

EXPERIMENTATION
Lycée expérimental Sciences Po, 4e année
LYCEE FELIX MAYER DE CREUTZWALD
Année scolaire 2011/2012

SOMMAIRE :

FICHE INFORMATION SUR L'EXPERIMENTATION (article 34)	2
Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?	3
Quels sont les objectifs ?	3
En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?	4
Quelles modalités de mise en œuvre ont été choisies?	4
<u>Quel est le public concerné par l'expérimentation ?</u>	6
<u>Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?</u>	6
<u>Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?</u>	7
<u>Quels résultats a-t-on constaté ?</u>	8
<u>Quels sont les éléments transférables ?</u>	8
BILAN DE L'EXPERIMENTATION SECONDE GENERALE	10
Quel a été l'élément déclencheur de l'expérimentation ?	10
Des objectifs généraux	11
L'organisation générale de l'action	12
En quoi cette expérimentation profite-t-elle à l'établissement ?	13
Les leviers et les freins à l'expérimentation rencontrés au cours de sa mise en œuvre ?	15
Les conditions nécessaires à la pérennité de l'expérimentation sont-elles réunies ?	16
Quelles réussites ? Quels échecs ?	17
BILAN GENERAL EXPERIMENTATION TERMINALE	21
Quels arguments pour la mise en place du dispositif en classes de terminale ?	21
Un dispositif particulier reconduit en terminale	21
Les leviers et les freins	22
Quelles réussites de cette expérimentation terminale ?	23
Quels points à améliorer dans cette expérimentation terminale ?	23
BILAN GENERAL - EXPERIMENTATION SECTION PROFESSIONNELLE	24
Quels arguments pour la mise en place du dispositif en section professionnelle ?	24
Les objectifs	24
Les modalités	24
Les leviers et les freins	24
Quelles réussites de cette expérimentation ?	25
Quels points à améliorer dans cette expérimentation ?	25

FICHE INFORMATION SUR L'EXPERIMENTATION (article 34)

Académie de Nancy-Metz

Référent de l'action : Dominique Schnitzler, proviseur

Titre de l'action : Lycée expérimental Sciences Po

En seconde : « vers une ambition collective »

En terminale : « se préparer à l'examen terminal pour s'ouvrir des possibilités variées de poursuite d'études »

Un projet sur l'année en section d'enseignement professionnel

Etablissement

Lycée Félix Mayer 2, square Georges Bastide BP 85 57150 Creutzwald

Téléphone : 03 87 29 27 17

Télécopie : 03 87 29 71 80

Mèl de l'établissement : ce.0572022N@ac-nancy-metz.fr

Site de l'établissement : <http://www3.ac-nancy-metz.fr/lyc-felix-mayer-creutzwald/>

Personne contact : dominique.schnitzler@ac-nancy-metz.fr , proviseur de l'établissement

Dates de début et de fin prévues de l'expérimentation :

- 2007/2008 à 2010/2011 pour la première période d'expérimentation
- Deuxième période d'expérimentation : à partir de septembre 2011

Résumé :

Titre de l'action seconde : « vers une ambition collective »

Thématiques :

LYCEE	
Mise en œuvre de la Réforme du lycée (réussite en seconde)	2.1
Promotion des langues (<i>dont aide individualisée en langues</i>)	2.2
Voie professionnelle (<i>options, module DP6, alternance...</i>)	2.3
Relations école/entreprise	2.4
Nouvelle discipline/dispositif	2.5
Enseignement des disciplines Interdisciplinarité	2.6
Sciences	2.7
Orientation dont orientation active (<i>Ambition, liaisons secondaire/supérieur, filières d'excellence</i>)	2.8
Organisation de la classe	2.9
Aide individualisée (<i>accompagnement personnalisé</i>)	2.10
Prévention du décrochage scolaire	2.11
Prise en charge de la difficulté scolaire	2.12
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Art et culture (<i>développement de la pratique artistique et de la découverte culturelle</i>)	3.1
Rythmes scolaires	3.2
Relations avec les parents	3.4
PROGRAMMES, FORMATION ET DEVELOPPEMENT NUMERIQUE	
Ressources pédagogiques et numériques (<i>actions de développement et de promotions des usages dans les enseignements</i>)	4.1
Développement du numérique	4.2
ACTIONS TRANSVERSALES	
Éducation au développement durable	4.3
Relations européennes et internationales	4.4

Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?

Le projet répond aux problèmes suivants : le diagnostic s'il évolue un peu depuis quatre ans souligne encore beaucoup de permanences

- l'accueil d'élèves issus de troisième avec des profils de plus en plus fragiles qui contraint à gérer une plus grande hétérogénéité des groupes classes ;
- une culture générale insuffisante, effet d'un recrutement social modeste ;
- une pratique peu dynamique des langues vivantes, y compris de l'allemand malgré une position frontalière qui pourrait en favoriser l'usage ;
- une orientation plus subie que choisie ;
- l'hésitation face à la mobilité géographique, même en poursuite d'études post-bac.

Quels sont les objectifs ?

Cinq objectifs principaux sont visés :

- redonner de la motivation et de l'ambition aux élèves ;
- accompagner les élèves dans leurs projets d'orientation ;
- articuler les projets expérimentaux et le contrat d'objectifs de l'établissement ;
- ouvrir des horizons aux élèves (géographiques, culturels...);
- faciliter leur compréhension du monde contemporain et favoriser les initiatives citoyennes (développement durable et solidarités).

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

Quelles modalités de mise en œuvre ont été choisies?

Une réelle expérience : trois années de collaboration dans le cadre du projet des « lycées expérimentaux » porté par la FNSP (Fondation Nationale des Sciences Politiques), émanation de Sciences-Po PARIS.

