

**EXPERIMENTATION « Sciences Po »**  
**LYCEE FELIX MAYER DE CREUTZWALD**  
**Année scolaire 2009/2010**

SOMMAIRE

<b>EXPERIMENTATION : FICHE D'INFORMATION.....</b>	<b>2</b>
<b>BILAN GENERAL DE L'EXPERIMENTATION SECONDE.....</b>	<b>5</b>
<b>Quel a été l'élément déclencheur de l'expérimentation ? .....</b>	<b>5</b>
<b>Un constat .....</b>	<b>5</b>
<b>Des objectifs généraux .....</b>	<b>5</b>
<b>Une année davantage articulée autour de projets fédérateurs et liés entre eux .....</b>	<b>6</b>
<b>L'organisation générale de l'action .....</b>	<b>7</b>
<b>Les aspirations du lycée.....</b>	<b>7</b>
<b>Un choix d'organisation.....</b>	<b>7</b>
<b>En quoi cette expérimentation profite-t-elle à l'établissement ?.....</b>	<b>8</b>
<b>Les leviers et les freins à l'expérimentation rencontrés au cours de sa mise en œuvre ?..</b>	<b>10</b>
<b>Les leviers sont multiples : .....</b>	<b>10</b>
<b>Les freins ont existé : .....</b>	<b>10</b>
<b>Les conditions nécessaires à la pérennité de l'expérimentation sont-elles réunies ? .....</b>	<b>12</b>
<b>Quelles réussites ? Quels échecs ?.....</b>	<b>14</b>
<b>Les réussites .....</b>	<b>14</b>
<b>Les échecs .....</b>	<b>16</b>
<b>BILAN GENERAL DE L'EXPERIMENTATION PREMIERE .....</b>	<b>18</b>
<b>Quels arguments pour la poursuite en classe de première ?.....</b>	<b>18</b>
<b>Un constat .....</b>	<b>18</b>
<b>Des objectifs généraux .....</b>	<b>18</b>
<b>Une année davantage articulée autour des filières et de leurs contenus disciplinaires.....</b>	<b>18</b>
<b>Un choix d'organisation .....</b>	<b>19</b>
<b>Les leviers et les freins .....</b>	<b>20</b>
<b>Les leviers sont multiples : .....</b>	<b>20</b>
<b>Des freins ont existé :.....</b>	<b>20</b>
<b>Les conditions nécessaires à la pérennité de l'expérimentation sont-elles réunies ? .....</b>	<b>20</b>
<b>Quelles réussites ? Quels échecs ?.....</b>	<b>21</b>
<b>Les réussites .....</b>	<b>21</b>
<b>BILAN GENERAL DE L'EXPERIMENTATION TERMINALE.....</b>	<b>23</b>
<b>Quels arguments pour la mise en place du dispositif en classes de terminale ? .....</b>	<b>23</b>
<b>Un dispositif particulier en terminale.....</b>	<b>24</b>
<b>Les leviers et les freins .....</b>	<b>25</b>
<b>Quels points à améliorer dans cette expérimentation terminale ? .....</b>	<b>26</b>
<b>LES RESULTATS AU BACCALAUREAT 2010 .....</b>	<b>28</b>

**Un fichier d'annexes de 76 pages complète ce bilan.**

## **EXPERIMENTATION : FICHE D'INFORMATION**

### **Titre de l'action seconde : « vers une ambition collective »**

**Faciliter l'autonomie et la construction des projets d'études des élèves de seconde par le recours à une pédagogie de projets, à l'interdisciplinarité et à l'ouverture sur le monde extérieur.**

### **Titre de l'action première : « explorer les possibles »**

**Construire un projet d'étude cohérent en étudiant les pistes d'orientation existantes et en confrontant avec le niveau et les compétences de l'élève tout en poursuivant les efforts d'ouverture sur le monde extérieur.**

### **Titre de l'action terminale : « se préparer à l'examen terminal pour s'ouvrir des possibilités variées de poursuite d'études »**

**Se préparer à l'examen du baccalauréat dans le cadre d'un stage interne décentralisé basé sur du travail en groupe et en atelier.**

**Académie de Nancy-Metz**

**Lycée Félix Mayer 2, square Georges Bastide BP 85 57150 Creutzwald**

**ZEP : oui**

**Téléphone : 03 87 29 27 17**

**Télécopie : 03 87 29 71 80**

**Mèl de l'établissement : [ce.0572022@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.0572022@ac-nancy-metz.fr)**

**Site de l'établissement : <http://www3.ac-nancy-metz.fr/lyc-felix-mayer-creutzwald/>**

**Personne contact : [dominique.schnitzler@ac-nancy-metz.fr](mailto:dominique.schnitzler@ac-nancy-metz.fr) , proviseur de l'établissement**

**Classes concernées : toutes les classes de seconde en 2009/2010, toutes les classes de premières en 2009/2010, toutes les classes de terminales en 2009/2010**

**Disciplines concernées : toutes**

**Date de l'écrit : juin 2010**

#### **Résumé :**

Le projet d'expérimentation, conçu en partenariat avec *La Fondation nationale des Sciences Politiques, PARIS*, partenaire des conventions éducation prioritaire, repose sur trois thématiques fortes :

- pédagogie de projet,
- interdisciplinarité,
- ouverture culturelle sur le monde extérieur.

Au cours de l'année scolaire 2009/2010 toutes les classes de seconde sont concernées pour la seconde année consécutive par le projet « **comment des sociétés réagissent-elles face à des situations de crise ?** ».

En 2009/2010 l'action a été poursuivie dans toutes les classes de 1<sup>ère</sup> : « **explorer les possibles** ».

En 2009/2010 : l'action a été étendue à toutes les classes de terminales : « **se préparer à l'examen terminal pour s'ouvrir des possibilités variées de poursuite d'étude** »

En 2009/2010, dans la logique de la fusion avec les deux lycées professionnels de Creutzwald (Romain Rolland et Georges Bastide), quelques élèves et des professeurs volontaires ont été associés à des projets de seconde afin qu'ils puissent découvrir le fonctionnement de l'expérimentation et soient en mesure de formuler des projets adaptés aux exigences et aux enseignements des SEP pour la rentrée 2010/2011.

Toutes les classes du lycée général et technologique (sauf BTS) sont donc concernées par cette expérimentation.

**Quatre objectifs principaux sont visés :**

- redonner de la motivation et de l'ambition aux élèves,
- accompagner les élèves dans leurs projets d'orientation,
- ouvrir des horizons (géographiques, culturels...) aux élèves,
- faciliter leur compréhension du monde contemporain et favoriser les initiatives citoyennes (développement durable et solidarités).

**Le projet répond aux difficultés suivantes chez les élèves :**

- l'absence de perspectives et de projets d'orientation clairs induisant une faible motivation scolaire ;
- des profils d'élèves issus de troisième de plus en plus fragiles ce qui tend à générer une plus grande hétérogénéité des groupes classes ;
- une culture générale insuffisante ;
- une pratique peu dynamique des langues vivantes, y compris de l'allemand, malgré une position frontalière qui pourrait en favoriser l'usage ;
- une orientation plus subie que choisie ;
- l'hésitation face à la mobilité géographique, même en poursuite d'études post-bac.

Les enseignants ont toujours été volontaires pour expérimenter des actions nouvelles et pour travailler en interdisciplinarité :

- ils l'ont prouvé avec un travail sur l'Art et sur les groupes de compétences en langues vivantes en 2006-2007 ;
- mais aussi depuis la rentrée 2007 dans cette expérimentation qui a entamé alors sa troisième année à la rentrée 2009/2010.

