

Dispositif EXPERIMENTAL

**Dispositif ECLAIR (FEC, Lorraine Lycées Plus)**

LYCEE FELIX MAYER DE CREUTZWALD

Année scolaire !" # !"\$

**%&MMAIRE '**

<b>FICHE INFORMATION SUR L'EXPERIMENTATION (article 34) .....</b>	<b>2</b>
<b>Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ? .....</b>	<b>3</b>
<b>Quels sont les objectifs ? .....</b>	<b>4</b>
<b>En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ? .....</b>	<b>4</b>
<b>Quelles modalités de mise en œuvre ont été choisies? .....</b>	<b>4</b>
<b>Quel est le public concerné par l'expérimentation ? .....</b>	<b>5</b>
<b>Quels sont les freins et les leviers rencontrés ? .....</b>	<b>6</b>
<b><u>Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ? .....</u></b>	<b>7</b>
<b><u>Quels résultats a-t-on constaté ? .....</u></b>	<b>7</b>
<b><u>Quels sont les éléments transférables ? .....</u></b>	<b>8</b>
<b>BILAN DE L'EXPERIMENTATION SECONDE GENERALE .....</b>	<b>10</b>
<b>Quel a été l'élément déclencheur de l'expérimentation ? .....</b>	<b>10</b>
<b>Des objectifs généraux .....</b>	<b>11</b>
<b>L'organisation générale de l'action .....</b>	<b>12</b>
<b>Les leviers et les freins à l'expérimentation rencontrés au cours de sa mise en œuvre ?</b>	<b>15</b>
<b>Les conditions nécessaires à la pérennité de l'expérimentation sont-elles réunies ? .....</b>	<b>16</b>
<b>Quelles réussites ? Quels échecs ? .....</b>	<b>23</b>
<b>BILAN GENERAL EXPERIMENTATION PREMIERE ET TERMINALE .....</b>	<b>28</b>
<b>Quels arguments pour la mise en place du dispositif en classes de première S et de terminale ? .....</b>	<b>28</b>
<b>Un dispositif particulier reconduit en première S .....</b>	<b>28</b>
<b>Un dispositif particulier reconduit en Terminale .....</b>	<b>28</b>
<b>Les leviers et les freins .....</b>	<b>29</b>
<b>Quelles réussites de cette expérimentation terminale ? .....</b>	<b>30</b>

## FICHE INFORMATION SUR L'EXPERIMENTATION (article 34)

Aca(é) ie (e Nanc\*+Met,

Référent de l'action : Fabienne Mathieu, proviseur

Titre de l'action : Dispositif expérimental « Eclair » avec le soutien de la FEC (Fondation Egalité des chances) et de la Région Lorraine (dispositif « Lorraine Lycées Plus »)

En seconde : « vers une ambition collective »

En terminale : « se préparer à l'examen terminal pour s'ouvrir des possibilités variées de poursuite d'études »

### Etablissement

Lycée Félix Mayer 2, square Georges Bastide BP 85 57150 Creutzwald

Téléphone : 03 87 29 27 17

Télécopie : 03 87 29 71 80

Mèl de l'établissement : [ce.0572022@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.0572022@ac-nancy-metz.fr)

Site de l'établissement : <http://www3.ac-nancy-metz.fr/lyc-felix-mayer-creutzwald/>

Personne contact : [fabienne.mathieu@ac-nancy-metz.fr](mailto:fabienne.mathieu@ac-nancy-metz.fr) , proviseur de l'établissement

### Dates de début et de fin prévues de l'expérimentation :

- + 2007/2008 à 2010/2011 pour la première période d'expérimentation
- + Deuxième période d'expérimentation : à partir de septembre 2011

### Résumé :

Titre de l'action seconde : « vers une ambition collective »

Faciliter l'autonomie et la construction des projets d'études des élèves de seconde par le recours à une pédagogie de projets, à l'interdisciplinarité et à l'ouverture sur le monde extérieur.

Titre de l'action terminale : « se préparer à l'examen terminal pour s'ouvrir des possibilités variées de poursuite d'études »

Se préparer à l'examen du baccalauréat dans le cadre d'un stage interne basé sur du travail en groupe et en atelier.

Date de cet écrit : juin 2013

## Thématiques :

<b>LYCEE</b>	
Mise en œuvre de la Réforme du lycée (réussite en seconde)	2.1
Promotion des langues ( <i>dont aide individualisée en langues</i> )	2.2
Relations école/entreprise	2.4
Nouvelle discipline/dispositif	2.5
Enseignement des disciplines Interdisciplinarité	2.6
Sciences	2.7
Orientation dont orientation active ( <i>Ambition, liaisons secondaire/supérieur, filières d'excellence</i> )	2.8
Organisation de la classe	2.9
Aide individualisée ( <i>accompagnement personnalisé</i> )	2.10
Prévention du décrochage scolaire	2.11
Prise en charge de la difficulté scolaire	2.12
<b>VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS</b>	
Art et culture ( <i>développement de la pratique artistique et de la découverte culturelle</i> )	3.1
Rythmes scolaires	3.2
Relations avec les parents	3.4
<b>PROGRAMMES, FORMATION ET DEVELOPPEMENT NUMERIQUE</b>	
Ressources pédagogiques et numériques ( <i>actions de développement et de promotions des usages dans les enseignements</i> )	4.1
Développement du numérique	4.2
<b>ACTIONS TRANSVERSALES</b>	
Éducation au développement durable	4.3
Relations européennes et internationales	4.4
<b>AUTRES</b>	
préciser	

### Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?

Le projet répond aux problèmes suivants : le diagnostic s'il évolue un peu depuis quatre ans souligne encore beaucoup de permanences

- L'accueil (élèves issus de troisième) et des profils (en plus en plus fragiles 2.1) contraint 3 1<sup>er</sup> trimestre. Une plus grande hétérogénéité (des groupes de classes 53 la rentrée !" nous avons accueilli une 4<sup>ème</sup> classe (de seconde) et (de toute évidence l'évaluation) est (es fil. 7 (ans certains collèges nous avons confronté 3 (e 8 no. 0ea. 7 p. 9) : encore plus fragiles 2.1 et les années précédentes 5
- .ne c.l.t.re générale ins. f. f. s. e. effet (.n recr. te) est social ) o(este et (.ne situation 1<sup>er</sup> trimestre. 2.1 éolonnée (es centres .rains (e iff. sion (e la c. l.t. re 5
- .ne pratique pe. (\*na) 2.1 (es lan. es 0i0antes \* co) pris (e l-alle) an( ) al 1<sup>er</sup> trimestre. ne position frontal/re 2.1 pourrait en favoriser l. sa 1<sup>er</sup> trimestre 5
- .ne orientation pl. s. s. 9<sup>ie</sup> 2.1 e c4oisie 5
- l-4ésitation face 3 la ) o9ilité 1<sup>er</sup> trimestre. e6 ) ; ) e en po. rs. ite (-ét. (es post+9ac ' elle reste .n 0erro. per) anent 2.1 a9o. tit so. 0ent6 ) ; ) e (ans (es sections 1<sup>er</sup> trimestre 3 pri0ilé1ier (. post 9ac co. rt t\*pe <T% o. IUT= Cette 8 4ésitation : si elle a (es racines 8 c.l.t. relles : >a9sence po. r les 1<sup>er</sup> trimestre précédentes (. 0éc. (.n c. rs. s .ni0ersitaire? elle a a. ssi (es racines sociolo1i2. es éolonnées >co@t (es ét. (es lon1. es po. r (es fa) illes iss. es ) aAoritaire) est (e caté1ories sociales pe. fa0orisées?=-

## Quels sont les objectifs ?

### Cinq objectifs principaux sont visés :

- reconnaître la formation et la qualification des élèves
- accompagner les élèves dans les projets (orientation)
- articuler les projets éducatifs et le contrat éducatif (établissement)
- soutenir les formations supérieures et les formations professionnelles
- faciliter le rapprochement (professionnel) par la formation et favoriser les initiatives citoyennes (développement) par la culture et les solidarités

## En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

### Quelles modalités de mise en œuvre ont été choisies ?

Une réelle expérience 'trois années de collaboration dans le cadre du projet des « lycées expérimentaux » porté par la FNSP (Fondation Nationale des Sciences Politiques), émanation de Sciences-Po PARIS.

Le projet (éducation) conduit dès la rentrée 2011 en partenariat avec La Fondation nationale des Sciences Politiques PARIS partenaire (convention éducation prioritaire) reposait sur trois thématiques fortes :

- péagogie (projet)
- interdisciplinarité
- ouverture culturelle sur le monde

### Deux années de rupture et de transition :

- **transition** cette transition est amorcée (4) en partie réalisée (Sciences Po PARIS) s'étant retiré (dispositif de soutien des lycées expérimentaux) nos actions no. 1 (les liens avec la Fondation pour l'égalité (chances : cont. ne (élévation à l'issue le " ) ai (dernier soir press 900F en année) et répon. 3 . n appel (offres de la Région Lorraine (dans le cadre des projets 8 Lorraine Lycées Pl. s :
- **rupture** : en raison (de la réforme) (de la classe (seconde) nos obligations

## Le niveau Première S

Les liens établis (ep. is pl. sie. rs années a0ec l-UFR %ciences (e l-Uni0ersité 3 Nanc\* no.s ont a) ené 3 ) ainténir le principe (-.ne Ao. rnée (-i) ) ersion (e nos pre) i/res % or1anisée en relation a0ec l-Uni0ersité (e Lorraine=

C'est parce 2.e no.s a0ons (. ) al 3 éta9lir (es liens (e ce t\*pe a0ec (-a. tres UFR 2.e cette initiati0e ne to.c4e 2.e les pre) i/res %=

## Le niveau Terminale

En !" # !\$ ' l'action a été recon(.ite po.r to. tes les classes (e ter)inales a0ec co))e t4é)ati2.e6 8 **Se préparer à l'examen terminal pour s'ouvrir des possibilités variées de poursuite d'étude :**6 )ais en fonction (e )o(alités (ifférentes par rapport a.7 années précé(entes=

**Ce projet est aussi un projet qui implique l'ensemble de la communauté éducative :**

- Pr/s (e G! professe.rs et la (oc.) entaliste (. l\*cée sont i) pli2.és (ans la (é) arc4e6 (es coordonnate.rs et (es c4efs (e proAet sont en place s.r llense) 9le (es proAets secon(es 5
- La partie &orientation (es proAets secon(e 1énérale a 9énéficié (es co) pétences et (es inter0entions (e la conseil/re (-orientation (e l-éta9lisse) ent 5
- Les assistants (-é(.cation et assistants pé(a1o1i2.es inter0iennent (ans (ifférents proAets 5
- les personnels (e 1estion et (-inten(ance réalisent .n tra0ail consi(éra9le po.r ren(re possi9les les proAets e7péri)enta.7 et le finance) ent (es opérations 5
- les personnels (e (irection ont Ao.é .n rllé fé(érate.r et (\*na) isant po.r l-ense) 9le (. (ispositif 5
- no.s a0ons a.ssi fait l-effort (e no.s inscrire (ans .ne lo1i2.e (e résea.7 en participant

## Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?