Le projet d'expérimentation, conçu à la rentrée 2008/2009 en partenariat avec *La Fondation nationale des Sciences Politiques, PARIS*, partenaire des conventions éducation prioritaire, reposait sur trois thématiques fortes :

- pédagogie de projet,
- interdisciplinarité,
- ouverture culturelle sur le monde extérieur.

Deux années de rupture et de transition :

- **transition**, car il nous fallait préparer la fin du processus des « lycées expérimentaux » portés par Sciences-Po PARIS ; cette initiative qui faisait partie des dispositifs « égalité des chances » de la grande école parisienne s'éteint à la rentrée 2011, mais devrait être reprise par une « Fondation pour l'égalité des chances » placée, elle, sous le contrôle de la DEGESCO et du Ministère de l'Éducation Nationale. Cette fondation est en gestation, elle n'a déposé ses statuts et défini des modalités de fonctionnement que durant l'année 2012 et ne devrait trouver sa place que pour la rentrée 2012/2013. Nous avons répondu en mai 2012 à un premier appel à projets, un autre appel devrait suivre pendant la première partie de l'année 2012/2013
- **rupture** : en raison de la réforme de la classe de seconde qui nous obligeait à :
 - o revoir les modalités de la mise en place de notre expérimentation, toujours possible néanmoins en raison du maintien de l'article 34.
 - o poursuivre et approfondir les expérimentations des années précédentes en insistant en particulier cette année sur les langues vivantes et la pratique de l'oral en langues vivantes.

Une expérimentation sur 3 niveaux

Le niveau Seconde

Au cours de l'année scolaire 2011/2012 toutes les classes de seconde sont concernées pour la quatrième année consécutive par le projet « **Les enjeux scientifiques, techniques et culturels du développement durable** ».

Le niveau Première

En 2011/2012 le niveau première n'a pas fait l'objet d'un dispositif expérimental en tant que tel : le travail entrepris les années précédentes a été capitalisé dans le cadre de la politique interne d'information à l'orientation avec les dispositifs d'aide individualisée des nouvelles classes de premières sans faire l'objet d'un protocole particulier ; il est apparu en effet que les importants changements de programmes introduits cette année ont rendu difficile l'innovation pédagogique sur ce niveau ; d'autre part le maintien de dispositifs expérimentaux en seconde surtout et en terminale suppose un investissement lourd des équipes pédagogiques qui trouve ses limites.

Nous avons cette année, et il en sera de même l'an prochain, privilégié le niveau seconde pour tenter d'approfondir la réflexion sur de réelles pratiques innovantes. Une priorité qui s'explique

aussi par la montée en puissance de nos effectifs en classe de seconde : sept classes donc sept projets... cela suppose un investissement important en termes de réflexion pédagogiques et de démarches nouvelles à inventer.

Le niveau Terminale

En 2011/2012 : l'action a été reconduite pour toutes les classes de terminales avec comme thématique, « **Se préparer à l'examen terminal pour s'ouvrir des possibilités variées de poursuite d'étude** ».

Les sections d'enseignement professionnel

En 2010/2011, la fusion du lycée Félix Mayer avec les deux lycées professionnels de Creutzwald (Romain Rolland et Georges Bastide) ayant abouti, différents projets expérimentaux ont été définis sur les deux sites d'enseignement professionnel.

A la rentrée 2011/2012 seul un projet a vu le jour sur une classe de seconde professionnelle : cette situation tient sans doute à une difficulté à mobiliser des énergies enseignantes dans un double contexte difficile :

- d'une part le public très difficile de ces sections n'a pas toujours réagi positivement aux actions proposées l'an dernier dans le cadre des différents projets menés et la faible mobilisation des équipes enseignantes sur cette démarche nouvelle a fait le reste ;
- d'autre part, les sections professionnelles sont entrées dans le dispositif à un moment où les moyens dégagés par Sciences Po PARIS disparaissaient ou s'amenuisaient, il était donc difficile dans ces conditions de démarrer des projets ambitieux... Au final, le seul projet qui a perduré est aussi celui qui avait, l'an dernier, le mieux fonctionné autour d'une équipe restreinte mais soudée d'enseignants.

Ce projet est aussi un projet qui implique l'ensemble de la communauté éducative :

- plus de trente professeurs et les documentalistes (deux collègues en formation cette année) du lycée sont impliqués dans la démarche, des coordonnateurs et des chefs de projet sont en place sur l'ensemble des projets secondes et terminales, ainsi qu'en section professionnelle ;
- La partie Orientation des projets seconde générale a bénéficié des compétences et des interventions de la Conseillère d'Orientation Psychologue de l'établissement ;
- les assistants d'éducation et assistants pédagogiques interviennent dans différents projets, tout comme les CPE ;
- les personnels de gestion et d'intendance réalisent un travail considérable pour rendre possibles les projets expérimentaux et le financement des opérations ;
- les personnels de direction ont joué un rôle fédérateur et dynamisant pour l'ensemble du dispositif ;
- nous avons aussi fait l'effort de nous inscrire dans une logique de réseaux en participant régulièrement aux réunions du dispositif expérimental à Paris dans les locaux de Sciences Po et en initiant une procédure d'habilitation auprès des écoles associées à l'UNESCO.

En quoi l'action (projetée ou en cours) est-elle « expérimentale » ?

- approfondissement de l'interdisciplinarité ;
- perfectionnement d'une pédagogie de projet ;
- développement des compétences d'expression orale en langues étrangères ;
- travail en cohérence avec les programmes officiels des différentes disciplines ;
- transfert des expériences pédagogiques acquises les années précédentes à l'application de la Réforme de la seconde générale ;
- mise en valeur de l'autonomie et de la créativité des élèves ;

- organisation dans le cadre des projets de seconde et de section professionnelle de sorties pédagogiques et d'activités aux thématiques centrées sur les projets, permettant une ouverture au monde extérieur et l'acquisition d'une culture humaniste.

