

## **Ecrit sur l'action**

# **A LA DECOUVERTE DE LA BIODIVERSITE LOCALE : ACTIONS PRATIQUES**

**Académie de Nancy-Metz**  
COLLEGE JULIEN FRANCK - CHAMPIGNEULLES

**Marie Paule TRAN,**  
**professeur coordinatrice**

## **I DESCRIPTION DE L'ACTION**

Depuis 5 ans, nous développons un **réseau de partenaires** du monde associatif et scientifique pour permettre à des élèves de mener un ensemble d'activités en dehors de la classe dans des domaines scientifiques. En sixième, les enfants ont un fort intérêt pour la nature, et sont sensible au message de DD. A travers ces activités, ils peuvent développer progressivement des compétences d'observation, d'analyse, de communication, et compléter leurs connaissances de la **biodiversité** locale et de sa gestion.

## **II RAPPEL DU CONTEXTE**

### Cadre

Ce travail est mené dans le cadre d'un **atelier scientifique**.

L'atelier scientifique est ouvert aux élèves de 6ème volontaires (33 élèves cette année) qui s'engagent pour toute l'année (le vendredi après-midi), sur le temps de l'accompagnement éducatif.

Des élèves de SEGPA et des élèves d'ULIS participent aussi aux activités, notamment pour l'aménagement de la mare, la mise en place d'un composteur...

Le collège Julien Franck est Labellisé, et fait partie du comité de pilotage des établissements écoresponsables.

Divers partenariats ont été mis en place progressivement depuis 5 ans : Maison de l'environnement du CG, assoc ETC... qui remplace le CPIE des Vosges, Faculté des sciences de Nancy, CPEPESC Lorraine, musées et jardin botanique, forum D sciences...

### Modalités d'engagement de l'équipe dans le dispositif Innovation- valorisation

Les deux enseignants de SVT, Mr Charlet et Mme Tran, sont impliqués dans ce projet.

Un contrat d'innovation a été établi avec le PASI pour l'année 2010-2011.

## **III OBJECTIFS DE L'ACTION**

### Objectifs initiaux

- L'objectif 2 du contrat d'objectifs du collège vise à « Favoriser l'ouverture et le développement personnel de l'élève. Développer les pôles d'excellence et élever l'ambition » Cette action s'inscrit dans la poursuite de cet objectif de l'établissement.

- Pour cela nous souhaitons permettre aux élèves de travailler dans des situations en dehors de la classe : sur le terrain, dans des musées ou laboratoires, dans des forums ou autres situations de communication auprès de différents publics.

- Les élèves peuvent à travers ces activités :

- Développer une démarche d'investigation,
- Prendre conscience de la réalité environnementale et appréhender les problèmes liés à cette réalité.
- Imaginer un projet, le réaliser en proposant des solutions, le mettre en œuvre et le pérenniser (notre mare pédagogique et coin nature au collège).
- Communiquer sur les actions (sur le site du collège, pour le forum D sciences, en direction des parents, de la commune, etc.)

#### **IV DEMARCHES CHOISIES**

##### Stratégies pédagogiques et/ou éducatives

Nous avons renouvelé tout au long de l'année les sorties et découvertes de milieux naturels, les contacts avec différents professionnels, les situations de communications pour leur donner le temps de développer progressivement les compétences visées.

Nous avons maintenu des groupes à effectifs réduits, pour pouvoir partir de leurs idées et représentations. Exemples : 15 élèves au forum D sciences, 15 élèves au jardin botanique, des petits groupes pour travailler autour de la mare.

Certaines séances de travail, notamment autour de la mare créée au collège, concernent aussi des élèves de SEGPA et d'ULIS ce qui permet des activités croisées avec ces élèves.

##### Stratégies organisationnelles

- Nous établissons un programme d'activité avec dates, lieux, partenaires et consignes. Il est transmis aux élèves et à leurs parents toutes les 6 semaines environ. Ce programme s'enrichit d'année en année. Voir en [annexe 1 : programme activités 2010 2011](#).

- La communication avec les différents partenaires est une part importante de notre travail, pour prévoir et exploiter au mieux les activités sur le terrain.

##### Mise en œuvre humaine et matérielle

L'animation du club repose sur l'engagement des enseignants de SVT et donc sur la stabilité de leur équipe, sur le soutien et la participation des parents aux activités, sur le soutien du SIS, et des différents partenaires, et sur le soutien de notre chef d'établissement et des collègues de l'établissement et des personnels ATOS.

