

EXPERIMENTATION

LYCEE FELIX MAYER DE CREUTZWALD

Année scolaire 2010/2011

Projet 1 : La reconversion des anciens bassins industriels.....	3
Projet 2 « Culture et vulgarisation scientifique »	6
Projet 3 : La culture germanique, un projet d'échange linguistique transfrontalier.....	13
Projet 4: Comment les risques liés à l'eau.....	20
sont-ils gérés dans le cadre du développement durable ?	20
Projet 5 : Patrimoines	25
Projet 6 « La solidarité sous tous les fronts »	29
PARCOURS DE DÉCOUVERTE DES METIERS ET DES FORMATIONS.....	34
AU LYCEE FELIX MAYER EN CLASSE DE SECONDE EN 2011	34
ANNEXES	
Fiche d'auto-évaluation (septembre)	38
Bilan de l'auto-évaluation de début de l'expérimentation seconde	39
Fiche de suivi pédagogique	42
Questionnaire d'évaluation de mai	43
Analyse des évaluations de mai 2011	47
Projet : « explorer les possibles », première littéraire	52
Projet : « explorer les possibles », premières économiques et sociales.....	54
Projet : « Donner du sens à mon avenir scientifique » 1èreS	56
Projet 1 : Stage de révision des TL/ TES	63
Projet 2 : Séjour de révision TS	66
Projet 3 : Stage pédagogique Terminales STG.....	67

Projet 1 : 2d Bac Pro logistique, « Comment les entreprises de logistique contribuent-elles au développement durable ? »	68
Projet 2 : 2d Bac Pro logistique, « Traitons les DEEE »	71
Projet 2 : 2d Bac Pro logistique, « Traitons les DEEE »	72
Projet 3 : K 2010 Salon de la Plasturgie de Düsseldorf	73
Projet 4 : VASCO	76
Projet 5 : Terminale secrétariat, « Oser poursuivre ses études après son Bac PRO.»	80
Article 1 : Républicain Lorrain.....	85
Article 2 : Républicain Lorrain	86
Article 3 : Républicain Lorrain	87
Article 4 : Républicain Lorrain	88
Article 5 : Républicain Lorrain	89
Article 6 : Le Nouvel Observateur (« sept expériences qui marchent »).....	90
Article 7 : Républicain Lorrain	91
Article 8 : Républicain Lorrain	92
Article 9 : Républicain Lorrain	93
Article 10 : café pédagogique.....	94
Article 11 : Républicain Lorrain	96

La Moselle a fondé pendant plus d'un siècle sa prospérité sur l'exploitation des minerais de fer et de charbon. A l'heure actuelle, le charbon n'est plus extrait du sous sol (fermeture de la dernière mine en 2005 à Creutzwald) et la sidérurgie a quasiment disparu.

Qu'a-t-on fait des anciens sites ? Comment sont - ils réutilisés ?

Bon nombre de nos élèves ont eu leur père, grand père ou oncle qui ont été mineur ou sidérurgiste ! Désormais à la retraite ou ayant du changé d'emploi ; quel legs a été laissé à leurs descendants ? Que sont devenus leurs anciens lieux de travail ?

- découvrir la géographie industrielle de la Moselle voire de la Lorraine de façon plus générale ;
- s'approprier un passé encore récent puisqu'il est synonyme de vie quotidienne de nos ascendants (conditions de vie et de travail, lutte pour l'amélioration des conditions de vie, mode de vie de la bourgeoisie industrielle)

- travail de localisation géographique
- étude de documents de diverses natures (statistiques, diagrammes, textes, documents iconographiques)
- identifier des informations dans des documents écrits. Travaux d'écriture.
- Notre voisin sarrois a fondé sa prospérité sur l'industrialisation. Au-delà la Ruhr fut et reste en partie une grande région industrielle : étude avec les collègues d'allemand de cas de reconversion d'anciennes régions industrielles allemandes. De même dans le cas de la Grande Bretagne.

- maintenir et approfondir le partenariat avec nos collègues et amis du lycée de Dillingen.
- rencontres avec des associations d'anciens mineurs et /ou sidérurgistes.
- Découverte de sites industriels ayant connu la reconversion : parc des hauts fourneaux U4 à Uckange, musée des mines de fer de Neufchef, musée des mines de charbon à Freyming.

	<p>En histoire géographie</p> <p>En Sciences Economiques et Sociales</p>	<p>Les élèves ont été amenés à travailler, découvrir ou approfondir des savoir - faire propres à la matière : localiser dans l'espace et dans le temps, construire un paragraphe argumenté, trier des informations en provenance de documents d'opinions différentes.</p> <p>Une approche plus sociologique avec une étude des différents acteurs de la vie économique : patrons, ouvriers dans leurs modes de vie et de travail, dans leurs luttes.</p>	<p>Localiser sur une carte les différents sites industriels.</p> <p>Visionner un PTT indiquant différents modes de reconversion des bassins industriels.</p> <p>A partir de différents documents, rédiger un paragraphe argumenté relatif à la reconversion du bassin ferrifère de la vallée de la Moselle.</p> <p>Etude de lettres de mineurs.</p> <p>Etude des origines sociales, de la formation, du parcours des familles De Wendel et Krupp et de JD Rockefeller</p>
	En langues vivantes	Perfectionner sa pratique de l'anglais et de l'allemand	Etude de cas de reconversion industrielle en pays Germaniques (Essen, Dortmund) et anglo saxon (Pays de Galles, Detroit, Pittsburgh)

Les élèves au cours des différentes séances ont appris lors des différentes séances à créer des Power Point, à faire preuve d'un esprit critique face aux informations contenues dans les différents documents proposés. Les actions ont eu également pour ambition de leur permettre d'approfondir leur pratique des langues allemande et anglaise

Le voyage d'étude nous a conduits en Silésie et plus particulièrement à Cracovie ! Ce voyage de 4 jours nous a permis de découvrir le destin de la ville mono - industrielle de Nowa Huta. Par exemple, l'usine principale qui employait il y a 40 ans 30 000 ouvriers, n'en n'emploie plus que 800 sous l'égide du groupe indien Mittal ! Occasion nous fut donnée aussi de découvrir la reconversion d'une mine de sel en musée et sanatorium ! Visite aussi du site d'Auschwitz - Birkenau, 'usine de la mort'. Enfin ce voyage a permis aux élèves de mieux se connaître !!!!!!

Histoire - géographie, SES, anglais et allemand, physique - chimie	Kompa Didier, Françoise Binder - Rigault, Bernadette Weber, Hervé Hilt, Marjorie Pouillion	32	parc des hauts fourneaux d'Uckange voyage à Cracovie

Face à la complexité de nos sociétés modernes, il paraît de plus en plus indispensable d'acquérir une culture scientifique permettant de comprendre les événements pour développer une opinion réfléchie et critique. L'accès aux connaissances scientifiques n'étant pas réservé aux spécialistes ni à quelques privilégiés, il convient de permettre à chaque citoyen de posséder le minimum d'informations objectives pour faire des choix de société éclairés.

Dans une logique de partage et de solidarité, le projet se propose d'offrir à tous un accès aux savoirs scientifiques et d'éveiller le plus tôt possible le goût pour les sciences.

La démarche de vulgarisation impose une phase d'acquisition de connaissances suffisantes et pertinentes sur le thème choisi, une étape d'analyse indispensable (sélectionner et extraire, en fonction du public visé, les éléments les plus importants à transmettre) et enfin une dernière phase de réinvestissement du savoir pour proposer un message d'information. Ce message pourra prendre la forme d'une exposition, d'une maquette de présentation ou encore d'un exposé oral. L'objectif étant de susciter la curiosité, de créer le doute et le questionnement, de rendre possible la découverte de savoirs scientifiques mais aussi par la suite la compréhension de phénomènes majeurs de notre société. La vulgarisation scientifique doit permettre cette ouverture sur le monde.

- Des difficultés pour trouver une motivation face au travail.
 - De moins en moins de temps accordé dans les matières scientifiques pour les manipulations. Les élèves maîtrisent mal la démarche scientifique et se désintéressent ainsi des sciences et de leur aspect expérimental.
 - Les élèves cloisonnent leurs compétences et ne font pas le lien entre tous les domaines scientifiques.
 - L'expression orale dans des classes de 35 élèves est difficile voir impossible et les travaux en groupe sont difficilement réalisables durant les heures de cours.
-
- En travaillant sur un thème scientifique unique (Les Ondes) l'objectif du projet est de proposer une approche pluridisciplinaire de cette notion.
 - En s'intégrant dans le module d'exploration de seconde MPS (Méthodes et pratiques scientifiques), l'accent a été mis sur la pratique d'activités expérimentales et les manipulations.
 - Le but ultime est de faire réfléchir les élèves sur la transmission des savoirs : ainsi, l'objectif à atteindre par chacun des acteurs du projet est double: « connaître et faire connaître ».

- Se familiariser avec la démarche scientifique, acquérir des méthodes rigoureuses de recherche et se documenter efficacement par rapport à son niveau de compétences.
- Réinvestir ses connaissances dans un contexte de transmission de savoir et adapter celles ci au public visé.
- Favoriser l'expression orale, encourager la prise de parole au sein d'un groupe et rendre nécessaire le débat et la controverse.
- Développer un esprit d'équipe et favoriser le travail en groupe pour la réalisation des travaux liés au projet.
- Développer un esprit critique, par rapport à son travail, ses connaissances et les documents consultés.

- Intégrer une langue étrangère dans un travail de nature scientifique.
- Ouverture sur le monde extérieur, sur de nouvelles cultures par un voyage d'étude au Maroc.
- Permettre une ouverture sur le monde du travail en faisant intervenir des acteurs du monde scientifique et notamment M Superbie, journaliste scientifique (France inter et France culture), qui nous a accompagné durant notre séjour au Maroc.

date	Thème de la séance	Activités proposées aux élèves	Travaux réalisés ou demandés.
17/09	Présentation du projet	Présentation du Projet 2 - Consignes générales- matériel Exercice de présentation de soi, à l'oral. Questionnaire (choix du module d'exploration- Intérêt particulier pour les sciences- vœux d'orientation et études envisagées) Présentation du sujet d'étude retenu : LES ONDES Diaporama notion d'onde, définition et différents types d'ondes Démarche d'investigation pour émettre des hypothèses quant à la nature de la couleur des objets.	
24/09	Allemand Portail Placedulycée Système métrique	Présentation orale Autoévaluation de départ dans le dispositif expérimental Consignes d'utilisation du portail Placedulycée Maths/Histoire : Étude d'un texte de Denis Guedj Construction du système métrique- Mesures anciennes Questionnaire et exercices sur les mesures anciennes	Exercices de conversion de mesures anciennes
01/10	TP Physique	Décomposition de la lumière blanche et synthèse additive Objectifs méthodologiques principaux:	Compte rendu de TP

		Quiz en anglais	
05/11		Concertation de l'équipe pédagogique	
12/11	Exploitation des TP	Distribution des missions et des travaux à réaliser : Présentations d'une expérience, affiches.	Préparer présentation orale et en groupe
19/11	Sortie locale	Visite du Forum Solidarité salle Baltus à CREUTZWALD Objectif: rendre visite à 4 associations travaillant dans le secteur de la solidarité, avec un questionnaire, et prendre des informations sur celles ci.	Réaliser une synthèse des notes prises lors du forum
26/11	BCDI et Flyers	Atelier BCDI : travail sur les méthodes de recherche documentaire Atelier Flyers : réaliser une affichette de présentation d'une association visitée lors du forum.	
03/12	Allemand Atelier Flyers	Poursuite des travaux sur les Flyers et séance d'Allemand	
10/12		Séance annulée pour cause d'intempérie	
17/12		8 élèves présents : poursuite des travaux en cours	
07/01	Orientation Exploitation des TP	Questionnaire sur les vœux d'orientation pour la première. Poursuite des travaux sur l'exploitation des TP physiques et SVT Présentation du séjour au Maroc	
14/01	Allemand TP maths Orientation	Le pendule battant la seconde comme étalon du système métrique. Analyse d'un texte de Denis Guedj Réaliser une présentation orale courte des filières de première (points forts, matières dominantes, perspectives en terme de débouchés, etc.)	Finir la présentation orale
21/01	TP Physique TP SVT	Ératosthène : mesure du diamètre de la Terre Objectifs méthodologiques principaux: réaliser ou compléter un schéma permettant de mettre en évidence le protocole expérimental, analyser des résultats de façon critique et faire des propositions pour améliorer la démarche, proposer un protocole expérimental, identifier les paramètres pertinents. Objectifs cognitifs : savoir que dans un milieu homogène, la lumière se propage en ligne droite, utiliser cette propriété comme support pour les calculs. Œil : Objectifs méthodologiques principaux : réaliser	Compte rendu de TP

		<p>une dissection - adopter une démarche explicative (saisir des données et les mettre en relation) - communiquer.</p> <p><i>Objectifs cognitifs :</i> Anatomie générale de l'œil (trois enveloppes, nerf optique...), découverte des milieux transparents et approche de la notion d'indice de réfraction développée en physique.</p>	
28/01	Allemand TP Maths	<p>Présentation orale des filières bac</p> <p>TP triangulation : détermination de distances inaccessibles à l'aide de loi des sinus.</p>	
04/02	TP Physique TP SVT	<p>TP mesure de petites distances-détermination de l'épaisseur d'un cheveu par diffraction de la lumière.</p> <p><i>Objectifs méthodologiques principaux:</i> réaliser le dispositif expérimental correspondant au protocole, observer et décrire des phénomènes, utiliser un logiciel (Régressi) pour traiter les mesures effectuées, se servir d'une courbe d'étalonnage.</p> <p><i>Objectifs cognitifs :</i> étudier la figure de diffraction créée par un fil fin.</p> <p>Œil et structure rétine. Structure et rôle de la rétine - point aveugle - acuité visuelle.</p>	Compte rendu de TP
11/02	Évaluation orale	<p>Présentation orale de l'exploitation des Tp</p> <p>Évaluation type TPE, par les professeurs et le groupe XP.</p>	
18/02	Préparatifs du voyage	<p>Rallye sur le thème du Maroc : Jeux et activités diverses liés au pays de destination</p> <p>Atelier Géographie et cartes, atelier épices, atelier énigmes, atelier vocabulaire, atelier géopolitique.</p>	
25/02	Voyage d'étude	<p>Séjour de 7 jours dans le désert Marocain. Trekking et astronomie.</p>	Carnet de voyage et articles du blog à finir
18/03	Sortie locale	<p>Spectacle « Peace and Lobe » à la Halle verrière de Meisenthal. Spectacle de sensibilisation sur les dangers des ondes sonores</p>	
25/03	Allemand Vulgarisation	<p>Oralisation sur le voyage</p> <p>Affectation des sujets de vulgarisation avec pour objectif de fabriquer une maquette et de préparer une présentation orale type TPE sur une des activités scientifiques faites durant l'année.</p>	
01/04	TP Physique	<p>Nature du son - Ondes sonores</p> <p>Exploitation du spectacle « peace and lobe »vu à Meisenthal le 18/03/2011.</p> <p><i>Objectifs méthodologiques principaux:</i> rendre compte de façon orale, observer et décrire des phénomènes,</p>	Compte rendu de TP

	Allemand Blog et vulgarisation	identifier les paramètres pertinents dans un protocole, utiliser un logiciel de type « WinSpectra » pour mettre en évidence les différentes caractéristiques d'un son. Objectifs cognitifs: revoir la notion d'onde, l'appliquer au son, les notions de fréquence, amplitude, timbre. Finalisation des articles pour le blog. Travaux sur les maquettes.	
08/04	TP SVT	<p>La Flore du désert : adaptation des espèces aux conditions désertiques (en relation avec le voyage d'étude)</p> <p>Objectifs méthodologiques principaux : suivre un protocole expérimental - faire une préparation microscopique - utiliser un microscope -communiquer (construire un graphique) - adopter une démarche explicative.</p> <p><i>Objectifs cognitifs : stomates : structure, rôle, répartition et lien avec l'adaptation aux conditions désertiques.</i></p>	Compte rendu de TP
15/04	Concertation	Concertation de l'équipe pédagogique	

Un autre axe important du projet a été de favoriser la transmission et l'expression orale, et ce dans le plus grand nombre d'activités possibles. Ainsi chaque production (expérience, affiche, diaporama, exposé,...) a fait l'objet d'une présentation devant le groupe classe suivi d'une courte séance d'interrogation orale. Nous avons pu ainsi confronter directement les élèves à leurs savoirs, vérifier la bonne acquisition de ceux ci mais aussi favoriser la prise de parole et permettre à chacun de se mettre en situation face à un groupe. Si les premiers passages ont été chaotiques, nombreux sont ceux qui ont pris de l'assurance et ont progressé dans ce domaine. La répétition des situations a rendu moins stressant cet exercice redouté des élèves.

Enfin, dans la majorité des activités proposées aux élèves nous avons favorisé le travail en groupes; certains constitués par affinité entre élèves mais d'autres imposés par l'équipe éducative afin d'éviter au mieux les disparités de niveau mais aussi de motivation entre eux.

Tout à fait satisfaisant du point de vue des élèves et des accompagnateurs. Le dépassement a été total et pour un grand nombre d'élèves ce fut un premier séjour à l'étranger et une première rencontre avec une culture très différente de la notre. Le Trek dans le désert a permis de découvrir des horizons nouveaux et des paysages inédits mais a aussi favorisé la cohésion du groupe. Certains ont pu se confronter aux difficultés de la marche dans le désert et ont eu l'occasion de dépasser leurs propres limites.

Des activités scientifiques étaient programmées la journée mais c'est la nuit tombée que notre éloignement par rapport à la civilisation prenait tout son sens. La découverte de la voûte céleste par M Superbie, astronome amateur et journaliste scientifique, a été riche, car aucun élève n'avait de formation ou de connaissances spécifiques dans ce domaine. Le séjour a permis au groupe, une ouverture culturelle sur un pays africain mais aussi une ouverture scientifique par la découverte d'une nouvelle activité : l'astronomie.

Disciplines concernées	Enseignants et intervenants	Élèves (nombre)	Sortie pédagogiques et voyage d'étude
SVT Sciences Physiques Mathématiques Allemand	Mme BIRTEL Mme FUCHS M LEGATO ; M SALMON Mmes CHABANE, M CZARIK	34 élèves issues des 6 classes de seconde du Lycée	Forum solidarité(Creutzwald) Spectacle musical (Meisenthal) Voyage d'étude (Maroc)

Un partenariat existe depuis plusieurs années entre le lycée Félix Mayer de Creutzwald et l'Albert Schweitzer Gymnasium de Dillingen. Cependant, ce partenariat est actuellement "en sommeil", en pratique peu d'échanges ont eu lieu ces dernières années.

C'est pourquoi nous proposons de le réactiver dès la rentrée 2010 en proposant un programme sur 3 ans, donc pour toute la scolarité d'un élève rentrant en seconde.

L'article 34 de la loi de 2005 sur les expérimentations laisse aux enseignants du lycée Félix Mayer de Creutzwald une grande liberté pédagogique et nous permet de proposer dans ce cadre un projet à la fois ambitieux et original :

- Original de par les matières étudiées: l'histoire, la géographie, la physique et la chimie, matières qui se complètent parfaitement.
- Ambitieux car nous souhaitons mettre le plus souvent possible les élèves en situation d'échange linguistique, en multipliant les contacts entre les 2 lycées et en favorisant l'acquisition de compétences en langues vivantes à l'oral par un travail en petits groupes une semaine sur deux.

- la première phase, en seconde, doit permettre aux élèves de se connaître. Différents travaux en "couple" franco-allemand sont prévus avec présentation bilingue des résultats au reste du groupe (par exemple, des expériences de chimie "amusantes", des travaux pratiques sur l'évolution climatique, des documentaires historiques, une présentation de l'Eurozone, des "mini autobiographies", la notion de frontière, l'histoire de notre frontière, le thème du changement climatique, de la météo, etc.).

Différentes sorties en commun doivent avoir lieu. Ces sorties permettront une étude approfondie de thèmes et situations communs à l'Allemagne et à la France. On peut citer le monde de la mine (sortie à l'aciérie de Völklingen classée au patrimoine mondial de l'Unesco...). Une autre sortie à caractère culturel a pu aussi être envisagée : le Gondwanapark à Landsweiler-Reden...

- lors de la deuxième phase, au bout de 6 mois (courant Avril), donc toujours en classe de seconde, les élèves se connaissant alors mieux, ils se choisiront un(e) correspondant(e) en fonction de leurs affinités. Ces couples formés perdureront en première et terminale, ce qui pourrait leur permettre de créer de solides amitiés... Ils réfléchiront sur un thème d'étude bilingue à réaliser en classe de première.