Ce projet est aussi un projet qui implique l'ensemble de la communauté éducative :

- plus de trente professeurs du lycée sont impliqués dans la démarche, des coordonnateurs et des chefs de projet sont en place sur l'ensemble des projets secondes, premières et terminales ;
- les assistants d'éducation et assistants pédagogiques interviennent dans différents projets, tout comme les CPE ;
- les personnels de gestion et d'intendance réalisent un travail considérable pour rendre possibles les projets expérimentaux et le financement des opérations ;
- les personnels de direction ont joué un rôle fédérateur et dynamisant pour l'ensemble du dispositif.

En quoi l'action (projetée ou en cours) est-elle « expérimentale » ?

- approfondissement de l'interdisciplinarité,

- perfectionnement d'une pédagogie de projet,
- travail en cohérence avec les programmes officiels des différentes disciplines, ce qui a d'ailleurs permis, dans le cadre de l'art. 34 de la loi de 2005 de placer dans ce dispositif un nombre croissant d'heures prélevées sur les disciplines concernées ;
- implication de tous les élèves d'un même niveau,
- mise en valeur de l'autonomie et de la créativité des élèves,
- organisation dans le cadre des projets de seconde et de première de voyages d'étude aux thématiques centrées sur les projets, permettant une ouverture au monde et une mise en pratique, le plus souvent, de compétences linguistiques et parfois de rencontres avec des élèves de lycées ou collèges étrangers (Maroc, Burkina Faso, Angleterre, Allemagne).

**Mots- clés :** Transdisciplinarité, Patrimoine, Engagement humanitaire

<b>STRUCTURES</b>	<b>MODALITES DISPOSITIFS</b>	<b>THEMES</b>	<b>CHAMPS DISCIPLINAIRES</b>
Lycée d'enseignement général Lycée technologique (Fusion avec les Lycées professionnels de Creutzwald)	Diversification pédagogique Transdisciplinarité TPE Travail autonome des élèves Partenariat	Arts et culture Citoyenneté, civisme Connaissance du monde professionnel Culture scientifique Difficulté scolaire Documentation Environnement Evaluation Maîtrise des langages Orientation Ouverture internationale Parents, Ecole TICE Vie scolaire Solidarité internationale	Education artistique ECJS Enseignement technologique EPS, Motricité Français Histoire, Géographie Informatique Langues anciennes Langues vivantes Mathématiques Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre Sciences économiques et sociales Technologie

### Les partenaires

- Sciences Po Paris : cette année encore, le soutien d'abord financier, (130 000 Euros, et taxe d'apprentissage fléchée) même s'il a connu quelques péripéties, a été déterminant pour la concrétisation de l'ensemble des projets. De plus, Sciences Po organise des rencontres d'échanges mensuelles des lycées impliquées dans le dispositif pour faire des points d'étape et développer les partenariats. Les deux coordonnateurs et le Proviseur y ont participé régulièrement.
- Le Rectorat : le soutien du Pasi, et la dotation en HSA (18) contribuent fondamentalement à la réalisation de l'ensemble.
- La Région Lorraine apporte un soutien financier (9 800 Euros).

## **BILAN GENERAL DE L'EXPERIMENTATION SECONDE**

### **Quel a été l'élément déclencheur de l'expérimentation ?**

#### **Un constat**

Un constat de départ a été fait depuis quelques années sur les « nouveaux publics » en lycée, c'est à dire des élèves qui avec une autonomie faible, qui sont mal préparés à l'intégration de l'espace de liberté et de travail personnel que représente le lycée par rapport au collège.

Les difficultés majeures portent sur trois axes identifiés :

- le problème du passage à l'écrit et à la pratique de l'argumentation ;
- des élèves néanmoins assez actifs à l'oral et qui commencent à maîtriser les nouvelles technologies (TICE) : mais dont les compétences en ce domaine sont de plus en plus diverses, le défi posé est alors clairement la gestion de l'hétérogénéité en ce domaine particulier des TICE ;
- le manque d'ouverture culturelle évident est un des handicaps forts de nos élèves ; il est le fait d'une spécificité locale liée à l'implantation géographique du lycée (éloignement des villes disposant d'infrastructures culturelles dynamiques) et aux catégories socioprofessionnelles peu favorisées qui constituent le tissu majoritaire de notre recrutement.

Un contact de longue date (2001) existe avec Sciences-Po PARIS dans le cadre des conventions CEP : il a permis de déboucher sur un projet d'expérimentation avec l'aide de la Fondation Nationale des Sciences Politiques Paris.

#### **Des objectifs généraux**

De ce constat sont nés les objectifs centraux de l'expérimentation :

- développer les capacités de travail autonome ou en groupe des jeunes lycéens,
- élargir leurs horizons à travers une démarche de projet qui partant du local se proposait de passer au global et qui incluait des sorties et des voyages d'étude à différentes échelles (locale, transfrontalière, parisienne, internationale),
- intégrer la pratique des langues vivantes,
- favoriser les initiatives citoyennes,
- éveiller leur esprit critique par rapport aux questions d'actualité (thème des crises).

## **Une année davantage articulée autour de projets fédérateurs et liés entre eux**

A l'exemple de l'année précédente, nous avons choisi pour cette troisième année d'expérimentation de lier les projets par un nouveau thème fédérateur issu de l'actualité : un monde en crise.

La phase préparatoire a été réduite à des objectifs limités avec une recherche d'efficacité :

- présentation des différents projets ;
- travail sur la recherche documentaire (mots clefs, moteurs de recherche) en collaboration avec la professeure documentaliste (Internet, BCDI) ;
- travail sur la photo (initiation à la prise de vue) et les affiches (confirmation des acquis de collège sur la réalisation de panneaux d'exposés).

Les projets reposent tous sur des logiques voisines et tentent d'approfondir les pistes explorées les années précédentes :

- une recherche pour créer une vraie transdisciplinarité au sein des différents projets ;
- des projets incluant presque systématiquement des temps de travail en langues étrangères pour sensibiliser les élèves au statut d'outil de communication de ces langues étrangères ;
- la création d'outils de communication entre les groupes (blogs par projets) et la perspective d'organiser en juin 2010 une journée « Portes Ouvertes » à destination des parents et autres partenaires de l'expérimentation,
- l'ouverture internationale par le biais de voyage d'étude aux programmes articulés sur les projets.

## **Les annexes proposent quelques articles de presse**

## ***L'organisation générale de l'action***

### **Les aspirations du lycée**

- conforter ses résultats aux examens actuels,
- jouer un rôle plus important dans la construction et la réalisation du projet de l'élève : gestion de l'après-bac, aide personnalisée (place dans le lycée, dans la famille et la société), faire en sorte que chaque élève soit en mesure de porter un regard lucide sur lui-même (accepter le regard des autres, en faire un élément de progrès).
- consolider un axe culturel, déjà présent dans le volet culturel du projet d'établissement (existence de trois ateliers de pratique artistiques - théâtre, chorale et arts plastiques), et jugé essentiel pour palier aux carences géographiques et sociales.
- associer toutes les familles à la vie du lycée,
- faire du lycée un lieu de vie et d'écoute,
- favoriser une implication plus forte dans l'apprentissage des langues vivantes,
- favoriser l'expression écrite et orale des élèves à travers des démarches trans et pluridisciplinaires,
- promouvoir une ouverture plus dynamique sur le monde (presse et médias, manifestations culturelles, sorties pédagogiques, voyages d'étude),
- développer un partenariat avec le monde des entreprises aux échelles locales, régionales, nationales et internationales pour motiver les élèves par rapport à leurs projets et la nécessité de les élaborer au cours de leur passage au lycée,

### **Un choix d'organisation**

- l'expérimentation concerne toutes les classes de seconde du lycée : cette volonté de généraliser le processus d'expérimentation nous amène donc à une mise en commun des moyens sur les 32 semaines possibles en deux cycles de 16 semaines avec, pour les classes concernées, alternance en semaine A et semaine B tous les vendredis après-midi de 13h30 à 16h30 ;
- le choix du vendredi après-midi s'explique par la recherche d'un souci d'efficacité, surtout quand il s'agit d'organiser des sorties ou des conférences, car la possibilité existe alors de déborder sur le volume horaire et de laisser le temps du week-end aux élèves pour récupérer et préparer leur semaine ;
- ce dispositif permet par ailleurs d'organiser sur presque toute l'année la présence de deux à trois professeurs de matières différentes ; de cette façon est clairement assuré le contenu transdisciplinaire des séances de travail ;
- l'alignement de plusieurs classes tous les vendredis après-midi permet d'offrir de vrais choix de projets aux élèves qui sont regroupés ainsi non par groupe-classe, mais par groupe-projet.