### Freins

+ Les difficultés tiennent (pour 3 l'acc/s a. résea. infor) à sept projets en parallèle toutes les semaines avec une utilisation (des TIC) est généralisée à nos. (et tous les professeurs on atteint alors vite les limites (parc infor) et (niveau) et le nombre d'apparats alors s'agit de penser (à travers) comment (e fonctionne) est de la seule ressource (oc.) entre. Certains projets ont parfois privilégié les outils (e écrit. re o. (e la) mise en activité artistique. et ce 2. à permis parfois (e fonctionner (e façon correcte pour (à travers) professeurs avec la ressource (oc.) entre. Les choses (e)raient pouvoir s'améliorer la rentrée !"# !"\$ en raison (e l'accès. isition préo. (e nos. 7) matériels infor) et (e possibilités (e. tiliser ponct. elle) est certaines ressources (es sections professionnelles (e l'année=

+ La gestion financière (e dispositif reste) est le problème (es projets est resté) portant et a considérablement affecté (le personnel (intention= Les relations sont cependant très bonnes et l'enlèvement (es services (intention nos) est facilité par la réalisation (e l'ensemble) (e nos projets=

+ La phase (e transition 2. à implémenter. ne nette (innovation) est allouée à (dispositif a parfois été difficile à implémenter. à faire) les 2. à tenir (à penser pérenne. n (dispositif 2. à) (e dispositif expérimental ne l'était pas= Il a fallu faire preuve (e) par (e) ipologie et (e tact pour tenter (e faire) prendre 2. e la période (es) 1. rasses était terminée et 2. e l'on entré à final (ans. ne) phase asse, passionnante tout (e) ;) et 2. à était celle (e la transférabilité (es) expériences actuelles=

### Leviers

- Les Partenariats avec la FEC et (ans. ne) ont permis (e) continuer à fonctionner en réseau. avec (à travers) établissements (e) échanger (e) expériences et (e) fonctionner) et (e) inciter (innovations) pérennes=

Dans le) ;) et (e) or (e) (e) en raison (e) n projet initié par (es) élus (e) l'année 2. à. ont permis prolonger les expériences faites en classe (e) seconde) projet MADRA% %A% le l'année a été reconn. co) et l'année solidaire par la DAREIC et pour le travail accoupli (ans le) o) aine (e) (e) développe) est (e) ra) à) féliciter (es) projets seconde) (e) p. is trois ans? en liaison avec la procédure régionale A1 en (a) " le l'année a été) est été la) ellisé l'an (e) dernier 8 (e) développe) est (e) ra) :=

- Il est par ailleurs évident (e) l'intégration (e) l'expérimentation à) (dispositifs (e) la nouvelle seconde) . t. alisation (es) 8) 4) e. res flottantes :6 (es) enseignants (e) exploration et (es) (dispositifs (e) (e) in) (e) alisée? a permis (e) ne pas sacrifier les) plois (e) te) ps (es) acteurs (e) l'expérimentation en faisant ainsi entrer (e) plein pied (e) (dispositif expérimental) (ans les) L% (es) enseignants=
- Pilotage partagé) propose. r et (e) n enseignant coordonnateur?=
- Fonction (e) chef (e) projet) professeur) est redéfinie=
- Implémentation (es) (e) 7) tiers (es) enseignants (e) l'année) est pour toutes les (disciplines=

- A la fin de la période scolaire (dans les aspects organisationnels=
- & l'orientation active > liens avec le s. période. r?=-

**Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?**

- Mesurer les orientations en fin de seconde=
-

en ter) es 3 la fois (-orientation et (e for) ation 2. i 0a no. s o9li1er 3 re0oir cet aspect  
(e la 2. estion 3 la rentrée !" \$

Le c4antier (e la 1estion (e l-4étéro1énéité (es 1ro. pes est (e0en. .ne (es priorités (e l-année  
!" # !" \$ ' en c4oisissant (e ne pas fléc4er les proAets s. r (es ensei1ne) ents (-e7ploration  
trop ci9lés6 no. s a0ons é0ité la concentration (es 9ons él/0es (ans les proAets MP%B Néan) oins6  
il reste (es c4oses 3 perfectionner '

- Placer (es ensei1ne) ents (-e7ploration MP% (ans les sept proAets est (ifficile en raison  
(es contraintes 3 la fois (e personnel >(ifficile (e fléc4er (es professe. rs (e (isciplines  
e7péri) entales s. r to. s les proAets? et (e salles >.n potentiel trop ré(.it po. r faire  
fonctionner en parall/le sept proAets s. r (es protocoles e7péri) enta. 76 les é0ol. tions se  
sont faites 3 la ) ar1e6 ) ais il fa. t encore c4erc4er 3 ; tre pl. s 0arié (ans la co) position  
(es 1ro. pes proAets (. cilité (es ensei1nants et tra0ailler 3 artic. ler (a0anta1e les  
calen(riers (es 1ro. pes proAet >ce 2. i n-est pas tr/s si) ple (-aille. rs? po. r par0enir 3  
inté1rer (es sciences e7péri) entales (ans to. s les proAets=
- Le fait (e 1é1er l-e. ro alle) an( (ans ce (ispositif a (es a0anta1es certes6 ) ais a. ssi .ne  
contrainte s. r la co) position aléatoire i(éale (es proAets6 no. s (e0ons (onc  
i) pérati0e) ent fléc4er s. r .n proAet les él/0es (e) an(ant 3 s. i0re cette option en  
secon(eB & r on sait 9ien 2. e les él/0es se positionnant s. r cette option6 iss. s so. 0ent (e  
classes 9ic. lt. relles o. (e section e. ro (e coll/1e6 ne sont pas les ) oins 9ons él/0es  
entrant en l\*cée6 (-oM .n o9stacle 3 l-4étéro1énéité (es 1ro. pes6 ) ais .n o9stacle 2. e  
no. s acceptons et inté1rons co) ) e tel6 fa. te (e sol. tion réelle (e rec4an1e=

### **En Terminale '**

Dep. is (e. 7 ans6 les ta. 7 (e ré. ssite a. 9accala. réat sont s. périe. rs a. 7 ) o\*ennes aca(é) i2. es  
et en partic. lier (ans les sections tec4nolo1i2. es=

En A. illet !" 6) ; ) e s-ils ont (ans certaines sections été .n pe. en retrait par rapport a. 7 (e. 7  
années précé(entes >. rto. t en % et L% ils sont restés 3 .n tr/s 4a. t ni0ea. po. r les séries E%  
>proc4e (es "!! N?=-

Ils restent s. périe. rs a. 7 ta. 7 atten(.s6 ) ; ) e si les cr. s !" et !"" ont été .n pe.  
(éce0ants par rapport a. 7 ta. 7 !!" >e7ceptionnels 3 to. s points (e 0. e?=-

### **Incidences sur les pratiques et autres observations**

Cette e7péri) entation a per) is (e (onner .ne i) a1e (e ) ar2. e a. l\*cée=

DéA3 en1a1és (ans (es proAets a) 9itie. 76 les professe. rs 4ésitent ) oins 3 en (é0elopper  
(-a. tres en parall/le=

&n o9ser0e .ne pl. s 1ran(e sensi9ilité (es é2. ipes pé(a1o1i2. es a. pilota1e (es actions  
entreprises par l-éta9lisse) ent=

### **Quels sont les éléments transférables ?**

Le 9ilan (e cette année pro. 0e 2. e les ac2. is pé(a1o1i2. es (es années fastes6 2. an( les cré(its  
(e %ciences Po étaient accor(és (e faCon tr/s lar1e6 sont transféra9les et 2. e la capacité  
(-inno0ation (es personnels a résisté 3 la (écr. e sensi9le (es ) o\*ens accor(és=



**Mots-clés** : Trans(isciplinarité6 Patri) oine6 En1a1e) ent 4.) anitaire

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
<p>%ections (0ensei1ne) ent 1énéral (. L*cée pol*0alent (e Cre. t, Pal(</p> <p>%ections (-ensei1ne) ent tec4nolo1i2. e (. L*cée pol*0alent (e Cre. t, Pal(</p>	<p>Di0ersification pé(a1o1i2. e</p> <p>Trans(isciplinarité</p> <p>Tra0ail a. ton) e (es él/0es</p> <p>Partenariats</p> <p>%ta1es (e préparation a. 9accala. réat=</p>	<p>Arts et c. It. re Cito*enneté6 ci0is) e Connaissance (. ) on(e professionnel C. It. re scientifi2. e Diffic. Ités scolaires Doc.) entation et rec4erc4e (oc.) entaire En1a1e) ent 4.) anitaire En0ironne) ent E0al. ation MaJtrise (es lan1a1es Mon(e professionnel &amp;rientation &amp;.0ert. re internationale Parents6 Ecole Patri) oine %oli(arité internationale TICE Lie scolaire</p>	<p>E (. cation artisti2. e ECQ% Ensei1ne) ent tec4nolo1i2. e et professionnel EP%6 Motricité FranCais Ristoire6 Séo1rap4ie Infor) ati2. e Lan1. es anciennes Lan1. es 0i0antes Mat4é) ati2. es P4*si2. e6 C4i) ie %ciences (e la 0ie et (e la terre %ciences écono) i2. es et sociales Ensei1ne) ents (-e7ploration &gt;MP%6 %E%6 Patri) oine6 Littérat. re et société? Parco. rs (e Déco.0ertes (es Métiers et (es For) ations Lo1isti2. e Plast. r1ie</p>

## BILAN DE L'EXPERIMENTATION SECONDE GENERALE

Quel a été l'élément déclencheur de l'expérimentation ?

