

FICHE SUR L'ACTION

Académie de Nancy-Metz

Référent de l'action

Titre de l'action

o o n o le rps po! o! dpoe -!m s s! ! pd -! e d po! In e - innovation

Nom et coordonnées de l'école ou de l'établissement

ZEP : non

Téléphone : 03.87.96.05.47

Télécopie : 03.87.96.06.07

Mèl de l'école ou de l'établissement : 0573326@ac-nancy-metz.fr

Site de l'établissement : <http://www.ac-nancy-metz.fr/Pres-etab/TeyssierBitche>

Personne contact : Fabrice Vurpillot, -Géographie Fabrice.Vurpillot@ac-nancy-metz.fr

Dates de début et de fin prévues de l'expérimentation ou de l'innovation

Début : septembre 2010

Fin : 15 juin 2011

Résumé

Des 6 thèmes proposés aux enseignants qui interviennent à la rentrée scolaire 2010-2011 en seconde dans perspectives) est un des plus en rapport avec ociété, le thème 4 (Médias, information communication : enjeux et -géographie.

Si les possibilités offertes par ce nouvel enseignement sont nombreuses, les difficultés apparentes ne sont pas minces : pas de programme clairement défini, pas de manuel, des élèves pas forcément suivis en enseignement obligatoire, une évaluation spécifique les élèves et de le mener à bien.

Le choix retenu

une problématique commune «

? », de consacrer enfin, au CDI et en collaboration avec le professeur documentaliste, à la production

Date de cet écrit

1^{er} octobre 2010

Public

22 élèves (2 garçons, 20 filles)

8 élèves de la classe de Seconde 5, 14 élèves de la classe de Seconde 6

Discipline concernée : Histoire-Géographie

Thématique :

(classification DRDIE)

| | |
|--|-----|
| LYCEE | |
| | 2.1 |
| Nouvelle discipline/dispositif | 2.5 |
| Orientation dont orientation active (<i>Ambition, liaisons secondaire/supérieur, filières d'excellence</i>) | 2.8 |
| | |
| PROGRAMMES, FORMATION ET DEVELOPPEMENT NUMERIQUE | |
| Ressources pédagogiques et numériques (<i>actions de développement et de promotions des usages dans les enseignements</i>) | 4.1 |
| Développement du numérique | 4.2 |
| | |
| AUTRES | |
| Préciser : médias, communication | |

Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?

- La série L, comme dans de nombreux établissements, est délaissée par les élèves et parvient difficilement à maintenir un effectif viable (12 élèves en 1L en 2010-2011 contre 18 élèves en 2009-2010) alors que les résultats au baccalauréat sont particulièrement bons (100 % en 2009, 95 % en 2010).

entrent pas

tualité faute des outils nécessaires.

Quels sont les objectifs ?

- Sensibiliser les élèves aux parcours professionnels avec un baccalauréat L afin de favoriser un regain
- Donner aux élèves des outils pour mieux comprendre et utiliser les médias et acquérir les repères souhaitables pour un futur citoyen.
- et de créer une dynamique autour du projet.

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

Quelles modalités de mise en œuvre ont été choisies ?

- formelle.
- 8 séances de 3 heures quinzaine au cours du premier semestre sont consacrées à cette action (un collègue de français prend le relais sur un second thème au deuxième semestre).
- A chaque séance les élèves sont clairement informés sur son déroulement avec une fiche où les différentes étapes sont consignées. Elle peut également ouvrir sur la séance à suivre.

Quel est le public concerné par l'expérimentation ?

22 élèves (2 garçons, 20 filles)

8 élèves de la classe de Seconde 5, 14 élèves de la classe de Seconde 6

Discipline concernée : Histoire-Géographie

Discipline(s) concernée(s) ?

Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?

Freins

- extérieurs)
- Une intervention limitée à un semestre est assez frustrante.
- La distance entre deux séances peut présenter des risques de voir le fil se couper.
- Ne pas suivre est un handicap dans la mesure où il est bien plus difficile de connaître les élèves.
- La partie informatique demande des compétences pas toujours maîtrisées par le professeur.

Leviers

- La possibilité de tenir toutes les séances au CDI aux ordinateurs.
- Collaboration du professeur documentaliste, notamment lors des activités en petits groupes.
- sur les médias, a été indispensable pour la

Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

- Grille de capacités pour les élèves.

re.

Quels résultats a-t-on constaté ?

Mots-clés

| STRUCTURES | MODALITES DISPOSITIFS | THEMES | CHAMPS DISCIPLINAIRES |
|------------------------------|---|--|---|
| Lycée d'enseignement général | Diversification pédagogique Individualisation Partenariat (CLEMI) | Communication, médias Compétences Documentation Evaluation Maîtrise des langages Orientation Parcours des métiers et des Socle commun TICE Vie scolaire | Education artistique Français Histoire, Géographie Informatique Interdisciplinarité |