## **En quoi cette expérimentation profite-t-elle à l'établissement ?**

Cette expérimentation a tout d'abord permis de construire une identité forte de l'établissement afin de tenter d'enrayer la dérive des effectifs : ce contrat a en partie été rempli car nous avons pu maintenir sept classes de seconde à la rentrée 2009 (comme à la rentrée 2008), ce qui n'était pas d'emblée acquis. En termes d'image de l'établissement vers l'extérieur, l'expérimentation des années passées, les témoignages des élèves et les articles de presse ont contribué à donner une image dynamique et positive du lycée, confirmée par les témoignages des anciens élèves de seconde expérimentale dans les collèges du district.

Cette expérimentation a été à nouveau pour l'établissement une occasion d'ouverture au monde et a permis de renforcer les contacts avec des établissements étrangers établis les années précédentes (au Burkina-Faso avec les établissements scolaires de Koudougou, Sourgou et Sanon et au Maroc avec le lycée technologique de Mirleft).

Par ailleurs, dans une démarche de solidarité internationale, le lycée expérimental a noué un partenariat dynamique avec deux ONG intervenant en Afrique : les PUISATIERS (Burkina Faso) et ESPOIR MONDE (Madagascar). Ce partenariat a débouché sur l'organisation de toute une série d'opérations de collecte de fonds en faveur de ces deux ONG, moyens d'initier une approche de l'engagement citoyen et de la solidarité internationale (deux journées d'ensachage

as)ét)te tenaie d aodtew(è)CbGz0t9Cèyzz)T0e9Gèw(bwT0 9»CzwèCCT019»wèèGB)b(On9»)è(B(CC09»zèGBzCC0t

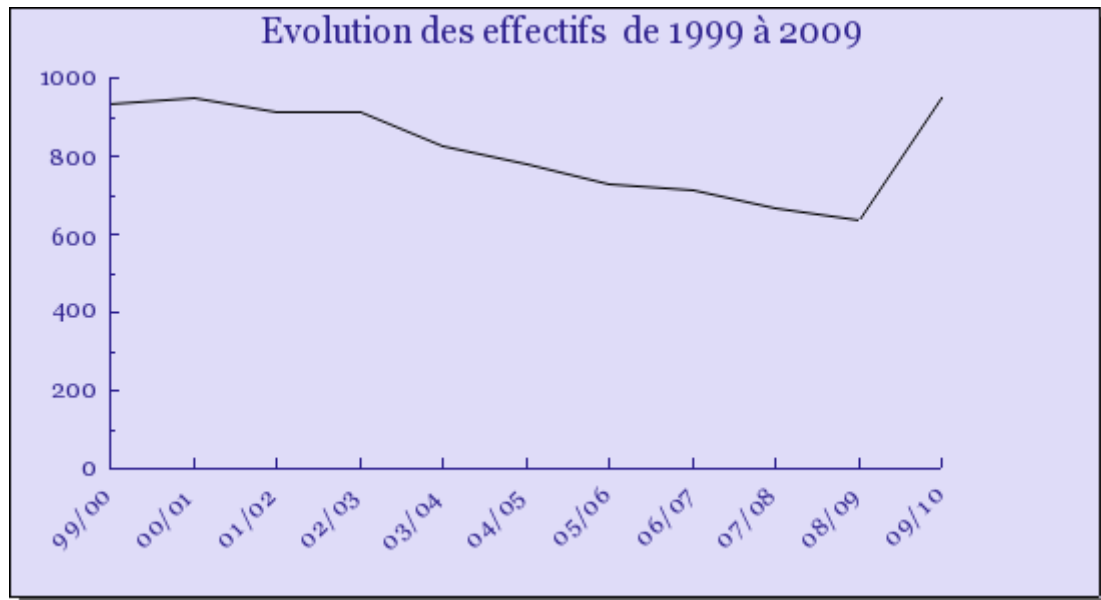


L'expérimentation a également permis de conforter des liens avec les collectivités locales : la municipalité de Creutzwald, Communauté de communes du Warndt (Bibliothèque intercommunale), Région Lorraine qui ont apporté un soutien précieux sur le plan logistique et financier à la conduite de notre expérimentation.

Enfin, la dynamique de l'expérimentation a suscité aussi d'autres projets au sein de l'établissement. Déjà engagés dans des projets ambitieux qu'ils ont pu mener à bien, les professeurs n'hésitent plus à en développer d'autres en parallèle du lycée expérimental :

- participation au festival de Villerupt, consacré au cinéma italien, avec déplacement vers Villerupt, mais aussi participation à l'opération décentralisée du festival à CREUTZWALD ;
- voyage d'étude des classes euro allemand en Forêt Noire ;
- participation du lycée aux actions de Sidaction avec l'appui des services de santé du lycée ;
- échange avec le lycée international de Stuttgart.

La dynamique de l'expérimentation a permis d'enrayer la chute des effectifs depuis deux ans, l'attractivité de l'établissement s'en trouve ainsi confortée.



*(la remontée brutale des effectifs provient de la fusion des deux lycées professionnels avec le lycée général à la rentrée 2009, + 300 élèves)*

## **Les leviers et les freins à l'expérimentation rencontrés au cours de sa mise en œuvre ?**

### **Les leviers sont multiples :**

- un pilotage partagé assuré par l'équipe de direction et deux enseignants coordonnateurs :

FNSP est restée problématique jusqu'à la fin de l'expérimentation et cela nous a obligé à construire et reconstruire différentes moutures budgétaires, voire même en cours de route à envisager la possibilité d'un abandon du dispositif faute de fonds suffisants ;

→ le déblocage tardif des fonds nous oblige aussi à demander des délais de paiement importants pour régler les frais des voyages d'étude (la dernière partie des fonds est arrivée cette année après les voyages d'étude...);

→ l'apport en TA (taxe d'apprentissage) a été conséquent, et nous nous en félicitons, mais il pose aussi des difficultés en raison des contraintes de son utilisation au sein d'un établissement qui compte peu de séries technologiques ;

→ la multiplication des projets a par ailleurs considérablement alourdi les tâches du personnel d'intendance.

- petite déception aussi du côté du retour des parents d'élèves par rapport à l'expérimentation qui semblent considérer parfois le dispositif comme un acquis normal du lycée et ne se rendent pas toujours compte de l'investissement des équipes enseignantes et administratives ; plusieurs signes nous font écrire cette remarque : présence moins massive aux réunions autour du dispositif, utilisation par certains des vendredis après-midi pour diverses convenances familiales et personnelles.