- la troisième phase, en classe de première, permettra aux élèves d'exploiter les travaux entrepris en classe de seconde afin de réaliser une production franco-allemande. D'autres sorties communes pourront avoir lieu.

- la quatrième phase de ce projet constituera en quelque sorte le point d'orgue du projet, avec la préparation et la réalisation d'un voyage commun.

- enfin, la cinquième et dernière phase, en classe de terminale, laissera une part belle aux

date	Thème de la séquence	Activités proposées aux élèves	Travaux réalisés ou demandés.
	Nécessité du recyclage	Activités documentaires. Recherches sur internet : la durée de vie restante estimée pour l'exploitation des différents métaux. Aspect économique.	Expérience sur le recyclage de l'eau : analogie avec le métal. Recyclage de l'aluminium : un exemple de calcul.
	Reconnaissance d'un métal par méthode physique TP métal (3) Reconnaissance d'un métal par méthode chimique	Déterminer une méthode physique permettant de trouver la nature d'un métal inconnu. Recherche sur internet des différentes masses volumiques. Déterminer une méthode chimique permettant de trouver la nature d'un métal inconnu.	Mettre en œuvre cette méthode. Mettre en œuvre cette méthode.

3 h bihebdomadaires d'enseignement au sein du projet 3 figurent sur mon emploi du temps. En tant que chef de projet, j'ai dû jongler à la fois avec les horaires des séances afin de satisfaire l'ensemble des collègues; ainsi qu'avec le nombre d'heures que devait chaque collègue. De plus, il fallait se ménager des plages horaires de 1,5 h afin de pouvoir réaliser des TP dans de bonnes conditions. Intervenant en semaine « B », les horaires de ces séances ne sont donc pas uniformes.

Toujours en semaine « B », les élèves du projet ont été répartis en 2 groupes: le groupe € (les élèves étant inscrits en DNL) et le groupe * (les autres). En semaine « A », le fonctionnement est régulier, les élèves ont été répartis en 3 groupes, A, B et C, le taux d'encadrement des élèves le permettant, ceci afin de favoriser les langues.

Les deux premières séances ont été consacrées à des assemblées plénières afin d'expliquer aux nouveaux enseignants le fonctionnement du dispositif. S'en suivait une concertation projet par projet, les élèves étant alors soit libérés, soit passant les évaluations en langues vivantes.

	Durée: 1h pour chaque groupe, la dernière heure étant commune, les élèves présentant (histoire, origine,...) des spécialités culinaires allemandes spécifiquement réalisées pour l'occasion.
21/01/11	Atelier de langues vivantes (travail des compétences orales) Travail en amont du voyage d'étude: l'histoire de la Tchécoslovaquie, fiches bio à faire sur trois Tchèques célèbres Présentation orale des recherches sur l'orientation à la fin de la classe de seconde (1)
28/01/11	TP « métal » partie 2 But: déterminer et réaliser une méthode <i>physique</i> permettant d'identifier un métal « inconnu » Durée: chaque groupe 1,5 h
04/02/11	Atelier de langues vivantes (travail des compétences orales) Travail en amont du voyage d'étude: la Tchécoslovaquie en Europe et dans le monde Présentation orale des recherches sur l'orientation à la fin de la classe de seconde (1)
11/02/11	Pour un groupe: TP « Rotkohlsakt » (le jus du chou rouge) But: réaliser avec 13 tubes à essais une échelle de pH de 1 à 13 l'utiliser pour déterminer le pH de produit de la vie courante Durée: 2 h pour l'autre groupe: Suite et fin du TP « métal » partie 3 But: déterminer et réaliser une méthode <i>chimique</i> pour identifier un métal « inconnu » Durée: 1 h
Du 20 au 26 Février	Voyage d'étude pour tous les élèves du projet 3 en Allemagne et République Tchèque
11/03/11	Atelier de langues vivantes (travail des compétences orales) Questionnaire bilan sur le voyage d'étude avec rédaction d'un texte qui revient sur le travail à propos des frontières amorcé en début d'année scolaire
18/03/11	Visite des correspondants de Dillingen à Creutzwald Le groupe de près de 70 élèves est alors coupé en 4 sous-groupe A, B, C et D. Les groupes A et B ont une matinée culturelle bilingue: art et société avec les collègues d'allemand. Les groupes C et D une matinée scientifique, avec TP de physique (M. Seichepine) et TP de chimie. En chimie: TP 1: « l'eau », en langue française TP 2: « die magische Tinte » (l'encre magique) en langue allemande But: favoriser la communication entre chaque binôme franco-allemand apprendre tout en s'amusant L'après-midi a été consacré à des activités bilingues, ludiques et sportives
25/03/11	Atelier de langues vivantes (travail des compétences orales) Questionnaire d'évaluation sur l'XP
01/04/11	même séance que celle du 11/02/11 avec inversion des groupes
08/04/11	Cette fois-ci nous nous rendons à Dillingen chez nos correspondants.

	Le programme est le même avec inversion des groupes. Après les activités sportives de l'après-midi, le projet 3 met le cap sur Völklingen, au programme, visite de l'aciérie classée au patrimoine mondiale de l'humanité.
15/04/11	AG XP, élèves libérés
13/05/11	Préparation des affiches et productions en vue de la journée portes ouvertes du 4 juin
20/05/11	<p>Pour le groupe *: TP « la chaleur »</p> <p>But: associer la notion de chaleur à deux thèmes d'actualité: le changement climatique et les économies d'énergie</p> <ul style="list-style-type: none"> • relier ces deux thèmes <p>Durée : 2h</p>
27/05/11	Sortie au Gaytalpark à Landsweiler-Reden (Allemagne)
03/06/11	Mise en place de la salle d'exposition pour la journée Portes Ouvertes du 4 juin

L'alternance des activités a plutôt bien fonctionné et les retours des élèves sur la pratique des langues vivantes à l'oral dans le cadre des ateliers des semaines A est dans l'ensemble satisfaisant: le fait d'avoir pu s'exprimer régulièrement en anglais et en allemand au sein de groupes de 11 à 12 élèves est jugé positif.

L'intervenant en Histoire-Géographie a proposé des séances bilingues (en anglais), réalisé des micro-expériences de physique (sur l'atmosphère et la météo) et mené un travail proche d'un enseignement d'exploration « Littérature et société » en initiant un travail d'écriture sur les frontières...

Les activités bilingues avec les correspondants se sont très bien déroulées ; la multiplicité des matières (art, culture physique, chimie, sport) a donné la possibilité à chacun de s'exprimer dans un domaine qui lui était favorable. La plupart des binômes franco-allemands ont bien fonctionné. Une majorité d'élèves est motivée pour prolonger le projet en classe de première et terminale, y compris des élèves non-inscrits en DNL.

Le bilan chiffré : 14 élèves sur 34 étaient inscrits en DNL à l'entrée de la classe de seconde. A l'issue de cette année, 24 se sont dits prêts à continuer l'aventure, soit un « gain » de 10 élèves.

Le voyage d'étude s'est déroulé sans incident, les élèves sont rentrés enchantés, tant par la découverte d'un nouveau pays, l'ensemble des visites, la diversité du programme que par l'ambiance chaleureuse et solidaire qui régnait au sein du groupe.

Le bilan pédagogique et culturel est très bon, le bilan humain est exceptionnel.

Disciplines concernées	Enseignants et intervenants	Elèves (nombre)	Sortie pédagogiques et voyage d'étude
Histoire-Géographie	Eric Roger		Voyage d'étude : Allemagne (Nürnberg) et République Tchèque (Prague, Terezin, Plzen et Karlovy Vary)
Allemand	Ronan Abiven Robert Czarick Isabelle Susock Françoise Binder-Rigault Simone Bodar	34	
Anglais	Nicole Lederlé		Sorties pédagogiques : visite chez les correspondants du lycée
Religion	Pascal Jost		Albert Schweitzer
Sport	Raphael Seichepine		Gymnasium de Dillingen, visite de la Völklinger
Sciences Physiques	Jean-Michael Cornelius		Hütte, sortie au Gondwana Park à Landsweiler-Reden, le tout en Allemagne.

Les risques liés à l'eau sont parmi les plus importants que la société humaine ait à gérer. La nécessité absolue de se fournir de l'eau est pour l'Homme, aujourd'hui autant qu'hier, une problématique à laquelle il doit répondre de plus en plus efficacement.

La démarche actuelle est de se munir des outils les plus performants pour fournir de l'eau douce de qualité, de protéger les sources aériennes et souterraines, de rejeter des eaux de moins en moins polluées dans un cadre de développement durable.

Le cadre pédagogique repose en partie sur l'enseignement d'exploration MPS avec le thème «Sciences et prévention des risques d'origine humaine». De plus, l'intégration d'une partie de l'Accompagnement Personnalisé dans l'horaire de l'expérimentation implique des apports de remédiation et d'information à l'orientation. Aussi, dans ce projet, nous avons alloué la part MPS en SVT et HG avec des implications de l'anglais et la partie accompagnement personnalisé aux Maths, Français, Allemand. La part « orientation » étant un fil rouge du projet avec une distinction sur l'orientation en fin de seconde.

La faiblesse de l'autonomie des élèves et la prise de parole, qui a tendance à devenir épisodique et limitée à quelques individus dans le cadre du groupe classe sont des problèmes importants en classe de seconde.

De plus, les élèves ont une méconnaissance des milieux dits naturels et de l'intérêt actuel de leurs exploitations et de leurs préservations. Seule l'approche générale de cette problématique leur est présentée dans les médias que peu d'élèves prennent le temps de consulter. Il nous paraît alors intéressant de leur faire découvrir à différents niveaux (local et mondial) ces milieux et de leur montrer qu'ils côtoient des environnements riches ayant un impact économique non négligeable.

Enfin, La maîtrise de l'outil informatique se limite trop souvent à une utilisation réduite d'Internet, manquant d'efficience dans leur parcours éducatif.

Sensibilisation aux activités de gestion, recherche, de production et de protection des ressources hydriques et aux métiers qui y sont rattachés.

Étude des caractéristiques de ressources hydriques (aquitaine, retenue d'eau...).

Approche historique de l'importance de ces ressources et de leurs exploitations.

Approche abiotique et biotique des caractéristiques des retenues d'eau et du traitement des eaux usées.

Comprendre les différentes contraintes d'un milieu et étudier les aménagements géographiques réalisés par l'homme. Estimer leur efficacité.

Sensibilisation au développement durable et à la nécessité de préserver les ressources hydriques.

Améliorer les compétences dans la manipulation des TICE : traitement de texte, diaporamas animés.

Favoriser l'expression orale et la prise de parole devant un groupe.

Favoriser l'expression écrite et travailler l'écriture d'invention.

Être capable de travailler en groupe de manière autonome.

Gérer sa boîte courriel efficacement, la consulter régulièrement.

Travailler en langues étrangères.

Ouverture culturelle aux autres civilisations.

Engager et maintenir un dialogue sur l'année avec un professionnel.

Éveiller la dimension écologique de leur citoyenneté.

L'organisation des séances se fonde sur une alternance de semaine A et B avec l'intervention régulière d'enseignants sur une quinzaine. Ceci est essentiellement dû aux contraintes horaires.

Un calendrier annuel est proposé en début d'année pour permettre à chacun de prévoir ses activités.

Ainsi, en semaine A, les élèves sont répartis en 3 groupes et participent à 3 activités différentes sur une heure. Les collègues d'HG, de langues vivantes, de maths et de Français alternent leurs interventions. Et en semaine B, 2 groupes fonctionnent sur deux fois une heure trente minutes et ce sont les collègues scientifiques qui sont en charge de ces activités.

Cependant, en fonction des besoins, des aménagements ont été possibles pour rendre les séances plus variées.

Une description complète des activités s'avèrerait complexe et peu perspicace. Aussi, nous privilégions la description simple de quelques séances illustrant notre démarche.

Thème	Activités	Production élève
Histoire-Géographie Introduction au thème	Les ressources en eau : un exemple la Tunisie	Production d'un fichier de présentation (diaporama)
Anglais Vocabulaire	Le champ lexical anglais du thème de l'eau.	Travail linguistique sur un quizz.
Mathématiques Méthodes	Travail sur la mémoire. Recherche du type de mémoire la plus utilisée par les élèves	
Solidarité Exposé oral	Compte rendu court de 3 rencontres réalisées lors du « forum des solidarités »	Exposé oral
Anglais Approfondissement	Travail sur le site anglophone de l'ONG OFXAM	
Physique Chimie Travaux pratiques	Rendre l'eau potable	Documents fournis
SVT Travaux pratiques	L'eau dans le sol - Les caractéristiques de l'aquifère Exploitation d'une carte géologique	Compte-rendu de TP Documents fournis
Mathématiques Approfondissement	La programmation avec une calculatrice simple - Principe et méthodes	Production d'un programme sur calculatrice
Histoire-Géographie Catalogne	La problématique de l'eau en Catalogne - approche géographique	Production d'une carte synthétique.
Orientation Après la seconde	Recherche et exploitation des documents ministériels et Onisep sur les séries du Lycée Général Exposé oral des filières	Production d'une synthèse Présentation orale.
Voyage scolaire	Tenue d'un blog du voyage, d'un carnet de voyage par groupe de 4 élèves (concours de plus beau carnet réalisé avec descriptions de certains sites ou moments de la journée en anglais) et du carnet de bord. Travail sur thèmes du voyage avec productions.	Blog du voyage http://voyageprojet4.uniterre.com/

Les élèves se sont investis de façon diverse dans les activités proposées, certains avec une grande implication et d'autres avec une désinvolture navrante. Cependant, le nombre de ces derniers a bien diminué au fur et à mesure des séances.

La maîtrise de l'outil informatique est l'un des domaines où les élèves ont le plus progressé, surtout dans la maîtrise des diaporamas. Notons encore que pour certains des progrès ont été réels à l'oral, car le fait de s'exprimer devant un petit groupe (17 ou 10 élèves) les rend moins anxieux. Certains élèves se sentent également plus à l'aise en cours d'anglais grâce à leur présentation restituée face à un petit groupe d'élèves.

Les travaux ont été rendus par la majorité des élèves avec parfois des rappels fréquents pour certains d'entre eux.

Beaucoup d'élèves ne manifestent que peu d'autonomie et nécessitent un guidage plus ou moins précis.

Le voyage d'étude a permis une exploitation des activités effectuées en séances. Il a également été le cadre d'une découverte de deux régions différentes, mais qui présentent des similitudes. En insistant sur les aspects historiques et économiques, nous avons cherché à éveiller chez les élèves, un goût pour la découverte d'autres lieux et d'autres personnes, et la nécessité d'acquérir des connaissances générales dans des matières diverses.

Les élèves dans leurs impressions de voyage ont tous insisté sur la surprise de découvrir d'autres personnes. La visite de l'usine de dessalement d'eau de mer près de Barcelone a été pour tous (élèves et accompagnateurs) un moment important, car peu d'élèves connaissent le monde industriel et l'usine a un aspect pédagogique indéniable. Les élèves ont aussi acquis une certaine autonomie à se débrouiller seuls ou en groupe pour des tâches simples de la vie courante ou en voyage. Ils ont manifesté un certain enthousiasme lors des séances de travail en voyage et ont produit des documents de bonne et même de très bonne qualité (ne nécessitant des corrections qu'à la marge) qui ont servi pour l'alimentation du blog et pour la production de carnets de voyage d'une très grande qualité.

HG Sciences Physiques LV Anglais LV Allemand Mathématiques SVT SVT Français	Jean-Luc WOZNIAK Christelle TRAUSCH Dominique BOULANGER Sylvie VENNER Marie-Anne PETIT Pascal BOULANGER Véronique HAERTELMEYER Catherine PAGOTO	34 élèves issus de cinq classes de seconde	Sortie « Station d'épuration locale » Camargue et Barcelone

Le traitement des eaux s'effectue dans des usines et débute par un pompage en nappe ou en rivière. Le schéma classique de traitement comprend six étapes :

- : Verser l'eau brute dans un bécher sur lequel on aura tendu un morceau de tulle.
 - : à remplir par l'élève
 - : à faire par l'élève avec l'aide suivante (Débris, grilles ou tamis, volumineux, déchets solides, fin, retenir)

- : Verser dans le bécher de l'eau de chaux pour neutraliser l'acidité de l'eau et ajouter une solution de sulfate d'aluminium. Laisser reposer.
 - : (Action d'un réactif, décantation, plus gros et plus lourd, particules en suspension, flocons (floculation, tamis, non retenus, former, déposer)

- : Placer au-dessus d'un bécher un entonnoir contenant un morceau de coton et du sable préalablement lavé. Verser une partie de l'eau surnageant de l'expérience précédente.
 - : (Couche de sable, dernières particules, retenir, suspension)

- : Aucune expérience ne peut être réalisée.
 - : Pour détruire les virus et les bactéries, on fait agir un oxydant puissant : l'ozone.

- : Placer au-dessus d'un bécher un entonnoir contenant un morceau de coton et du charbon actif préalablement lavé. Prendre le bécher et sentir le mélange. Faites passer le mélange sur le charbon actif (plusieurs fois si nécessaire). Sentir l'eau récupérée.
 - : - Odeur dans bécher initialement
 - : - Odeur dans bécher après plusieurs passages sur le filtre.
 - : (Filtre, odeurs et goûts désagréables, matières organiques, filtre, responsables, traverser, retenir)

- : Ajouter au bécher une ou deux gouttes de chlore. Agiter. Après quelques instants, ensemencer, le plus rapidement possible, une boîte de pétri avec un peu d'eau du bécher. Fermer la boîte de pétri hermétiquement et y indiquer le nom de l'un des membres du groupe.
 - : à faire au bout d'une semaine ou 15 jours.
 - : Une petite quantité (1 goutte pour 1000 L) d'un désinfectant puissant, le chlore, est ajoutée à l'eau pour détruire tous les germes et surtout pour la protéger pendant son futur trajet.

* ce projet a pour objectif principal une sensibilisation à la notion de "patrimoines" à travers des exemples variés, concrets et ancrés dans la réalité quotidienne des élèves

* le groupe est composé de 34 élèves issus de 5 classes de seconde (dont 3 élèves seulement inscrits à l'enseignement d'exploration "patrimoine")

* l'équipe pédagogique est composée de 7 enseignants :

- Julie Gerbert (lettres classiques)
- Linda Gawronski (svt)
- Christelle Scalegno (italien)
- Martine Lutz (économie-gestion)
- Emeline Pillon (assistante pédagogique)
- Ronan Abiven (histoire-géographie)
- Patrick Vignone (anglais)

* manque global d'intérêt et de motivation

* manque d'ouverture culturelle et artistique

* des connaissances limitées du monde contemporain

* une méconnaissance du patrimoine culturel

* un intérêt limité pour la protection du patrimoine naturel

* développer des compétences de manière différente (éclatement du groupe classe, alternance d'activités, activités transversales et pluridisciplinaires, sorties sur le terrain...)

* apprendre à travailler autrement

* apprécier la richesse du travail en commun et de l'interdisciplinarité (matières non cloisonnées)

* développer son esprit critique et artistique

* apprendre à manier différents supports (savoir faire une recherche sur BCDI, sur Internet, faire un diaporama...)

* apprendre à rédiger un document écrit de manière claire, construite et argumentée

* apprendre à présenter un travail personnel à l'oral devant un public de manière claire, construite et argumentée

* développer ses compétences orales en langues vivantes (anglais et italien)

* développer ses connaissances sur le patrimoine local (le patrimoine minier de la ville de Creutzwald à l'occasion des deux cents ans de la ville)

* développer ses connaissances sur le patrimoine international (l'UNESCO : à quoi ça sert ? La ville de Venise : un sauvetage réussi ?)

