avec les parents

Objectifs en liaison avec le socle commun de connaissances et de compétences : Notre

- Compétence 1 : la maîtrise de la langue française

- Compétence 3 : principaux éléments de mathématiques, culture scientifique et technologique (maîtrise des savoirs-faire notamment grâce aux nombreuses activités pratiques),

- Compétence 4

- Compétence 5

les enjeux du développement durable, utiliser ses connaissances pour donner du sens à

- Compétence 6 : compétences sociales et civiques (avoir un comportement responsable),

- Compétence 7 : autonomie et initiative.

-elle innovante et/ou expérimentale ?

Deux heures consécutives par semaine sont consacrées aux activités « adolescences » et ajoutées . Les élèves sont répartis en groupes et sont encadrés par les professeurs référents et par certains professeurs de la classe (en fonction des moyens et des projets à réaliser). Le travail des élèves n'est pas de travail à la maison, mais

permet de valider des items du socle commun. Une remarque générale est jointe dans le bulletin

Quelles modalités de ont été choisies?

Organisation pédagogique du projet :

Les élèves de la classe de sixième adolescences de septembre 2010 ont été répartis dans deux

Les 24 élèves sont séparés en deux groupes qui varient en fonction des thèmes étudiés. Ils sont encadrés par les professeurs référents et des professeurs de la classe.

Les heures « adolescences » permettent aux élèves de participer à des projets transdisciplinaires variés

ou de mettre en application ludique et concrète les enseignements vus en cours. Les travaux des élèves sont mis en œuvre et les TUI. Ces travaux sont mis

en œuvre lors de la manifestation ouverte au public « faites des sciences ». Ces projets

expérimentales, de les conduire à argumenter et raisonner tout en acquérant des connaissances solides. Le contenu des projets transdisciplinaires est défini par les professeurs référents

Au fur et à mesure les élèves sont laissés de plus en plus en autonomie lors des

travaux est mené comme une « tâche complexe » et permet de confronter les élèves à la mobilisation des savoir-

Nous travaillons

avec le lycée Condorcet de Schoeneck pour créer des temps de rencontre forts entre ces collégiens et des élèves plus âgés engagés dans des filières scientifiques et enrichir nos projets transdisciplinaires.

Supélec envisage des interventions ponctuelles de ses étudiants avec des maquettes pédagogiques pour faire découvrir aux élèves des thèmes nouveaux (électricité,

robotique) et une participation aux « faites des sciences ». Nous envisageons

des ateliers

avec le lycée Condorcet de Schoeneck

pour organiser des rencontres entre les lycéens et nos collégiens, des visites du lycée. Le but des

cordées de la réussite est

de permettre aux élèves plus âgés qui évoquent leur parcours.

?

Elèves concernés :

Le nombre d'élèves est limité à 24 maximum (nombre de places assises en salle) et sont recrutés parmi les élèves de CM2 de toutes les écoles de notre zone de rattachement, sur dossier et suite à un entretien

avec les enseignants. Ils ne doivent pas forcément un excellent niveau dans ces matières. A la fin de

l'année, des ateliers sont offerts en cinquième aux élèves volontaires et sur recommandation des enseignants et rencontre

En classe de quatrième

il y aura que sur une heure par semaine en raison du nombre d'élèves et du matériel humain nécessaire.

Discipline(s) concernée(s) ?

Tous les enseignants des matières scientifiques des classes travaillent avec les professeurs encadrant pour définir les différents projets transdisciplinaires abordés dans les heures « adolescences » elles-mêmes se fait avec les mêmes horaires que dans les autres classes et n'est touché que si les professeurs le souhaitent. Les professeurs sont tous volontaires et travaillent déjà en collaboration avec l

Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?

Freins

- Le temps de concertation entre les professeurs est important et toujours pris sur le temps libre des collègues. Il et les professeurs de sciences sont souvent les seuls à se réunir.
- Le projet mobilise beaucoup les ress présence de deux adultes pour que le travail puisse se faire dans de bonnes conditions.
- ne permettent pas de programmer et de financer la participation des professeurs volontaires qui ne sont pas professeurs référents.

Leviers

- Les élèves sont très enthousiastes et actifs. Leur recrutement a été bien mené, les élèves les plus faibles sont motivés par les plus forts pour intensifier leur travail personnel. La curiosité intellectuelle des élèves est remarquable et remarquable dans tous les lieux que nous visitons dans le cadre des Cordées de la réussite.
- Les Cordées de la Réussite nous permettent de financer des sorties intéressantes pour illustrer les ateliers et enrichir la culture scientifique des élèves.

Quel

?

Les élèves sont évalués dans le cadre du socle commun de connaissances et de compétences. Ils sont évalués -grilles développant pour chaque capacité les indicateurs itères de réussite. Ces grilles sont élaborées par les professeur ant sur les ressources offertes pour valider le socle commun.

Quels résultats a-t-on constaté ?

Les élèves ont toujours le même enthousiasme et le goût des sciences. Ils acquièrent une plus grande

élèves. -faire. Il , que les autres

ou de français.

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège ECLAIR	Diversification pédagogique Individualisation Partenariat	Compétences Culture scientifique Documentation Evaluation Filles, Garçons Liaisons (inter degrés, inter cycles) Orientation Parcours des métiers et des formations Socle commun TICE	Informatique Interdisciplinarité Mathématiques Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre Technologie Français