- Liens avec l'institution :

- le lycée dispose de moyens non négligeables pour développer son expérimentation et d'un lien fort avec le PASI et son responsable, M. NASS, qui s'est déplacé à plusieurs reprises dans l'établissement ;

- alors que les lycéens franciliens partenaires du même dispositif expérimental bénéficient d'un inspecteur référent, il est sans doute regrettable que nous n'ayons pas pu bénéficier de ce regard institutionnel extérieur et de conseils sans doute utiles.

## **Les conditions nécessaires à la pérennité de l'expérimentation sont-elles réunies ?**

A priori, oui. A l'heure du bilan le projet 2010/2011 est déjà rédigé et comprend à nouveau l'ensemble des classes du lycée, y compris les sections d'enseignement professionnel ;

- le premier constat est que cette année 2009/2010 où nous avons souhaité dans une logique de continuité sur trois ans développer des projets ambitieux sur les trois niveaux nous a amené à mesurer les limites d'un dispositif aussi lourd :
  - o limites pour les enseignants d'abord (ce projet a été assez lourd à porter en raison des réticences de certains à endosser les responsabilités de chef de projet, ce qui a conduit des collègues à piloter plusieurs projets),
  - o limites en ce qui concerne aussi la vie scolaire (si les désorganisations liées aux projets seconde et terminale ont été limitées par un cadrage dans l'année des voyages d'étude et stages décentralisés, il n'en a pas été de même pour les projets premières (ce qui a occasionné parfois des perturbations importantes en termes d'emploi du temps en raison des professeurs accompagnateurs des différents projets),
  - o limites, enfin, en ce qui concerne une gestion financière devenue complexe pour un personnel d'intendance qui n'a pas vu ses effectifs croître.
- le second constat est celui d'un certain flottement dans les engagements de la Fondation nationale des Sciences Politiques à poursuivre ce processus expérimental : si le flottement paraît aujourd'hui résolu sur le fond, les perspectives de financement seront sans doute revues à la baisse et nous conduisent donc à envisager une « saison 4 » un peu plus raisonnable dans ses dimensions et son impact sur la vie scolaire.
- le troisième constat est en fait un défi : celui de capitaliser nos expériences des expérimentations passées pour réussir une mise en œuvre de la nouvelle seconde à la rentrée 2010/2011, nouvelle seconde qui reprend d'ailleurs un certain nombre d'éléments de l'expérimentation conduite en collaboration avec la Fondation nationale des sciences politiques ; et ce défi doit nous conduire à imaginer un dispositif expérimental articulé sur la nouvelle seconde.
- De ces trois constats découlent quatre décisions prises pour la saison 4 de l'expérimentation :
  - ⇒ Nous allons maintenir des projets sur les trois niveaux et développer cinq nouveaux projets sur les SEP Romain Rolland et Georges Bastide pour amplifier les effets de la fusion initiée l'an dernier et capitaliser l'association de certains enseignants volontaires de la SEP au processus d'expérimentation de nos classes de secondes ;
  - ⇒ Les projets de seconde sont recalibrés autour de budgets un peu plus réduits et de destinations européennes pour les voyages d'étude ; dans la lignée des projets des deux dernières années, nous entamons une expérimentation qui sera articulée autour du passage du lycée dans le processus des agendas 21 régionaux (une façon de combiner les acquis du travail de 2008/2009 sur le développement durable et ceux de l'année 2009/2010 sur l'engagement citoyen) ; la priorité donnée dans ces projets est de faire coïncider l'expérimentation et la mise en œuvre de la nouvelle seconde en intégrant dans le processus expérimental un certain nombre d'enseignements d'exploration, en faisant vivre pédagogie de projet et transdisciplinarité ;

- ⇒ Les projets de premières seront, eux, plus limités et axés essentiellement sur l'orientation : nous avons abandonné l'idée de voyages d'étude sur ce niveau pour privilégier des contacts noués l'an dernier avec diverses universités et instituts universitaires technologiques.
- ⇒ Les projets de terminale sont reconduits comme l'an dernier, en raison d'un fort indice de satisfaction tant auprès des enseignants qui les ont animés que des élèves qui y ont participé.
- ⇒ Il a été décidé de faire porter l'effort sur les élèves des SEP qui nous rejoignent cette année dans l'expérimentation sur cinq projets définis et calibrés pour les élèves des sections professionnelles, et surtout animés par les équipes enseignantes des SEP ; dans le cas de ces projets des espoirs de financement existent avec la taxe professionnelle et nous sommes actuellement en attente des résultats de la commission de la FNSP prévus pour la mi-juillet.

## Quelles réussites ? Quels échecs ?

### Les réussites

En fonction des objectifs principaux du projet :

- redonner de la motivation et de l'ambition aux élèves
  - o malgré un positionnement en fin de semaine, le vendredi après-midi (le lycée est fermé le samedi matin), nous constatons que l'absentéisme des élèves reste faible et n'est en aucun cas supérieur à celui d'autres demi-journées de la semaine ;
  - o les élèves participent assez volontairement aux activités proposées, sont conscients de la créativité pédagogique de leurs équipes enseignantes et tentent de leur rendre la pareille par une implication sérieuse en dehors de toute évaluation normée et chiffrée ;
  - o la rencontre de professionnels et la découverte de métiers originaux développent chez eux une curiosité propice à leur donner de l'ambition et le goût des études.
  
- accompagner les élèves dans leurs projets d'orientation
  - o les professeurs incitent les élèves à construire de manière cohérente leur orientation, dans les cadres des choix qui sont à opérer en fin de seconde (rappel des exigences de certaines séries, pratique de l'auto-évaluation dans le cadre des projets qui permet de mieux connaître ses limites et son potentiel) ;
  - o la relation plus directe entre élèves et équipe pédagogique au sein des projets crée un cadre favorable à un dialogue plus fréquent dont les élèves sont les protagonistes.
  
- ouvrir des horizons (géographiques, culturels...) aux élèves
  - o au retour des voyages d'étude, les élèves témoignent de manière évidente qu'ils ont découvert des espaces géographiques et des cultures nouvelles qu'ils n'auraient sans doute jamais eu l'occasion de fréquenter ou ont pu porter un regard neuf sur des espaces déjà visités dans le cadre de séjours touristiques classiques ;
  - o de nombreux projets ont intégré une dimension solidaire et ont confronté les élèves directement avec les problématiques du monde contemporain ;
  - o les visites lors des voyages d'étude ou des séances de projet permettent aussi de changer le regard des jeunes sur les musées ; ils prennent conscience qu'ils leur sont accessibles, qu'ils présentent un intérêt et sont loin d'être toujours ennuyeux.
  
- faciliter leur compréhension du monde contemporain et favoriser les initiatives citoyennes (développement durable et solidarités)
  - o les multiples exercices d'argumentation, de décryptage de l'image qui sont effectués lors des séances expérimentales éveillent l'esprit critique ;
  - o les thématiques ancrées dans l'actualité ont été mises en avant et explicitées dans les différents projets tant au niveau des questions du développement durable que des enjeux liés aux crises du monde actuel qu'elles soient économiques, sociales ou environnementales ;
  - o les effets de ces démarches se sont concrétisés par un engagement exemplaire de nos élèves dans des actions de solidarité menées au sein du lycée qui sont allées jusqu'à la création d'une association dédiée (L'ESCALE).