#### **V REGARDS SUR L'ACTION**

##### Y a-t-il eu une mémoire de l'action ?

- Les lieux de travail et les compétences travaillées par les élèves sur le terrain sont illustrées par des photos.

- Les élèves produisent différents types de traces écrites : ils préparent les sorties et font des comptes rendus de leurs activités, conçoivent les supports de communication pour le forum D Sciences notamment, et pour les présentations à différents publics (parents, élèves du primaire ...).

### Conditions facilitantes

Il est très important de pouvoir maintenir un travail en petits groupes malgré le nombre d'élèves inscrits (par exemple 8 élèves maximum pour travailler sur la mare).

L'intérêt des élèves repose sur les activités pratiques proposées, ils doivent absolument pouvoir être acteurs.

### Obstacles rencontrés

On se heurte à d'importants problèmes techniques et matériels (exemple : algues qui envahissent la mare).

On se heurte à d'importants problèmes de financement, pour l'achat de matériel et le coût des sorties.

Les dossiers pour obtenir des financements sont longs à remplir, et tous différents les uns des autres. Il faut se faire aider par l'administration du collège.

### D'après vous, quels sont les aspects innovants de votre action ?

Mettre les élèves dans de vraies situations de découverte et de communications avec des partenaires divers.

Montrer que c'est la répétition de ces situations qui les fait évoluer et construire des apprentissages. Ils apprennent progressivement à communiquer avec différents professionnels et prennent de l'assurance.

Les élèves peuvent mettre en place un véritable travail d'équipe à plus long terme, en se répartissant les rôles et en s'associant à des élèves d'autres classes et d'autres structures (SEGPA, ULIS).

Pour les enseignants, c'est l'occasion de développer une vraie pédagogie d'investigation, sans les contraintes fortes des situations de classe.

### Comment votre action a-t-elle été perçue ?

Les enseignants du collège tiennent compte des calendriers pour placer leurs évaluations et permettre aux élèves de participer sans problème aux activités du club.

Les parents et les grands frères et sœurs qui ont participé à ces activités en 6ème, soutiennent et continuent à participer ponctuellement aux activités.

Les inscriptions des élèves sont nombreuses et rapides.

Les partenaires renouvellent leur engagement au cours des années et de nouveaux partenariats sont établis.

## **VI EVALUATION DE L'ACTION**

- Ainsi nous pensons que ce projet participe à améliorer la communication dans le collège, avec les parents et la ville, et à développer l'ambition des élèves et leur ouverture vers les milieux naturalistes et scientifiques notamment.

- Ces activités permettent de travailler les compétences du socle commun de connaissances :  
compétence 3 pour la culture scientifique  
4 pour les techniques de communication.  
7 pour l'autonomie et l'esprit d'initiative

Nous voyons progresser les élèves sur ces différentes compétences et connaissances scientifiques.

- L'intérêt, la motivation pour les activités autour de la biodiversité :

Une évaluation quantitative peut être faite grâce aux indicateurs suivants :

- Nombres d'inscriptions des élèves,
- Nombre de participations de parents aux sorties et activités,
- Soutien et fidélité des partenaires et du SIS.

- Le Collège est Labellisé, et fait à présent partie du comité de pilotage des établissements éco-responsables.

## VII PERSPECTIVES

### Poursuite et développement de l'action

Nous prévoyons de reconduire l'action en l'améliorant et en la faisant évoluer pour **développer davantage l'autonomie des élèves.**

Pour cela nous avons comme **projets** :

- de mettre en place la promotion et la vente de produits de petits apiculteurs par les élèves, qui auront à prendre en charge la campagne d'information et la gestion des ventes, tout en travaillant en parallèle sur l'importance des abeilles.
- de créer autour de la mare d'autres accueils d'animaux.
- de travailler sur l'alimentation en eau (de pluie) de la mare en utilisant l'énergie solaire...

## VIII TRANSFERT/ DIFFUSION

Nos expériences sont communiquées à travers le réseau des collèges écoresponsables.

Aux parents d'élèves lors de réunions au collège et par courrier.

Aux élèves du primaire dans les écoles du secteur,

Au forum des sciences.

## IX ANNEXES ET DOCUMENTS

### Créés au cours de l'action

[Annexe : programme 2010-2011 = fichier programme activités 2010-2011](#)