Quel est le public concerné par l'expérimentation ?

Toutes les classes de seconde en 2011/2012, toutes les classes de terminales en 2011/2012, élargissement à une section d'enseignement professionnel du site Romain Rolland du dispositif expérimental.

Disciplines concernées ?

Toutes

Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?

Freins

- Les difficultés tiennent d'abord à l'accès au réseau informatique : sept projets en parallèle toutes les semaines avec une utilisation des TICE qui s'est généralisée au niveau de tous les groupes : on atteint alors vite les limites du parc informatique d'un lycée comme le notre. Il apparaît alors urgent de trouver d'autres modes de fonctionnement que la seule recherche documentaire... certains projets ont parfois privilégié les vecteurs de l'écriture ou de la mise en activité artistique ce qui a permis parfois de fonctionner de façon correcte pour d'autres groupes avec la recherche documentaire.

- La gestion financière du dispositif reste complexe, même si en raison du désengagement de Sciences Po PARIS nous avons cette année géré un budget en retrait très sensible (une moyenne de 4500 € disponibles toutes recettes confondues pour chacun des sept projets de seconde, un budget plus stable pour l'opération des terminales). Si un apport conséquent de la taxe d'apprentissage se poursuit, fléchée par des entreprises liées à Sciences PO PARIS, les contraintes pour son utilisation demeurent (au sein d'un établissement qui compte peu de séries technologiques et où un seul projet a pu émerger en section professionnelle). Néanmoins, le nombre des projets est resté important et a considérablement alourdi les tâches du personnel d'intendance.

- La phase de transition qui impliquait une nette diminution de l'engagement financier de Sciences Po dans le dispositif a parfois été difficile à expliquer aux familles qui tendaient à penser pérenne un dispositif qui comme dispositif expérimental ne l'était pas... Il a fallu faire preuve de beaucoup de diplomatie et de tact pour tenter de faire comprendre que la période des vaches grasses était terminée et que l'on entrait au final dans une phase assez passionnante tout de même qui était celle de la transférabilité des expériences acquises.

Leviers

- Le Partenariat avec Sciences Po est resté un atout dans la mesure où il a permis de continuer à fonctionner en réseau avec d'autres établissements, ce qui implique des échanges réguliers d'expériences et fonctionne comme un incubateur d'innovations pédagogiques.
- Au niveau national, le lycée est en voie d'intégrer le réseau des écoles associées à l'UNESCO et a été reconnu comme membre du dispositif ECLAIR en raison de sa participation au dispositif lycée expérimental initié par Sciences Po PARIS.

- Au niveau rectoral, cette année a été celle de la reconnaissance du travail accompli depuis 2008 : soutenu par le PASI le lycée s'est vu décerner le prix 2012 de l'innovation pédagogique créé pour la première fois à l'échelle de l'Académie de Nancy-Metz.
- Dans le même ordre d'idée, en raison d'un projet initié par des élèves du lycée qui voulaient prolonger les expériences mises en oeuvre en classe de seconde (projet MADRASSA), le lycée a été reconnu comme lycée solidaire par la DAREIC et pour le travail accompli dans le domaine du développement durable (axe fédérateur des projets seconde depuis trois ans) en liaison avec la procédure régionale Agenda 21, le lycée a également été labellisé cette année « développement durable ».
- Il est par ailleurs évident que l'intégration de l'expérimentation aux dispositifs de la nouvelle seconde (mutualisation des « heures flottantes », des enseignements d'exploration et des dispositifs d'aide individualisée) a permis de ne pas surcharger les emplois du temps des acteurs de l'expérimentation en faisant ainsi entrer de plein pied le dispositif expérimental dans les VS des enseignants.
- Pilotage partagé (proviseur et un enseignant coordonnateur).
- Fonction de chef de projet (professeurs) clairement redéfinie.
- Implication des deux tiers des enseignants de l'établissement pour toutes les disciplines.
- Aide précieuse de la vie scolaire dans les aspects organisationnels.
- Adhésion importante des familles au dispositif.
- Orientation active (liens avec le supérieur).

Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

- Mesure des orientations en fin de seconde.
- Evaluation des compétences orales en langue étrangère
- Résultats aux baccalauréats.

Pilotage et construction de projets.

- Collaboration interdisciplinaire.
- Thématique articulée sur les enseignements d'exploration.
- Adhésion des familles au projet : très peu de refus au principe d'une participation des familles au financement du dispositif
- amélioration de l'image de l'établissement à l'extérieur dont témoigne le redressement sensible du recrutement du lycée : nous fonctionnerons avec huit classes de seconde pleines à la rentrée 2012.

Quels résultats a-t-on constaté ?

En 2de :

La gestion de l'hétérogénéité des élèves reste encore un chantier à développer. Les compétences à travailler dans le cadre de l'expérimentation et la structure choisie d'un travail en groupe permettent encore aux élèves les plus faibles de se masquer derrière un groupe de travail sans vraiment toujours en profiter.

L'articulation choisie entre les projets et les enseignements d'exploration a parfois conduit à fabriquer des groupes de niveaux : en gros les projets à dimension scientifique, articulés sur les enseignements d'exploration MPS comportaient un nombre souvent important d'élèves en situation de réussite, alors que les projets articulés autour des thématiques « patrimoine », « arts du spectacle » et « littérature et société » se composaient parfois d'un nombre très important d'élèves en difficulté.

Le chantier de la gestion de l'hétérogénéité des groupes deviendra une des priorités de la saison 6 de l'expérimentation ; c'est sur ce point faible qu'il faudra faire porter nos efforts l'an prochain.