* se sensibiliser au patrimoine en péril, à la nécessité de conserver ce qui existe

* apprendre à poser un regard neuf sur ce qui nous entoure et à apprécier les richesses de notre monde

- présentation du projet
- SVT : évolution géologique du Warndt
- visite guidée de la médiathèque de Creutzwald et de l'exposition photos sur la faune et la flore de la région de Creutzwald présentée par un membre du GECNAL
- entraînement à la prise de notes

- première approche des différents types de patrimoines à partir de diaporamas
- première approche du patrimoine de la région de Creutzwald : minier, naturel, architectural

- sortie à la Houve (le terril et la forêt de Creutzwald) : relevés de données et expériences sur le terrain
- entraînement à la prise de notes
- comment prendre une photographie en milieu naturel

- visite de l'exposition "les trois industries à Creutzwald"
- prise de notes, répondre à un questionnaire, interviewer quelqu'un

- visite de l'exposition "cités ouvrières, cités minières"
- prise de notes, répondre à un questionnaire, interviewer quelqu'un, être interviewé

- travail de la photographie en vue des différents reportages de l'année et de l'élaboration d'une plaquette sur le patrimoine minier de la région de Creutzwald en partenariat avec le Cercle d'Histoire Local (CHL) de la ville de Creutzwald
- comment analyser et prendre une photographie (analyses d'images prises au cours du projet de l'an dernier)
- travaux pratiques : travail de groupes (photographies au sein et aux abords du lycée)

- méthode de l'analyse de tableaux (pour préparer les différentes sorties de l'année - musées de Metz et de Venise)
- application de la méthode (étude de tableaux par binômes)
- initiation à la peinture vénitienne et florentine

- travail avec un petit groupe d'élèves sur "paroles de mineurs" (analyse de témoignages d'anciens mineurs)
- élaboration d'un questionnaire en vue de reportages sur d'anciens mineurs de la région
- travail avec un petit groupe d'élèves sur l'architecture minière de la ville de Creutzwald

- les légendes mosellanes (le Graoully)
- travail d'écriture et de réécriture
- initiation au dessin

- la notion de patrimoine à l'échelle internationale
- l'UNESCO (travail en anglais)
- le patrimoine italien

- SVT : la notion de milieu lagunaire
- l'acqua alta et le projet MOSE

- travail sur vidéos et courts-métrages d'analyse
- expériences scientifiques
- quelques mots sur la religion chez les Chrétiens, les Musulmans et les Juifs
- l'art religieux
- le Ghetto de Venise
- le Carnaval (présentation et historique)
- les fêtes vénitiennes
- atelier de fabrication de masques
- présentation de l'Italie
- présentation des villes de Venise, Pise et Florence
- initiation à l'italien
- les différents outils de recherche et de communication
- comment faire une recherche ?
- comment faire un diaporama ?
- présenter un travail à l'oral
- apprendre à parler en public
- la notion de solidarité
- visite du forum des solidarités
- prises de notes, interviews, rédaction d'articles
- travail sur l'orientation
- les différentes filières
- la réforme du lycée

- * découverte du patrimoine
- * sensibilisation au problème de conservation (en particulier à Venise)
- * éducation aux différentes formes d'art (peinture et architecture)
- * développement de la curiosité artistique et culturelle chez certains élèves
- * éducation à la citoyenneté et à la civilité : tolérance religieuse et acceptation de l'autre
- * éducation à l'histoire (visite du Ghetto de Venise)
- * plus d'ouverture
- * des élèves plus volontaires, plus réactifs, plus impliqués lors du voyage
- * l'avantage est de pouvoir découvrir des notions que le programme officiel n'envisage pas ou pas sous cet angle.
- * du temps possible pour des sorties sur le terrain ou dans des musées
- * un emploi du temps plus souple que dans le programme officiel
- * la possibilité d'inventer, d'innover et d'expérimenter d'autres façons d'enseigner
- * manque d'implication de certains élèves
- * certains élèves sont restés hermétiques à l'ouverture culturelle (trop complexe)
- * certains élèves sont venus à reculons dans le projet 5 (aspect trop culturel du projet)
- * manque de temps pour finaliser le projet : temps et énergie perdus à motiver et faire

travailler les élèves, problèmes de matériel

- * problème de lenteur, d'autonomie et de manque d'efficacité
- * des élèves peu motivés car ils considèrent que le "vendredi après-midi est pris sur leur temps libre"
- * des élèves peu motivés car aucun suivi des absences et aucune évaluation réelle de leur travail
- * pas de vrai coopération possible entre les professeurs, car chacun a ses objectifs, à cause d'un découpage complexe des séquences et des heures
- * à vouloir trop faire les enseignants ont l'impression de faire du saupoudrage de notions, de « bricoler », sans avoir la satisfaction d'un travail abouti
- * mauvaise maîtrise de l'outil "Place du lycée" ce qui a posé des problèmes pour le partage des informations
- * peu de motivation des élèves qui souvent avaient coché "littérature et société" et se retrouvaient à faire des SVT sans comprendre pourquoi et du coup ont fait un blocage au début
- * difficulté pour des élèves de travailler ensemble quand ils ne se voient souvent que les vendredis et ne coopèrent que durant ces séances
- * l'absence d'évaluation chiffrée et le fait que cela n'apparaisse pas dans le bulletin a déstabilisé une partie des élèves. Le premier trimestre n'a pas bien démarré en partie à cause de cela.

Nos sociétés modernes développent un mode de développement désarticulé repérable aussi bien aux échelles planétaires (pays du Nord et du Sud), qu'aux échelles locales (fractures sociales) : faire le constat de ces inégalités en faisant intervenir le regard de disciplines croisées (SES, histoire-géographie, lettres, langues vivantes) nous paraissait de nature à donner davantage de sens à ces connaissances abordées dans les programmes disciplinaires de ces disciplines.

Dans une logique de partage et de solidarité, le projet se propose d'offrir à nos élèves des cadres de réflexion et d'action citoyenne en faveur des solidarités sous toutes leurs formes et à toutes les échelles ; nous disposons pour cela d'un outil au sein du lycée, créé depuis deux ans, à savoir une association solidaire, l'ESCALE, qui propose aux jeunes et aux adultes de participer à des projets solidaires. Par là, le projet nous semblait prendre une dimension citoyenne forte en cohérence avec les choix de l'établissement de placer dans le dispositif expérimental l'enseignement d'ECJS.

C'est de cette articulation entre un cadre disciplinaire et une démarche citoyenne qu'est né ce projet : la volonté est de faciliter l'accès à des connaissances abstraites en donnant un cadre d'action concret pour rendre plus accessibles certaines notions.

Le public visé était composé d'élèves qui n'avaient pas choisi l'enseignement d'exploration MPS à l'entrée en seconde, donc a priori un public d'un niveau scolaire plus moyen (anticipation qui s'est d'ailleurs révélée exacte en cours d'année).

- Des difficultés pour trouver une motivation face au travail.
- La nécessité de donner de l'importance à l'expression orale en langues étrangères (allemand, anglais et italien).
- Développer le travail en groupe et des démarches d'entraide qui sont d'une certaine façon au cœur d'un projet sur les « solidarités ».
- Promouvoir l'expression orale.
- Donner une dimension concrète à des apprentissages citoyens en permettant de vivre des expériences d'engagement solidaire via l'association du lycée qui travaille sur cette thématique.

- ✓ En travaillant sur un thème de société « porteur », celui des « solidarités », l'objectif du projet est de proposer une approche pluridisciplinaire de cette notion en s'appuyant sur des enseignements d'exploration SES et littérature et société.
- ✓ L'accent est mis sur une approche pluridisciplinaire des inégalités de développement du monde actuel et sur un regard critique à propos des moyens et stratégies mis en œuvre pour tenter de les faire reculer.
- ✓ Un des objectifs centraux est de faire réfléchir les élèves sur l'engagement solidaire.

- Se familiariser avec le vocabulaire du développement ;
- acquérir des méthodes de recherche appropriées et se documenter efficacement par rapport à son niveau de compétences ;
- Savoir transmettre ses recherches et ses connaissances en s'adaptant au public visé.
- Favoriser l'expression orale, encourager la prise de parole au sein d'un groupe ;
- Développer un esprit d'équipe et favoriser le travail en groupe pour la réalisation des travaux liés au projet ;
- Développer un esprit critique, par rapport à son travail, ses connaissances et les documents consultés.

- ✓ Découvrir et préparer un voyage de type « solidaire » au Maroc, destination du voyage d'étude ;
- ✓ Permettre une ouverture sur le monde du travail en faisant des recherches sur les métiers de l'humanitaire et des solidarités intergénérationnelles.

- le premier temps du projet a eu vocation à sensibiliser les élèves - à travers l'étude du film « L'Île aux fleurs » - aux inégalités de développement. Le contraste entre société de consommation au Nord et grande pauvreté dans les pays du Sud a suscité dans le groupe émotion, incompréhension voire indignation.
- Le deuxième temps a eu pour objet de comprendre les mécanismes générant inégalités, pauvreté et atteintes à l'environnement. Un premier travail, centré sur l'empreinte écologique, a permis de saisir les limites du marché dans la gestion de biens collectifs à la fois non rivaux et non exclusifs. L'épuisement de ressources fossiles et la déforestation (OMD 7) ont servi de base à une analyse annonçant l'étude d'une exposition sur les 8 objectifs du millénaire pour le développement (temps 3).
- Après avoir été sensibilisés à la pluralité du sous - développement en découvrant et en analysant le mode de construction de panneaux de l'exposition « Huit fois oui », les élèves ont conçu des affiches censées mettre en lumière un axe privilégié de la solidarité

: 10 conseils pour une planète verte. Cette séquence, au-delà de la dimension artistique qui a su mobiliser de nouveaux savoir-faire et impliquer des élèves en rupture avec la transmission traditionnelle des connaissances - a permis de montrer que la préservation de l'environnement ne découlait pas exclusivement de décisions prises par les pouvoirs publics.

- Le temps 4, en lien avec l'ensemble de l'équipe pédagogique, reposait sur un forum au cours de la semaine de la solidarité internationale. Près de 20 associations ayant répondu à l'invitation de L'ESCALE ont pu présenter la diversité des formes de solidarités. La curiosité des élèves leur a permis sur ce créneau de découvrir écoles et métiers de l'humanitaire.
- Après les périodes de sensibilisation aux problèmes du sous-développement et la compréhension des mécanismes qui l'entretiennent, est venu le moment d'agir pour un monde durable. Les élèves prolongent l'ambition de L'Escale (Lycéens et Educateurs Solidaires de Creutzwald pour une Alternative Equitable) en s'inscrivant dans les projets de cette association de solidarité fondée par les professeurs et les élèves du lycée en 2010. Prenant appui sur le thème « Pas d'école pas d'avenir » le groupe axe ses travaux sur l'OMD 2 : l'éducation pour tous. Le projet de construction d'un collège à Sanon et l'équipement d'écoles à Madagascar servent de fil conducteur au groupe lors des séquences de fin d'année. Si l'Ecole forme des citoyens, ces citoyens sont invités à leur tour à être des bâtisseurs d'école. L'esprit citoyen et l'engagement solidaire de nos jeunes servent de base à la préparation de la fête solidaire de fin d'année « Les Utopiades ». Ce grand rassemblement humanitaire hors les murs (au stade de Creutzwald) a révélé aux élèves les difficultés organisationnelles d'un événement censé déplacer plus d'un millier de personnes. En même temps, la dynamique créée sur une période de l'année en règle générale peu propice à l'implication scolaire a permis de mobiliser les énergies dans des proportions insoupçonnées.

Quatre temps forts pour cet enseignement d'exploration :

- un travail pour donner du sens à des mots clefs du vocabulaire de la solidarité...nous sommes partis sur un concours de la Ligue de l'enseignement, support qui a nous a permis de développer des activités pour chercher à définir ces termes (puis comme support de travaux d'arts plastiques sur l'illustration de ces mots de vocabulaire.
- un travail de lecture d'images qui a débouché sur la rédaction de commentaires à propos de diaporamas fournis sur ces mots clefs (
- Toujours dans le registre de la réflexion sur les différents champs de la solidarité, un atelier d'écriture de textes courts, avec comme déclencheur de l'imagination des images supports, a été entrepris ()
- Enfin, dans le cadre de la préparation du voyage d'étude, un travail a été réalisé sur l'écriture des « haïkus » en l'adaptant à des images du Maroc ().

- Une semaine sur deux les élèves du projet ont pu bénéficier d'une structure les ventilant en groupes allégés de 11 à 12 élèves face à un enseignant d'anglais et un enseignant d'allemand pour tenter dans des conditions de faible effectif de progresser dans les compétences d'expression orale...dans la mesure du possible, les activités étaient connectées au thème sur les solidarités.
- Originalité du groupe projet, une partie des élèves le composant était des italienisants et en seconde partie d'année, il a pu être organisé des séances d'expression orale en italien et des travaux sur des sites italiens de solidarité internationale.

Dans cette discipline, le gros du travail a été fait dans le cadre de la préparation du voyage d'étude :

- Approche spatiale et historique de Maroc, pays de destination du voyage d'étude couplé à un exercice de prises de notes sur un exposé magistral sur le pays (support diaporama).
- Atelier de cartographie pour réaliser en groupe une carte de synthèse à propos du Maroc ().

C'était un des axes moteurs du projet et comme le lycée, puis deux ans, a développé des activités en ce domaine qui sont directement issues de nos expérimentations passées et de contacts noués avec des ONG œuvrant au Burkina Faso, au Congo et à Madagascar, l'insertion des élèves dans les projets de l'ESCALE s'est faite tout naturellement et cela de plusieurs façons :

- participation, comme tous les autres projets d'ailleurs, au forum des solidarités organisé par l'ESCALE le 19 novembre 2010 et qui a permis à nos élèves de seconde de rencontrer les représentants de 23 ONG de solidarité : cette initiative a été préparé en amont et surtout a donné lieu à des CR oraux croisés (chaque groupe de six élèves ayant rencontré quatre associations différentes) ;
- mise en place et organisation logistique d'une opération de collecte de stylos usagers au sein du lycée comme outil de financement de l'ESCALE ;
- participation à la promotion de l'événement solidaire du lycée en fin d'année : les UTOPIADES, en fabriquant la banderole annonçant la manifestation

- Le partenariat engagé avec BIC (collecte de stylos usagés) a permis de lancer au sein du lycée une nouvelle opération de recyclage après celle déjà en place visant à récupérer des métaux. Cette démarche citoyenne menée par les jeunes ne doit pas masquer la contrainte marketing obligeant les entreprises à s'afficher « vertueuses » pour gagner des marchés.

- Le soutien à L'ESCALE : l'opération « ensachage » en décembre - hors période scolaire - a mobilisé les élèves au - delà des frontières habituelles du groupe. Ce genre d'action sert un triple objectif : servir la cause des peuples burkinabè et malgache, former à la citoyenneté et présenter le lycée comme un acteur fort d'un monde solidaire.
- Le forum des solidarités : la salle polyvalente de la ville de Creutzwald comme lieu de rassemblement d'ONG lors de la semaine de la solidarité internationale témoigne d'une nécessaire interaction entre décideurs publics et société civile pour construire un monde durable.

Le voyage a soudé un groupe initialement constitué d'élèves issus de plusieurs classes et pour la plupart ne se connaissant pas. Si les frontières entre classes ne sont pas totalement tombées, la sortie marocaine a eu le mérite de rendre les cloisons moins étanches entre des jeunes issus d'horizons différents

Cette sortie a permis à une proportion importante du groupe de sortir pour la première fois des frontières européennes.

Marrakech, point de départ de notre périple : l'occasion de découvrir une culture, un environnement, une histoire, une économie contrastant avec nos rythmes occidentaux. Visites de la Medersa Ben Youssef, des jardins de la Menara, des tombeaux saadiens, les souks en terminant par l'incontournable place Jemaa el-Fna.

La deuxième partie du séjour nous emmène dans les montagnes de l'Atlas au mont Toubkal. Les élèves découvrent un Maroc en rupture avec l'agitation touristique de la Ville rouge. Actions principales : marche vers le sommet du Toubkal, visite d'une coopérative de production (association œuvrant pour l'autonomie des femmes et la scolarisation) des filles), visite d'une école primaire. Un symbole de rapprochement des peuples : une rencontre de football opposant sur un terrain de fortune une équipe de jeunes marocains aux élèves de notre lycée.

Disciplines concernées	Enseignants intervenants et	Élèves (nombre)	Sortie pédagogiques et voyage d'étude
SES Histoire- Géographie Lettres Allemand Anglais Italien	M. SIBILLE M. ROGER Mme DELLINGER Mme PUNGERCAR Mme VENNER Mme WEISSE Mme SCALEGNO	32 élèves issues des 6 classes de seconde du Lycée	Forum solidarité(Creutzwald) Voyage d'étude (Maroc)

Accompagnement réalisé par 3 personnes au sein de l'établissement :
La conseillère d'orientation, la documentaliste et une enseignante.

Population concernée : 195 élèves de seconde.

Nous avons fait ce choix car, le premier trimestre d'adaptation au rythme du lycée est passé, ainsi que les conseils de classe de ce même trimestre.

Deux grandes catégories d'élèves seront mises en évidence par le dépouillement du questionnaire administré en classe projet :

- les élèves qui ont un projet plus ou moins clairement défini,
 - les élèves qui n'ont aucun projet.
-

- j'ai un projet ET je sais quelle première choisir 98,
 - j'ai un projet MAIS je ne sais pas quelle première choisir : 11,
 - je n'ai pas de projet MAIS j'ai choisi ma première : 67,
 - je n'ai NI projet NI fais le choix de ma première : 19.
-

- 1) découvrir des métiers, un secteur et les emplois potentiels
- 2) découvrir des formations, les contenus des différentes séries ou spécialités, leurs débouchés et les implications liées à ces choix.
- 3) Auto-évaluation et connaissance de soi.

Les actions spécifiques sont nommées par les lettres A, B, C, D, dans l'algorithme ().

Disposent d'un certain nombre d'outils et de dispositifs organisés par le lycée.

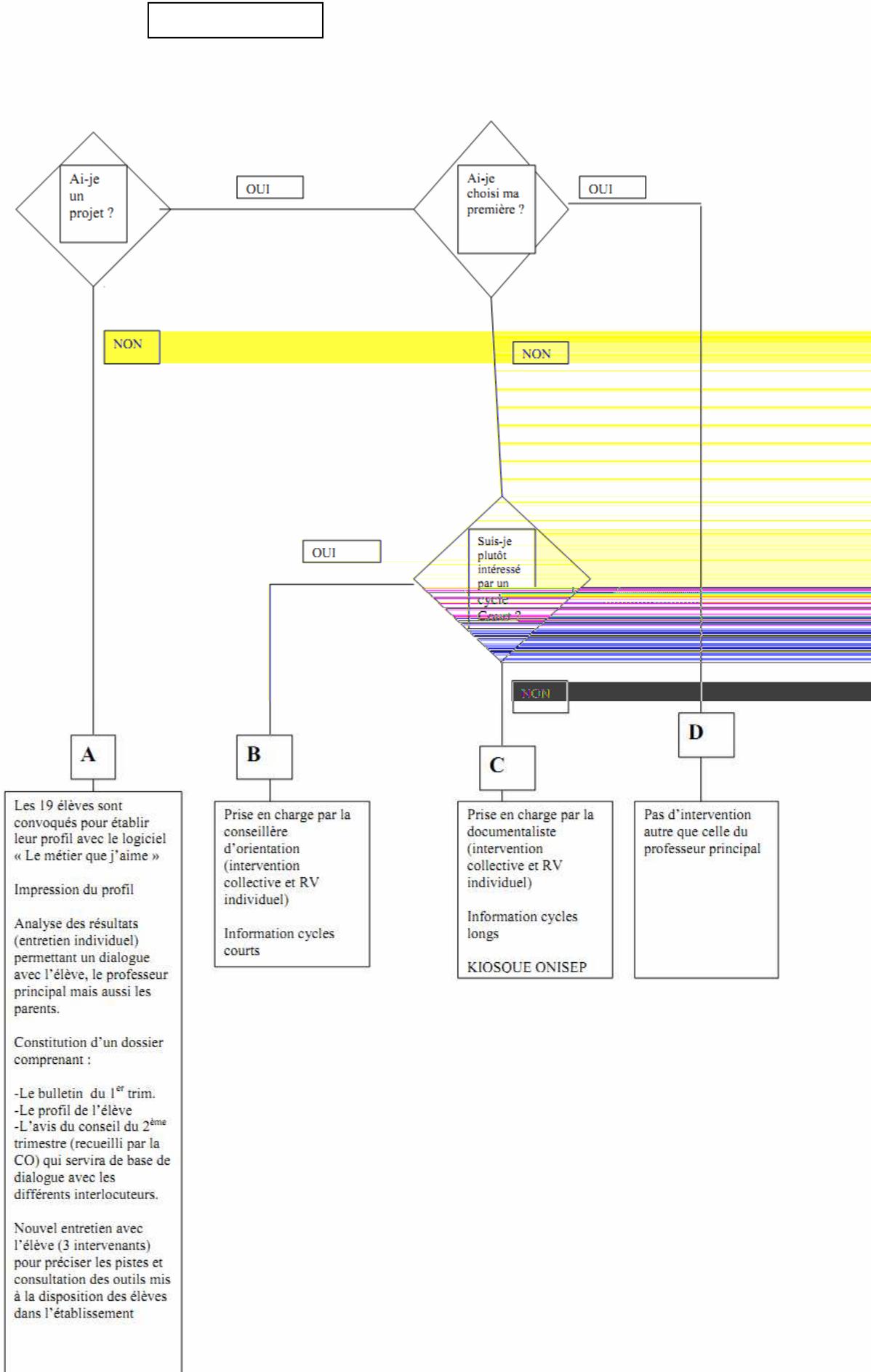
Le Kiosque ONISEP

Le mensuel « l'étudiant » en abonnement

Sur le bureau, à l'ouverture de la session élève sur tous les ordinateurs de l'établissement le dossier ORIENTATION composé de :

- site de l'ONISEP
- Le Canal des métiers
- Planète Métiers
- Imagine ton futur

Chaque mois, la documentaliste et la conseillère d'orientation organisent une « Causerie de l'après-bac » pendant l'heure méridienne au CD:tlààpp-al



Codes A : très bon niveau B : Niveau convenable
 C : Niveau très moyen D : Niveau très faible

J'évalue ma capacité à utiliser des moteurs de recherche sur Internet			
Je suis capable de trouver seul de l'information au CDI			
J'évalue ma capacité à faire des recherches sur BCDI			
Je suis capable de mesurer la fiabilité d'un site internet			
J'évalue ma capacité à utiliser un logiciel de traitement de textes			
J'évalue ma capacité à utiliser un logiciel pour fabriquer des diaporamas			
J'évalue ma capacité à utiliser un logiciel de type tableur			
J'évalue ma capacité à gérer ma boîte de courrier électronique			
J'évalue ma capacité à utiliser un logiciel de traitement de l'image			
Je suis capable de gérer un outil de communication de type blog			

J'évalue mes compétences en orthographe				
J'évalue ma capacité à produire un texte argumentatif				
J'évalue ma capacité à produire un récit ou un texte d'invention				
J'évalue ma capacité à produire un compte-rendu écrit d'une séance de travail				
J'évalue ma capacité prendre des notes				

J'évalue ma capacité à intervenir dans une séance pour poser des questions				
J'évalue ma capacité à répondre aux questions posées				
J'évalue ma capacité à structurer un exposé oral				
Je suis capable de m'exprimer oralement sans lire un texte écrit				

J'évalue mes compétences en compréhension orale en anglais				
J'évalue mes compétences en compréhension de l'écrit en anglais				
J'évalue mes compétences à prendre la parole en anglais				
J'évalue mes compétences à rédiger quelques lignes en anglais				
J'évalue mes compétences en compréhension orale en allemand				
J'évalue mes compétences en compréhension de l'écrit en allemand				
J'évalue mes compétences à prendre la parole en allemand				
J'évalue mes compétences à rédiger quelques lignes en allemand				

Le principe est une auto-évaluation des élèves sur des capacités et des compétences, qui seront travaillées au cours de l'année. L'évaluation se fait sur quatre niveaux :

A - Très bon niveau B - Niveau convenable
C - Niveau très moyen D - Niveau très faible

L'objectif n'est pas tant d'évaluer les élèves mais plutôt l'expérimentation.