Un constat de la présence (des raisons 2.1 nos positions sont) (ép. is !!! D6 3) (développer (des projets e7péri) enta. 7

Un constat (e départ a été fait (ép. is 2. el 2. es années s. r les 8 no. 0ea. 7 p. 9 lics : en l\*cée c'est 3 (ire (es él/0es 2. i6 a0ec .ne a. tono) ie fai9le6 s. pportent ) al l-intégration 3 .n espace (e li9erté et (e tra0ail personnel 2. i est cel. i (. l\*cée par rapport a. coll/1e=

Les (iffic. ltés ) aAe. res portent s. r 2. atre a7es i(entifiés '

+ le pro9l/) e (. passa1e 3 l-écrit et 3 la prati2. e (e l-ar1.) entation 5

+ (es él/0es néan) oins asse, actifs 3 l-oral et 2. i co) )encent 3 ) altriser les no. 0elles tec4nolo1ies >TICE% ) ais (ont les co) pétences en ce (o) aine sont (e pl. s en pl. s 0ariées6 le (éfi posé est alors claire) ent la 1estion (e l-4étéro1énéité en ce (o) aine partic. lier (es TICE 5

+ le ) an2. e (-o. 0ert. re c. lt. relle éoi(ent est .n (es 4an(icipes forts (e nos él/0es 5 il est le fait (-. ne spécificité locale liée 3 l-i) plantation 1éoi1rap4i2. e (. l\*cée >éloi1ne) ent (es 0illes (isposant (-infrastr. ct. res c. lt. relles (\*na) i2. es? et a. 7 caté1ories socioprofessionnelles pe. fa0orisées 2. i constit. ent le tiss. ) aAoritaire (e notre recr. te) ent=

+ la9sence (e proAet (-orientation clair po. r .ne ) aAorité (e Ae. nes 2. i arri0ent en l\*cée pol\*0alent sans to. Ao. rs ; tre conscients (es fili/res et for) ations proposées a. l\*cée co) ) e en ter) es (e po. rs. ite (-ét. (es=

Un contact (e lon1. e (ate > !!!? e7iste a0ec %ciences+Po PARI% (ans le ca(re (es con0entions CEP' il a per) is (e (é9o. c4er s. r .n proAet (-e7péri) entation a0ec lai(e (e la Fon(ation Nationale (es %ciences Politi2. es Paris=

Un (éfi ' Capitaliser les e7périences ac2. ises en ter) es (-e7péri) entation po. r conce0oir .ne ) ise en place no0atrice (e la réfor) e (e la secon(e 1énérale=

La ) ise en place (e la réfor) e (e la secon(e a facilité le transfert (e ces e7périences po. r raisons principales '

- .n ense) 9le (e ) o\*ens 4oraires >ensei1ne) ents (-e7ploration6 (ispositif (-acco) pa1ne) ent personnalisés B% 1érés (e faCon a. tono) e par les éta9lisse) ents6 no. s a per) is (-inscrire (ans les e) plois (. te) ps classe et (ans les ser0ices (es ensei1nants l-ense) 9le (. (ispositif e7péri) ental 5
- Le ) aintien (e l-Article \$G no. s a6 par aille. rs6 per) is (e contin. er 3 for) .ler (es proAets trans(isciplinaires no0ate. rs=

## Des objectifs généraux

### Ce constat et ce défi nous ont conduits à affiner et reformuler les objectifs centraux de l'expérimentation

- travailler les compétences transversales mises en T.Ore a. sein (es pla1es 4oraires consacrées a. 7 proAets 5
- élar1ir les 4ori,ons (es él/0es 3 tra0ers .ne (é) arc4e (e proAet en incl.ant (es sorties pé(a1o1i2.es 3 (ifférentes éc4elles >locale6 transfrontali/re6 nationale? 5
- inté1rer6 (e faCon pl.s s\*sté) ati2.e encore6 la prati2.e (es lan1.es 0i0antes en insistant s.r les co) pétences (e co) ) .nication orale 2.i ont été é0al.ées 3 no.0ea. (ans le ca(re (. (ispositif e7péri) ental cette année 5
- fa0oriser les initiati0es cito\*ennes et soli(aires6 .n (es a7es forts (. proAet (-éta9lisse) ent 5
- é0eiller l'esprit criti2.e (es él/0es par rapport a.7 2.estions en0ironne) entales >le t4/) e (. (é0elophe) ent (. ra9le est resté .n fil con(.cte.r (es (ifférents proAets en parall/le a0ec l'inscription (. l\*cée (ans la (é) arc4e ré1ionale (e l-A1en(a " l\*cées? 5
- acco) pa1ner et constr.ire .n proAet personnel (-orientation po.r l-ense) 9le (es él/0es (e secon(e=

### Une année davantage articulée autour de projets fédérateurs et liés entre eux

A le7e) ple (es années précé(entes6 no.s a0ons c4oisi po.r cette cin2.i/) e année (-e7péri) entation (e lier les proAets par .n t4/) e fé(érate.r ' 8 Les enAe.7 scientifi2.es6 écono) i2.es6 socia.7 et c.lt.rels (. (é0elophe) ent (. ra9le :=

Les proAets reposent to.s s.r (es lo1i2.es 0oisines et tentent (-approfon(ir les pistes e7plorées les années précé(entes'

- .n approfon(isse) ent po.r créer .ne 0raie trans(isciplinarité a. sein (es (ifférents proAets 5
- (es proAets incl.ant s\*sté) ati2.e) ent (es te) ps (e tra0ail en lan1.es étran1/res po.r sensi9iliser les él/0es a. stat. t (-o.til (e co) ) .nication (e ces lan1.es étran1/res 5
- la création (-o.til (e co) ) .nication entre les 1ro.pes et la recon(.ite (-.ne Ao.rnée 8 Portes &.0ertes : >U A.in !"\$? 2.i per) et a.7 él/0es (es (ifférents proAets (e 0oir ce 2.i a été réalisé (ans c4ac.n (es sept proAets 5
- l-o.0ert.re c.lt.relle et la (éco.0erte (. ) on(e (es ) étiers et (e l-entreprise par le 9iais (e sorties pé(a1o1i2.es et (-acti0ités artic.lées s.r les proAets=

## L'organisation générale de l'action

### Les aspirations du lycée

- conforter (es rés. ltats en nets pro1r/s et en partie liés a. 7 années (e7péri) entation ) enées (ep. is !!D 5
- Ao. er .n rIle pl. s i) portant (ans la constr. ction (e l-él/0e ' 1estion (e l-apr/s+9ac6 faire en sorte 2.e c4a2.e él/0e soit en ) es. re (e porter .n re1ar( l.ci(e s.r l.i+); ) e et (e constr. ire son proAet (-orientation 5
- consoli(er la7e c. lt. rel6 (éA3 présent (ans le 0olet c. lt. rel (. proAet (éta9lisse) ent >e7istence (e trois ateliers (e prati2.e artisti2. es V t4éKtre6 c4orale et arts plasti2. es?6 et A. 1é essentiel po. r palier les carences 1éo1rap4i2. es et sociales 5
- associer (a0anta1e les fa) illes 3 la 0ie (. l\*cée 5
- faire (. l\*cée .n lie. (e 0ie et (-éco. te 5
- fa0oriser .ne i) plication pl. s forte (ans l'apprentissa1e (es lan1. es 0i0antes en insistant s. r le. r stat. t (-o. til (e co)) . nication 5
- fa0oriser le7pression écrite et orale (es él/0es 3 tra0ers (es (é) arc4es trans+ et pl. ri(isciplinaires 5
- pro) o. 0oir .ne o. 0ert. re pl. s (\*na) i2. e s. r le ) on(e >presse et ) é(ias6 ) anifestations c. lt. relles6 sorties pé(a1o1i2. es? 5
- (é0elopper (es partenariats a0ec (es entreprises6 (es associations6 le ) on(e .ni0ersitaire po. r (é0elopper l-o. 0ert. re (. l\*cée s. r le ) on(e e7térie. r=

### Un choix d'organisation

- le7péri) entation concerne to. tes les classes (e secon(e (. l\*cée a0ec les ) o\*ens no. 0ea. 7 offerts par la str. ct. re (es classes (e secon(e 5
- le c4oi7 (. 0en(re(i apr/s+) i(i s-e7pli2. e par la rec4erc4e (-.n so. ci (-efficacité s. rto. t 2. an( il sa1it (-or1aniser (es sorties o. (es conférences6 car la possi9ilité e7iste alors (e (é9or(er s. r le 0ol.) e 4oraire et (e laisser le te) ps (. PeeF+en( a. 7 él/0es po. r réc. pérer et préparer le. r se) aineB %. ite a. 7 pro9l/) es (-a9sentés) e rele0és cette année6 il a été en0isa1é .n te) ps (e placer les proAets le ) ar(i apr/s+) i(i6 ) ais les inci(ences (e ce c4an1e) ents no. s sont appar. es trop (éta9ilissantes po. r le fonctionne) ent (e l-éta9lisse) ent >1estion (es e) plois (. te) ps6 (isponi9ilité (es salles6 en partic. lier celles (. <T% 2. i ne tra0aille pas le 0en(re(i apr/s+) i(iB? 5
- ce (ispositif per) et par aille. rs (-or1aniser s. r pres2. e to. te l-année la présence (e (e. 7 3 trois professe. rs (e ) ati/res (ifférentes c4a2. e se) aine 5 (e cette faÇon est claire) ent ass. ré le conten. trans(isciplinaire (es séances (e tra0ail 5

- La composition des matières se fait sur une base aléatoire en principe (Néanmoins) mais (es 8 matières : existent pour les élèves) dans la section territoriale (6) mais aussi dans les établissements par rapport à la classe (et) dans les établissements enseignants (exploration facultative les composantes) initiales (et) tel que tel projet >MP% Arts (spectacle Littérature et société Patrio) =

### En quoi cette expérimentation profite-t-elle à l'établissement ?

Cette expérimentation a tout d'abord permis **de progresser en termes de résultats aux examens** : tous les indicateurs officiels le confirment. Le Lycée Pol Valentin Félicien Maizer est classé parmi les meilleurs lycées de l'académie de Nancy-Metz, pour l'année 2011 !