- l'expression orale et la pratique des langues
  - o la pratique régulière du travail en groupe et la prise de parole systématique à chaque séance de plusieurs élèves leur permet de progresser non seulement dans la qualité de l'argumentation, mais aussi dans la maîtrise de leur émotivité ;
  - o l'ambiance détendue des groupes projets est aussi propice à cette prise de parole ;
  - o les élèves à travers certaines séances, et surtout au cours des déplacements à l'étranger appréhendent de façon concrète la langue étrangère comme moyen de communication, plutôt que simplement comme objet d'étude.
  - o des efforts ont porté cette année sur l'utilisation des langues vivantes au sein des projets et lors des voyages d'étude (de nombreuses conférences en anglais ont eu lieu lors du voyage en Suède par exemple, ou en allemand lors du voyage en Slovénie).

**Voir en annexes les CR des travaux des différents groupes projets**

## **Les échecs**

### Les aspects liés à la « gouvernance » des projets

De réelles difficultés liées à l'ampleur du dispositif sont apparues cette année : certes les différents dispositifs expérimentaux ont pu entraîner la participation d'une partie importante de l'équipe éducative et administrative de l'établissement, mais les positions de chefs de projet restent des postes peu courus par les collègues en raison de la charge de travail réelle, ce qui a conduit à une surcharge de travail pour certains cette année (animation de deux, voire trois projets différents), avec l'impression d'avoir travaillé parfois avec moins d'efficacité que l'an dernier ; c'est la raison pour laquelle nous avons décidé pour l'année prochaine de « réduire la voilure » de certains projets (en seconde comme en première) en cherchant à intégrer les dispositifs de la nouvelle seconde dans l'expérimentation, tout comme nous intégrons les heures dans le service des enseignants afin d'éviter les surcharges de travail et l'usure des meilleures volontés.

### Les effets en termes d'orientation

Cette dimension qui était clairement affichée au niveau des projets de premières a été de ce fait moins présente dans les projets de seconde, même si parfois dans certains projets des séances ont eu lieu avec une ouverture sur le monde professionnel et des filières de formation (autour des métiers du bois avec le groupe projet 3, autour des métiers liés à l'humanitaire avec le groupe projet 2 et les métiers industriels dans le projet 4) ; il est évident que pour l'an prochain il pourrait être intéressant d'articuler davantage les projets de seconde sur des perspectives d'orientation, d'autant qu'il est possible que nous soyons amenés à intégrer dans les dispositifs expérimentaux une partie des horaires de la nouvelle seconde consacrés à l'accompagnement personnalisé.

### Les effets sur les parcours scolaires des élèves

Le dispositif expérimental n'a rien d'une « baguette magique » : si nous avons approfondi nos pratiques en termes d'interdisciplinarité, la gestion de l'hétérogénéité des élèves reste encore un chantier à développer. Les compétences que nous cherchons à travailler dans le cadre de l'expérimentation et la structure choisie d'un travail en groupe permet encore aux élèves les plus faibles de se masquer derrière un groupe de travail sans vraiment toujours en profiter.

Avec des moyens plus importants liés à la mise en place de la nouvelle seconde, le chantier de la gestion de l'hétérogénéité des groupes deviendra une des priorités de la saison 4 de l'expérimentation ; c'est sur ce point faible qu'il faudra faire porter nos efforts l'an prochain.

### La communication avec les élèves et entre les groupes

Sur ces deux points les difficultés perdurent :

- d'une part au sein des groupes où en raison des structures choisies (brassage des classes), il est difficile de se passer d'un lien par courriel avec les jeunes, or ils ne les consultent souvent qu'épisodiquement et pour certains souvent la veille de la séance. Cette difficulté récurrente va nous amener à réfléchir l'an prochain sur la composition des groupes projets qui seront moins éclatés et davantage articulés sur les



enseignements d'exploration ; la décision a donc été prise de partir de ces choix pour composer les groupes projets et non du choix libre et volontaire des jeunes ;

- d'autre part, entre les groupes, le dialogue et les regards croisés sont toujours aussi difficiles à réaliser, sauf peut-être dans le cas des blogs qui ont demandé un travail considérable au sein des différents groupes ([voir en annexe les adresses](#) de tous les blogs des différents projets) ; de toute évidence le temps manque et malgré la journée portes ouvertes qui permet un regard croisé final sur les travaux des différents groupes, cette dimension reste aujourd'hui sous-utilisée ; et sur ce point nous avons encore du mal à envisager des solutions durables et efficaces.

### L'évaluation du dispositif

C'est assurément le point le plus fragile de notre bilan ; certes nous avons fait un certain nombre de choses dans ce domaine :

- le questionnaire de rentrée a bien été passé par tous les élèves entrant dans le dispositif au niveau seconde ;
- le lycée a tenu à ce que l'expérimentation figure dans les bulletins scolaires des trois trimestres avec une remarque générale pour le premier trimestre et une note évaluant

## **BILAN GENERAL DE L'EXPERIMENTATION PREMIERE**

### **Quels arguments pour la poursuite en classe de première ?**

#### **Un constat**

Un constat de départ établi l'an dernier lors de l'extension du dispositif expérimental aux classes de première reste en grande partie valide : nos élèves ont du mal à se projeter dans l'avenir, à formuler des projets, à chercher des pistes en cohérence avec les séries dans lesquelles ils sont inscrits et leurs résultats scolaires. Ils manquent aussi parfois d'ambition et connaissent mal la grande variété des voies de formation possible accessibles pour chaque section en lycée.

La classe de première est devenue un des centres essentiels du dialogue entre élèves et professeurs principaux en termes de réflexion sur l'orientation, avec la systématisation des dialogues individualisés et il nous a semblé légitime de mettre en place un projet expérimental articulé en priorité autour des problématiques de l'orientation.

#### **Des objectifs généraux**

De ce constat sont nés les objectifs principaux de l'expérimentation :

- poursuivre les objectifs du niveau seconde (travail autonome, ouverture sur le monde) ;
- faire de l'orientation un des axes majeurs des projets développés en classe de première ;
- articuler clairement les projets expérimentaux sur les dominantes des différentes séries (l'ouverture culturelle en L, l'ouverture à l'international en ES, l'ouverture vers les études scientifiques en S, la communication en STG).

#### **Une année davantage articulée autour des filières et de leurs contenus disciplinaires**

- Les heures de lycée expérimental restent articulés sur les TPE : les professeurs qui interviennent dans chaque série en pilotage des projets sont donc ceux qui ont suivi la classe en TPE, ce qui n'interdit pas d'avoir recours ensuite à d'autres enseignants ;
- Ce système qui gagne en cohérence disciplinaire sera reconduit cette année : les TPE sont animés par des enseignants qui sont au cœur des formations de chaque filière (Lettres, HG, SES et Langues vivantes en L et ES, disciplines scientifiques en S, langues vivantes et STE en séries STG) ;
- Pour les séries STG, l'articulation sur les TPE n'étant pas possible, l'expérimentation fonctionne donc avec des heures prélevées sur les horaires disciplinaires.

Ces projets reposaient tous sur des logiques voisines :

- un axe prioritaire organisé autour de l'orientation ;
- un voyage d'étude ancré sur la thématique proposée au cœur du projet (Paris capitale culturelle en L, Londres et Oxford villes universitaires en ES, séjours géologiques en Alsace et dans les Alpes en S, séjours d'étude à Londres et Munich en STG) ;
- une autonomie renforcée des élèves dans le cadre des travaux à produire et de l'organisation de la journée portes ouvertes ;
- les projets de STG ont combiné outils de marketing et communication en langues étrangères pour les sensibiliser au statut d'outil de communication de ces langues étrangères.