En effet, par comparaison avec une évaluation proche en fin d'année, nous pourrons estimer les aspects positifs et négatifs de l'expérimentation.

Mais, nous ne devons pas négliger de considérer cet outil comme un diagnostic que font les élèves de leurs propres capacités, pour le comparer avec le diagnostic que nous ferons et pour orienter notre travail sur les compétences et les capacités qui sont les moins bien maîtrisées tout au long de l'expérimentation.

	A	B	C	D
Utiliser des moteurs de recherche sur Internet	74,8 %	25,2 %	0,0 %	0,0 %
Trouver seul de l'information au CDI	36,6 %	56,4 %	5,9 %	1,0 %
Faire des recherches sur BCDI	14,9 %	42,1 %	27,7 %	14,9 %
Mesurer la fiabilité d'un site internet	25,2 %	53,0 %	16,8 %	4,5 %
Utiliser un logiciel de traitement de textes	59,9 %	35,1 %	4,5 %	0,5 %
Utiliser un logiciel pour fabriquer des diaporamas	27,7 %	45,5 %	24,3 %	2,0 %
Utiliser un logiciel de type tableur	21,3 %	47,5 %	25,7 %	5,4 %
Gérer ma boîte de courrier électronique	79,7 %	16,3 %	3,5 %	0,5 %
Utiliser un logiciel de traitement de l'image	36,6 %	44,6 %	16,8 %	2,0 %
Gérer un outil de communication de type blog	58,4 %	30,2 %	8,4 %	3,0 %

On observe une grande certitude qu'ont nos élèves sur l'utilisation des moteurs de recherches, même s'ils sont moins certains dans leur évaluation de la fiabilité des sites.

Ils estiment également posséder une bonne maîtrise dans la recherche autonome de l'information

La pratique des années précédentes conduit à la prudence, les élèves en début d'année ont tendance à surestimer leurs compétences dans ce domaine...

	A	B	C	D
Compétences en orthographe	22,8 %	53,0 %	21,3 %	3,0 %
Produire un texte argumentatif	8,4 %	53,5 %	35,6 %	2,5 %
Produire un récit ou un texte d'invention	12,4 %	52,5 %	34,7 %	0,5 %
Produire un compte-rendu écrit d'une séance de travail	10,4 %	55,0 %	30,2 %	4,0 %
Prendre des notes	20,3 %	51,5 %	25,7 %	2,5 %

Les élèves jugent leurs compétences en orthographe dans l'ensemble bonne et leurs compétences à la production d'écrits bonne à un peu juste.

La prise de note leur semble bien maîtrisée dans l'ensemble.

En conclusion, si des difficultés semblent présentes, peu d'élèves se sentent en réelle difficulté. Mais dans ces domaines, les élèves restent prudents et ne se classent pas massivement en niveau de performance optimal, comme ils l'ont fait parfois pour leurs compétences informatiques

	A	B	C	D
Intervenir dans une séance pour poser des questions	18,8 %	49,5 %	24,3 %	7,4 %
Répondre aux questions posées	14,9 %	66,8 %	16,3 %	1,5 %
Structurer un exposé oral	8,4 %	46,0 %	40,1 %	5,4 %
M'exprimer oralement sans lire un texte écrit	18,8 %	50,5 %	27,7 %	3,0 %

Les élèves jugent leurs compétences en expression orale au même niveau que celle de l'expression écrite : un niveau certes satisfaisant, mais pas optimal tout de même.

Cependant, et on peut alors relever une contradiction, des élèves ont du mal à intervenir à l'oral ou à structurer un exposé oral.

Leur réponse plutôt positive sur la dernière question laisse tout de même songeur, c'est justement sur ce point que leur aisance à l'oral fait en général le plus défaut.

Pour ces items, comme pour d'autres, cette évaluation déclarative paraît bien optimiste !

	A	B	C	D
Compréhension orale en anglais	14,9 %	46,0 %	31,7 %	7,4 %
Compréhension de l'écrit en anglais	19,3 %	47,0 %	27,7 %	5,9 %
Prendre la parole en anglais	14,9 %	36,1 %	41,6 %	6,9 %
Rédiger quelques lignes en anglais	20,3 %	42,6 %	31,7 %	5,4 %
Compréhension orale en allemand	15,3 %	33,7 %	35,6 %	15,3 %
Compréhension de l'écrit en allemand	13,4 %	43,6 %	26,7 %	16,3 %
Prendre la parole en allemand	11,4 %	35,6 %	33,7 %	19,3 %
Rédiger quelques lignes en allemand	12,4 %	38,1 %	31,7 %	17,3 %

La maîtrise global des langues vivantes est estimée bonne à correcte pour un part importante des élèves.

Mais, ils jugent leur maîtrise de l'anglais meilleur.

Notons également que la maîtrise de l'écrit est estimée supérieure à celle de l'oral (convergence avec l'expression écrite et orale), ce qui tend à valider notre choix pour l'XP4 de mettre l'accent sur le travail des compétences orales en langues étrangères.

Il est toujours difficile d'apprécier une évaluation déclarative de début d'année scolaire :

- nous nous efforçons de la faire d'emblée avant que les premières semaines de classe ne viennent perturber leur belle assurance de début d'année ;
- elle est néanmoins utile pour repérer ce que les élèves disent maîtriser et pour ensuite affiner un diagnostic plus précis en cours d'année dans le travail qui leur est proposé lors des séances expérimentales ;
- même s'il faut être prudent dans l'utilisation d'une telle enquête déclarative, elle peut nous servir à faire le point dans la première partie de l'année sur les priorités à donner en termes de remédiation méthodologique, en particulier sur la recherche documentaire, un des piliers du travail en pédagogie de projet.

Codes A : très bon niveau B : Niveau convenable

C : Niveau très moyen D : Niveau très faible

1	Compétences dans le maniement des outils informatiques				
2	Compétences dans la maîtrise des compétences en termes de recherche documentaire				
3	Compétences en expression orale en langues étrangères				
4	Compétences en expression écrite en langues étrangères				
5	Capacité à produire un texte écrit clair en français				
6	Capacité à produire une intervention orale claire devant la classe (exposé, compte-rendu de séance...)				
7	Capacité de concentration et d'écoute pendant les séances				
8	Capacité à intervenir utilement pendant les séances (questions, prise de parole spontanée...)				
9	Capacité à prendre des notes pendant les séances				
10	Assiduité (présences) aux séances du vendredi après-midi				

Nous avons tenu à ce que les activités du vendredi après-midi ne soient pas évaluées de la même façon que les activités menées en classe normale pendant le reste de l'année scolaire.

Ce principe s'explique par la structure même des projets et par l'organisation du travail pendant ces séances :

- priorité donnée à l'oral sur l'écrit ;
- priorité donnée à la créativité ;
- priorité donnée aux travaux de groupe ;
- priorité donnée aux activités transdisciplinaires ;
- volonté de sortir du stress de la notation classique ;
- volonté de se donner le temps d'aboutir sur des projets de recherche et/ou d'écriture.

Néanmoins, il est apparu que sans évaluation sommative, il était parfois difficile d'obtenir un investissement de l'ensemble des élèves dans ces activités. Aussi, après de nombreuses réflexions, nous sommes nous mis d'accord cette année pour élaborer une grille d'évaluation des compétences, individualisée, qui permet ainsi de suivre l'élève sur son parcours dans le projet et qui a été présentée lors des conseils de classe du troisième trimestre.

Ces fiches ont été jointes aux bulletins scolaires des élèves en fin de seconde, ce qui permet aussi de faire exister le processus expérimental aux yeux des élèves et des familles.

Ces activités ne sont alors pas « ludiques » ou optionnelles, mais elles sont des lieux d'acquisition et de perfectionnement de compétences claires et listées en commun par l'ensemble des acteurs du dispositif.

Avez-vous appris à manier dans vos recherches BCDI ?			
Avez-vous appris à circuler dans l'édition en ligne de l'Encyclopédie Universalis ?			
Pensez-vous avoir progressé dans l'utilisation de mots clefs pour vos recherches sur Internet ?			
L'expérimentation vous rend-t-elle plus vigilant et/ou critique sur les sources documentaires disponibles via Internet ?			
Prenez-vous l'habitude de noter les sources des informations trouvées sur Internet ?			
Pensez-vous que l'expérimentation vous pousse à fréquenter plus souvent le CDI ?			

Pensez-vous avoir progressé pendant l'année grâce à l'expérimentation en maîtrise de l'outil informatique ?			
Avez-vous appris des choses nouvelles dans l'utilisation d'un traitement de textes (Word ou open office) ?			
Avez-vous appris des choses nouvelles dans l'utilisation d'un tableur (Excel ou équivalent open office) ?			
Avez-vous appris des choses nouvelles dans l'utilisation d'un logiciel de diaporama (PowerPoint ou équivalent open office) ?			
Avez-vous régulièrement eu recours aux informations diffusées par courriel (mail) par les chefs de projet via PLACE DU LYCEE ?			
Pensez-vous que l'expérimentation vous a fait progresser dans le domaine du courrier électronique et de sa gestion			

Pensez-vous que l'expérimentation seconde vous a permis de progresser en termes d'orthographe et de grammaire ?			
Pensez-vous que l'expérimentation seconde vous a permis de progresser en terme de maîtrise de la langue écrite (vocabulaire approprié, niveau de langue) ?			
Avez-vous appris des techniques nouvelles en termes de prises de notes ?			

Avez-vous durant l'expérimentation eu l'occasion de vous exprimer oralement, même devant un groupe réduit ?			
Pensez-vous que l'expérimentation seconde vous a permis de progresser en termes de prise de parole autonome face à un groupe même réduit ?			
Vous sentez-vous, dans le cadre de l'expérimentation, plus à l'aide en terme de prise de parole face à un groupe ?			
Selon vous, la structure des groupes (des élèves de toutes les classes) facilite-t-elle la prise de parole ?			

Avez-vous eu l'occasion, dans le cadre de l'expérimentation, de travailler de l'expression écrite en langue étrangère ?			
Avez-vous eu l'occasion, dans le cadre de l'expérimentation, de travailler de l'expression orale en langue étrangère ?			
Avez-vous appris du vocabulaire nouveau lors de ces expériences menées à l'écrit ou à l'oral en langues étrangères ?			
Pensez-vous avoir progressé, dans le cadre de l'expérimentation, dans la maîtrise d'une langue étrangère ?			

Diriez-vous que le projet auquel vous avez participé vous a permis de découvrir des espaces que vous ne connaissiez pas vraiment ?			
Avez-vous le sentiment d'apprendre des choses nouvelles dans ces projets que vous n'avez pas eu l'occasion de voir à d'autres moments en cours ?			
Pensez-vous que l'animation pluridisciplinaire des séances (par des professeurs de plusieurs matières) soit de nature à favoriser un intérêt pour des sujets auxquels vous prêtez jusque là peu d'attention ?			
Pensez-vous que l'animation pluridisciplinaire des séances (par des professeurs de plusieurs matières) soit de nature à favoriser la diversification de vos savoirs et l'acquisition d'une culture générale plus élargie ?			

Avez-vous perçu, dans le cadre de l'expérimentation, le lien entre votre projet et le développement durable ?			
Diriez-vous que l'expérimentation vous a fait découvrir cette notion de développement durable ?			
Diriez-vous plutôt que dans le cadre de cette expérimentation, c'est votre définition du développement durable qui a évolué ?			

Avez-vous perçu, dans le cadre de l'expérimentation, le lien entre votre projet et le voyage d'étude ?			
Avez-vous trouvé de l'intérêt à ce voyage d'étude ?			
Diriez-vous que ce voyage d'étude vous a apporté des connaissances nouvelles ?			
Ce voyage d'étude vous a-t-il permis de faire des rencontres humaines que vous n'auriez pas faites autrement ?			
Ce voyage d'étude vous a-t-il fait découvrir des sites que vous ne connaissiez pas du tout auparavant ?			
Si vous avez participé, hors voyage d'étude à des sorties pédagogiques, cette sortie ou ces sorties étaient-elles en relation claire avec le projet annuel ?			
Avez-vous trouvé de l'intérêt à cette ou ces sorties pédagogiques ?			
Diriez-vous que cette sortie ou ces sorties pédagogiques vous ont apporté des connaissances nouvelles ?			

Estimez-vous que l'expérimentation ait facilité votre intégration au lycée ?			
Pensez-vous avoir progressé dans vos résultats scolaires grâce à l'expérimentation ?			
Estimez-vous que l'expérimentation vous ait apporté des compétences et des savoir-faire pour progresser à l'écrit en classe ?			
Estimez-vous que l'expérimentation vous ait apporté des compétences et des savoir-faire pour progresser à l'oral en classe ?			
Estimez-vous que l'expérimentation vous ait apporté des compétences et des savoir-faire pour progresser en langues vivantes ?			
Estimez-vous que l'expérimentation vous ait apporté des compétences et des savoir-faire pour progresser dans les disciplines scientifiques ?			
Estimez-vous que l'expérimentation vous ait apporté des compétences et des savoir-faire pour progresser en histoire-géographie ou en économie (SES) ?			
Estimez-vous que l'expérimentation vous ait apporté des compétences et des savoir-faire pour progresser en français ?			
Avez-vous le sentiment d'avoir participer à un projet en relation avec vos choix d'option ou d'enseignements d'exploration ?			

Pensez-vous que les dispositifs d'information sur l'orientation aient fonctionné correctement ?			
Ces dispositifs ont-ils selon vous facilité votre prise d'information en termes d'orientation ou de projet professionnel ?			
Avez-vous trouvé un lien possible entre votre projet et vos réflexions sur votre orientation future ?			
D'une façon générale, pensez-vous que l'expérimentation soit de nature à vous aider en termes d'orientation ou de projet professionnel ?			

Pourriez-vous formuler une définition claire du contenu de votre projet ?

Quel selon vous de l'expérimentation seconde ?

Quel est selon vous de l'expérimentation seconde ?

- cette évaluation déclarative a été présentée aux élèves lors des dernières séances du processus expérimental ;
- c'est à nouveau une évaluation déclarative comme celle de septembre ;
- ce n'est pas le seul outil d'évaluation : une fiche d'évaluation sommative a été réalisé au sein des groupes projets pour chaque élèves par les équipes pédagogiques des différents projets, puis présentée en conseil de classe au troisième trimestre ;
- cette évaluation déclarative reprend certains des items de l'évaluation de septembre, mais tente aussi d'élargir le regard que l'on peut porter sur l'expérimentation en cherchant des réponses sur des thèmes qui ne pouvaient être abordés dès la rentrée.

Un gros effort a été fait en ce domaine, en collaboration avec la professeur documentaliste, pour mener un travail de fond sur les compétences en termes de recherche documentaire (BCDI, mots clefs) et cet effort semble productif ; un seul bémol sur l'utilisation des ressources de l'Universalis en ligne, mais là on touche à un support documentaire souvent inadapté au niveau des élèves de seconde.

Reste des progrès à faire en termes de recul critique (l'attention sur les sources reste flottante dans le cadre des recherches faites sur l'Internet) et de fréquentation du CDI : la fréquentation lors des séances XP ne conduit pas mécaniquement les élèves à se rendre spontanément au CDI.

Dans ce domaine, en évaluation d'entrée, les élèves affichaient beaucoup de certitudes sur leurs compétences, souvent présentées comme d'un niveau élevé. Or les indices de satisfaction sont en fin d'année plutôt élevés : en particulier pour PLACE DU LYCEE qui, en raison du brassage des classes dans la composition des groupes projet, est devenu un outil de communication interne précieux, et pour les logiciels de diaporama.

La maîtrise de l'écrit est une des séries d'items de cette enquête qui semble avoir peu profité de l'expérimentation : il est vrai que le travail en langues étrangères était centré sur les capacités orales, que les travaux de groupe ont souvent conduit à des présentations orales ou à des productions numériques et que seuls deux groupes ont intégré des enseignements d'exploration littérature et société avec de vrais travaux d'écriture.

Difficile parfois, en expérimentation comme en cours d'ailleurs de gérer de front de multiples priorités, mais c'est sans doute un point sur lequel il faudra dans l'avenir réfléchir à définir des priorités claires et des compétences précises à mettre en avant.

Dans le domaine de l'oral, l'évaluation de fin d'année fait apparaître de solides indices de satisfaction qui traduisent le sentiment chez les élèves d'avoir plutôt progressé ; une satisfaction au regard des priorités définies au niveau de la conception des priorités de l'expérimentation. Néanmoins, on sent bien qu'au final, si le sentiment d'avoir progressé l'emporte, la capacité à s'exprimer oralement reste une chose difficile pour les élèves de fin de seconde : ils sont encore plus du tiers à avoir du mal à se sentir à l'aise à l'oral et un peu plus à penser que la composition des groupes - brassage des classes - ne facilite pas obligatoirement la prise de parole orale.

C'était une priorité forte de l'expérimentation cette année pendant laquelle nous avons voulu donner une priorité à l'expression orale en langues étrangères.

Force est de constater qu'un degré de satisfaction élevé apparaît dans les trois premières questions posées (expression écrite, expression orale, vocabulaire acquis), mais que le sentiment reste mitigé quand il s'agit d'estimer leurs progrès. Ce décalage peut trouver de multiples explications : la priorité donnée aux langues vivantes n'a pas toujours pu exister de la même façon dans les six groupes projets (par choix des projets ou par défaut de deux professeurs de langues affectés à chaque projet), dans le domaine linguistique, l'enquête de début d'année souligne que les élèves se sentent plus fragiles que dans d'autres domaines et ils restent donc parfois prudents dans l'évaluation de leurs progrès.

Depuis quatre ans qu'elle est en place l'expérimentation au lycée Félix-Mayer a placé comme priorité la nécessité d'ouvrir davantage nos élèves sur le monde et de leur donner l'occasion de se construire une culture générale plus solide et diversifiée.

Or dans ce questionnaire près ou plus des trois quarts des élèves de seconde ont le sentiment à la fois d'avoir appris des choses nouvelles pendant cette année de projet, et surtout ils relient souvent cette ouverture culturelle à la structure transdisciplinaire de ces mêmes projets.