L'année prochaine les résultats de la session 2012 ne sont pas disponibles après les oraux (selon le programme ils seront connus). Nous les communiquerons dès qu'ils seront disponibles (c'est à dire fin juillet).

**Tableau 1: Taux de réussite au baccalauréat 2010**  
 (source : [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr))

Série	Taux constaté En %	Référence académique		Référence nationale		Nombre d'élèves présents au bac
		Taux attendu En %	Valeur ajoutée	Taux attendu En %	Valeur ajoutée	
L	92	91	+1	90	+2	200
E%	93	92	+1	91	+2	200
%	94	93	+1	92	+2	200
%TS	95	94	+1	93	+2	200
<b>Ttes séries</b>	<b>95</b>	<b>90</b>	<b>+5</b>	<b>89</b>	<b>+6</b>	<b>190</b>

**Tableau 2 : les résultats bruts des bacs 2011 et 2012**

2011		
Séries	% Candidats reçus	Nbre candidats présentés
L	91	200
E%	93	200
%	94	200
%TS	95	200
<b>Ttes séries</b>	<b>87.7%</b>	<b>185</b>
2012		
L	94	200
ES	95	200
S	96	200
STG	97	200
<b>Ttes séries</b>	<b>87.10%</b>	<b>217</b>

Les résultats de la session 2011 sont donc les suivants (et) les résultats de la session 2012 ont été exceptionnels. Les résultats (et) restent toujours faits honorent si on les compare la fois dernière (académiques et nationales).

Une série (e raisons per) ettent (-e7pli2.er 2.e l-on ait .n pe. (e ) al 3 retro.0er les so) ) ets (e !"!" ')

- A0ec .n no) 9re croissant (-él/0es en ter) inale s.rto.t en !" 6 la ) oin(re 0ariation en c4iffres 9r. t affecte les rés.ltats en po.rcenta1e 5
- Le contrat (-o9Aectifs pré0o\*ait (e faire rec.ler sensi9le) ent les ta.7 (e re(o.9le) ent (e la classe (e secon(e et les ta.7 (e réorientation6 ce 2.i a été fait s.r les (e.7 (erni/res années 5 (/s lors les effectifs croissent et (es él/0es en sit.ation li) ite acc/(ent ainsi en pre) i/re6 p.is en ter) inale et cela se lit (ans (es rés.ltats (-ense) 9le 2.i (e0iennent .n pe. ) oins 9ons parce 2.e le filtre (e la fin (e secon(e a ) oins Ao.é 5
- L-é0ol.tion (es rés.ltats est contrastée selon les séries ' en effet les rés.ltats ten(ent 3 sa) éliorer en E% oM le rés.ltat !" est ) ; ) e pl.s flatte.r 2.-en !"!" 6 0oire en %TS oM .n certain re(resse) ent est 3 enre1istrer par rapport 3 !"!"= Par contre les (iffic.ltés sont sensi9les en % >) ais on sait 2.e le passa1e (irect (e pre) i/re en ter) inale pose so.0ent pro9l/) e (ans les séries scientifi2.es? et en L oM cette fois la contre+ perfor) ance était pré0.e par les ensei1nants 2.i a0aient rele0é les (iffic.ltés (-.n certain no) 9re (-él/0es en co.rs (-année >on est l3 s.r (es fl.ct.ations (e co4ortes 2.i pe.0ent e7ister (-.ne année 3 la.tre?=-

Cette e7péri) entation a per) is **d'enrayer la décrue des effectifs** ' 3 la rentrée !"!"# !" 6 le L\*cée acc.eillait \$D él/0es (e secon(e6 soit .ne classe s.pllé) entaire >U%6 et 3 la rentrée !" # !" \$ il acc.eillait D classes s.r le ni0ea. secon(e a0ec .n total (e U él/0es atten(.s et (e0rait encore acc.eillir D classes > XG él/0es? 3 la rentrée !" \$# !" G=

En ter) es **d'image de l'établissement vers l'extérieur**6 les articles (e presse >0oir **annexes**? ont contri9.é 3 (onner .ne i) a1e positi0e (. l\*cée6 confir) ée par les té) oi1na1es (es él/0es (es classes e7péri) entales (ans les coll/1es (. (istrict >(ispositif (e présentation (. l\*cée (ans les coll/1es (. (istrict entrepris a0ec (es é2.ipes (-ensei1nants et (-anciens él/0es (es coll/1es (. 9assin (e recr.te) ent?=-

Cette e7péri) entation a été 3 no.0ea. po.r l-éta9lisse) ent .ne occasion (-o.0ert.re a. ) on(e et a per) is (e renforcer les contacts a0ec (es éta9lisse) ents étran1ers éta9lis les années précéd(entes ' .ne con0ention (e A.) ela1e a été si1née a0ec le coll/1e (e %anon a. <. rFina Faso et V (ans le ca(re (. proAet Ma(rassa V a0ec la cité scolaire (-AferFert (ans le s.( ) arocain= De.7 con0entions portées par l-E%CALE6 l-association soli(aire (. l\*cée 2.i participe a. co+finance) ent (e ces proAets soli(aires=

Par aille.rs6 (ans .ne (é) arc4e (e soli(arité internationale6 le l\*cée e7péri) ental a no.é (es partenariats (\*na) i2.es a0ec (es &NS inter0enant en Afri2.e ' les PUI%ATIER% ><. rFina Faso?6 E%P&IR M&NDE et SRANDIR DISNEMENT >Ma(a1ascar? et La fraternité (e Ti9éria(e >Rép.9li2.e Dé) ocrati2.e (. Con1o?=- Ces partenariats ont (é9o.c4é s.r la création a. sein (. l\*cée (.ne association (e %oli(arité Internationale >E%CALE?=- Cette (erni/re or1anise (.rant l-année scolaire to.te .ne série (-opérations (e collecte (e fon(s en fa0e.r (e ces &NS6 ) o\*ens (-initier .ne approc4e (e l-en1a1e) ent cito\*en et (e la soli(arité internationale >Ao.rnées (-ensac4a1e (ans .ne 1ran(e s.r face 3 la 0eille (es 0acances (e NoZl6 onation (.ne partie (es recettes (. spectacle (e fin (-année (e l-atelier t4éKtre (. l\*cée6 or1anisation (.ne f;te soli(aire (e fin (-année ' les 8 Utopia(es : oM pl.s (-.n ) illier (e 0isite.rs sont atten(.s?=-

Dans le ca(re (e la sensi9ilisation (es él/0es (e secon(e a.7 t4é) ati2.es cito\*ennes6 le proAet e7péri) ental co+or1anise a0ec l-E%CALE (ep.is (e.7 ans .n for.) (es soli(arités a.2.el sont associés to.s les proAets (e secon(e ' acc.eil (e \$ associations lors (e.7 pre) iers for.) s (es %oli(arités or1anisés par l-E%CALE a0ec le so.tien lo1isti2.e (e la ) airie (e Cre.t, Pal( po.r la ) ise 3 (isposition (e la salle <ALTU%= Un no.0ea. for.) est (éA3 pré0. po.r le Y octo9re !" \$

et cette année nous allons accueillir le **9<sup>e</sup> Atelier T4Ktre** <.rFina9/6 l-.ne (es pl.s i) portantes tropes (e t4Ktre (e &UASAD&US&U6 en tournée (ans le Sran( Est (e la France en no0e) 9re+(éce) 9re !"=\$-

Le7péri) entation a été) ent per) is (e consoli(er (es liens a0ec les collecti0ités locales ' ) .nicipalité (e Cre.t, Pal(6 Co) ) .na.té (e co) ) .nes (. Warn(t 2.i ont apporté .n so.tien précie. 7 s.r le plan lo1isti2.e 3 la con(.ite (e notre e7péri) entation=

Enfin6 la (\*na) i2.e (e le7péri) entation a s.scité a.ssi (-a.tres proAets a. sein (e l'éta9lisse) ent= DéA3 en1a1és (ans (es proAets a) 9itie.76 les professe.rs 4ésitent ) oins 3 en (é0elopper (e no.0ea.76 en parall/le (. l\*cée e7péri) ental '

- participation a. festi0al (e Liller.pt6 consacré a. ciné) a italien6 a0ec participation 3 l-opération (écentralisée (. festi0al 3 CREUTZWALD po.r la (e.7i/) e année conséc. ti0e 5
- création (-.n partenariat a0ec la ) é(iat4/2.e (. Warn(t >or1anisation (e proAections (e fil) s6 participation a. Printe) ps (es Po/tes? 5
- participation (. l\*cée a.7 actions (-ELA a0ec l'app.i (es ser0ices (e santé (. l\*cée 5
- ) ise en place (-.ne ) atinée D&N DU %ANS po.r les él/0es ) aAe.rs et le personnel (. l\*cée 5
- collectes en fa0e.r (es RE%T&% (. C[ UR 5
- éc4an1e a0ec le l\*cée international (e %t. tt1art 5
- Dé0elophe) ent (-.n proAet t4Ktre transfrontalier a0ec la Sesa) tsc4.le Rast9ac4tal (e %arre9r.cF 5
- Participation (e (e.7 l\*céens cre.t, Pal(ois 3 .n ca) p (-été transfrontalier franco+ alle) an( or1anisé par les Lions cl.9 (. Nor( est (e la France et (e R4énanie+Palatinat 5
- Acc.eil 3 la rentrée !" (-.ne l\*céenne 0en.e (e <o4;) e Mora0ie6 .ne e7périence en co.rs (e reno.0elle) ent po.r la rentrée !"=\$ 5
- ProAets (e classe (ans les sections (-ensei1ne) ent professionnel s.r li) a1e (e soi et la 0alorisation (e l-ensei1ne) ent professionnel=