### **Un choix d'organisation**

Filières générales :

- l'articulation sur les TPE vise une gestion fine des moyens modestes disponibles pour la poursuite de cette expérimentation : cette « modestie » était liée à l'impact important de l'expérimentation seconde en termes d'investissement du corps enseignant qui rendait illusoire la duplication sur deux niveaux d'un dispositif de même ampleur ;
- les séances avaient lieu pour toutes les séries générales le mardi ou le jeudi en fin d'après midi (six séances de deux heures et un voyage d'étude de trois à quatre jours) ;
- le dispositif permet par ailleurs d'assurer la présence de deux professeurs de matières différentes ; sans interdire l'apport de collaborations ponctuelles.

Filières technologiques :

- faute de TPE, il a été nécessaire de fonctionner pour ces classes sur la base d'heures prélevées sur les horaires disciplinaires ; le même cadre organisationnel a été adopté (voir filières générales) ;
- le dispositif a pu fonctionner en particulier avec un projet de voyage d'étude plus ambitieux en raison de l'apport nouveau pour le budget de l'établissement, en taxe professionnelle avec l'appui des réseaux de la Fondation Nationale des Sciences Politiques de Paris.

## **Les leviers et les freins**

### **Les leviers sont multiples :**

- l'expérience accumulée au cours des deux années précédentes en termes de formulation de projet a payé assez vite : les binômes se sont rapidement mis en place et ont formulé des projets cohérents et souvent articulés sur les contenus des TPE ;
- la collaboration fructueuse avec la professeure documentaliste et la conseillère d'orientation qui ont participé à l'élaboration et à la conduite de certaines séances sur l'orientation et pour la réalisation de « fiches métiers » ;
- les automatismes des élèves qui étaient passés par l'expérimentation seconde et avaient de ce fait des capacités à travailler de façon autonome avec des outils (TICE) et des compétences réelles ;
- l'adhésion des élèves et des familles au dispositif s'est d'ailleurs traduite par une forte participation aux activités projetées et aux voyages d'étude proposés : néanmoins quelques « poches » de résistance dans une première ES et en première STG où des élèves qui l'an dernier avaient refusé de participer aux voyages d'étude seconde (pour des raisons personnelles et parfois culturelles) ont renouvelé leur opposition au dispositif cette année.

### **Des freins ont existé :**

- le premier obstacle est celui du temps réduit affecté à ce dispositif expérimental : de ce fait gérer à la fois le travail sur l'orientation et la préparation du voyage d'étude s'est révélé parfois difficile, et c'est une contrainte majeure que nous allons intégrer pour l'an prochain ;
- la difficulté pour aligner, comme en seconde et en terminale, les voyages d'étude. Cela a provoqué quelques perturbations en termes de vie scolaire : groupes de langues ou d'EPS parfois décapités (premières L, ES et S) ;
- au niveau des ressources : l'alignement des quatre séries générales sur le mardi et le jeudi après-midi a posé parfois des problèmes d'accès aux salles spécialisées et aux moyens de recherche documentaire.

### **Les conditions nécessaires à la pérennité de l'expérimentation sont-elles réunies ?**

Le projet 2010/2011 reconduit cette expérimentation première avec des modalités et des priorités identiques, mais des contenus allégés : pour tenir compte des écueils de cette année nous allons renoncer aux voyages d'étude et nous concentrer sur l'orientation en fidélisant et développant les contacts noués avec l'enseignement supérieur lorrain les deux dernières années.

## Quelles réussites ? Quels échecs ?

### Les réussites

#### - l'autonomie (travail individuel ou en groupe) :

Effet sans doute de l'expérimentation seconde, le choix de passer de 16 à 12 séances de TPE pour rendre possible ensuite le dispositif expérimental en première semble poser de moins en moins de problèmes ; cette situation a même l'effet, en resserrant le calendrier, d'éliminer les temps morts du travail en TPE.

De toute évidence, les compétences de travail en groupe, de maniement des TICE, de recherche documentaire mises en œuvre dès la seconde au sein des projets expérimentaux donnent des résultats positifs dans la mise en œuvre des TPE et on peut ainsi vérifier les progrès fait en termes d'autonomie des élèves.

#### - L'ouverture sur l'extérieur :

Elle était, à travers l'orientation, un des axes importants des projets première et elle a permis de mettre en place des projets innovants de relation avec l'enseignement supérieur en Lorraine débouchant sur des visites et stages d'immersion avec :

- l'université des sciences de NANCY en réalisant une journée en immersion à la faculté pour les élèves des séries S ;
- avec l'IUT Charlemagne sur les métiers du livre et de la communication pour les élèves des séries L ;
- avec l'Université Paul Verlaine de Metz (AES, ECO, DROIT) pour les séries ES ;
- avec l'ISFATES, institut de formation franco-allemand associant l'université de Metz et celle de Sarrebruck pour les séries ES et les élèves de DNL allemand.
- Le projet des séries ES a pu aussi permettre de faire découvrir aux jeunes des campus universitaires britanniques (Londres, Oxford) ;
- Par ailleurs, les liens tissés en seconde avec les entreprises ont pu être réinvestis en première avec la visite des installations chimiques de la plateforme de

## Les effets sur les parcours scolaires des élèves

On retrouve là des remarques déjà faites pour l'expérimentation seconde et qui touchent les élèves en grande difficulté qui manquent de repères dans les cours classiques, comme dans les séances expérimentales. Ceci dit, dans l'ensemble, le ressenti est plus positif en première : les élèves semblent bien mieux fonctionner dans ces espaces de liberté et d'autonomie.

Les visites des sites universitaires ou d'autres filières post-bac font émerger des parcours de formation auxquels les élèves n'auraient pas toujours songé, y compris en ayant bénéficié d'une information orale ou écrite sur ces formations ; visites et rencontres avec des enseignants et des étudiants apparaissent vraiment déterminantes.

## **Les annexes proposent les fiches projets des classes de premières**

## **BILAN GENERAL DE L'EXPERIMENTATION TERMINALE**

### **Quels arguments pour la mise en place du dispositif en classes de terminale ?**

#### **La volonté forte d'une continuité avec les deux années précédentes :**

- Les élèves qui arrivaient en terminale à la rentrée 2009 appartenaient à la cohorte qui a bénéficié du dispositif depuis la classe de seconde. Il nous est de ce fait apparu indispensable de poursuivre l'expérience en terminale afin de dresser un bilan complet et cohérent de notre expérience sur les trois années de lycée.
- Faire entrer les classes de terminales dans le dispositif expérimental a constitué un défi pour l'ensemble des équipes éducatives et administratives. En effet en poursuivant ainsi, la totalité de notre établissement entrerait dans l'expérimentation.
- Les expériences positives des deux années précédentes ont également poussé les équipes pédagogiques à proposer des projets pour les classes de terminale tout en tenant compte des contraintes fortes de programme dans la perspective de l'examen final.

#### **Le souci de l'évaluation des effets de l'expérimentation au travers des résultats du bac 2010**

- Afin d'évaluer l'efficacité du dispositif grâce à des données chiffrées et facilement comparables à d'autres établissements, les résultats du bac 2010, nous sont apparus comme le critère le plus accessible et le plus simple à utiliser.
- Les élèves qui auront réussi leur scolarité en trois ans au lycée et qui passent leur baccalauréat en juin 2010 seront la première cohorte ayant suivi le dispositif expérimental.
- Les critères de l'évaluation porteront non seulement sur le nombre de candidats ayant réussi à l'examen mais plus particulièrement nous espérons une baisse du nombre de candidats reçus au 2<sup>e</sup> tour à l'issue de l'oral de rattrapage ainsi qu'une augmentation significative du nombre de mentions.