En Terminale :

Depuis deux ans, les taux de réussite au baccalauréat sont supérieurs aux moyennes académiques et en particulier dans les sections technologiques. En juillet 2012, même s'ils ont, dans certaines sections, été un peu en retrait sur les deux années précédentes (surtout en S et L), ils sont restés à un très haut niveau pour les séries ES (proche des 100%). Ils restent supérieurs aux taux attendus, même si les crues 2012 et 2011 ont été un peu décevants par rapport aux taux 2010 (exceptionnels à tous points de vue).

Incidences sur les pratiques et autres observations

Cette expérimentation a permis de donner une image de marque au lycée.

Déjà engagés dans des projets ambitieux, les professeurs hésitent moins à en développer d'autres en parallèle.

On observe une plus grande sensibilité des équipes pédagogiques au pilotage des actions entreprises par l'établissement.

Quels sont les éléments transférables ?

Le bilan de cette année prouve que les acquis pédagogiques des années fastes, quand les crédits de Sciences Po étaient accordés de façon très large, sont transférables et que la capacité d'innovation des personnels a résisté à la décrue sensible des moyens accordés.

Mots-clés : Transdisciplinarité, Patrimoine, Engagement humanitaire

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Sections d'enseignement général du Lycée polyvalent de Creutzwald	Diversification pédagogique	Arts et culture Citoyenneté, civisme Connaissance du monde professionnel Culture scientifique	Education artistique ECJS Enseignement technologique et professionnel
	Transdisciplinarité	Difficultés scolaires Documentation et recherche documentaire	EPS, Motricité Français Histoire, Géographie Informatique
Sections d'enseignement technologique du Lycée polyvalent de Creutzwald	Partenariats	Engagement humanitaire Environnement	Langues anciennes Langues vivantes
	Stages de préparation au baccalauréat « hors les murs ».	Evaluation Maîtrise des langages Monde professionnel	Mathématiques Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre
Sections d'enseignement professionnel du Lycée polyvalent de Creutzwald		Orientation Ouverture internationale Parents, Ecole Patrimoine Solidarité internationale TICE Vie scolaire	Sciences économiques et sociales Enseignements d'exploration (MPS, SES, Patrimoine, Littérature et société) Parcours de Découvertes des Métiers et des Formations Logistique Plasturgie

Quel a été l'élément déclencheur de l'expérimentation ?

Un constat : la permanence des raisons qui nous poussent, depuis 2008, à développer des projets expérimentaux

Un constat de départ a été fait depuis quelques années sur les « nouveaux publics » en lycée, c'est à dire des élèves qui, avec une autonomie faible, supportent mal l'intégration à un espace de liberté et de travail personnel qui est celui du lycée par rapport au collège.

Les difficultés majeures portent sur quatre axes identifiés :

- le problème du passage à l'écrit et à la pratique de l'argumentation ;
 - des élèves néanmoins assez actifs à l'oral et qui commencent à maîtriser les nouvelles technologies (TICE), mais dont les compétences en ce domaine sont de plus en plus variées, le défi posé est alors clairement la gestion de l'hétérogénéité en ce domaine particulier des TICE ;
 - le manque d'ouverture culturelle évident est un des handicaps forts de nos élèves ; il est le fait d'une spécificité locale liée à l'implantation géographique du lycée (éloignement des villes disposant d'infrastructures culturelles dynamiques) et aux catégories socioprofessionnelles peu favorisées qui constituent le tissu majoritaire de notre recrutement.
- l'absence de projet d'orientation clair pour une majorité de jeunes qui arrivent en lycée

Des objectifs généraux

Ce constat et ce défi nous ont conduits à affiner et reformuler les objectifs centraux de l'expérimentation :

- travailler les capacités de travail autonome ou en groupe des jeunes lycéens de façon plus systématique ;
- élargir leurs horizons à travers une démarche de projet en incluant des sorties pédagogiques à différentes échelles (locale, transfrontalière, nationale) ;
- intégrer, de façon plus systématique encore, la pratique des langues vivantes en insistant sur les compétences de communication orale qui ont été évaluées dans le cadre du dispositif expérimental cette année ;
- favoriser les initiatives citoyennes et solidaires, un des axes forts du projet d'établissement ;
- éveiller l'esprit critique des élèves par rapport aux questions environnementales (le thème du développement durable est resté un fil conducteur des différents projets en parallèle avec l'inscription du lycée dans la démarche régionale de l'Agenda 21 lycées) ;
- accompagner et construire un projet personnel d'orientation pour l'ensemble des élèves de seconde.

Une année davantage articulée autour de projets fédérateurs et liés entre eux

A l'exemple des années précédentes, nous avons choisi pour cette quatrième année d'expérimentation de lier les projets par un thème fédérateur : « Les enjeux scientifiques, économiques, sociaux et culturels du développement durable ».

Les projets reposent tous sur des logiques voisines et tentent d'approfondir les pistes explorées les années précédentes:

- une recherche pour créer une vraie transdisciplinarité au sein des différents projets ;
- des projets incluant systématiquement des temps de travail en langues étrangères pour sensibiliser les élèves au statut d'outil de communication de ces langues étrangères ;
- la création d'outil de communication entre les groupes et la perspective d'organiser en juin 2011 une journée « Portes Ouvertes » qui permette aux élèves des différents projets de voir ce qui a été réalisé dans chacun des sept projets ;
- l'ouverture par le biais de sorties pédagogiques et d'activités articulées sur les projets.

L'organisation générale de l'action

Les aspirations du lycée

- conforter des résultats en nets progrès et en partie liés aux années d'expérimentation menées depuis 2008 ;
- jouer un rôle plus important dans la construction de l'élève : gestion de l'après-bac, faire en sorte que chaque élève soit en mesure de porter un regard lucide sur lui-même et de construire son projet d'orientation ;
- consolider l'axe culturel, déjà o er

En quoi cette expérimentation profite-t-elle à l'établissement ?