## Les leviers et les freins à l'expérimentation rencontrés au cours de sa mise en œuvre ?

### Les leviers sont multiples

+ .n pilota1e parta1é ass.ré par l'é2.ipe (e (irection et .n ensei1nant coor(onnate.r ' cette confi1.ration per) et .ne pl.s 1ran(e effcience (. (ispositif= En effet la co) ) .nication6 étant ré1.li/re et transparente6 offre .ne ) eille.re lisi9ilité a.ssi 9ien po.r les ) e) 9res (e la( ) inistration 2.e po.r les é2.ipes pé(a1o1i2.es et é(.cati0es= Une 0érita9le relation (e confiance6 in(ispensa9le a. 9on fonctionne) ent (-.n (ispositif (-.ne telle a) ple.r6 s-est insta.rée 5

+ .ne i) plication (e la 1ran(e) aAorité (es ensei1nants (e l-éta9lisse) ent po. r to. tes les (isciplines 5

+ les professe. rs principa. 7 sont a. ssi et to. Ao. rs sollicités po. r ) ener . n (ialo1. e parfois co) ple7e a0ec (es 1ro. pes co) posés (-él/0es (e classes (ifférentes= En ce (o) aine6 cette année6 l-tilisation pl. s ré1.li/re (e PLACE DU LYCCE ET DE L-ENT a facilité la co) ) . nication 5

+ le ser0ice (e la 0ie scolaire >CPE? apporte .ne ai(e précie. se (ans les aspects or1anisationnels (e l-e7péri) entation6 ) ais a. ssi (ans le s. i0i (es a9sences6 l-enca(re) ent et l-ani) ation (es 1ro. pes proAets 5 ) ; ) e si cette année6 en raison (es élé) ents e7pli2. és pl. s 4a. t6 cette relation a été ) oins forte po. r (es raisons 2. i ne tiennent pas 3 l-i) plication (es personnels6 ) ais s. rto. t a. 7 circonstances partic. li/res (e l-année ! " # ! "\$ 5

+ le l\*cée (ispose (-. n lien fort a0ec le PA%l et son responsa9le6 M= NA%%6 2. i s-est (éplacé 3 pl. sie. rs reprises (ans l-éta9lisse) ent 5. n so. tien 2. i s-est tra(. it par la reconnaissance (. tra0ail entrepris (ep. is 2. el2. es années (ans le ca(re (. pre) ier pri7 (e l-inno0ation (écerné a. l\*cée Féli7+Ma\*er par le Recte. r (e l-Aca(é) ie (e Nanc\*+Met, en A. in ! " =

## Les freins ont existé

+ la 1estion financi/re (. (ispositif est restée co) ple7e ' "

→ La ré(. ction (es finance) ents a nécessité . n recentra1e s. r (es acti0ités pl. s ponct. elles6 ) ais 2. i a. final ont été pl. s no) 9re. ses 5 (-oM . ne s. rc4ar1e (e tra0ail 2. i reste .ne réalité po. r le personnel (-inten(ance >lance) ent et or1anisation (es appels (-offres6 1estion co) pta9le (es proAets?B (ans .ne conAonct. re oM la ré(. ction (es effectifs to. c4e a. ssi 9ien les personnels a() inistratifs 2. e les personnels ensei1nantsB Mal1ré cela6 il est 3 noter 2. e l-i) plication (e ses ser0ices et le. r so. tien constant a per) is a. (ispositif (e per(. rer=

→ L-apport en TA >ta7e (-apprentissage? est resté consé2. ent6 et no. s no. s en félicitons6 ) ais il pose a. ssi (es (iffic. ltés en raison (es contraintes (e son . tilisation a. sein (-. n éta9lisse) ent 2. i co) pte pe. (e séries tec4nolo1i2. es ' il no. s a per) is (e financer cette année . n proAet soli(aire a0ec le <. rFina Faso 3 (estimation (-. n petit 1ro. pe (e Ae. nes (e %TMS 2. i sont allés constater s. r place les effets (. A.) ela1e a0ec l-&NS les P. isatiers et le coll/1e (e %anon >sortie réalisée s. r le te) ps (es con1és scolaires (e fé0rier sans e) piéter s. r le te) ps scolaire et 9asé s. r le 0olontariat (e certains él/0es6 a. no) 9re (e si7 a. final% 2. el2. es sorties pé(a1o1i2. es 3 (i) ension infor) ation s. r l-orientation po. r (es él/0es (e ter) inales %TMS 5

## Les conditions nécessaires à la pérennité de l'expérimentation sont-elles réunies ?

A priori6 o. i= A l-4e. re (. 9ilan6 le proAet ! "\$# ! "G est ré(i1é6 il a (-aille. rs été 0ali(é lors (e la pre) i/re co) ) ission financi/re (e la Fon(ation E1alité (es c4ances >FEC? 2. i s-est ten. e (é9. t A. in ! "\$6 et . n no. 0el appel (-offres po. r les proAets 8 Lorraine L\*cées pl. s : est pr; t 3 ; tre en0o\*é 3 la ré1ion Lorraine=Ce proAet co) pren( 3 no. 0ea. l-ense) 9le (es classes (e secon(e (. l\*cée ' "





Le proAet reposera s. r pl. sie. rs fils ro. 1es '

- l'é(. cation artisti2.e 3 tra0ers lensei1ne) ent (-e7ploration 8 T4éKtre et arts 0i0ants : 2.i 0ise + par l-acc/s 3 .ne pro1ra)) ation ann. elle (e la sc/ne nationale (e For9ac4 et la 0isite (e 2.el2.es e7positions et 1ran( ).sées ré1iona.7 + 3 e7a)iner co)) ent a.Ao.r(-4.i la (é) arc4e artisti2.e est (-a9or( .ne 8 prise (e parole :6 .ne for)e (-a(resse a. p. 9lic6 (onc .n acte 8 politi2.e : a. sens pre)ier (. ter) e 5
- La participation 3 .n conco.rs (-a.(iences A.(iciaires ) is en place par les ) a1istrats lorrains (ans .ne (\*na) i2.e (e conco.rs inter+\*cées 3 la2.elle no.s allons participer a0ec co)) e o9Aectif l-or1anisation (-.ne a.(ience A.(icaire ficti0e ) enée et con(.ite par les él/0esB ce 2.i 0a per) ettre (e so.li1ner li-) portance (e la 8 prise (e parole : (ans le (o) aine A.(iciaire >(éfense et acc.sation? 5
- La ten.e (-.n Ao.rnal (. l\*cée en liaison a0ec la Doc.) entaliste 2.i (oit per) ettre .ne a. tre ill. stration (. t4/) e (e la 8 prise (e parole : 5
- L-initiation a.7 (é9ats s. r (es t4/) es 2.i seront a. cT.r (e la ré(action (. Ao.rnal (. l\*cée o. 2.i seront c4oisis en co)) .n a0ec les él/0es participant a. proAet6 la 8 prise (e parole : sera ainsi ren(.e concr/te et sera l-occasion (-.n tra0ail (e fon( s.r l-ar1.) entation en liaison a0ec les pro1ra)) es (e Lettres en secon(e 5
- Le tra0ail s. r les co)pétences (-e7pression orale en lan1.es étran1/res6 tra0ail 2.i sera (ans le 1ro.pe appron(i a0ec l-inté1ration (-.n 1ro.pe e.ro+alle) an( et .ne DNL >Ristoire+Séo1rap4ie?=-

Trans(isciplinarité ' RS6 %E%6 Doc.) entation6 Alle) an(6 An1lais6 Lettres6 DNL>RS? et e.ro alle) an(=

&.0ert.re s. r les ) étiers ' les ) étiers (e la c.lt.re et (e la co)) .nication6 les ) étiers (e la presse6 les ) étiers (e la A.stice=

&.0ert.re c.lt.relle ' a9onne) ent t4éKtre 3 la sc/ne nationale (e For9ac46 partenariat a0ec la ) é(iat4/2.e (. Warn(t6 M.sée (-art ) o(erne (e %tras9o.r16 M.sée Dapper >Paris% Centre Po) pi(o. >Met,% M.sée (-4istoire (e %arre9r.cF6 WeltF.lt.rer9e (e L\IFlin1en >).sée in(.striel?B

%orties pré0.es ' Met,6 %tras9o.r16 %arre9r.cF6 Paris o. <erlin o. .ne a. tre 0ille alle) an(e >lien a0ec l-e.ro alle) an(?

### *ProAet ' Des roc4es et (es 4o)) es*

Dans .n ) on(e seco.é par (es crises (ans (e no) 9re.7 (o) aines >finance6 a1ric.lt.re6 ali) entation6 cli) até écono) ie6 politi2.e6 éner1ie?6 .n ) on(e (ésta9ilisant po.r to.s6 et en partic.lier po.r les a(olescents 2.i ont 9esoin (e rep/res po.r se proAeter (ans l0a0enir6 notre proAet per) et (e re0enir a.7 fon(a) enta.76 3 (es rep/res soli(es et rass.rants= La Terre et la roc4e sont la 9ase et les ) inéra.7 font partie inté1rante (e notre or1anis) e et (e to.s nos o9Aets (. 2.oti(cien=

Le ) inéral se) 9le inerte et po.rtant6 il no.s s.rpren( par sa (\*na) i2.e6 son éner1ie6 son o) nprésence (ans to.t ce 2.i no.s ento.re= Ce proAet 0a no.s per) ettre (e réaliser (e no) 9re.ses e7périences et ) anip.lations (e p4\*si2.e+c4i) ie et (e 1éolo1ie= Ce proAet no.s con(.ira 3 sortir (. l\*cée po.r aller 0oir s. r place (es roc4es6 (es ) inéra.7 et (es ) atéria.7= Ce proAet per) et a.ssi (e croiser (es (o) aines 0ariés co)) e l0arc4itect.re6 la ra(iaoacti0ité6 la santé6 les 9an(es (essinées6 les reli1ions6 la 1éolo1ie6 l0écono) ie6 l04istoire6 l0infor) ati2.e6 l0éner1ie6 la science fiction6 l0art6 l-astrono) ieB Il (onne l-occasion (-initier les él/0es a.7 TPE et fa0oriser le tra0ail (-é2.ipe=

Ce projet est la continuité (e nos projets précédents s. r le patri) oine nat. rel et la 9io(i0ersité= Apr/s a0oir ét. (ié li) pact (e l-4o) ) e s. r la 9io(i0ersité et le ) on(e 2.i lento.re >ét. (e (es plantes est notre projet act. el? no. s a0ons 0o.l. recentrer l-ét. (e (e la notion (e patri) oine s. r li(ée pre) i/re (e trans) mission6 (e continuité (e (. ra9ilité= Dans .n ) on(e om les rep/res s-effacent6 le ) inéral est le s\*) 9ole ) ; ) e (e la résistance et (. lien entre les 1énérations=

Trans(isciplinarité ' Alle) an(6 An1lais6 %LT6 %ciences P4\*si2.es6 Lettres6 RS6 EP%6 ensei1ne) ents (-e7ploration >MP%6 Littérat. re et société6 Patri) oine?