#### **La demande des élèves**

- Dès le 1<sup>er</sup> jour de la classe de terminale, les élèves ont interrogé leur professeur principal sur la poursuite du dispositif en terminale et sous quelle forme, il allait avoir lieu. Cette demande a été constatée dans les différentes sections. Ils étaient donc en grande majorité à la recherche de cohérence.
- Ils ont été satisfaits de constater que l'expérience se poursuivrait sous des modalités nouvelles et directement utiles dans la perspective de l'examen (séjour de révisions délocalisé), en revanche ils ont manifesté une certaine déception en apprenant la réduction du temps expérimental (3j) et la proximité géographique des sites de révisions (moins de 150 km) eux qui avaient découverts des horizons plus lointains les années précédentes.

## **Un dispositif particulier en terminale**

**La thématique retenue :** « *Se préparer à l'examen terminal pour s'ouvrir des possibilités variées de poursuite d'études* »

- Le choix d'une thématique très générale a été volontaire, il nous a permis de répondre au souci que nous avons depuis la classe de seconde de donner de la cohérence et de créer du lien entre les différents projets.
- Cette thématique reprend également la problématique de l'orientation de nos élèves qui a été centrale sur les trois années du dispositif expérimental et qui a évidemment été approfondie en classe de terminale surtout grâce à l'investissement des professeurs principaux de ces classes.

## **Les constats qui nous ont poussés à proposer ce dispositif**

- un groupe non négligeable d'élèves ont des parcours en quatre ans, voire cinq ans pour parvenir à obtenir leur diplôme du baccalauréat surtout dans les filières STG.
- le redoublement souvent « subi » de la terminale après l'échec à l'examen produit rarement des effets très positifs : les résultats obtenus ne sont pas nettement meilleurs que la première année et l'obtention du diplôme se fait souvent avec des progrès qui restent modestes d'une année à l'autre.
- le nombre des mentions TB et B obtenus par les élèves du lycée reste depuis quelques années assez modeste, en tout cas souvent un peu en retrait de nos attentes légitimes.

## **Les objectifs**

- Donner aux candidats les compétences et les connaissances pour aborder l'examen du baccalauréat dans les meilleures conditions,
- Donner des outils pour se préparer à l'examen à des jeunes issus de milieux sociaux qui ont du mal à leur fournir cette aide ou à les pousser vers l'excellence,
- Favoriser les apprentissages en groupe et la mise en commun des compétences,
- Dynamiser leur volonté d'aller chercher des formations valorisantes au-delà des horizons de notre bassin de vie local qui fait souvent at>CGbèz3uG9(è0yzzbCBTDnèw/cawT0s(èBayG)Or9>>



## **Une pratique approfondie de la pédagogie différenciée**

- Elle a répondu à un triple objectif : tout d'abord d'aider les élèves en difficulté ensuite donner de l'assurance et des bases plus solides aux élèves dont le niveau d'ensemble reste moyen, enfin doper les parcours d'excellence des meilleurs élèves.
- Si la pédagogie différenciée est au cœur de l'enseignement de chaque professeur, force est de constater, en particulier en terminale où la pression de l'examen final est importante, qu'elle est difficilement mise en application, sinon de manière ponctuelle, essentiellement par manque de temps. Ce dispositif nous semblait remédier à cette situation.
- Le brassage des classes des différentes séries devait permettre la constitution de groupes de niveaux par moment et de mixité à d'autres, nous verrons que sur ce point le fonctionnement du dispositif reste à améliorer.

## **Les leviers et les freins**

### **Les leviers sont multiples :**

- Les élèves à l'instar de leurs parents ont immédiatement adhéré au principe du dispositif. Au fur et à mesure de l'avancée de l'année de terminale, alors que les masses de connaissances et de compétences à maîtriser commencent à s'accumuler, ils deviennent de plus en plus demandeurs de méthodes de révisions, de conseils.
- Ils ont, à l'approche de l'examen, manifesté de l'intérêt sur les questions concernant l'assimilation des connaissances. Or chaque professeur a eu l'occasion de constater dans sa carrière que si certains élèves maîtrisent parfaitement la technique des fiches de révision, d'autres se noient dans des détails, oublient de manier les concepts importants et apprennent par cœur sans donner du sens au contenu de leurs cours. Ils ont également compris que ce stage de révisions leur serait utile non seulement dans la perspective de l'examen final mais aussi pour leur poursuite d'études où les exigences de l'enseignement supérieur sont importantes et insistent sur la nécessité de l'autonomie des étudiants.
- Les professeurs de terminale ont massivement adhéré au dispositif et ont immédiatement saisi les enjeux de ce court séjour. Il faut souligner leur investissement exemplaire car la charge de travail en classe de terminale est particulièrement lourde, ils ont malgré ces contraintes pris le temps de préparer des activités adaptées pour les élèves.
- Le cadre des séjours de révisions a également contribué à la réussite du dispositif en particulier en terminales L, ES et STG. Les sites sélectionnés par les professeurs ont été retenus aussi bien pour le côté pratique de l'organisation que pour le dépaysement naturel et le charme des sites. Chaque lieu d'hébergement sélectionné comportait en effet des salles de réunion fractionnables en petits îlots de travail et un potentiel pour des activités sportives d'extérieur.

### **Des freins ont existé :**

- La surcharge de travail a été très importante du point de vue des professeurs engagés dans le projet car il s'est avéré que les volontaires pour l'expérimentation de seconde et de première ont aussi été ceux de terminale, ce qui a occasionné une fatigue très importante.
- L'effectif très important des groupes a rendu délicat l'organisation des diverses activités, la sélection de lieux d'hébergement et de travail.

- L'absence d'un nombre important de professeurs a désorganisé la vie scolaire qui s'est employée à trouver des solutions efficaces de remplacement afin de conserver l'assiduité des élèves dans une période de fin d'année et de longs week-ends où cette problématique est particulièrement sensible.
- La distance entre les différents sites de révisions a rendu impossible le déplacement de professeurs d'un lieu de séjour à l'autre ce qui aurait permis de mobiliser une équipe de professeurs plus réduite et de varier davantage les matières proposées dans le cadre des activités.
- Enfin le délai très tardif de la réponse de la FNSP nous a conduits à une annulation de réservation d'un site particulièrement attractif et demandé, destiné au départ aux terminales scientifiques. Le site de remplacement trouvé dans un délai très court présentait des inconvénients. Proche géographiquement, il n'a pas eu le même impact de dépaysement que les autres sites, relativement modeste au niveau du confort et des infrastructures, il a laissé une impression mitigée aux élèves de ce projet (cf. [questionnaire de fin](#)).

### **Quelles réussites de cette expérimentation terminale ?**

- Le ressenti des élèves a été particulièrement positif et ils ont été surpris dans leur très grande majorité par l'émulation et l'ambiance de travail qui s'est dégagée très rapidement lors du séjour. La durée réduite a conduit chacun à se mettre au service de l'efficacité. Les très rares oublis de matériel ont également témoigné de l'intérêt porté par les élèves à ce séjour. Ils ont particulièrement apprécié le fait de pouvoir échanger sur certains points problématiques de leur programme et de pouvoir confronter leurs méthodes de travail.
- La pratique de la pédagogie différenciée a permis aux élèves les plus en difficulté d'exprimer plus librement les points qu'ils souhaitaient éclaircir de manière urgente. Ils ont apprécié d'être sortis du contexte de la classe et en quelque sorte débarrassés du « poids » du groupe classe, les questionnements ont été facilités et ont été très spontanés.
- Ce stage a permis également de rassurer les élèves les plus angoissés par l'examen final. En réalisant et en réussissant nombre d'exercices de révisions, ils ont pu mesurer leurs acquis et non pas seulement leurs lacunes sur lesquels, nous, professeurs, insistons trop souvent, par souci de réussite de nos élèves.
- Un tutorat entre élèves s'est assez naturellement mis en place et a été particulièrement fructueux. Il a non seulement permis de renforcer les liens de solidarité entre élèves mais aussi donné naissance à des groupes de travail de révisions que les élèves ont poursuivi au retour du séjour.
- Toutes les activités sportives ont insisté sur le caractère indispensable d'une pratique physique régulière et d'un moyen efficace d'évacuer un trop plein de stress. Ces activités, souvent proposées en équipes, ont également renforcé les liens de coopération entre les élèves.
- Les élèves ont également été très sensibles à la variété des activités proposées et ont pris une nouvelle fois conscience de l'investissement très important de leurs professeurs au service de la réussite de chacun.