Cette expérimentation a tout d'abord permis **de progresser en termes de résultats aux examens** : tous les indicateurs officiels le soulignent, le Lycée Polyvalent Félix Mayer est classé parmi les meilleurs lycées de l'Académie de Nancy-Metz pour l'année 2009/2010.

Tableau 1: Taux de réussite au baccalauréat 2010

(source : www.education.gouv.fr)

	Référence académique	Référence nationale
--	----------------------	---------------------

accèdent ainsi en première, puis en terminale et cela se lit dans des résultats d'ensemble qui deviennent un peu moins bons parce que le filtre de la fin de seconde a moins joué ;

- L'évolution des résultats est contrastée selon les séries : en effet les résultats tendent à s'améliorer en ES où le résultat 2012 est même plus flatteur qu'en 2010, voire en STG où un certain redressement est à enregistrer par rapport à 2011. Par contre les difficultés sont sensibles en S (mais on sait que le passage direct de première en terminale pose souvent problème dans les séries scientifiques) et en L où cette fois la contre-performance était prévue par les enseignants qui avaient relevé les difficultés d'un certain nombre d'élèves en cours d'année (on est là sur des fluctuations de cohortes qui peuvent exister d'une année à l'autre).

Cette expérimentation a permis **d'enrayer la décroissance des effectifs** : à la rentrée 2011/2012, le Lycée accueillait 238 élèves de seconde, soit une classe supplémentaire (7), et à la rentrée 2012/2013 il se composera de 8 classes sur le niveau seconde avec un total de 272 élèves attendus.

En termes **d'image de l'établissement vers l'extérieur**, les articles de presse (voir **annexes**) ont contribué à donner une image positive du lycée, confirmée par les témoignages des élèves des classes expérimentales dans les collèges du district.

Cette expérimentation a été à nouveau pour l'établissement une occasion d'ouverture au monde et a permis de renforcer les contacts avec des établissements étrangers établis les années précédentes : une convention de jumelage a été signée avec le collège de Sanon au Burkina Faso et - dans le cadre du projet Madrassa - avec la cité scolaire d'Aferkert dans le sud marocain. Deux conventions portées par l'ESCALE, l'association solidaire du lycée qui participe au co-financement de ces projets solidaires.

Par ailleurs, dans une démarche de solidarité internationale, le lycée expérimental a noué des partenariats dynamiques avec des ONG intervenant en Afrique : les PUISATIERS (Burkina Faso), ESPOIR MONDE et GRANDIR DIGNEMENT (Madagascar) et LA FRATERNITE DE TIBERIADE (République Démocratique du Congo). Ces partenariats ont débouché sur la création au sein du lycée d'une association de Solidarité Internationale (ESCALE). Cette dernière organise durant l'année scolaire toute une série d'opérations de collecte de fonds en faveur de ces ONG, moyens d'initier une approche de l'engagement citoyen et de la solidarité internationale (4 journées d'ensilage dans une grande surface à la veille des vacances de Noël, donation d'une partie des recettes du spectacle de fin d'année de l'atelier théâtre du lycée, organisation d'une fête solidaire de fin d'année : les « Utopiades » où plus d'un millier de visiteurs sont attendus).

Dans le cadre de la sensibilisation des élèves de seconde aux thématiques citoyennes, le projet expérimental co-organise avec l'ESCALE depuis deux ans un forum des solidarités auxquels sont associés tous les projets de seconde : accueil de 23 associations lors deux premiers forums des Solidarités organisés par l'ESCALE avec le soutien logistique de la mairie de Creutzwald pour la mise à disposition de la salle BALTUS.

L'expérimentation a également permis de consolider des liens avec les collectivités locales : municipalité de Creutzwald, Communauté de communes du Warndt qui ont apporté un soutien précieux sur le plan logistique à la conduite de notre expérimentation.

Enfin, la dynamique de l'expérimentation a suscité aussi d'autres projets au sein de l'établissement. Déjà engagés dans des projets ambitieux, les professeurs hésitent moins à en développer de nouveaux, en parallèle du lycée expérimental :

- participation au festival de Villerupt, consacré au cinéma italien, avec participation à l'opération décentralisée du festival à CREUTZWALD pour la deuxième année consécutive ;
- création d'un partenariat avec la médiathèque du Warndt (organisation de projections de films, participation au Printemps des Poètes) ;
- participation du lycée aux actions d'ELA avec l'appui des services de santé du lycée ;
- mise en place d'une matinée DON DU SANG pour les élèves majeurs et le personnel du lycée ;
- collectes en faveur des RESTOS du CŒUR ;
- échange avec le lycée international de Stuttgart ;
- Participation de deux lycéens creutzwaldois à un camp d'été transfrontalier franco-allemand organisé par les Lions club du Nord Est de la France et de Rhénanie-Palatinat ;
- Accueil à la rentrée 2012 de deux lycéens venus de Bohême Moravie.

Les leviers et les freins à l'expérimentation rencontrés au cours de sa mise en œuvre ?

Les leviers sont multiples :

- un pilotage partagé assuré par l'équipe de direction et 1 enseignant coordonnateur : cette configuration permet une plus grande efficacité du dispositif. En effet la communication, étant régulière et transparente, offre une meilleure lisibilité aussi bien pour les membres de l'administration que pour les équipes pédagogiques et éducatives. Une véritable relation de confiance, indispensable au bon fonctionnement d'un dispositif d'une telle ampleur, s'est instaurée ;
- une implication de la grande majorité des enseignants de l'établissement pour toutes les disciplines ;
- les professeurs principaux sont aussi et toujours sollicités pour mener un dialogue parfois complexe avec des groupes composés d'élèves de classes différentes. En ce domaine, cette année, l'utilisation plus régulière de PLACE DU LYCÉE ET DE L'ENT a facilité la communication ;
- le service de la vie scolaire (CPE) apporte une aide précieuse dans les aspects organisationnels de l'expérimentation, mais aussi dans le suivi des absences, l'encadrement et l'animation des groupes projets ;
- le lycée dispose d'un lien fort avec le PASI et son responsable, M. NASS, qui s'est déplacé à plusieurs reprises dans l'établissement ; un soutien qui s'est traduit par la reconnaissance du travail entrepris depuis quelques années dans le cadre du premier prix académique de l'innovation décerné au lycée Félix-Mayer par le Recteur de l'Académie de Nancy-Metz en juin 2012.