&. 0ert. re s. r les ) étiers ' (éco. 0erte (es ) étiers (e la pierre >9Kti) ent6 constr. ction6 arc4itect. re?6 (e l-artisanat (-art >sc. lpt. re6 0erre6 cristal6 poterie6 céra) i2. e6 Aoaillerie?6 (e l-arc4éolo1ie6 9iolo1ie et patri) oine et (es ) étiers (. spatial >astrono) ie et espace?=-

&. 0ert. re c.lt. relle ' 0isites et sorties >). sées et e7positions? locales >Moselle?6 ré1ionales >Lorraine?6 transfrontali/res >Marre? et nationales >Paris?=-

%orties ' %arre6 %tras9o. r16 parc nat. rel (es Los1es (. nor (6 L. 7e) 9o. r16 Paris=

### *Projet \$ ' L-art (. lan1a1e*

Nécessité (e ) altriser les lan1. es 0i0antes étran1/res po. r co) ) . ni2. er ] Pas nécessaire) ent ^ Les lan1. es font partie (es lan1a1es 2.i représentent (ifférents ) o(es (e co) ) . nication6 tels les (ifférents ni0ea. 7 (e lan1. es ) ais a. ssi lan1a1e ani) al6 corporel6 artisti2. e6 1est. el6 floral6 infor) ati2. e6 ) at4é) ati2. eB

Parler .n \_lan1a1e\_ (ifférent re0ient so. 0ent 3 . tiliser .ne a. tre \_lan1. e\_ po. r a(apter notre ) ani/re (e co) ) . ni2. er en fonction (e notre interloc. te. r (ans le 9. t (0; tre co) pris=

C'est l3 to. t l-art (. lan1a1e=

L-o9Aectif (e ce projet est (e faire (éco. 0rir (ifférentes for) es (e lan1a1es 3 tra0ers les arts 2. i6 co) ) e les lan1. es6 (oi0ent possé(er (es co(es po. r faire passer .n ) essa1e=

Ce no. 0ea. projet s-inscrit (ans la continuité (. projet (e l-année !" + !"\$ s. r le t4/) e 8Lan1. es et Lan1a1es: om il no. s est appar. 2. e le lan1a1e pe. t se (écliner so. s (ifférentes for) es (-art6 2.-il soit 0er9al6 corporel6 scientifi2. e6 floral6 ) . sical o. pict. ral6 2.-il soit conte) platif o. . tilisé co) ) e t4érapie=

Co) ) e sorties6 no. s en0isa1eons .n spectacle (e (anse 3 l-Arsenal et .ne 0isite (-e7position a. Centre Seor1es Po) pi(o. 3 Met, 6 ainsi 2.-.ne sortie 3 Paris soit a. M. sée (-Art ) o(erne o. a. M. sée (. 2. ai <ranl\* o. 3 La cité (es %ciences et (e l-In(. strie=

Dans .n ca(re pl. s lar1e6 on pe. t en0isa1er la 0isite (. site (-Air9. s 3 To. lo. se ainsi 2. e 8La Fle. rée (. Pastel: =

Trans(isciplinarité ' Alle) an(6 An1lais6 %LT6 Mat4s6 RS6 EP%6 ensei1ne) ent (-e7ploration MP%6 Patri) oine et Littérat. re et société=

&. 0ert. re s. r les ) étiers ' (éco. 0erte (e li) portance (es ) o(alités (e co) ) . nication (ans (ifférentes sit. ations >co) ) . nication par si1nes6 par lan1a1e stéréot\*pé B?6 (. lan1a1e (ans l-Art6 (e l-Art+t4érapie6 les ) étiers (e l-écrit. re >écri0ain6 calli1rap4e6 (essinate. r6 1rap4olo1. e6 8 street art :? (e la (anse6 (e la na0i1ation aérienne6 B

&. 0ert. re c.lt. relle ' rencontre a0ec .n artiste peintre6 sta1e peint. re et (anse a0ec l-Arsenal (e Met, 6 spectacles (anse conte) poraine 3 l-Arsenal (e Met, et #o. a. Carrea. 6 sc/ ne nationale (e For9ac4=

%orties pré0. es ' locales >Moselle?6 ré1ionales >Lorraine?6 et nationales >Paris o. To. lo. se?

*ProAet G ' L-or >(as Sol(? ' (es ) ati/res pre) i/res co) ) e élé) ent (e ric4esse écono) i2. e et c. It. relle*

En to. s te) ps6 (ans .ne 1ran(e ) aAorité (e ci0ilisations6 l0or6 le ) étal or6 a Ao. é et contin. e (e Ao. er .n r1le essentiel tant (ans le (o) aine écono) i2. e 2. e social6 et ce 3 tel point 2. e l0é0ol. tion (e la lan1. e a fini par (onner .n sens 1énéri2. e a. ) ot \_or\_6 (ési1nant par l3 .ne ) ati/re rare et i) portante= &n (ési1ne ainsi par e7e) ple ' l0or 9le. l0ea. 6 l0or 9lanc le sel6 l0or 0ert (ifférents 0é1éta. 76 l0or noir le pétrole6 l0or ro. 1e le safran o. encore l0or 9r. n la terre o. le c4ocolat=

Ce t4/) e tr/s 0aste concerne l0ense) 9le (es ) ati/res ensei1nées a. l\*cée ' o. tre l0écono) ie et l04istoire6 en ) at4é) ati2. es6 on parle (. no) 9re (0or6 les sciences >p4\*si2. es et %LT? sont concernées6 par e7e) ple6 par l0en0ironne) ent a. to. r (e ces (ifférents ors= L0or est l0. lti) e réco) pense en sport= M\*t4olo1ie et reli1ion se sont constr. ites a. to. r (e l0or= La lan1. e franCaise (ispose (e no) 9re. ses e7pressions o. pro0er9es s. r ce t4/) e6 (e ) ; ) e po. r les lan1. es étran1/res= En DNL alle) an(6 la lélén(e (es Nie9el. n1en et (e l0or (. R4in6 ) is en ) . si2. e par R=Wa1ner po. rra ; tre ét. (iée= Enfin6 l0or est présent (ans (ifférents arts' le t4éKtre6 le ciné) a6 la c4anson6 ) ais a. ssi les arts c. linaires et 9ien enten(. la 9iAo. terie=

Trans(isciplinarité ' Alle) an(6 An1lais6 %ciences P4\*si2. es6 %E%6 Lettres=

&. 0ert. re s. r les ) étiers ' les ) étiers (e l-artisanat (-art6 (e l-a1ric. It. re6 (e l-ali) entation6 (. patri) oineB

&. 0ert. re c. It. relle ' (é0elophe) ent (e la section e. ro >DNL?6 éc4an1es a0ec le l\*cée partenaire (e Dillin1en >%arre?=-

%orties ' locales >Moselle?6 ré1ionales >Lorraine? et internationales >L. 7e) 9o. r16 Alle) a1ne?=-

*ProAet Y ' Lisions (. ) on(e*

A c4ac. ne (e ses Ao. rnées6 .n a(olescent est plon1é (ans .n 9ain (0i) a1es et (0infor) ations 0is. elles po. r les2. elles il n0est 2. e rare) ent préparé= Po. r for) er (es cito\*ens li9res et éclairés il con0ient (e se poser (es 2. estions s. r la nat. re (es infor) ations trans) ises par les i) a1es et le. r i) pact et il con0ient a. ssi (e possé(er (es o. tils (e (éco(a1e6 (0anal\*se et (interprétation= Le proAet se propose (0apporter ces o. tils6 in(ispensa9les 3 la 9onne co) pré4ension (0. n ) essa1e 0is. el=

Un pre) ier a7e (e tra0ail6 per) ettra (0a9or(er le t4/) e (e ) ani/re scientifi2. e a0ec (es acti0ités e7péri) entales en %LT >l-Til6 or1ane sensoriel (e perception (es i) a1es6 le cer0ea. 2. i les anal\*se? ) ais a. ssi en %ciences p4\*si2. es s. r la nat. re (e la l. ) i/re6 sa propa1ation et les propriétés opti2. es=

Un secon( a7e (e tra0ail s-intéressera 3 la co) pré4ension et a. (éco(a1e (0i) a1es >p. 9licitaires o. (0act. alités? et per) ettra (0ac2. érir les o. tils nécessaires 3 la 9onne interprétation (es (oc. ) ents 0is. els= Une o. 0ert. re c. It. relle s. r la p4oto1rap4ie6 le ciné) a6 le (essin (e presse sera proposée 3 ce ni0ea. par (es rencontres a0ec (es inter0enants e7téri. rs et (es ateliers (e création=

Le troisi/) e a7e (e tra0ail6 sera .ne initiation 3 la 0i(éo6 par le 9iais (0. n atelier (e prati2. e6 enca(ré par (es professionnels (e l0ani) ation et (. reporta1e (0i) a1es= L-o9Aectif est (e fa) iliariser les a(olescents 3 la création a. (io0is. elle par la prati2. e=

La réalisation (es fil) s sera artic. lée s. r 2. atre a7es '

crit. re ( . scénario6 réalisation (es (écors et (es persona1es6 to.rna1e et ) onta1e et enfin (iff.sion et 0alorisation (e l-T.0re= Cet atelier sera .n o.til in(ispensa9le po.r co) pren(re l0acte (e création a.(io0is.elle et per) ettra a.7 Ae.nes (e (éco.0rir (e faCon si) ple et non (i(acti2.e le lan1a1e (es i) a1es et (es sons=

Il (onnera a.ssi l-occasion (initier les él/0es a.7 TPE et fa0oriser le tra0ail (é2.ipe=

Trans(isciplinarité ' Alle) an(6 An1lais6 Mat4é) ati2.es6 %LT6 P4\*si2.e+C4i) ie6 RS6 Lettres=