Fil conducteur de la conception des projets en début d'année, d'autant que le lycée a entrepris une démarche d'audit dans le cadre des agendas 21 régionaux, cette dimension n'a semble-t-il été que partiellement perçue par les élèves.

Sans doute est-ce explicable par le fait que dans certains projets cette dimension développement durable n'était pas obligatoirement la plus évidente à mettre en avant : le projet 3 centrée sur la culture allemande et les réalités transfrontalières, le projet 4 centré sur les ondes, le projet 6 centré sur les solidarités... A chaque fois, si la dimension développement durable était bien présente dans l'esprit des concepteurs, voire dans certains moments des projets, elle est peut-être apparue moins structurante aux yeux des élèves. C'est en tout cas un

effet à méditer pour les années à venir : être plus vigilant dans les conduites des objectifs posés au départ comme centraux de l'expérimentation.

Elément attractif de l'expérimentation, le voyage d'étude reste aux yeux des élèves l'élément le plus valorisé dans ce questionnaire d'évaluation.

Les appréciations un peu moins positives portent surtout sur les sorties pédagogiques ponctuelles : or tous les groupes, pour des raisons budgétaire, n'ont pas fait de sorties pédagogiques ponctuelles et parfois les élèves ont codé 4 les questions portant sur des choses qu'ils n'avaient pas faites, ce qui forcément induit une appréciation moins élogieuse de l'item, alors que dans la réalité, l'appréciation des sorties ponctuelles reste très satisfaisante, autant que celle des voyages d'étude.

Pour les concepteurs des projets, la réponse plus mitigé à la première question (74.9% d'opinions favorables « seulement » concernant le lien entre voyage d'étude et projet) pose une question importante qu'il faut continuer à se poser dans l'avenir sur la nécessité de choisir avec soin ses sorties pédagogiques en relation avec le cœur des projets définis.

C'est assurément le domaine où beaucoup de choses restent à conquérir et qui mérite que l'on se pose des questions.

Si une majorité d'élèves pense que l'expérimentation a facilité leur intégration au lycée (effet positif du brassage des classes qui revient souvent dans les « questions ouvertes » à cette expérimentation) et a pu les faire progresser en compétences orales et linguistiques...il faut bien reconnaître que sur les autres questions le bilan reste en demi-teinte.

Nous étions en année de transition entre une expérimentation complémentaire (les trois premières années) qui se faisait lors de séances qui s'ajoutaient aux heures de cours et une semaine sur deux, et une expérimentation intégrée à la nouvelle seconde, plus régulière (chaque semaine) et intégrant les enseignements d'exploration : de ce fait certaines remarques mitigées peuvent s'expliquer par cette transition et la mémoire qu'ont gardé les élèves des expérimentations précédentes (on y reviendra dans l'analyse des « questions ouvertes ») :

- la pédagogie de projets transdisciplinaires est très différente du vécu des cours classiques, ce qui tend à pousser les élèves à ne pas toujours percevoir que ce qu'ils font les vendredi peut les faire progresser en termes de résultats scolaires...il y a là une contradiction sur laquelle il nous faut réfléchir : les élèves disent très majoritairement qu'ils ont appris des choses nouvelles, que cette expérimentation est facteur d'ouverture culturelle, d'acquisitions de compétences, mais ils sentent moins cette traduction en termes de résultats scolaires classiques. On est là aussi sur des pratiques différentes en termes d'évaluation : plus codée en classe (les notes) qu'en expérimentation (un tableau de compétences) et de pratiques : travail de groupe privilégié en expérimentation par rapport aux évaluations individualisées en classe...
- pour certaines questions, quand elles portent sur des compétences liées à certaines matières, les réponses peuvent être variables d'un projet à l'autre en fonction des disciplines engagées dans les projets transdisciplinaires : deux des six projets par exemple ne comportaient que très peu de disciplines scientifiques, les professeurs de Lettres n'intervenaient que dans deux des six projets...

Pour la première année, en raison de l'intégration de l'expérimentation à la nouvelle seconde, un travail transversal a été fait en termes d'information sur l'orientation des élèves : les opinions positives sur ces dispositifs sont plutôt encourageantes, mais il va falloir chercher l'an prochain à rendre cette priorité encore plus claire.

Le fait que les réponses soient plus mitigées en ce qui concerne la réflexion des élèves sur leur propre orientation est souvent lié au fait que ces projets sont en maturation sur tout le parcours des jeunes au lycée et que rien n'est encore figé en fin de seconde, même si les élèves sont parfois amenés à faire des choix importants. La dernière question pointe la meilleure insertion à trouver entre projet des élèves et conception même des projets : intégrer davantage une ouverture professionnelle dans les sujets d'étude des différents groupes.

Dans ce registre les réponses varient beaucoup en densité et en précision. Une partie des élèves (environ 10 à 15%, très variable selon les groupes projet) ne répond pas aux questions ouvertes, d'autres ne formulent que des réponses brèves et rapides... Néanmoins un peu plus de la moitié des élèves formule des réponses assez précises et détaillées.

Cette question ouverte était destinée à mesurer ce que les élèves avaient retenu comme points forts des projets auxquels ils avaient participé tout au long de l'année.

Dans la plupart des cas les réponses sont conformes aux attentes et les élèves retrouvent les points forts de leurs projets sans trop de mal. Les nuances d'un groupe projet à l'autre tiennent parfois au fait que certains projets étaient très centrées sur certaines thématiques (projet 1 et 2 par exemple), alors que d'autres ont développé des activités thématiquement plus variées (projet 3).

Si les cœurs des projets apparaissent bien, par contre les thèmes transversaux ont tendance à disparaître de la mémoire des élèves en fin d'année : le travail sur l'orientation, l'éducation à la citoyenneté et la solidarité internationale, le développement durable...dans ce domaine, il nous faut sans doute travailler à faire mieux x nélpfaua quh4pm' '0<<og64mà'0?4<<ug'm'é0'é<<pm'

Même si les formulations varient beaucoup (c'est le jeu des questions ouvertes), ce qui semble aussi ressortir de positif c'est de travailler sur des sujets différents de ce qui est fait en classe dans les cours classiques, d'apprendre des choses, de donner du sens, de travailler l'ouverture culturelle, les compétences en langues étrangères.

Dans le même registre, le travail en groupe, l'ambiance plus détendue des séances de projet, la transdisciplinarité et les contacts plus faciles avec les enseignants sont souvent mis en avant comme des avantages de l'expérimentation.

Souvent positifs, les élèves savent aussi formuler des critiques. Certaines critiques, si elles apparaissent comme des critiques aux yeux des élèves, sont plutôt perçues comme des indices d'efficacité par les enseignants : par exemple ce qui s'exprime souvent c'est les projets sont des espaces où il y a du travail à faire, ce qui de notre point de vue est plutôt bon signe, effectivement et encore plus avec l'intégration dans l'expérimentation, l'objectif de ces séances est d'acquérir des compétences, de les mettre en œuvre et donc de travailler pour cela, en ce sens cette appréciation « critique » est plutôt satisfaisante, les élèves n'ont pas eu du tout l'impression de faire du « tourisme pédagogique ».

D'autres critiques relèvent d'un effet de « mémoire » des projets expérimentaux précédents :

- le fait d'être en projet tous les vendredis après-midi est une nouveauté en raison de l'intégration du dispositif dans la structure de la nouvelle seconde...les élèves perçoivent souvent par rapport à l'an dernier comme une « injustice » d'être là tous les vendredis alors que les élèves de l'an dernier ne venaient qu'une semaine sur deux, mais ils oublient aussi que ces élèves venaient en grande partie en plus de leurs emplois du temps normaux de cours...
- le fait de n'avoir pas pu choisir son projet est une critique qui appartient à la même logique : cette année effectivement nous avons tenté de flécher les élèves dans tel ou tel projet en fonction de leurs choix en enseignements d'exploration... rien n'est tout à fait facile, mais les années précédentes, tous les élèves n'étaient pas affectés dans les projets en fonction de leurs premiers choix (seuls 85% l'étaient en choix de rang 1 et 2 et pour 15% d'entre eux ils l'étaient en choix de rang 3) ; cette année dans certains cas, il n'a pas toujours été possible de satisfaire leurs deux choix d'enseignement d'exploration, mais dans tous les projets ils ont parfois croisé des enseignements d'exploration qu'ils n'avaient pas choisi. Pour l'an prochain, afin d'affiner la distribution des élèves, nous avons demandé aux collégiens de classer par ordre décroissant les différents dispositifs d'exploration et non de se contenter d'en formuler deux, on tentera alors des affectations vers des choix qui pourront davantage correspondre à ce que les collégiens de troisième vont formuler...mais en ce domaine le « sans erreur » est une illusion.

Enfin, certaines critiques, si elles restent marginales, tendent à attirer notre attention sur la cohérence interne des projets, les liens transversaux et transdisciplinaires, la nécessité aussi parfois de varier davantage les activités, autant de pistes qu'il va falloir prendre en compte pour l'année prochaine.

Sensibilisation à l'orientation, 1L 27 élèves

Appréhender in situ les possibilités offertes par des structures de formation courtes et géographiquement accessibles

Méconnaissance de la part d'élèves de série Littéraire des voies possibles de formation professionnelles (DUT puis licence pro).

Découvrir les formations offertes
Maîtriser les contenus de formation

Travailler sur l'outil informatique (Internet) afin de chercher des informations
Rédiger et élaborer un questionnement destiné à la personne référent à l'IUT
Valider des items du B1I

2 séances d'une heure : validation de ces questions

Thème développé	Activités proposées aux élèves	Travaux réalisés ou demandés.
S1 : recherche	présentation du projet, recherche via Internet des formations offertes, élaboration de deux questions par élève	- rechercher sur Internet - rédiger individuellement deux questions sur la formation retenue
S2 : validation	Mise en commun des questions et examen des contenus de formation	- présenter oralement et valider ou non la question

- ouverture vers d'autres voies professionnelles et maîtrise de l'outil informatique dans le cadre du B2I niveau Lycée

Voyage d'une demie journée à Nancy à l'IUT Charlemagne

Disciplines concernées	Enseignants et intervenants	Elèves (nombre)	Sortie pédagogiques et voyage d'étude
HG ECJS Lettres Professeur de Lettres à l'IUT	M. ABIVEN, Melle PAGOTTO, Surveillante Thierry DUPONT	27	Nancy

Sensibilisation à l'orientation, IES 48 élèves

Appréhender concrètement les possibilités offertes par des structures de formation longues et géographiquement accessibles

Connaissance très théorique et lointaine des formations possibles de l'UFR Droit, Economie et AES de l'Université de Metz, alors qu'il s'agit de la principale orientation des élèves de la filière Economique et Sociale après le baccalauréat.

Découvrir les formations offertes
Maîtriser les contenus de formation

Travailler sur l'outil informatique (Internet) afin de chercher des informations
Synthétiser des informations reçues lors de présentations orales et de documents de présentation écrits
Finaliser les savoirs acquis lors de la sortie pour produire une présentation des formations

1 séance deux heures : Production

Thème développé	Activités proposées aux élèves	Travaux réalisés ou demandés.
Partie 1 production	Construction d'un fichier de type « PowerPoint »	- rechercher sur Internet - synthèse des informations reçues lors de la sortie
Partie 2 Mise en commun	Mise en commun des productions par projection et discussions sur les formations	- présentation orale et critiques constructives

Voyage d'une demi journée à l'Université Paul Verlaine de Metz ; UFR Droit, Economie et AES.

Disciplines concernées	Enseignants et intervenants	Elèves (nombre)	Sortie pédagogiques et voyage d'étude
SES et H-G (assistante pédagogique)	M.WOZNIAK Melle SCHLICHTER	48	Metz

- Connaissance plus précise des formations de l'Université de Metz.
- Utilisation d'un logiciel informatique permettant aux élèves d'actualiser leurs compétences informatiques.

- Zoom sur mon avenir
- Donner plus de sens à la réalité sur le terrain dans une faculté
- Donner plus de sens à la géologie
- Donner plus de sens à un avenir scientifique aux filles en 1^{ère} S
- Zoom sur le don d'organes

Les élèves qui arrivent en 1^{ère} S ont des représentations fausses ou incomplètes de leur avenir. La géologie est une matière âpre qui demande de l'investissement pour être comprise et appréciée.

Les filles manquent souvent d'ambition pour leurs études scientifiques.

Le don d'organe est un sujet difficile à aborder seul, et qui est souvent tabou.

- découvrir des métiers et des chemins d'études
- mieux connaître une fac → Immersion à la faculté des sciences de Nancy
- approfondir des sujets de géologie à l'aide d'une banque de sujets numérique
- connaître les réponses aux questions les plus fréquentes concernant le don d'organes

- savoir chercher un métier et un cursus d'étude (zoom sur mon avenir)
- exploiter des sujets des Olympiades de géosciences et savoir en présenter un sous forme d'appréciation

	1 ^{ère} S	<p>des lycéens (I. Boucher et service DEMAIN)</p> <p>(CM) d'une heure (P. Boulet) <i>Amphi</i></p> <p>(24 lycéens/ groupe) (Yves Pillet) (N. Claiser)</p> <p>(C. Didierjean) (N. Bardy-Panse, P. Lombard)</p> <p>(20/groupe)</p> <p>(D. Champmartin)</p> <p>(Sébastien Cahen)</p> <p>(Y. Pillet) (N. Claiser)</p> <p>(B. Lathuilière) (A. Visvikis)</p> <p>(Amphi)</p>	<p>Chaque groupe de 3 élèves avait une mission « prendre des notes, des photos, vos sentiments, les impressions des autres gens, le matériel présenté, si vous avez compris, si cela vous semble difficile, ce que vous avez fait durant la séance, quel était l'objectif, combien de personnes, recherché bref se poser les 6W (Ou Qui Quand Comment Pourquoi, Combien) »</p>	

	1 ^{ère} S		<p>Exercice 1 : les hydrates de méthane...manne énergétique ou bombe écologique à retardement</p> <p>Exercice 2 : un tunnel sous la Méditerranée ?</p> <p>Exercice 3 le risque sismique</p> <p>Exercice 4 : Le lac Baïkal, un site géologique majeur</p>	
	1 ^{ère} S3			
	1 ^{ère} S2		<p>1) Citer 4 organes qui peuvent être greffés ?</p> <p>2) Quelles sont les conditions pour être donneur ?</p> <p>3) Suite à un accident de la route d'un jeune adolescent, listez les différentes étapes au niveau familial, médical et juridique conduisant à la possibilité de dons d'organes.</p>	
	1 ^{ère} S1			
				2 élèves primés sur les 65 inscrits du lycée et sur les

				250 participants/l'académie
		<p>- Madame Christine de Saint Genois de Grand Breucq, première femme Commandante de bord (pionnière de l'aviation de ligne) et Présidente d'Honneur du Colloque</p> <p>- Madame Christine Bertrand , Dirigente d'Euro-Deal Lorraine</p> <p>- Madame le Capitaine Aurore Dupuis, Pilote de l'Armée de</p>		6 ^{ème} et 8 ^{ème} prix reçu

	<p>l'Air, - Madame le Capitaine Beny Solène, Chef de l'infrastructur e de la base aérienne d'Ochey.</p> <p>- Madame Isabelle DEROCHE, Directeur Régional Lorraine de la Lyonnaise des Eaux</p> <p>- Madame Hélène ADDA, Ingénieure chez EADS- Astrium, travaillant sur le programme Ariane 5</p> <p>- Madame Nathalie BOUR Ingénieure chez INGETECH (Luxembourg)</p> <p>- Madame Natacha Roulleau, Ingénieure, Chargée d'Affaires chez Dalkia Est</p>		
--	--	--	--

	<p>- Les élèves ont tous apprécié l'incitation à cette réflexion, les séances d'information de la COP, leur création d'un diaporama présenté aux autres.</p> <p>- 32 élèves sur 33 ont très sérieusement rempli leur fiche numérique à ranger sur</p>
--	---

	<p>Place du Lycée.</p> <p>- Il n'y a que 4 élèves/33 qui ne savent pas encore du tout quoi faire à l'avenir.</p>
	<p>Enquête de satisfaction réalisée dans le bus du retour de Nancy</p> <p>U.</p>

SVT SVT Physique Chimie Français	Gawronski Linda Birtel Sylvia Fuchs Laure Gerbert Julie		sortie à l'Estin à Nancy
SVT SVT Physique chimie	Gawronski Linda Birtel Sylvia Fuchs Laure Raphael Seichepine Marie-Anne Petit		sortie pédagogique à la fac de Nancy

Lieu : Centre de Jeunes de la ville de Karlsruhe, Baerenthal (Moselle-Est) dans les environs de Bitche

Contacts en cas de nécessité absolue :

Tél. du centre : 03 87 06 50 38 ou e.mail : jfbs@wanadoo.fr

TL : Les quatre œuvres de français, textes de rattrapage de philo et de langues vivantes, manuels d'histoire et de géographie, fiches de révision toutes matières (si vous disposez déjà de fiches de révision ce qui serait très sage à cette période de l'année), cahier ou classeur avec feuilles pour écrire, crayons de couleur.

TES : Cours et manuels de maths et de SES, textes de rattrapage de philo et de langues vivantes, manuels d'histoire et de géographie, fiches de révision toutes matières (si vous disposez déjà de fiches de révision ce qui serait très sage à cette période de l'année), calculatrice, stylos, feuilles ou carnet de notes, crayons de couleur.

On séjourne trois jours sur site, il serait bon pour l'hygiène et la santé de tout le monde de prévoir de quoi se changer de temps en temps, une trousse de toilette et une serviette, un drap et un sac de couchage (éventuellement un oreiller)... inutile de bourrer vos valises de victuailles, la nourriture est prise en charge par le centre, et bien sûr l'alcool est interdit pendant ces trois jours...le centre est également non-fumeur !

En principe on va tenter d'organiser le séjour en ateliers de travail ; certains enseignants choisiront sans doute d'avancer dans leur programme, mais dans la plupart des cas il s'agit surtout de vous préparer à l'examen, de revoir ensemble méthodes et connaissances.

Il est donc conseillé de venir avec vos questions et donc vos intelligences en mouvement sur tous les points que vous avez mal compris à propos des différents programmes des matières évaluées au bac.

On a même prévu une séance sur les oraux de rattrapage avec consignes et mise en situation en HG en particulier.

L'an dernier ces stages ont paru (*restons prudents*) efficaces : le bilan du bac 2010 était un des meilleurs de l'histoire récente du lycée Félix-Mayer. Il restera un mois ensuite pour profiter des conseils et réglages faits pendant ce stage de trois jours qui a l'intérêt de se situer après un bac blanc dont vous devez désormais avoir en main l'essentiel des résultats. Vous disposez donc d'un instrument de mesure pour évaluer le chemin qui vous reste à faire et dans les ateliers cela nous permettra sans doute de fonctionner pour sérier les objectifs et gagner en efficacité.

Nous sommes utilisateurs d'un centre d'accueil franco-allemand et il n'est pas certain que nous soyons seuls sur le site pendant ces trois jours. Un comportement responsable et exemplaire est donc attendu de vous tant dans le respect des horaires que celui des locaux : l'objectif de ce stage est clairement un objectif scolaire et les finalités sont de vous préparer dans les meilleures conditions aux épreuves du mois de juin.

En cas de non respect des consignes et de comportements déviants, nous en informerons l'administration du lycée et n'hésiterons pas à téléphoner à vos parents pour leur demander de venir vous chercher au centre quelle que soit l'heure d'ailleurs.

Les coordonnateurs du projet :

Julie GERBERT et Eric ROGER

: Vosges du Nord (Baerenthal)

: une terminale littéraire et deux terminales ES

: 9 au 11 mai 2011

:

- ✓ Consolider ses acquis et établir un bilan de ses points forts et faibles.
- ✓ Acquérir des méthodes de révision.
- ✓ S'inscrire dans une dynamique de travail à quelques semaines des épreuves.
- ✓ Apprendre à travailler efficacement, seul et en groupe. Mettre en commun les compétences.

- Les élèves de TL et TES ont été rassemblés sur le site de Baerenthal, en pleine nature, dans le parc régional des Vosges du Nord.

- Rassembler des classes de séries littéraires et économiques a permis un travail commun en histoire-géographie et langues renforcées en particulier.

- Le stage a été organisé dans le prolongement des vacances de printemps afin que les élèves prennent conscience de la nécessité de commencer de façon soutenue les séances de révisions à cette période de l'année.

- L'objectif a été triple : aider les élèves en difficultés, donner des bases plus solides aux élèves dont le niveau d'ensemble reste moyen, encourager les meilleurs élèves à se dépasser pour viser des mentions au bac.

- L'expérience a permis aux professeurs de prendre le temps d'être à l'écoute de tous les élèves en quête de conseils.