Les freins ont existé :

- la gestion financière du dispositif est restée complexe :

→ La réduction des financements a nécessité un recentrage sur des activités plus ponctuelles, mais qui au final ont été plus nombreuses ;

→ L'apport en TA (taxe d'apprentissage) est resté conséquent, et nous nous en félicitons, mais il pose aussi des difficultés en raison des contraintes de son utilisation au sein d'un établissement qui compte peu de séries technologiques ;

→ Le nombre des projets (8 avec la section professionnelle) et la multiplication des sorties locales et transfrontalières a par ailleurs considérablement alourdi les tâches du personnel d'intendance.

Les conditions nécessaires à la pérennité de l'expérimentation sont-elles réunies ?

A priori, oui. A l'heure du bilan, le projet 2012/2013 est en cours de rédaction et comprend à nouveau l'ensemble des classes de seconde du lycée :

- le premier constat est que les années 2010/2011 et 2011/2012 ont permis le transfert de l'expérimentation dans le cadre de la réforme de la seconde générale. Ce qui s'est traduit par un relatif allègement de la surcharge de travail des enseignants et des élèves : l'expérimentation trouvant sa place dans les emplois du temps des personnels et des classes ;
 - second constat : ce transfert a contribué à donner du sens aux dispositifs de cette nouvelle seconde. Le Lycée a évité les débats houleux et interminables qu'ont connus d'autres établissements sur la mise en place de ces dispositifs (aide individualisé, enseignements d'exploration...) ;
 - troisième constat : avec la fin des engagements de la Fondation nationale des Sciences Politiques à poursuivre dans son soutien au processus expérimental, le transfert des expérimentations tentées depuis 3 ans dans la structure de la nouvelle seconde a eu comme effet principal de garantir sa pérennité.
- De ces constats découlent une série de décisions prises pour la saison 6 de l'expérimentation :
- ⇒ Nous allons maintenir des projets sur l'ensemble du niveau seconde du Lycée polyvalent (sections professionnelles comprises) ;
 - ⇒ Les projets de seconde sont rééquilibrés autour de budgets réduits pour tenir compte du désengagement de la FNSP et des incertitudes de la transition vers une Fondation pour l'Égalité des Chances, encore en gestation.
 - ⇒ Les projets de seconde générale restent articulés autour d'une pédagogie de projet transdisciplinaire et ne prévoient que des sorties pédagogiques régionales ou transfrontalières, voire nationales.

- ⇒ Nous poursuivons la mise en place d'une évaluation des compétences orales en langues étrangères dans le cadre de ce dispositif expérimental en tentant de l'améliorer encore en termes de concertation et d'élaboration d'un protocole commun.
- ⇒ Nous avons décidé d'abandonner le fléchage des élèves dans les projets sur la base des choix faits en troisième en termes d'enseignements d'exploration ; cette décision vise à combattre les effets d'une trop faible hétérogénéité des groupes projet qui a généré des difficultés à gérer certains projets avec une majorité d'élèves en difficulté. Cette décision a impliqué une refonte des équipes transdisciplinaires : l'idée est de permettre aux élèves de rencontrer dans les projets plusieurs enseignements d'exploration.

Quelles réussites ? Quels échecs ?

Les réussites

Nous reprenons ici les objectifs centraux du projet :

- redonner de la motivation et de l'ambition aux élèves
 - malgré un positionnement à risques sur le vendredi après-midi (le lycée est fermé le samedi matin), nous constatons que l'absentéisme reste faible et n'est en aucun cas supérieur à celui d'autres demi-journées de la semaine ; l'absentéisme du vendredi après-midi est resté faible à l'exception de certains projets comprenant trop d'élèves en difficultés scolaires, c'est une des raisons pour lesquelles nous changeons de mode de distribution des élèves dans les projets et que nous prenons le pari d'une plus grande hétérogénéité des groupes.
 - les élèves participent assez volontairement aux activités proposées, et « jouent le jeu » en dehors de toute évaluation normée et chiffrée.
- accompagner les élèves dans leurs projets d'orientation
 - la relation plus directe entre élèves et équipe pédagogique au sein des projets crée un cadre favorable à un dialogue plus fréquent dont les élèves sont les acteurs et les premiers bénéficiaires ;
 - Dans le cadre de la nouvelle seconde, le Parcours de Découvertes des Métiers et des Formations a été pris en charge par les groupes projets des vendredis après-midi sous la forme de 2 actions spécifiques :
 - Travail autonome sur l'orientation,
 - Prise en charge ciblée des plus indécis (comme en 2010/2011).
- ouvrir des horizons (géographiques, culturels...) aux élèves
 - les sorties pédagogiques et les activités ouvertes sur des participants extérieurs au lycée (voir en annexe la présentation détaillée des différents projets) ont permis une ouverture du lycée sur l'extérieur et la rencontre avec la réalité de certaines formations post-bac ou de certains métiers ;