&.0ert.re s.r les ) étiers ' ce proAet 0a tenter (e faire inter0enir le pl.s so.0ent possi9le (es personnes e7térie.res 3 l0é(.cation nationale po.r fa0oriser (es éc4an1es a0ec le ) on(e professionnel=

Qo.rnaliste (e télé0ision6 ) onte.r 0i(éo6 réalisate.r (e ciné) a (0ani) ation6 (essinate.r (e <D et (e presse6 info1rap4iste6 p.9licitaire6 p4oto1rap4e (e ) o(e6 etc=

Le proAet propose .n 0érita9le partenariat a0ec .ne association (e création 0i(éo et ses réalisate.rs professionnels=Le.rs inter0entions seront réc.rrentes et for) eront l0ossat.re et le fil ro.1e ( . proAet=

L0o9Aectif étant6 en fin (e proAet6 (e proposer .ne 0érita9le T.0re (e création a.(io0is.elle=

&.0ert.re c.lt.elle ' 0isites et sorties >).sées et e7positions? locales >Moselle? et transfrontali/res >%arre?=-

%orties ' séAo.r (e \$ Ao.rs en Alsace V Los1es ' Epinal6 M.l4o.se et %tras9o.r16 Nanc\*=-

### *ProAet X ' Le lointain et sa représentation*

Ce 2.i est loin (e no.s >spatiale) ent6 te) porelle) ent6 c.lt.elle) ent? no.s po.0ons \* accé(er6 ) ais cela s.ppose .ne représentation6 .ne ill.sion (ont il est (ifficile (-;tre conscient6 2.i s-sacco) pa1ne (-.n 1o@t po.r le lointain6 po.r l-aille.rs par ce 2.-il est aille.rs= Le ) on(e (-a.Ao.r(-4.i se fon(e s.r li(ée (-.ne i) ) é(iateté (ans l-acc/s a. sa0oir6 3 l-a.tre6 a. lointain6 les ill.sions se renforcent et (e0iennent (o) inantes= Il sa1it alors (e co) pren(re co) ) ent elles se for) ent po.r enfin les 0oir=

Li(ée (élo1ne) ent traite en pre) ier lie. (e 2.estion rele0ant (e la p4\*si2.e et (e la 9iol01ie6 la (istance et l-Til a1issant s.r notre représentation ( . ) on(e= Il sera (onc possi9le (e traiter (es ill.sions opti2.es et (es li) ites (e ce 2.e l-Til l.i+) ; ) e per) et (e 0oir=

Cepen(ant la (istance pe.t a.ssi ;tre c4ronolo1i2.e o. spatiale6 le lointain et l-ancien ne no.s sont conn.s 2.e par le pris) e (e représentations 2.-il est nécessaire (e (épasser po.r ne pas les a) ener a0ec soi=

Enfin6 les 2.estions (e tra(.ction ré0/lent 2.-accé(er 3 .ne lan1.e c-est a.ssi 9Ktir l-ill.sion (e sa transparence=

Acti0ités liées a.7 ensei1ne) ents (-e7ploration >MP% Littérat.re et %ociété6 Patri) oine?=-

Préparation a. (é0elophe) ent (-.ne capacité (e réflé7ion criti2.e >co) pétence Ristoire+ Séo1rap4ie?=-

Trans(isciplinarité ' An1lais6 Alle) an(6 RS6 Lettres=

&.0ert.re s.r les ) étiers ' (éco.0erte (es ) étiers (e la co) ) .nication6 (e l-arc4éolo1ie6 (es éc4an1es co) ) ercia.76 (es lan1.es6 ( . patri) oine=

&.0ert.re c.lt.elle ' 0isites et sorties >).sées et e7positions? ré1ionales >Lorraine? et nationales >Paris?=-

%orties ' Nanc\*6 Parc arc4éolo1i2. e (e <lies9r. cF+Ren4ei) =

*ProAet U ' %o. 0enirs6 ) é) oires et co) ) é) orations*

A la 0eille (es co) ) é) orations (. centenaire (. (éclenc4e) ent (e la Pre) i/re S.erre Mon(iale6 il est i) portant6 et po. r no. s Mosellans essentiel6 (e co) pren(re co) ) ent6 apr/s \$U ans passés so. s le ré1i) e alle) an(6 no. s a0ons réinté1ré la Rép. 9li2. e franCaise ^ A. +(el3 2. -est ce 2. i fait la spécificité (. (éparte) ent ) osellan a. sein (e l-espace franCais ^

De faÇon pl. s lar1e co) ) ent no. s 1ar(ons et trans) ettons la ) é) oire (es é0/ne) ents (. passé ^ Co) ) ent ensei1ne+t+on la %econ(e S.erre Mon(iale6 la 1.erre (-Al1érie ] Co) ) ent les (ifférentes co) ) .na. tés installées en France ' Ar) éniens6 RarFis6 Pie(s Noirs restit. ent ils le. r passé ]

a. elles traces littéraires6 c. It. relles nos anciens ont+ils laissé (es é0/ne) ents 0éc. s ]

%. r le plan scientifi2. e 2. e (e0ons no. s 3 nos aInés ]

Co) ) ent co) ) é) ore+t+on les 1ran(s é0/ne) ents (. passé ] La ) ; ) e 2. estion se pose s. r la face o9sc. re (e ce ) ; ) e passé= a. elles traces ont laissé nos aInés (e le. r passa1e ] Co) ) ent ces traces sont interprétées a. Ao. r (-4. i ]

Po. r la 1éo1rap4ie6 le t4/) e (e l-a) éna1e) ent (es 0illes ' co) ) ent ré4a9illiter les 2. artiers anciens ] L-ét. (e (e catastrop4es >Tc4erno9\*16 F. F. s4i) a? pe. t per) ettre (e tirer (es leCons et no. s per) ettre (-accé(er 3 . ne 1estion pl. s (. ra9le (e nos resso. rces= Le to. ris) e ) é) oriel et ses enAe. 7 en Lorraine=

Trans(isciplinarité ' An1lais6 Alle) an(6 RS6 Doc. ) entation6 Lettres=

&. 0ert. re s. r les ) étiers ' 0en. e (-arc4itecte6 1ens (. <TP po. r per) ettre a. 7 él/0es (-; tre sensi9ilisés 3 . n ) o(e (e 1estion (. ra9le (e notre patri) oine6 les ) étiers (es arc4i0es6 (e la ) . séo1rap4ie=

&. 0ert. re c. It. relle ' ) . sées et e7positions en Ré1ion et en France=

%orties ' Ler (. n6 Peronne6 ) ini+séAo. r s. r Paris=

## Quelles réussites ? Quels échecs ?

### Les réussites

### Les limites du dispositif

No.s reprenons ici les objectifs centra. 7 ( . proAets ' )

- Reconner (e la ) otio0ation et (e la) 9ition a. 7 él/0es
  - o Le positionne) ent 3 ris2.es s. r le 0en(re(i apr/s+) i(i >le l\*cée est fer) é le sa) e(i ) atin?6 no.s a (e to.te é0i(ence posé (es pro9l/) es6 po. r la pre) i/re fois (-aille. rs cette année= In. tile (e re0enir s. r les élé) ents (-e7plication (éA3 (onnés a. para0ant6) ais pl. tIt (e lister ce 2. i a été (éci(é ' )
    - Renforcer la pression (e la 0ie scolaire s. r les él/0es (écroc4e. rs6 ce 2. i (e0rait ; tre possi9le l-an proc4ain a0ec . n CPE présent 3 te) ps plein s. r le l\*cée >et ce 2. i était fait les années précé(entes? 5
    - Repren(re le (ialo1. e a0ec les parents ' en septe) 9re no. s a0ons pré0. . n sa) e(i ) atin (e (ialo1. e a0ec les fa) illes6 ) atinée a. to. r (e la2. elle les fa) illes rencontreront les responsa9les (es proAets (ans les2. els le. rs enfants sont inscrits6 ce 2. i per) ettra (e ré e7pli2. er les liens entre (ispositif proAets trans(isciplinaires et ensei1ne) ent ( . tronco) ) . n=
- l) pli2. er les coll/1. es (ans le (ispositif
  - o Dans ce (o) aine no. s a0ons incontestable) ent pro1ressé ' )
    - Le no) 9re (es coll/1. es i) pli2. é (épasse (ésor) ais la 2. arantaine >professe. rs6 AP? 5
    - La participation (ans le (ispositif (es Ae. nes coll/1. es entrant (ans l'éta9lisse) ent >TZR6 0acataires o. no. 0ea. 7 no) ) és? a été proc4e (e la totalité >ltalien6 %E%6 Econo) ie et (roit6 LettresB?=-
- Acco) pa1ner les él/0es (ans le. rs proAets (-orientation
  - o La relation pl. s (irecte entre él/0es et é2. ipe pé(a1o1i2. e a. sein (es proAets crée . n ca(re fa0ora9le 3 . n (ialo1. e pl. s ci9lé (ont les él/0es sont les acte. rs et les pre) iers 9énéficiaries 5
  - o Dans le ca(re (e la no. 0elle secon(e6 le Parco. rs (e Déco. 0ertes (es Métiers et (es For) ations a été pris en c4ar1e par les 1ro. pes proAets (es 0en(re(is apr/s+) i(i so. s la for) e (e actions spécifi2. es ' )
    - Tra0ail a. ton) e s. r l-orientation6
    - Prise en c4ar1e ci9lée (es él/0es les pl. s in(écis=
- o. 0rir (es 4ori, ons >1éo1rap4i2. es6 c. lt. relsB? a. 7 él/0es
  - o les sorties pé(a1o1i2. es et les acti0ités o. 0ertes s. r (es participants e7térie. rs a. l\*cée >0oir en anne7e la présentation (étaillée (es (ifférents proAets? ont per) is . ne o. 0ert. re ( . l\*cée s. r l-e7térie. r et la rencontre a0ec la réalité (e certaines for) ations post+9ac o. (e certains ) étiers 5