- La plupart des élèves, déjà informés par l'expérience de leurs aînés, ont immédiatement adhéré au principe du dispositif.

- Ils ont également compris que ce stage de révisions leur serait utile certes dans la perspective du bac mais surtout dans la poursuite de leurs études supérieures, généralement source d'angoisse.

- Les professeurs de terminale également sont partis confiants, confortés par les retours positifs des élèves de l'an passé.

- Le cadre du séjour de révisions a également contribué à la réussite du dispositif : le site de Baerenthal est un lieu reposant et particulièrement agréable, situé en pleine nature et disposant de nombreuses infrastructures.

- Cependant, si ce dispositif apparaît à l'ensemble des professeurs comme une réussite pour les élèves aux résultats moyens qui semblent prendre confiance en eux au cours de cette expérience, il ne s'agit malheureusement pas d'une solution miracle pour les élèves les plus en difficulté qui adoptent bien souvent une attitude de fuite devant l'ampleur de la tâche.

:

Adeline, élève de TL :

J'ai trouvé le stage à B. très intéressant à cette période de l'année : il m'a fait prendre conscience que le bac était proche et m'a motivé dans mes révisions.

Cela a également permis d'être plus proche des professeurs, de poser des questions.

Seul point négatif : tous les professeurs des disciplines à fort coefficient n'ont pas pu se déplacer.

Flora, élève de TL :

Baerenthal fut une expérience enrichissante. Déplacer le lieu d'étude, le situer dans la nature et dans un cadre positif est une bonne idée. J'ai aimé agrémenter le temps de travail de balades et de sport. Les cours étaient nombreux mais intéressants (surtout dans le fait de lier les matières)

Coralie TES :

Je pense que l'expérience était très bénéfique. J'ai aimé cette vie en communauté. J'ai trouvé cela positif d'être mélangés à des élèves d'une autre section. Peut-être le voyage était-il trop court cependant.

Il nous a semblé nécessaire d'établir un programme de révision, centré sur les matières scientifiques, tout en mettant en avant le travail de groupe.

Les élèves ont souvent de grandes difficultés à s'organiser pour les révisions du bac. Certains élèves ont besoin d'une impulsion pour entamer leurs révisions.

Revoir les principales notions et méthodes vues en lycée en bénéficiant d'une dynamique de groupe, créée et entretenue par différentes activités sportives ou ludiques (course d'orientation tir à l'arc, quizz, sport collectif...).

Proposer un plan de progression et de révision allant de la connaissance brute de savoirs à leur réinvestissement dans des sujets type bac.

Profiter du travail en effectif réduit pour pointer un certain nombre de difficultés récurrentes et donner des moyens pour les dépasser (techniques de calcul, méthodes de travail, etc.)

Il ressort de l'enquête de satisfaction donnée aux élèves qu'ils apprécient presque tous le contenu du séjour, tant au niveau des activités que du travail de révision bien que certains en attendaient un peu trop.

Une durée maximale de 1h30 par séance a été souvent avancée.

Le dosage travail- activités annexes semble avoir été apprécié par les élèves comme par les enseignants.

Par ailleurs une bonne partie des élèves souhaiterait que la durée du séjour soit rallongée.

mathématiques	M.PETIT	56
SVT	L.Gawronski	56
Histoire géographie	D.Kompa	56
EPS	P.Jost	56
Physique chimie	H.Hilt	56

: 38 élèves

: Village Vacances Ambroise CROIZAT 67290 LA PETITE PIERRE

: du lundi 9 mai 2011 au mercredi 11 mai inclus.

4 accompagnateurs enseignants permanents : Management, Economie Droit, Mercatique, Comptabilité et finance des entreprises, EPS.

2 intervenants sur une $\frac{1}{2}$ journée : Maths + Histoire Géo

Intervention des enseignants des matières générales et technologiques toute la journée, sur des créneaux horaires de 2 heures, à partir de 16 h 30 activités physiques et sportives, randonnées, courses d'orientation.

Répartition des élèves par groupe de 12 élèves.

Les élèves des filières technologiques, bien plus que les autres élèves de notre établissement, ne bénéficient pas de conditions familiales favorables.

- Des difficultés financières souvent liées à l'environnement économique,
- peu d'ouverture au monde, peu de curiosité et même une angoisse réelle vis-à-vis des nouveautés.
- Une ambition bien réduite car absence de modèle dans l'entourage immédiat.

Il a fallu batailler jusqu'aux derniers jours avant le départ pour convaincre les derniers (10 élèves) de l'importance de ce stage de préparation au baccalauréat.

En situation, ils ont apprécié les conditions particulièrement satisfaisantes pour réviser, ajuster, rectifier, consolider des acquis souvent fragiles.

Ce stage a certainement permis à ces élèves d'affronter la suite des révisions personnelles et les épreuves du baccalauréat avec plus de confiance et de sérénité.

Globalement l'objectif est atteint pour tous les élèves.

Pour les meilleurs, cela a été une opportunité supplémentaire pour travailler.

Pour les élèves moyens, les effectifs réduits et un contexte hors établissement ont permis de mettre en place une relation nouvelle (plus détendue) entre l'apprenant et l'enseignant.

Il a été aussi difficile qu'en cours de mettre certains élèves au travail.

Face à l'augmentation du e-commerce et de la mondialisation des échanges, la cellule logistique est devenue la pierre angulaire de chaque entreprise. En parallèle, certaines sociétés développent une conscience citoyenne afin de limiter leur impact sur l'environnement.

Notre étude s'est basée sur trois niveaux :

- ❖ Une étude locale au travers des entreprises accueillant nos élèves en PFMP.
- ❖ Une observation nationale avec la semaine du développement durable.
- ❖ Une étude européenne en visitant deux plates-formes de logistique du premier constructeur mondial de surface de stockage (GAZELEY).

Le développement durable est aujourd'hui un thème porteur qui permet de croiser des problématiques très variées en fonction des niveaux de développement considérés :

- comment dans nos pays développés, le développement durable est-il pris en compte ?
- comment dans les entreprises de logistique la notion de développement durable est-elle envisagée, à quels degrés et à quels niveaux de la chaîne de distribution (conditionnement, transport, gestion des déchets) ?
- comment dans les pays précurseurs en matière de protection des ressources de la planète et du respect de l'être humain le développement durable est-il devenu un incontournable dans la gestion des entreprises de logistique?

Objectifs généraux de connaissances :

Percevoir les liens entre le développement durable et de la logistique : les liens avec la crise énergétique, la crise financière...

Faire prendre conscience à nos élèves de l'importance du patrimoine naturel et de la biodiversité, de la gravité de la crise et d'une nécessaire réaction et adaptation à tous les niveaux de la société.

Objectifs de compétences :

Utiliser les TICE sous forme de travaux variés : diaporamas, traitement de textes, recherche documentaire.

Objectifs d'ouverture culturelle :

Initier la communication en langue étrangère au sein des travaux réalisés dans l'expérimentation

Une partie du contenu du projet a été traité durant les cours de Géographie et de PSE au regard du programme. Le restant a été étudié durant l'accompagnement personnalisé placé le vendredi p.m.

Septembre	17	Présentation du projet Définition commune du développement durable	Recherche sur internet des différentes définitions du développement durable et des énergies renouvelables. Mise en commun des réponses.
Octobre	1 ^{er}	Conception sur le sujet du développement durable dans les entreprises de la logistique pour les distribuer lors de la PFMP	Brainstorming par trio : de quelles manières les entreprises peuvent-elles agir, en pratique, pour contribuer au développement durable ?

		<p>d'affiche bilingue pour la semaine du développement durable.</p> <p>Au niveau mondial par le biais d'un Quizz.</p> <p>En France, par la visite du site du gouvernement : http://www.developpement-durable.gouv.fr/.</p>	<p>Visite du site, recherche sur le site des manifestations locales, envoi d'un message de sensibilisation à l'ensemble des élèves et du personnel</p>
Mars	16	Présentation du programme du VE.	Constitutions des groupes de reporters et des thèmes de reportage (plateforme 1, plateforme 2, culturel, fil rouge VE).
Avril	1 ^{er}	<p>Impression des affiches pour la semaine du développement durable.</p> <p>Réalisation pour chaque groupe de reportage (compilation des photos ; documentations, bilans journaliers du VE).</p>	<p>Affichage des travaux sur les trois sites du lycée.</p> <p>Groupe 1 : « Londres une découverte culturelle » (bilingue)</p> <p>Groupe 2 : « GAZELEY : créateur d'espaces logistiques durables».</p> <p>Groupe 3 : Carnet de voyage : « chronologie de notre périple ».</p>
Avril	15	Poursuite du travail	
Mai	20	Constitution des panneaux d'affichage de la journée porte ouverte.	Travaux par groupe selon l'item choisi
Juin	10	Installation, décoration de la salle pour la Journée Portes Ouvertes Sci.-PO du 11 juin.	Mise en place de la salle d'exposition

Les productions obtenues sont de bonne qualité mais leur durée d'élaboration a dû être prolongée du fait d'un travail parfois superficiel et d'une maîtrise encore toute relative des TICE.

L'hétérogénéité du groupe de travail s'est illustrée au travers d'un investissement et d'une adhésion inégaux.

Le travail sur l'image et le Quizz ont déclenché chez les élèves une prise de conscience des effets catastrophiques du développement industriel à outrance et de ses conséquences.

Le voyage d'étude s'est déroulé du 19 au 23 mars, à Londres.

Durant ce séjour, nous avons visité 2 plates-formes logistiques tournées vers le développement durable et Londres avec ses principaux monuments historiques et contemporains.

L'immersion dans un milieu linguistique et culturel différent a été très positive pour des élèves qui sont très rarement sortis du territoire national.

Disciplines concernées	Enseignants et intervenants	Elèves (nombre)	Sortie pédagogiques et voyage d'étude
Lettres Géographie Anglais Logistique	Mesdames DUPAYS (EPS), ERBRECH (EPS) HAAS (Anglais) MURANO (Logistique)	15 élèves anglicistes	Du 19 au 23 mars, à Londres avec la visite de 2 plates-formes logistiques tournées vers le développement durable.

Récupération, Stockage et expédition des DEEE (déchets d'équipements électriques et électroniques).

La récupération s'est faite dans les établissements scolaires du bassin.

Le recyclage s'est effectué au centre Emmaüs à Forbach (57600)

Les établissements scolaires sont submergés par les DEEE

Traitement des DEEE

Inventaire, transport, traitement des courriers, communication à l'oral, prise de RDV, Vocabulaire technique en allemand, statistique, et calcul de volume

Eglise de Wies, Ville de Munich,...

Inventaire, transport, traitement des courriers, communication à l'oral, prise de RDV, Vocabulaire technique en allemand, statistique, et calcul de volume

Récupération de plus de 1.5 tonne de Déchets informatiques et recyclage

Une semaine dans la région de Bavière, visite de centre de recyclage, entreprise de logistique mais aussi des visites culturelles

Disciplines concernées	Enseignants et intervenants	Elèves (nombre)	Sortie pédagogiques et voyage d'étude
Mathématiques	M ZAALOUK	14	oui
Logistique	Mme STAGNO	14	oui
Allemand	Mme BURGER	14	oui

Déplacement de trois jours :

- Visite du salon international de la Plasturgie de Düsseldorf sur deux jours.
- Visite guidée de la vieille ville de Cologne.

- Le lycée ne peut pas posséder l'ensemble des techniques de transformations des matières plastiques vu la multitude des procédés.

- Les élèves ignorent souvent que les polymères participent au développement durable et que l'on découvre constamment de nouvelles matières.

- Les élèves ne mettent que trop rarement en œuvre les connaissances acquises durant les cours de langues vivantes.

- Sensibiliser les élèves au développement durable et la place de la Plasturgie dans ce défi.

- Assimiler la réalité de l'immense champ d'utilisation des polymères.

- Utiliser concrètement ses connaissances en allemand et en anglais.

- Etre capable d'identifier les processus de production et leurs spécificités.

- Etre capable d'expliquer les principes de fonctionnement en utilisant un vocabulaire adéquat.

- Echanger des informations et formuler des demandes en anglais comme en allemand.

- Découverte d'une ville allemande, de ses monuments et de son histoire.

Thème de la séance	Activités proposées aux élèves	Travaux réalisés ou demandés.
Découverte de nouveaux processus de production	Recherche par groupe de deux ou trois élèves d'informations sur les trois thèmes ci-joints	- Des questionnaires sont à compléter. - Sélectionner et apporter des pièces emblématiques des procédés et applications découvertes. - Présentation à la classe des travaux réalisés. (au retour)
Découverte de nouveaux matériaux		
Découverte de nouvelles applications pour les polymères		
Travail trilingue sur le vocabulaire technique de la Plasturgie	Recherche du vocabulaire spécifique dans les dictionnaires (papiers et numériques). Rédaction des légendes d'un diaporama de présentation des recherches effectuées.	Réalisation du diaporama.

Les élèves ayant participé à cette sortie suivent une formation professionnelle à caractère industriel. Faire découvrir toutes ces technologies à nos élèves a incontestablement été bénéfique. Ceux-ci ont vu fonctionner des outils de production semblables à ceux sur lesquels ils s'exercent toutes les semaines, mais également d'autres procédés plus particuliers : aviation, médecine, alimentaire. Le fait d'avoir échangé avec des industriels a été un plus indéniable.

Des savoirs liés à leurs futurs métiers ont également été abordés :

- Les flux matières, produits, informations, ...
- Les moyens de contrôle en ligne, en laboratoire, ...
- Les équipements de logistique.

Les bénéfices d'une telle sortie ne s'arrêtent pas aux points précités mais apparaîtront également lors des séances de langues comme de technologie au cours desquelles les enseignants pourront rappeler tels équipements ou telles manières de faire observés lors du déplacement.

- Les élèves ont gagné en autonomie et confiance en devant aller seuls à la rencontre de personnes parlant une langue étrangère.

- Les élèves ont saisi que le domaine de la Plasturgie est autrement plus vaste que les seules techniques présentées au lycée ou découvertes lors des périodes de formations en entreprises.

Disciplines concernées	Enseignants et intervenants	Elèves (nombre)	Sortie pédagogiques et voyage d'étude
Français Allemand Anglais Technologie	Mlle HEITZ Mme HASS Mme BOCK Mr BIRGENSLER Mr NIVOIX Mr BARBERA Mr GNIECH Mr GROSS	45 élèves	- Visite du salon international de la Plasturgie de Düsseldorf sur deux jours - Visite de la vieille ville de Cologne

en direction des nouveaux entrants des classes de seconde BAC PRO
PLASTURGIE du (13 élèves tous masculins) et de seconde BAC PRO AGENT
ADMINISTRATIF du (27 élèves filles)

: la moitié de l'effectif de la classe de BAC PRO Agent Administratif s'est désistée. En BAC PRO Plasturgie 4 élèves inscrits tardivement dans la formation n'ont également pas fait partie du séjour.

Déplacement de 5 jours à ETIVAL (Vosges). Hébergement au Chalet de Bellefontaine. Voyage encadré par l'équipe pédagogique des deux classes concernées et la CPE. Intervention d'animateurs du centre d'hébergement.

- Activités sportives
- Cours théoriques
- Visites d'entreprises locales : La scierie, la papeterie Clairefontaine, Confiserie Bressaude.

- Une grande hétérogénéité dans l'attitude, le niveau et le degré d'autonomie de nos élèves de seconde.
- Un manque d'investissement, de motivation et d'intérêt d'une majorité d'élèves face à une orientation souvent subie.
- Le non respect des règles de vie collective de plus en plus fréquent

Insérer plus rapidement les élèves dans une dynamique de classe et ainsi faciliter leur adaptation

Développer un sentiment d'appartenance à un même établissement et au groupe classe

Développer des pratiques responsables, d'autonomie, d'entraide et de cohésion.

Créer une relation de confiance entre les élèves et les équipes pédagogiques et éducatives

- S'épanouir dans le respect des règles de vie collective.

- Repérer de façon précoce les élèves en difficulté d'intégration ou posant des problèmes de comportement.
- Fédérer la classe autour d'un projet commun
- Développer le travail d'équipe et interdisciplinaire, échanger des pratiques, rapprocher professionnellement des équipes de sites différents dans le cadre d'une fusion d'établissement.

<ul style="list-style-type: none"> - SPORTIVES : Jeux de pistes, courses d'orientation, jeux collectifs, randonnée - Visites d'entreprises - Petits travaux d'entretiens des locaux (Chambres, des espaces verts) - Veillées animées par des éducateurs du centre 	<ul style="list-style-type: none"> - MME GORGEN - MME ERBRECH - M.SCHER - M.TRITZ - M.NIVOIX - M.BELVOIX ET GNIECH - MME DUPAYS - MME MESSAOUR (CPE)
---	--

Les activités étaient proposées les après-midi.

Chaque matinée était dédiée aux enseignements théoriques avec une répartition en groupe et par discipline (Enseignement général).

Le bilan s'avère mitigé.

- Les élèves ont appris à se connaître plus rapidement, la socialisation dans un contexte différent d'un cours classique a été appréciée par tous (inter-élèves et élèves-professeurs).
- Certains élèves ont gagné en autonomie et confiance au sein d'un groupe.
- Les élèves majoritairement masculins ont souvent fait preuve de solidarité, ont appris à se responsabiliser, et se sont montrés plus respectueux des règles de vie que leurs camarades filles. Ils se sont montrés également plus volontaires et participatifs.
- Les élèves ont également découvert des activités de pleine nature souvent peu pratiquées.
- Le séjour a essentiellement permis de repérer rapidement les élèves susceptibles de poser des problèmes de discipline et/ou relationnels avec les autres élèves de la classe (non respect des règles de vie collectives, conflits entre élèves...).
- La gestion des manquements aux règles a permis le rappel et l'explication de celles -ci.

Notons que les élèves ayant posé des difficultés lors du séjour se sont manifestés par leur comportement négatif tout au long de l'année scolaire.

Le séjour a également permis aux équipes des deux sites de collaborer, de favoriser un échange de pratiques professionnelles, point important dans un contexte de fusion d'établissement.

:

- D'abord, si l'accueil à proprement parler du personnel du centre a été agréable, ce dernier n'offrait pas des conditions d'accueil et d'hébergement optimales ; son organisation architecturale (plutôt adaptée à un public de jeunes enfants) rendait difficile la surveillance des élèves notamment la nuit. Ces deux points ont joué sur l'ambiance générale du séjour et ont eu un impact négatif sur l'attitude des élèves face à la discipline.
- L'attitude très indisciplinée d'un groupe d'élèves s'est avérée être un frein à l'atteinte de certains objectifs comme celui lié à la pédagogie.

En effet une grande partie du temps initialement prévu pour les cours théoriques a été consacrée à la gestion des conflits et aux rappels récurrents des règles de base.
De ce fait les enseignants n'ont pu avancer dans leur programme.

Le travail transdisciplinaire n'a pas été flagrant.

Les visites proposées n'avaient pas de lien direct avec les formations de plasturgie et secrétariat, il a donc été difficile d'établir une continuité dans les enseignements.

La réussite scolaire et le devenir professionnel des jeunes, dont l'une des clés réside dans de bons choix d'orientation, sont au cœur de la politique du ministère de l'Éducation nationale.

Les deux tiers des bacheliers de la voie professionnelle s'insèrent directement sur le marché de l'emploi. Seulement un quart des bacheliers choisit de poursuivre ses études, en grande majorité pour préparer un B.T.S., un B.T.S.A. ou un D.M.A. (en 2 ans), dans une spécialité proche de celle de leur bac, et souvent par la voie de l'apprentissage. Il leur est offert également la possibilité de se spécialiser ou d'acquérir une double compétence en suivant une formation complémentaire en 1 an.

La construction du choix d'orientation s'effectue progressivement tout au long de la scolarité. Pour cela, le lycéen doit appréhender des métiers différents, découvrir le monde de l'entreprise et connaître les voies de formation préparant à ces divers métiers.

Dans la section professionnelle de notre lycée, le pourcentage de poursuite d'études post-bac n'est que de 59%. Nous pouvons donc nous interroger :

- Comment donner envie à nos futurs bacheliers de poursuivre leurs études ?
- Comment les aider dans leurs choix ?
- Dans les pays en voie de développement, les systèmes scolaires peuvent être semblables au nôtre. Toutefois la conception des études est bien différente.
- Quelle est l'importance de l'école dans un pays pauvre ?
- Quelles orientations et poursuites d'études s'offrent aux élèves ?
- Dans quelles conditions les études peuvent-elles être suivies ?

Parmi nos élèves de sections professionnelles, seuls quatre sur dix poursuivent leurs études après l'obtention du Baccalauréat Professionnel. Nombreux sont ceux qui pensent ne pas être aptes à poursuivre des études ou qui pensent ne pas être capable d'assumer la charge de travail liée aux études post-bac.