- de nombreux projets ont intégré une dimension solidaire et ont pu rendre les élèves sensibles aux fractures du monde contemporain ; ils ont aussi pu prendre conscience des enjeux environnementaux ;
 - les visites faites pendant des séances de projet permettent aussi de changer le regard des jeunes sur les connaissances et nourrir de façon concrète un certain nombre d'apports cognitifs.
- faciliter leur compréhension du monde contemporain et favoriser les initiatives citoyennes (développement durable et solidarités)
- les multiples exercices d'argumentation, de décryptage de l'image qui sont effectués lors des séances expérimentales éveillent l'esprit critique ;
 - les thématiques ancrées autour du développement durable ont été mises en avant et explicitées dans les différents projets ;
 - les effets de ces démarches se sont concrétisés par un engagement exemplaire de nos élèves dans des actions de solidarité menées au sein d'une association dédiée (L'ESCALE).
- l'expression orale :
- la pratique régulière du travail en groupe leur permet de progresser et de prendre conscience de l'atout que représente le travail collectif et partagé ;
 - l'ambiance détendue des groupes projets est aussi propice à la prise de parole ;
 - des efforts particuliers ont porté cette année sur l'introduction systématique des langues vivantes au sein des projets et sur la mise en œuvre pratique de ces compétences orales dans des scénarii de communication réels.
- L'évaluation du dispositif
- le lycée a tenu à ce que l'expérimentation figure dans les bulletins scolaires des trois trimestres avec une remarque générale évaluant l'assiduité, l'implication et les compétences ;
 - les élèves ont passé une évaluation de fin d'année sur les compétences orales en langues vivantes (en anglais comme en allemand) ;
 - l'évaluation du dispositif ainsi que l'analyse de ces évaluations figurent dans les annexes.

Voir en annexe des exemples de travaux des différents groupes projets

Les échecs ou difficultés

Les aspects liés à la « gouvernance » du dispositif expérimental

Sur ce plan, il est assez clair que le bilan est mitigé : certes les différents dispositifs expérimentaux ont pu entraîner la participation d'une grande majorité de l'équipe éducative et administrative de l'établissement, l'insertion du dispositif dans la nouvelle seconde a par ailleurs réduit la charge en heures supplémentaires des collègues impliqués dans les projets, mais des problèmes demeurent :

- les fonctions de chef de projet restent des postes peu courus par les collègues en raison d'une charge de travail réelle (coordination des séances, organisation des sorties, ...) ; même si on cherche à valoriser cette fonction avec des moyens qui se réduisent d'année en année sur les lignes Z des DHG, il est toujours difficile de trouver des bonnes volontés... A la rentrée 2012 du fait de la progression des effectifs et des difficultés à recruter des chefs de projet, nous allons fonctionner avec sept projets pour huit classes de seconde.
- Paradoxalement l'insertion de l'expérimentation dans la nouvelle seconde, qui pouvait être interprétée comme un allègement de la charge de travail des enseignants, a parfois été perçue comme un « manque à gagner ». L'expérimentation réclame un investissement fort des collègues qui doivent inventer des façons nouvelles d'enseigner et il n'est pas anormal de considérer que ce travail supplémentaire puisse être davantage valorisé... Nous cherchons à le faire dans la mesure des moyens alloués aux établissements par les DFHG, mais ces moyens restent modestes au regard des engagements forts des équipes pédagogiques.

Les effets sur les parcours scolaires des élèves :

L'insertion du dispositif expérimental dans la nouvelle seconde et son articulation sur les choix des élèves en termes d'enseignement d'exploration a conduit à une « dérive inédite » : l'hétérogénéité est devenue une hétérogénéité de projets ; en effet les projets articulés sur l'enseignement MPS ont concentré de fortes proportions d'élèves en situation de réussite... laissant à d'autres projets de fortes concentrations d'élèves plus en difficulté dans leur parcours au lycée.

Pour la prochaine « saison », c'est une dérive qu'il faudra prendre en compte dans la composition des groupes et dans la définition même des projets en favorisant davantage de croisements entre les enseignements d'exploration.

La communication avec les élèves et entre les groupes.

Sur ces deux points, les difficultés perdurent :

- Malgré les outils de l'ENT, le dialogue reste difficile à établir avec l'ensemble des élèves d'un même groupe projet ; la consultation de PLACE reste très inégale selon les profils d'élèves, or c'est un moyen clef de communication dans le cadre de projets qui recomposent les groupes classes...
- D'autre part, entre les groupes, le dialogue et les regards croisés sont toujours aussi difficiles à réaliser. De toute évidence le temps manque et malgré la journée portes ouvertes qui permet un regard croisé final sur les travaux des différents groupes, cette

dimension reste aujourd'hui sous-utilisée ; et sur ce point nous avons encore du mal à envisager des solutions durables et efficaces.

Les annexes proposent les bilans des différents projets en Seconde et des productions d'élèves des différents groupes projet.

BILAN GENERAL EXPERIMENTATION TERMINALE

Quels arguments pour la mise en place du dispositif en classes de terminale ?

La volonté forte d'une continuité avec les années précédentes :

- Maintenir les classes de terminales dans le dispositif expérimental c'est affirmer la volonté de mener l'expérimentation à l'échelle de la totalité de notre établissement.
- L'efficacité du dispositif a été démontré au travers des résultats du bac 2010, et dans une moindre mesure, pour ceux du bac 2011.

Un dispositif particulier reconduit en terminale

La thématique retenue : « *Se préparer à l'examen terminal pour s'ouvrir des possibilités variées de poursuite d'études* »

- Le choix d'une thématique très axée sur la préparation de l'examen terminal a été volontaire, il nous a permis de répondre au souci que nous avons depuis la classe de seconde de donner de la cohérence et de créer du lien entre les différents projets ;
- Cette thématique reprend également la problématique de l'orientation de nos élèves qui a été centrale sur le dispositif expérimental et qui a évidemment été approfondie en classe de terminale surtout grâce à l'investissement des professeurs principaux de ces classes.