### **Quels points à améliorer dans cette expérimentation terminale ?**

- En raison de la surcharge indéniable de travail, le nombre de professeurs s'il a été globalement satisfaisant pour chacun des sites de révision, aurait pu être plus important

de manière à alléger les différents groupes de travail, à varier davantage les matières proposées et à soulager le travail des collègues engagés dans le dispositif.

- Le regret le plus souvent exprimé par les élèves a été le fait que toutes les matières ne soient pas mises au programme de révision du séjour. Il faudra donc que nous étudions les possibilités pour qu'un maximum d'enseignements soient assurés tout en ayant soin de ne pas trop désorganiser la vie du reste de l'établissement.
- Les groupes d'élèves même divisés entre plusieurs professeurs intervenants, s'ils ont été réduits à une vingtaine d'élèves restent encore conséquents et ne permettent pas d'approfondir comme nous l'aurions souhaité la pédagogie différenciée.
- Enfin du point de vue des élèves comme des professeurs, la durée du séjour a souvent été évaluée comme trop courte car pour tout déplacement, les moments de logistique (transport, répartition des chambres, installation, nettoyage des locaux) sont incontournables et empiètent sur le temps de travail effectif.
- Peu évident pour les filières générales, le constat de la permanence des quelques élèves perturbateurs ou peu travailleurs a été effectué dans les filières technologiques. A l'instar de leur attitude en classe, ils ont porté une attention toute relative aux activités aux matières à fort coefficient mais ont manifesté un désintérêt pour les autres activités. Ce constat a donc amené les professeurs de STG à proposer de maintenir ce système uniquement pour les élèves motivés et volontaires à l'avenir.

## LES RESULTATS AU BACCALAUREAT 2010

Depuis deux ans, les taux de réussite au baccalauréat sont supérieurs aux moyennes académiques et en particulier dans les sections technologiques (voir tableau 2). Cette année, les taux de réussite sont exceptionnels, ils correspondent à la cohorte d'élèves qui a bénéficié des trois années de dispositif expérimental. Le nombre d'élèves obtenant des mentions est également en très forte augmentation.

**Tableau 1 : bac général 2009 et 2010**

### JUIN 2010

L			%	ES			%	S			%
TB	2		12,50	TB	3		9,38	TB	9		13,85
B	2		12,50	B	2		6,25	B	14		21,54
AB	5	56,25	31,25	AB	13	56,25	40,63	AB	12	53,85	18,46
ADMIS	7		43,75	ADMIS	12		37,50	ADMIS	28		43,08
REFUSES	0		0,00	REFUSES	2		6,25	REFUSES	2		3,08
total	16			total	32			total	65		
reçus 1°gp	15		93,75	reçus 1°gp	29		90,63	reçus 1°gp	58		89,23
<b>reçus</b>	<b>16</b>		<b>100,00</b>	<b>reçus</b>	<b>31</b>		<b>96,88</b>	<b>reçus</b>	<b>63</b>		<b>96,92</b>

### JUIN 2009

TB	1		4,17	TB	2		4,35	TB	5		6,33
B	1		4,17	B	6		13,04	B	7		8,86
AB	8	41,67	33,33	AB	14	47,83	30,43	AB	18	37,97	22,78
ADMIS	10		41,67	ADMIS	19		41,30	ADMIS	28		35,44
2°GP	4		16,67	2°GP	4		8,70	2°GP	19		24,05
REFUSES	0		0,00	REFUSES	1		2,17	REFUSES	2		2,53
total	24			total	46			total	79		
reçus 1°gp	20		83,33	reçus 1°gp	41		89,13	reçus 1°gp	58		73,42
<b>reçus</b>	<b>22</b>		<b>91,67</b>	<b>reçus</b>	<b>42</b>		<b>91,30</b>	<b>reçus</b>	<b>70</b>		<b>88,61</b>

**Tableau 2 : bac technologique**

### Juin 2010

STG			%
TB	2		2,60
B	8		10,39
AB	34	57,14	44,16
ADMIS	28		36,36
REFUSES	5		6,49
total	77		
reçus 1°gp	68		88,31
<b>reçus</b>	<b>72</b>		<b>93,51</b>

### Juin 2009

TB	0		0,00
B	3		6,52
AB	10	28,26	21,74
ADMIS	22		47,83
2°GP	8		17,39
REFUSES	3		6,52
total	46		
reçus 1°gp	35		76,09
<b>reçus</b>	<b>41</b>		<b>89,13</b>

# Cru 2010 : excellent

Depuis trois ans, le lycée Félix-Mayer est un lycée expérimental. Les résultats du bac 2010 étaient donc particulièrement attendus pour ces premiers élèves ayant bénéficié de ce cursus. Ils sont excellents.

**B**ien que les vacances aient commencé, le parking devant le lycée Félix-Mayer est bondé. A 14h pile, les résultats du bac sont donnés. Contrairement aux autres années, pas de listes sur les panneaux d'affichage. Par section, chaque élève se présente dans une salle de classe où lui est remis son bulletin de note. Très vite, les lycéens se retrouvent dans la cour où les attendent les professeurs. Commentaires, remarques, encouragements et conseils pour ceux qui devront passer les oraux de rattrapage. Pour les reçus les félicitations et les recalés, six, une année supplémentaire au bahut. « Le cru 2010 est une excellente année dans son ensemble » souligne le proviseur Dominique Schnitzler, 93,75 % de réussite pour la section L, 83,33 en 2009 ; 90,63 % pour celle d'ES, 89,13 en 2009 ; 89,23 pour les S, 73,42 en 2009 et 88,31 en STG, 76,09 en 2006. Le nombre de mentions explose aussi. Notons seize mentions Très bien contre huit l'an dernier.

Pour le proviseur et certains élèves interrogés, cela est dû à la maturité qu'ils ont acquise, grâce au lycée expérimental et la méthode de révision dont ils



Le lycée Félix-Mayer, un établissement à taille humaine, permet de très bonnes relations entre les professeurs et les élèves. Des résultats au bac, exceptionnels. Photo RL

ont bénéficié lors de séjours comme à Vigy. Une aide réelle pour les élèves moyens qui leur ont permis de monter d'un cran et obtenir le précieux sésame.

L'an dernier en section S, 24 % avaient été admis en oral de rattrapage contre 9 cette année. 15h30, la cour est vide. Certains vont faire la fête ensemble

avant de se séparer à jamais. Ce lycée, le « le Félix » comme aimément à l'appeler les lycéens, cet établissement à taille humaine, les aura marqués et

leur laissera de très bons souvenirs. La section BTS a connu aussi de bons résultats avec 16 reçus sur 18 étudiants, qui se sont présentés à l'examen.

*Républicain Lorrain du 7 juillet 2010*