Cette position découle, en partie, d'une méconnaissance des possibilités de poursuite d'études qui leur sont offertes. Celle-ci alliée, à la sous-estimation des capacités personnelles de travail, constitue le frein majeur à la détermination d'un choix d'une éventuelle poursuite d'études.

On peut noter que le manque de mobilité des élèves constitue un handicap majeur pour la poursuite des études

Nous nous inscrivons dans une perspective d'aide à l'orientation de nos élèves. Ceux-ci doivent désormais explorer des pistes pour bâtir leurs projets professionnels et leur parcours post-bac. Ils doivent :

- Se préparer à une orientation positive pour l'après-baccalauréat.
- Connaître des perspectives nouvelles d'orientation dans les domaines relatifs au secrétariat et/ou dans divers autres domaines.
- Prendre conscience de leurs capacités de travail et des possibilités d'études à leur disposition.

Par ailleurs, en adéquation avec le contrat d'objectif de la SEP du lycée et en particulier avec l'Objectif 3 « Développer la conscience et l'exercice de la citoyenneté pour favoriser l'excellence pour tous », nous les amènerons à :

- percevoir la qualité de l'enseignement proposé dans notre système scolaire
- juger des obstacles à surmonter par les élèves dans un pays pauvre (comme au Burkina) pour suivre une scolarité et aboutir à un métier permettant de vivre décemment.

Enfin, travailler à l'aide des TICE sous forme de travaux de groupe variés (diaporamas, traitement de textes, recherche documentaire) constituera également un objectif majeur.

Septembre : 17

En rapport avec l'orientation

Recherches sur le site de l'ONISEP afin de récupérer des fiches métiers et recherche d'établissements académiques et hors académiques offrant les formations souhaitées. Mise en commun des résultats sur le groupe de travail de Place du Lycée.

Octobre : 1^{er}

En rapport avec l'orientation

Sous Word, mise en forme des à partir d'une fiche type dont la nomenclature sera déterminée par la classe. Constitution mis à disposition par les élèves de ce groupe de travail dans l'espace CDI de Place du Lycée. Ainsi ce document devient visible pour tous les élèves de l'établissement.

Octobre : 15

En rapport avec l'enseignement professionnel et le français :

Réalisation de en France, de l'école maternelle au lycée, en passant par l'école primaire et le collège. Déplacement en groupe dans les établissements scolaires environnants afin de faire des photos (écoles maternelles, primaires, collège et lycée). Clichés des cours de récréation, gymnases, cantines, CDI, foyer, salles de classe, administration...

Chaque création a été éditée et plastifiée puis distribuée dans les établissements visités au Burkina.

Novembre : 5

En rapport avec l'enseignement professionnel et le français :

Poursuite des travaux de réalisation des photomontages sur les établissements scolaires.

En rapport avec le programme d'éducation civique et la citoyenneté

Création à partir d'images et de photos proposées et étudiées auparavant.

Novembre : 19

En rapport avec le programme d'éducation civique et la citoyenneté

Visite du forum organisé par l'association ESCALE dans le cadre de la semaine de la solidarité internationale (salle Baltus).

Travail de synthèse des informations relatives à chaque association à réaliser en autonomie et à renvoyer par mail.

Décembre : 17

Par rapport à la citoyenneté :

Analyse d'une vidéo sur le quotidien d'une femme burkinabè à partir du site de Médecins Sans Frontière. Vidéo produite conjointement par MSF et l'agence VII photo :
<http://www.starvedforattention.org/#/stories>

Février : 4

Par rapport au programme de lettres :

Préparation de l'action lecture qui sera menée dans une école burkinabè. Choix des livres (contes traditionnels ou contemporains), lecture, étude et explication succincte pour les enfants.

Février : 7 lundi de 11h à 12h

Par rapport au programme d'éducation civique :

Etude de l'organisation non gouvernementale partenaire du projet : LES PUISATIERS. Visite du site internet avec réponses à un questionnaire.

Février : 11

Par rapport au programme de géographie :

Présentation concrète du pays hôte : petit historique, situation géographique et politique. Fabrication d'une carte schématique du Burkina à partir d'un texte appris traditionnellement par les écoliers burkinabè.

Elaboration de et la vie d'un écolier ou d'un collégien ou encore d'un lycéen au Burkina.

Dialogue avec un membre de l'ONG partenaire du projet : LES PUISATIERS.

Avril : 8

Par rapport à l'enseignement professionnel et au programme de lettres :

- Réalisation d'un recueil d'impressions de voyage.
- Réalisation d'un .
- Rédaction des comptes rendus vivants de chaque journée et de leurs illustrations (photos).
- Comparatif des établissements scolaires.
 - Premièrement : synthèse des infos recueillies par chaque groupe pour le niveau scolaire étudié (primaire, collège, lycée).
 - Deuxièmement, comparatif commenté des systèmes français et burkinabè.

- Troisièmement, conception d'un panneau (ou plus) d'affichage pour la Journée Portes ouvertes de juin, en établissant un comparatif imagé et commenté des systèmes français et burkinabè. Le but est de pouvoir proposer aux parents et aux autres visiteurs une exposition vivante et attrayante de notre découverte d'une culture africaine
- Réalisation d'une exposition photo.

Avril : 15:

Mai 13:

Juin : 10

Préparation de la Journée Portes Ouvertes: installation, décoration de la salle.

Les productions obtenues sont de bonne qualité mais leur durée d'élaboration a dû être prolongée du fait d'un travail parfois superficiel et laborieux.

La constitution du porte folio « métiers et établissements de formation » a permis aux élèves de découvrir des métiers, des filières qu'ils n'avaient pas envisagées a priori. La recherche des établissements offrant les formations envisagées leur a ouvert des horizons en multipliant les possibilités d'inscriptions.

La visite du Forum des Solidarités a permis de découvrir des associations solidaires locales, nationales et internationales. Les bénévoles leur (nous, parce que moi aussi) ont fait comprendre que l'on pouvait aider des nécessiteux à n'importe quelle échelle géographique et humaine. L'étude de notre pays hôte, le Burkina Faso, a déclenché une prise de conscience de la qualité de vie que nous menons en France.

Le voyage au BURKINA du 23 février au 3 mars 2011, soit 7 jours sur place, a été l'occasion de grandes découvertes.

Les rencontres dans les écoles ; les actions lectures ; les dialogues avec des lycéens et le proviseur du lycée de KOUDOUGOU ont permis une comparaison très réaliste et pratique des conditions d'enseignement, d'apprentissage et de vie. Les dialogues et les questionnaires ont démontré l'importance vitale de la réussite à l'école et ils ont mis en lumière la très grande ambition scolaire de ces élèves.

Les visites des orphelinats et des villages nous ont ouvert les yeux à tous : les conditions de vie sont tellement précaires au Burkina et si éloignées des nôtres. Par ailleurs, les programmes d'aides au développement des associations Les Puisatiers, Entrepreneurs du Monde, AZN et la Ferme de GUIE nous ont prouvé que le peuple burkinabè avait des ressources pour tenter d'atténuer la misère.

Enfin, le sourire arboré par le peuple 40mée4é4pàd énnsi)eh-«egàmhàp-éàd lpr cgtioeprrsgnvreieseirêu

Disciplines concernées	Enseignants et intervenants	Elèves (nombre)	Sortie pédagogiques et voyage d'étude
Enseignement professionnel Lettres Histoire Géographie Education civique	<u>Professeurs:</u> Mesdames CHOPPIN (comptabilité), DUPAYS (EPS) & ZETTL (Lettres, Histoire /Géographie) Monsieur ROGER (Histoire/Géographie) <u>Intervenant:</u> Mme PICHARD membre DES PUISATIERS	10	Visites et étude des écoles maternelle et primaire ainsi que le collège voisins Voyage d'étude au BURKINA FASO du 23 février au 2 mars 2011

Comment réussir au lycée ?

Comme tous les ans, parents et élèves qui font leur entrée en seconde au lycée Félix-Mayer étaient conviés par le proviseur Dominique Schnitzler à une soirée d'information à la salle Baltus.

Dominique Schnitzler, le proviseur du lycée Félix-Mayer, a ouvert cette réunion en rappelant : « Vos enfants entrent en classe de seconde au lycée polyvalent Félix-Mayer. C'est un passage très important que vous parents devez accompagner, et que nous lycée nous efforçons tous de guider. Vos enfants qui étaient devenus les grands du collège se retrouvent les petits au lycée dans le même espace que des étudiants qui préparent un BTS et peuvent avoir 21 ans ou plus. Néanmoins, nous veillons à ce que cela se passe bien et le lycée n'est vraiment pas si effrayant que ça. Sur le site Mayer nous accueillons 659 élèves, 60 professeurs, 20 agents, 10 personnels administratifs, 8 assistants d'éducation ou assistants pédagogiques. Ce soir, nous allons vous donner les informations et les éléments pour que vos enfants profitent au mieux des années d'études qu'ils vont passer au lycée ». Le proviseur a mis l'accent sur la réforme des secondes qui entre en vigueur cette rentrée. Il a rappelé que pour cette réforme au service des élèves, le Félix-Mayer a contribué à son élaboration et a déjà acquis une certaine expertise dans sa mise en œuvre. Les grandes lignes de cette réforme ont été décidées après une mission

groupe de lycées expérimentaux constitué depuis 3 ans et dont le lycée Félix-Mayer faisait partie, seul lycée provincial, puisque les 5 autres étaient des lycées de la banlieue parisienne. L'orientation des élèves, une autre façon de travailler les langues, l'autonomie et l'ouverture sont les trois thèmes majeurs de cette réforme. Après avoir développé chacun d'eux, Dominique Schnitzler a insisté sur les résultats du bac 2010 première cohorte d'élèves qui ont bénéficié du dispositif expérimental mis en place voici trois ans. Ce sont dans chaque série les meilleurs résultats depuis au moins 10 ans. « C'est l'année où nous avons eu le plus de mention au bac 35 % de plus que l'année dernière. A titre d'exemple autant de mentions TB que le lycée Poncelet de St Avol qui a le double d'élèves de terminales que nous. Nous sommes bien conscients que ces chiffres reflètent le travail accompli dans le dispositif expérimental ».

Comment s'y prendre ?
 « De tels résultats nécessitent un travail personnel important. Au minimum 1h30 par jour samedi et dimanche compris. Le lycée est le moment dans le parcours scolaire où doivent s'acquérir les bases d'une auto-



Laurence Didion, Dominique Kalus, Dominique Schnitzler et Éric Roger ont informé parents et élèves sur le fonctionnement et la vie au lycée Félix-Mayer. Photo RL

les guideront encore énormément, c'est leur métier ! Il est donc anormal que votre fille ou votre fils rentre le soir et vous déclare "je n'ai aucun travail à faire aujourd'hui". Inquiétez-vous si vous entendez cela » a martelé le proviseur. Il a également insisté sur le respect des uns et des autres, des adultes quelles que soient leurs tâches dans le lycée, le respect des élèves entre eux, le respect du matériel. Ont eu droit à leur chapitre, le téléphone portable et la tenue

parents, ont chacune le plus beau nombril et nous en sommes tellement convaincus que nous ne demandons pas à les voir c'est-à-dire qu'elles ne les montrent pas au lycée. Je constate aussi que les garçons n'arrivent pas à choisir des pantalons à leur taille et quelques-uns arrivent au lycée avec un pantalon

au tour de taille trois fois trop grand. Bon, il s'est trompé, c'est pas grave. Mais de grâce, chers parents achetez lui la ceinture qui va bien ». Repas à la cantine, port de casquette, respect des horaires, qu'aucun cours inscrit à l'emploi du temps n'est facultatif ont également eu droit au chapitre.

Six projets expérimentaux

Eric Roger, coordinateur du projet expérimental a porté à la

Creutzwald et environs

ASSOCIATION

RL du 7-11-2010

lycée Félix-Mayer

Premier forum de la solidarité

L'association *L'Escale du lycée Félix-Mayer de Creutzwald* organise le premier Forum de la solidarité le vendredi 19 novembre à la salle Baltus. Plus de 20 associations caritatives seront présentes.

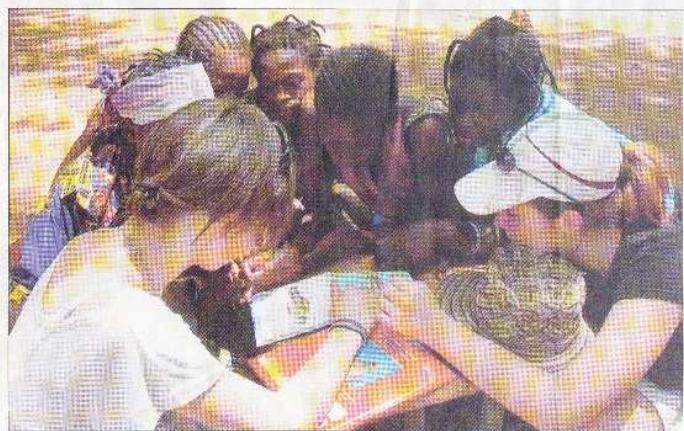
Depuis quelques années déjà, le lycée Félix-Mayer de Creutzwald est l'un des rares établissements scolaires en France, en partenariat avec Sciences Po, à bénéficier de l'appellation lycée expérimental. En trois ans, tous les élèves de la Seconde à la Terminale ont pu en profiter. Une expérience qui les marquera à jamais tant par les sujets abordés que l'expérience acquise, l'ouverture au monde, aux autres, au monde de la culture et aussi le dépassement de soi. Outre l'amélioration sensible aux examens, s'est développé chez ces jeunes gens un élan de solidarité tant localement en menant des actions pour des associations caritatives locales mais aussi pour des populations très éloignées comme au Burkina Faso avec les Puisatiers ou à Madagascar avec *Espoir Monde*. De cet élan est née une association *L'Escale* (lycéens et éducation solidaire de Creutzwald) pour une alternative libre et équitable

dont le président est Dominique Sibille, qui a en charge de fédérer toutes les actions de solidarité au sein du lycée. Cela va au moment de Noël de l'opération ensachage aux caisses de l'hypermarché Leclerc en passant par la collecte de métaux, par le partage d'une partie des recettes de l'atelier théâtre par les Utopiades qui déplacent une foule énorme au stade de La Houve.

A force de contacts avec beaucoup d'associations caritatives l'idée a germé d'organiser un Forum de la solidarité. Ce sera le vendredi 19 novembre à la salle Baltus de 13h30 à 18h où plus de 20 associations caritatives seront présentes.

De nombreuses associations

Outre *L'Escale*, organisateur du forum, seront représentées trois associations habituellement partenaires *Les Puisatiers* (Burkina Faso), *Espoir Monde* (Madagascar) et les frères de la



Les enfants d'une école du Burkina Faso découvrent enchantés les livres que leur ont offerts les élèves du lycée Félix-Mayer. Photo RL

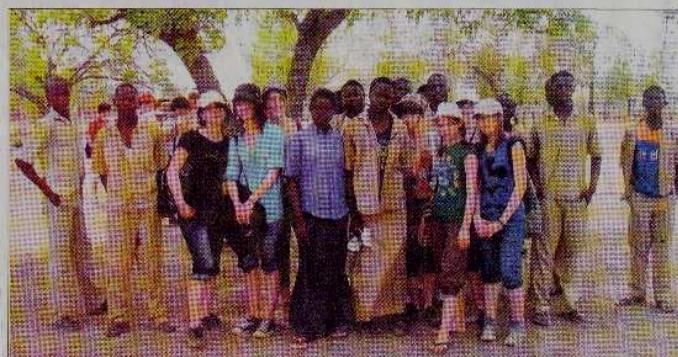
Fraternité de Tibériade (Congo). Seront également présentes :

l'Unicef; la Conférence Saint-Vincent de Paul; Les Restos du cœur; le Padem, association franco-luxembourgeoise, qui s'occupe de l'aide aux enfants du tiers-monde; Kambzaka association de la périphérie messine qui gère un orphelinat au Burkina Faso; une association sarroise de commerce équitable; Intermigrants-Est association messine qui s'occupe de l'aide aux populations migrantes; *Le sourire de Juliette*; Secouristes sans frontières; Amnesty International; France volontaires, une association qui gère les programmes des volontaires du progrès (de jeunes français qui partent sur deux ans pour des projets liés au développement); l'Association Pierre-Clément qui s'occupe de suivre des malades en fin de vie; la fondation Total; le CCFD; la Cimade qui s'occupe des sans-papiers en particulier

mais aussi des populations migrantes; les Virades de l'Espoir; la LPO (Ligue de protection des oiseaux) pour donner de l'espace aux associations environnementales; Emmaus. Karibu, une association de Moselle-Est qui intervient en Côte d'Ivoire et *Envol Lorraine* qui s'occupe d'enfants autistes.

Cette ouverture aux autres s'inscrit pleinement dans les projets et les actions du lycée expérimental. Elle est également ouverte au public qui pourra ainsi découvrir certaines de ces associations qui interviennent dans des domaines très variés, tant localement qu'à l'étranger mais aussi les aider à mener à bien leur entreprise et à partager leur vécu.

Ce premier forum s'inscrit pleinement dans le cadre de la Semaine de solidarité internationale.



Dans le cadre du lycée expérimental, un groupe de lycéens du Félix-Mayer s'est rendu au Burkina Faso avec leurs valises pleines d'affaires scolaires. Photo RL

Avoir seize ans et l'envie de s'engager

Hier, 200 élèves de seconde de Creutzwald ont participé au premier forum des solidarités à la salle Baltus. Le but : éveiller la conscience civique et l'envie de s'engager. Pari réussi.

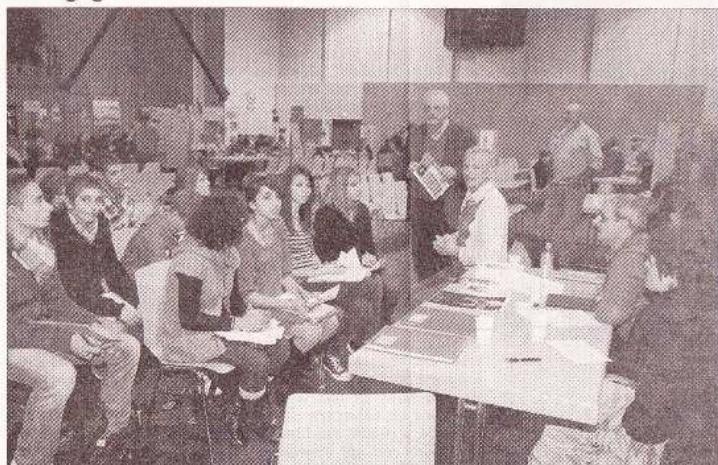
Sur la photo, cinq jeunes Africaines sourient devant l'objectif. Une seule porte des sandales, les autres ont les pieds abîmés par les petits cailloux qui jonchent le sol. Une photo qui a fait réfléchir Marie, 15 ans, en seconde au lycée Félix-Mayer de Creutzwald. « On voit qu'ils n'ont rien mais qu'ils vivent sans se plaindre. Nous, on a déjà beaucoup et on en veut toujours plus. » Ce constat, beaucoup l'ont fait hier après-midi au premier Forum des solidarités. « Les élèves ont des cours d'éducation civique, mais ça reste théorique. Alors, nous avons eu l'idée de leur présenter de vraies personnes engagées dans des associations locales et internationales », explique Eric Roger, professeur d'histoire-géographie. Toutes les vingt minutes, l'enseignant fait sonner une corne de brume. « C'est notre speed-dating de la solidarité ! » Les élèves, par petits groupes, se lèvent et rejoignent un autre stand. En tout, ils en découvriront quatre. « On ne veut pas les noyer sous un flot d'informations. Vingt minutes suffisent pour leur transmettre l'essentiel et les sensibiliser. » D'autant qu'ils sont à un âge charnière, celui de l'ouverture aux autres. « Ils sont à l'aube de l'exercice de

citoyenneté. Dans deux ans, ils pourront voter et s'investir pleinement. Marie est de ceux-là. Après avoir écouté les bénévoles d'Emmaüs, de la Cimade, des Restos du cœur et du CCFD, entre autres, elle aimerait s'engager. « Je trouve que ce qu'ils font est beau. Ça m'a touché. J'aimerais faire de l'humanitaire. » Elle marque un silence et reprend. « Non pas qu'il n'y ait pas de détresse chez nous mais là, ils n'ont vraiment rien. Ils meurent de maladies bénignes faute de traitements. »

Un enseignant à Madagascar payé grâce aux actions des lycéens

Depuis trois ans, le lycée s'investit dans de petites actions. Vente d'objets artisanaux de Madagascar, ensachage dans les grandes surfaces, match de foot avec les anciens du FC Metz ont donné le goût de l'engagement aux jeunes Creutzwaldois. « Ils étaient tellement enthousiastes, qu'on a eu envie d'aller plus loin en créant notre propre association, L'Escale », souffle Jean-Michel Cornelius, son trésorier. Par leurs multiples actions, les lycéens vont participer cette année au

développement d'une école à



Toutes les 20 minutes, les élèves ont changé de stand, rencontrant ainsi de nombreux bénévoles.