Les objectifs

- Donner aux candidats les compétences et les connaissances pour aborder l'examen du baccalauréat dans les meilleures conditions ;
- Donner des outils pour se préparer à l'examen à des jeunes issus de milieux sociaux qui ont du mal à leur fournir cette aide ou à les pousser vers l'excellence ;
- Favoriser les apprentissages en groupe et la mise en commun des compétences ;
- Dynamiser leur volonté de rechercher des formations valorisantes au-delà des horizons de notre bassin de vie local qui fait souvent choisir des solutions proches de poursuite d'étude pour lesquelles l'exigence de résultats paraît moindre (même si ce n'est pas toujours le cas d'ailleurs) ;
- Donner du temps aux équipes pédagogiques pour réaliser des reprises méthodologiques en utilisant et en favorisant une pédagogie différenciée ;

- Remédier par un stage décentralisé à des déplacements souvent longs pour venir au lycée

Quelles réussites de cette expérimentation terminale ?

- Le ressenti des élèves est resté positif. Ils ont été surpris dans leur très grande majorité par l'émulation et l'ambiance de travail qui s'est dégagée très rapidement lors du séjour, et majoritairement ils reconnaissent que le stage fonctionne comme un déclic réel à l'approche de l'examen ;
- La pratique de la pédagogie en groupes a permis aux élèves les plus en difficulté d'exprimer plus librement les points qu'ils souhaitaient éclaircir de manière urgente. ;
- Ce stage a permis également de rassurer les élèves les plus angoissés par l'examen final. En réalisant et en réussissant nombre d'exercices de révisions, ils ont pu mesurer leurs acquis et non pas seulement leurs lacunes sur lesquelles, nous, professeurs, insistons trop souvent, par souci de réussite de nos élèves ;
- Les animations sportives ont mis en valeur le caractère indispensable d'une pratique physique régulière comme moyen efficace d'évacuer un trop plein de stress. Ces activités, souvent proposées en équipes, ont également renforcé les liens de coopération entre les élèves.

Quels points à améliorer dans cette expérimentation terminale ?

- Un vrai débat a été ouvert suite à cette expérience de regroupement de tous les élèves sur un seul site au sein de l'équipe pédagogique :
 - o Ce débat a conclu à la décision de ne pas reconduire cette initiative qui a généré plus de contraintes que d'atouts ;
 - o Au vu de la difficulté à trouver des sites d'hébergement différents, nous réfléchissons à l'organisation au lycée même d'une forme de stage de préparation au baccalauréat dont nous reconnaissons l'utilité à ce moment de l'année... c'est un débat qu'il faudra trancher à la rentrée 2012/2013 ;

Voir en annexes les bilans des projets Terminales

Quels arguments pour la mise en place du dispositif en section professionnelle ?

- La fusion des trois établissements nous a conduit, pour rester dans une logique de généralisation de l'expérimentation, à monter des projets expérimentaux dans les sections professionnelles ;
- La volonté d'offrir quelque chose de nouveau à des élèves des sections professionnelles pour qui l'école est souvent synonyme d'échecs et de difficultés.

Les objectifs

- Travailler sur l'ambition et l'ouverture sur le monde avec des élèves qui ont souvent une vision réduite (locale) de leur avenir à la fois scolaire et professionnel ;
- Travailler en groupe afin de garantir des progrès ;
- Travailler avec les TICE pour être plus attractifs ;
- Favoriser les initiatives citoyennes et solidaires ;
- Eveiller leur esprit critique par rapport aux questions environnementales (thème du développement durable).

Les modalités

- les modalités sont décrites dans la présentation du projet qui a été mené cette année sur une classe de la section professionnelle ([voir dans les parties annexes du bilan](#))

Les leviers et les freins

Les leviers existent certes :

- Les sections professionnelles ont plus de latitude pour l'utilisation de la Taxe d'Apprentissage, ce qui facilite le financement des projets ;
- L'existence de quelques professeurs prêts pour « l'aventure » de l'expérimentation ;

Mais cette année les freins ont existé et freiné les initiatives :

- L'expérimentation en dehors des emplois du temps classe, donc présentée comme une option le vendredi après-midi, devient, sur la durée, un obstacle à la présence régulière des élèves ;
- Un certain manque de motivation pour toute pédagogie innovante : les élèves restent peu réactifs même dans des contextes différents de ceux d'une classe traditionnelle ;
- La difficulté à fédérer un nombre suffisant de collègues autour de projets innovants ;
- L'absence de lisibilité autour des moyens horaires et financiers dans les sections professionnelles rend actuellement peu attractive la poursuite de cette expérience pédagogique ; la formulation de projets pour la rentrée 2012/2013 reste aléatoire et soumise à la volonté de quelques enseignants isolés.

Quelles réussites de cette expérimentation ?

- Sur le projet seconde l'adhésion des élèves a été réelle ;
- L'investissement des élèves au niveau des productions réalisées au cours de l'année et pour la Journée Portes Ouvertes et tout au long de l'année s'est avéré bien supérieur au niveau observé en cours traditionnels ;
- L'utilisation de supports visuels (image, vidéo, affiche, diaporamas) a suscité l'intérêt des élèves ;
- L'opportunité pour un groupe d'élèves de participer à un voyage solidaire au Burkina Faso a constitué une expérience humaine forte et appréciée ;
- L'occasion de créer des liens au sein des groupes projet du fait d'une ambiance de travail plus détendue mais productrice.

Quels points à améliorer dans cette expérimentation ?

- Envisager les projets sous forme de micro cycles avec une production régulière de façon à mieux gérer l'absentéisme ;
- Clarifier les moyens horaires et financiers pour définir des projets plus sereinement et gagner l'adhésion des collègues ;

Voir en annexes le bilan du projet SEP et les productions d'élèves.