Photo RL

Madagascar. Un CP et un CE1 ont déjà été créés. Une classe de CE2 est en préparation. « L'enseignant sera payé grâce à leurs efforts. Ils participeront aussi à l'achat de panneaux solaires pour que l'école reçoive l'eau et l'électricité. » Jean-Michel Cornelius affiche un sourire satisfait.

« Ces jeunes évoluent dans une société où ils ont tout. Ils sont habillés à la dernière mode, ont tous des portables avec internet et des baladeurs MP3 dans leurs poches, le tout, la plupart du temps sans avoir eu d'efforts à faire. Mais finalement, quand il faut s'engager, ils le font. »

D'autres ont au moins trouvé peut-être leur métier. Une autre jeune fille se dirige vers la sortie, un paquet de dossiers sous le bras. « J'ai de quoi me documenter. Une vraie future journaliste ! »

Claire PIERET

Au Salon de la plasturgie

Mercredi 3-2-2011
R.L.

Dans le cadre de leur formation professionnelle, tous les élèves de la spécialité Plasturgie et Technicien Outilleur de la Section d'Enseignement Professionnel Georges-Bastide du Lycée Félix Mayer, ont séjourné durant trois jours en Allemagne.

Les premiers jours ont été consacrés à la visite du Salon International de la Plasturgie (K'2010) à Düsseldorf qui réunit les professionnels du monde entier : Europe, Chine, Inde. Les lycées ont découvert les nouvelles technologies plasturgie et outillage et se sont rendus compte de l'importance croissante des matières plastiques issues des végétaux. En outre, ils ont remarqué que la valorisation des matériaux par le recyclage occupe une place prépondérante. La transformation des matières plastiques se fait par l'intermédiaire d'outillages moulés ou filières métalliques. Les élèves ont pu voir l'importance de la filière outillage qui a besoin de personnels compétents et qualifiés.



Les élèves de la spécialité Plasturgie et Technicien Outilleur de la Section d'Enseignement Professionnel Georges-Bastide du Lycée Félix-Mayer ont visité le Salon international de la plasturgie. Photo RL

La troisième journée, ils se sont rendus à Cologne pour une visite guidée de la ville et ont pu découvrir son histoire, ces nombreux monuments comme la

célèbre cathédrale, la place du Vieux Marché, l'ancien Hôtel de Ville, la maison de l'Eau de Cologne.

Ce séjour s'inscrit dans le cadre

du dispositif expérimental de Sciences Po et a été rendu possible grâce à la participation financière d'entreprises locales qui soutiennent le Lycée Félix Mayer

dans ses projets et ses formations et notamment les sociétés Steeltech et Chemotechnique de Creutzwald dirigées par Guy Zins.

Creutzwald et environs

SOLIDARITÉ

au lycée Félix-Mayer

17 000 € pour des actions humanitaires

RL du 17-2-2011

Une cérémonie organisée à Félix-Mayer avait pour but d'honorer les lycéens qui, à travers leur association L'Escale, ont permis de faire des dons d'un montant de 17 000 € à des associations caritatives.



Photo RL

L'Escale fédère désormais toutes les actions de solidarité menées au sein du Lycée polyvalent Félix-Mayer par les lycéens. Elle a commencé l'année scolaire en organisant le 19 novembre dernier un forum des solidarités à la salle Baltus qui a vu la participation de 24 associations de solidarité. L'opération ensache au centre.

La cérémonie s'est déroulée sur quatre journées les 20, 21, 22 et 23 décembre avec la participation de 200 élèves. Les sommes collectées en dons et par le biais de vente à l'artisanat africain et malgache se sont élevées à un peu plus de 17 000 €. Elles ont été quasiment intégralement reversées aux différentes ONG et associations partenaires sur des projets clairs que nous allons suivre pour certains sur plusieurs années. Pour les trois projets retenus,

des professeurs du lycée sont membres des associations supports ce qui permet de suivre de très près l'utilisation des fonds récoltés. le choix de ces projets est lié à notre expérience de lycée expérimental et les liens que nous avons noués avec quatre ans avec des ONG. C'est cette expérience qui nous a conduits à développer un axe fort de solidarité internationale au sein du lycée qui a débuté sur la création de L'Escale » explique l'une des chevilles ouvrières de ces projets Eric Roger.

Un collège à Sanon au Burkina Faso

La construction du collège de Sanon avec les Puisatiers revient sur trois ans à 200 000 €. Les 7 000 € de dons ne peuvent constituer qu'un appui à ce

projet, mais sur les trois ans, l'association L'Escale pense raisonnablement en financer le quart si les actions futures sont au moins à la hauteur des années passées.

Un groupe de lycéens professionnels du site Georges-Bastide va séjourner sur place du 23 février au 2 mars dans le cadre d'un projet du lycée expérimental. Le second projet suivi par les lycéens et le financement de l'équipement d'un centre d'accueil de jour pour des jeunes malgaches par l'association Espoir Monde. Cela consiste à la fois à développer des capacités d'accueil et à payer des instituteurs qui interviendront auprès de ces jeunes. Ils ont reçu la somme de 7 000 €. Le troisième projet et le co-financement de la construction d'un équipement de forage solaire pour l'alimentation

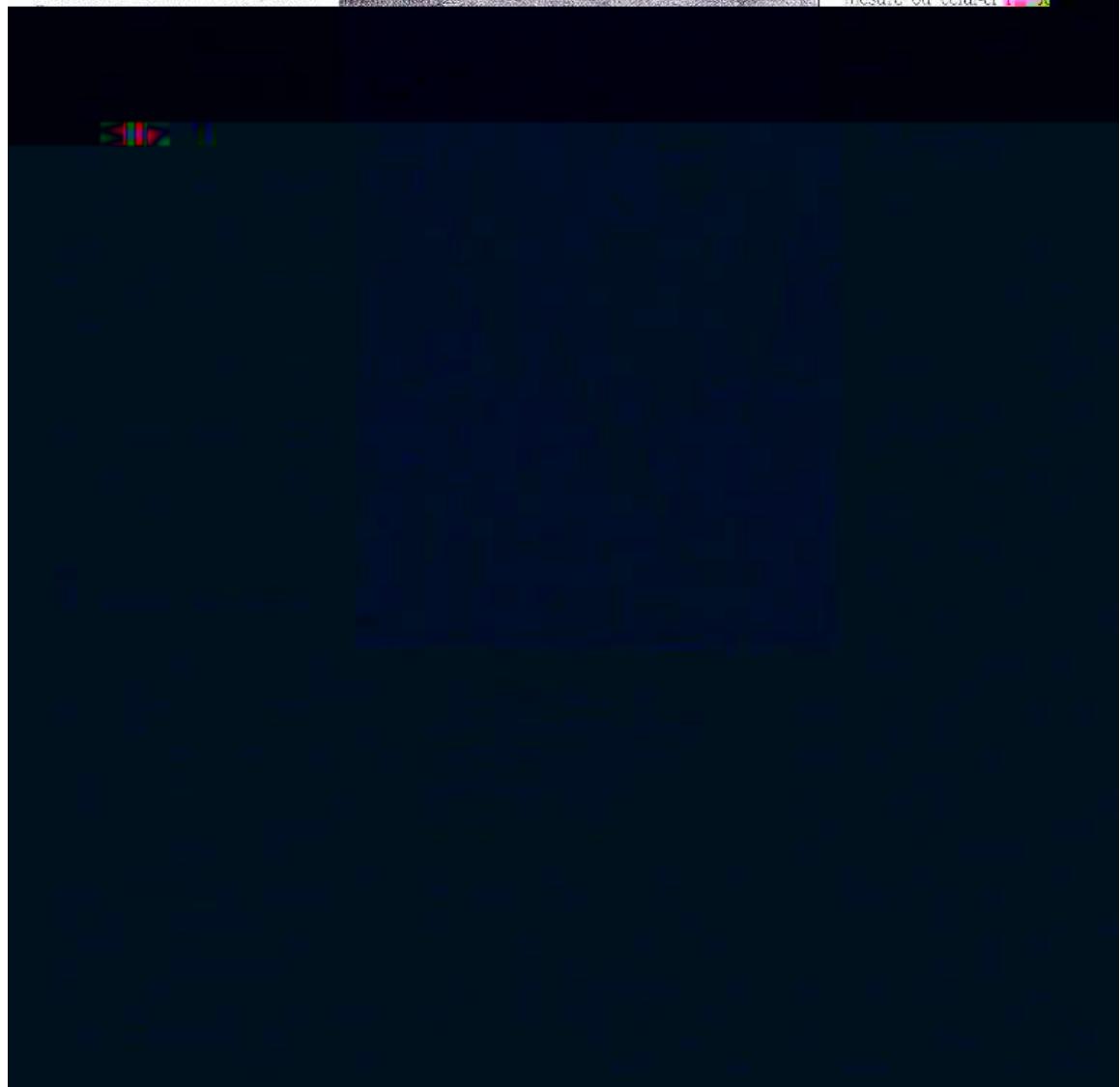
en eau d'une communauté villageoise en république démocratique du Congo avec la Fraternité de Tibériade qui a reçu 2 000 € de dons. Ce qui représente un tiers du financement. L'Escale a aussi fait un don de 500 € à l'association le "Sourire de Juliette". « Une provision sur les sommes restantes a été faite pour d'éventuels nouveaux projets développés avec les associations partenaires » a commenté Eric Roger. Les prochaines actions de L'Escale seront le spectacle de fin d'année de l'option théâtre du lycée, vendredi 1er avril salles Baltus, dont une partie des recettes sera affectée aux projets et les Utopiad 2011, prévues le samedi 2 juillet au stade de la Houve qui seront l'occasion d'une fête du sport et de diverses animations lycéennes.



DOSSIER

cadre, les enfants s'organisent seuls et circulent d'une salle à l'autre », décrit

ce 7 000 euros par projet, dans la mesure où celui-ci



Un échange qui dépasse les frontières

Les secondes du lycée Félix-Mayer reviennent d'un voyage en République tchèque. Ils ont également reçu des élèves allemands. Un projet qui s'inscrit dans le cadre d'un programme d'échange avec des élèves à l'étranger.



Première prise de contact entre les élèves de seconde



Creutzwald et environs

VIE SCOLAIRE

RL. du 12-5-2011

lycée félix-mayer

Une expérience unique à travers plusieurs projets

Un bilan positif sur le travail interdisciplinaire, ouverture sur le monde, des résultats étonnantes aux bacs 2010 qui classe ce lycée à taille humaine parmi les meilleurs de l'Académie.

En parcourant les couloirs du lycée Félix-Mayer une ambiance particulière règne. Tout le monde donne l'impression de se connaître. Pas de doute, au fil de la visite l'on se rend compte que les relations professeurs élèves sont privilégiées ainsi que celles entre élèves. Cela est le fruit de l'expérience que vit cet établissement depuis 2007. En 4 ans, grâce, entre autres, à l'implication des enseignants, du personnel et de l'encadrement de l'établissement, les élèves vivent des moments qui les marqueront à jamais. Cette expérience mise en place avec l'aide financière de la fondation Science Po a permis une amélioration comportementale des élèves au sein du lycée mais il y a unanimité pour dire que cela a permis une ouverture culturelle, une amélioration de l'expression en groupe, une meilleure autonomie des jeunes gens.

Dans des associations caritatives

Certains lycéens militent maintenant dans des associations caritatives comme les Puisatiers ou Espoir Monde qui mènent de nombreuses actions en Afrique d'autres s'impliquent dans l'association L'ESCALE qui permet de fédérer toutes les actions caritatives menées au lycée. Tous les ans différents projets sont élaborés. Les lycéens consacrent, en plus de leur travail



"La solidarité sur tous les fronts", "l'art de vivre ensemble". Des sujets d'actualité abordés par les lycéens du projet 6 et ceux de la section terminale bac pro secrétariat qui sont allés respectivement au Maroc et au Burkina Faso.

Un vaste programme mené par les jeunes. Photo RL

Six projets en 2011

Cette année a vu la mise en place de 6 projets avec en plus une particularité depuis le regroupement des trois lycées, un groupe terminale en bac pro secrétariat qui a découvert le Burkina Faso.

œuvre un projet franco-allemand. Un voyage d'étude en Pologne a permis de faire une comparaison avec d'autres espaces européens afin de souligner les aspects scientifiques, les impacts environnementaux sur les sols, sous

et de les éveiller au goût des sciences. Ce séjour s'appuie sur des liens forts avec des universitaires marocains qui permet sur place des ouvertures en géologie et en astronomie. Le principal intérêt du projet 3 est linguistique. Il veut « développer des projets transfrontaliers et bilingues pour donner corps à la langue allemande dans l'ensemble des disciplines ». Échanges et études du passé des deux villes jumelées que sont Dillingen et Creutzwald permet aux élèves de s'affranchir plus facilement des différences culturelles.

Un voyage en République Tchèque a permis de visiter un lycée de Bohême où des classes européennes en allemand fonctionnent. La problématique des risques liés à l'eau dans le cadre du développement durable choisit comme thème pour le projet 4. Autres thèmes y sont abordés comme les risques d'incendies, de glissements de terrains, la démarche de poll d'une station d'épuration des manipulations réalisées par les jeunes.

L'importance du patrimoine

L'importance du patrimoine naturel, de la biodiversité, de

Creutzwald : Comment la pédagogie de projet peut donner du sens à la réforme du lycée

Par François Jarraud

Rencontré aux Journées de l'innovation, Dominique Schnitzler est un proviseur heureux. Son lycée voit ses effectifs repartir à la hausse et les résultats du bac s'améliorer. C'est le résultat d'une expérimentation pédagogique menée depuis 2007 et basée sur la pédagogie de projet. Alors que la réforme du lycée piétine dans de nombreux établissements, le lycée F Mayer de Creutzwald a réussi à donner un sens aux nouveaux dispositifs en les utilisant pour conduire des projets pédagogiques.



Situé dans l'ancienne zone charbonnière lorraine, le lycée Félix Mayer de Creutzwald était en perte de vitesse. D. Schnitzler, proviseur du lycée, fait le constat de la situation en 2007. "Un constat de départ a été fait depuis quelques années sur les « nouveaux publics » en lycée, c'est à dire des élèves avec une autonomie faible, qui sont mal préparés à l'intégration de l'espace de liberté et de travail personnel que représente le lycée par rapport au collège. Les difficultés majeures portent sur trois axes identifiés : le problème du passage à l'écrit et à la pratique de l'argumentation ; des élèves dont les compétences en matière de TIC sont de plus en plus diverses ; le manque d'ouverture culturelle évident est un des handicaps forts de nos élèves".

Avec Sciences Po. En 2007, le lycée donne un nouveau cap à un partenariat plus ancien avec Sciences Po. L'expérimentation vise à "redonner de la motivation aux élèves, développer les capacités de travail autonome ou en groupe des jeunes lycéens, élargir leurs horizons à travers une démarche de projet; favoriser les initiatives citoyennes". D. Schnitzler rappelle que la plupart des élèves ignorent le monde environnant. Très tôt le lycée organise des voyages qui entraînent tous les élèves. Par exemple ils partent en Afrique du sud dans une région où des mines de charbons fonctionnent encore... Le lycée va aussi s'engager dans des opérations citoyennes.

Pédagogie de projet. Dès le départ, les enseignants font le choix d'impliquer toutes les classes de secondes, puis les années suivantes toutes les premières et terminales. Chaque vendredi après-midi une tranche de 4 heures est mise à l'emploi du temps de toutes les secondes. Les élèves sont répartis par groupe de projet. Pendant toute l'année 2 à 3 professeurs de matières différentes travaillent avec les élèves sur un projet. Par exemple en 2009-2010, le thème

du projet est "comment les sociétés réagissent-elles face aux situations de crise". Avec la réforme du lycée, les projets sont intégrés dans les enseignements d'exploration, l'ECJS et l'accompagnement personnalisé. Les professeurs interviennent pour former les élèves à la recherche et au traitement de l'information. Ils apprennent à faire un diaporama, à rechercher l'information sur Internet, à s'exprimer oralement devant des groupes de taille différente. L'autonomie et la créativité des élèves sont privilégiées. Les projets développent aussi la citoyenneté. Par exemple un Forum des solidarités a lieu dans le lycée. Il fait connaître les différents acteurs locaux.

Un bilan positif. Au terme de 4 années, D Schnitzler estime que "malgré un positionnement en fin de semaine l'absentéisme des élèves est faible. Les élèves participent volontairement aux actions engagées." Les résultats des élèves sont "impressionnantes". Le nombre de mentions au bac a explosé. En STG elles ont doublé de 2009 à 2010 par exemple. Et le projet est bien installé dans l'établissement. Le recrutement du lycée est à nouveau à la hausse.

Les recettes du succès. Pour D Schnitzler, le succès tient à plusieurs piliers. D'abord "la concertation dans la conduite du projet". Il a fallu accompagner quelques professeurs qui avaient peur de se lancer. Trois ou quatre enseignants, devenus coordinateurs de projets, ont joué un rôle moteur avec la direction. Le soutien financier de Sciences Po et de Total a permis de faire face aux dépenses des voyages.

3^e Utopiades ce samedi : fête familiale et sportive

La jeune association l'Escale du lycée polyvalent Félix-Mayer organise ses 3^e Utopiades au stade de La Houve le samedi 2 juillet. Demandez le programme !

La jeune association L'Escale du lycée polyvalent Félix-Mayer a été créée afin de recueillir des fonds en fédérant des actions tout au long de l'année scolaire pour les associations partenaires Les Puisatiers, Espoir Monde, La Fraternité de Tibériade et Le Sourire de Juliette. Le samedi 2 juillet de 10h à 22h, elle organise ses 3^e Utopiades au stade de La Houve à Creutzwald. Une fête familiale et sportive. Cette journée familiale, placée sous le signe de la solidarité, comprendra deux parties : des animations et des rencontres de football avec en match de gala les équipes Chanter le foot et Les Blacks Stars International à 18h.

Les animations footballistiques

Dès le matin à 10h, débuteront les rencontres de football avec le tournoi open des équipes d'entreprises, des lycéens et des anciens du lycée, des sapeurs-pompiers, des arbitres. Cette année, pas de coupes mais un voyage pour les quatre demi-finalistes au stade de France pour le match entre la France et l'Albanie le 7 octobre.

A 18h, place au match de gala avec les équipes Chanter le foot et Les Blacks Stars International



La jeune association l'Escale du lycée polyvalent Félix Mayer espère battre le record d'affluence de l'an dernier pour cette 3^e Utopiades. Photo RL

à 18h. Un certain nombre de vedettes qui composent habituellement ces équipes sont espérées.

Du côté de l'équipe Chanter le foot présidée par M'Bokora et Jean-Marc Zilli devraient participer entre autres Sylvain Kastendreuch, Tony Vairelles, David

Terrier, Mustapha Hadji. Les rangs des Blacks Stars International présidé par Bernard Lama et Eric Fabre des noms comme Cyril Domoraud, Eric Rabesandratana, Eloi Wagnezau, Samuel Ipoua, Roger Itoto, Amara Simba, les frères Bolis ou Jérôme Alonzo.

Bref du beau monde devrait être présent.

Autour du stade

En parallèle se dérouleront des animations autour du stade. Avec des stands pour les enfants manchinettes, dessins, peinture sur corps, jeux de ker-

messe et de société. Sur le podium se produiront des groupes de danses, un défilé de mode, des numéros de cirque le tout réalisé par des lycéens. Également le jeune chanteur Yohann Dawson et les groupes musicaux Cookie Monster Band, Cold Tabacco, Fears Bilek, Tail qui animeront la journée.

Chacun aura la possibilité de découvrir au stand de l'association caritative Espoir Monde des objets de fabrication artisanale ainsi qu'une exposition sur les huit objectifs du millénaire arrêté par l'ONU pour lutter contre la pauvreté, la faim, le sida, la mortalité infantile.

Le challenge

Les bénévoles de l'association L'Escale rappellent que tous les bénéfices de cette manifestation seront versés aux quatre associations partenaires et espèrent pour cela battre le record d'affluence de l'an dernier. L'entrée sera de 5€ qui donnera droit à participer gratuitement à toutes les animations, à assister à tous les matches et à une tombola dotée de nombreux lots. Les gastronomes pourront à loisir se restaurer aux stands restauration pour les repas de midi et du soir et savourer aussi de délicieuses crêpes.