- o (e no) 9re.7 proAets ont inté1ré .ne (i) ension soli(aire et ont p. ren(re les él/0es sensi9les a.7 fract.res (. ) on(e conte) porain 5 ils ont a.ssi p. pren(re conscience (es enAe.7 en0ironne) enta.7 5
  - o les 0isites faites pen(ant (es séances (e proAet per) ettent a.ssi (e c4an1er le re1ar( (es Ae.nes s.r les connaissances et no.rrir (e faCon concr/te .n certain no) 9re (-apports co1nitifs=
- faciliter le.r co)pré4ension (. ) on(e conte) porain et fa0oriser les initiati0es cito\*ennes >(é0elophe) ent (. ra9le et soli(arités?
- o les ).ltiples e7ercices (-ar1.) entation6 (e (écr\*pta1e (e li) a1e 2.i sont effect.és lors (es séances e7péri) entales é0eillent l-esprit criti2.e 5
  - o les t4é) ati2.es ancrées a.to.r (. (é0elophe) ent (. ra9le ont été ) ises en a0ant et e7plicitées (ans les (ifférents proAets 5
  - o les effets (e ces (é) arc4es se sont concrétisés par .n en1a1e) ent e7e) plaire (e nos él/0es (ans (es actions (e soli(arité ) enées a. sein (-.ne association (é(iée >L-E%CALE?=-
- + le7pression orale
- o la prati2.e ré1.li/re (. tra0ail en 1ro.pe le.r per) et (e pro1resser et (e pren(re conscience (e lato.t 2.e représente le tra0ail collectif et parta1é 5
  - o l-a) 9iance (éten(.e (es 1ro.pes proAets est a.ssi propice 3 la prise (e parole 5
  - o (es efforts partic.liers ont porté cette année s.r lintro(.ction s\*sté) ati2.e (es lan1.es 0i0antes a. sein (es proAets et s.r la ) ise en T.0re prati2.e (e ces co) pétences orales (ans (es scénarii (e co) ) .nication réels=
- + L-é0al.ation (. (ispositif
- o le l\*cée a ten. 3 ce 2.e l-e7péri) entation fi1.re (ans les 9.lletins scolaires (es trois tri) estres a0ec .ne re) ar2.e 1énérale é0al.ant l-assi(.ité6 li) plication et les co) pétences 5
  - o Une 1rille (-é0al.ation par co) pétences a été éla9orée a. consens.s po.r l-ense) 9le (es proAets secon(e 5
  - o les él/0es ont passé .ne é0al.ation (e fin (-année s.r les co) pétences orales en lan1.es 0i0antes >en an1lais co) ) e en alle) an(?) 5
  - o l-é0al.ation (. (ispositif ainsi 2.e l-anal\*se (e ces é0al.ations fi1.rent (ans les anne7es=

**Voir en annexe des exemples de travaux des différents groupes projets**



## Les échecs ou difficultés

### Les aspects liés à la formation : (dispositif périodique)

Sur ce plan il est assez clair que le bilan est dénoté par certaines des différents dispositifs périodiques ont pu entraîner la participation (dans le cadre) de l'équipe éducative et administrative (l'évaluation) de l'insertion (dispositif dans la nouvelle seconde par ailleurs révisé la carte en 4e. Les suppléments (collèges) plus (dans les projets) ais (progrès) es (e) e. rent '.

- + les fonctions (chef de projet) restent (les postes pe. co. r. s par les collèges en raison (dans le cadre) de travail réelle coordination (séances) organisation (sorties B? 5) ;) et si on cherche à valoriser cette fonction avec (es) moyens 2. il se révisent (année en année sur les lignes Z (des DRS) il est toujours difficile de trouver (des) bonnes volontés. Pour la rentrée "16 no. s so) es par 0 en. s 3 (écarter . n no. 0 ea. collèges) (e) pren(re en carte le pilote (dans le projet) sinon le dispositif reste tout (e) ;) e porté (ep. is) maintenant plusieurs années par les ;) es chefs (e) projet c'est peut-être dans la (e) coopération) ais c'est aussi reconnaitre le point faible tout (e) ;) e) (a. tant 2. e certains chefs (e) projet soient arriver l'école (e) le. r retraite B
- + Paradoxalement l'insertion (e) périodique (dans la nouvelle seconde) 2. i po. 0 ait ; tre interprétée comme) e . n all(1e) ent (e) la carte (e) travail (des enseignants) a parfois été perdue) e . n 8) an 2. e 3 laîner := No. s cherchons 3 le faire (dans la) es. re (es) o\*ens alloués a. 7 évaluation) ents par les DRS) ais ces) o\*ens restent) o(estes a. re) ar( (es en la) ents forts (es) étapes pé(1012. es= En cela le (dispositif ECLAIR 2. e no. s nous intéresse cette année) no. s (onne . n pe. (e) so. plesse et (e) reconnaissance financier pour les personnels) pli. 2. es (dans les périodiques) entations et les projets=

### Les effets sur les parcours scolaires (des élèves)

Comme le souligne certains (des) élèves (e) 1. ro. pe) cette 2. estion est (difficile 3) trancher) en particulier (dans) . ne année) nous avons été confrontés) pour (des) raisons (diverses) 3 (e) 0 raies (progrès) es (assimilé) et (e) (écroulé) B

Mais c'est surtout 2. e les 8) retours sur investissement) ents : (e) tels (dispositifs) ne sont pas toujours) é) é) iats et) se) pri) ent so. 0 ent en fin (année 2. an( les élèves e. 7+) ;) es co) ) entent 3 co) pren(re les en) e. 7 (dans tel (dispositif) et (e) ce 2. i le. r a été alors apporté=

Lors (e) la) 0 isite (e) la) élévation (e) la) FEC) Fon) ation) E) talité (es) chances?) no. s nous p. re) ar 2. er 2. e (es) élèves (e) pre) i) re) portaient . n re) ar( tr/s positif sur le (dispositif) en re) ar) tant son) absence a. ni) 0 ea. pre) i) re) . ne) él/0e (e) ter) inale) L a) ;) e fait re) ar 2. er 2. e (ésor) ais elle ressentait son) 0 en(re) i) apr/s+) i) i) (e) li) 9) erté co) ) e . n) an 2. e 3 son parcours scolaire cette année) B Certes c'est la) 0 is (dans él/0e) ) ais no. s cro) ons po. 0 oir (ire 2. e cet) a) 0 is n'est pas tout 3 fait isolé=

### La communication avec les élèves et entre les 1. ro. pes

Sur ces (e. 7) points) les (difficultés) per) ent '.

- + Malgré les outils (e) l'ENT) le) (ial) 1. e reste (difficile 3) é) ta) 9) lir) a) 0 ec) l'ense) 9) le (es) élèves (dans) ;) e) 1. ro. pe) projet 5 la) cons. titation (e) PLACE) > l'ENT? reste) tr/s) in) é) 1) ale selon les profils (él/0es) or) c'est . n) o\*en) clef (e) co) ) . nication (dans le) ca) re (e) projet 2. i

reco) posent les 1ro.pes classes B Il fa. (rait pers.a(er les responsa9les (e PLACE (e créer .ne application s) artp4one car (ans les prati2.es (es Ae.nes6 le cla0ier et l-or(inate.r sont (ésor) ais 2.el2.e pe. o9sol/tes (ans le.rs straté1ies (e co)) .nication n.) éri2.e= Mais ) ;) e a0ec ces o.tils6 l-attracti0ité (.n ENT restera sans (o.te .n pe.li) itée ' la co)) .nication intra+proAet reste (onc .n (e nos (éfis 3 rele0er=

- + Da.tre part6 entre les 1ro.pes6 le (ialo1.e et les re1ar(s croisés sont to.Ao.rs a.ssi (ifficiles 3 réaliser= Mal1ré la Ao.rnée 8 portes o.0ertes inter+proAets : 2.i per) et .n re1ar( croisé final s.r les tra0a.7 (es (ifférents 1ro.pes6 cette (i) ension reste a.Ao.r(4.i so.s+.tilisée 5 et s.r ce point no.s a0ons encore (. ) al 3 en0isa1er (es sol.tions (.ra9les et efficaces=

### Les procé(.res (-é0al.ation

Cela reste .n (es points (-ac4oppe) ent (. (ispositif ) al1ré les e7périences tentées et ) ises en place année apr/s année=

%i to.t le ) on(e est pers.a(é (e la nécessité (-.ne é0al.ation et (e la (iffic.lté 3 1érer (es 1ro.pes proAet sans la sacro+sainte pression (e la 8 note : 6 (/s 2.e l-on tente (e ) ettre en place (es é0al.ations 2.i6 po.r rester (ans l-esprit (es ensei1ne) ents (-e7ploration6 ne sont pas notées cela se) 9le poser (es pro9l/) es 3 to.s les acte.rs (. (ispositif ')

- + les él/0es 2.i consi(/rent asse, 0ite 2.e ce 2.i n'est pas noté n'est pas essentiel6 (onc sort (. ca(re scolaire et (e lo9li1ation (e tra0ail et (i) plication >4e.re.se) ent ce n'est pas .ne position .nani) e6 ) ais elle pert.r9e parfois l-é2.ili9re et le fonctionne) ent (es proAets s.r.to.t en (é9.t (-année? 5
- + les ensei1nants 2.i parfois sont rétifs 3 ) ettre en place (es procé(.res no.0elles (-orientation se retranc4ent6 parfois6 (erri/re (e fa.7 prête7tes ' 3 2.oi 9on .ne é0al.ation non notée ] Cette é0al.ation est+elle lisi9le par les Ae.nes o. par les parents ]

No.s a0ons tenté (es c4oses cette année en éla9orant .ne 1rille (-é0al.ation co)) .ne 3 to.s les proAets s.r .n no) 9re ré(.it (-ite) s 2.i ont été né1ociés en co)) .n en (é9.t (-année= Cette fic4e était sensée ;tre re) plie par les é2.ipes c4a2.e tri) estre et Aointe a.7 9.lletins scolaires ' or6 et po.r to.te .ne série (e raisons6 ces fic4es ont été tr/s iné1ale) ent re) plies par les proAets '

- + soit parce 2.e s.r certains ite) s6 il n'était pas to.Ao.rs facile (-é0al.er telle o. telle co) pétence s.r .ne partie (e l-année6
- + soit parce 2.e les c4efs (e proAet 2.i n-inter0iennent pas to.Ao.rs en contin. s.r les proAets a0aient parfois (. ) al6 s.r.to.t a. pre) ier tri) estre6 3 a0oir .ne connaissance précise s.r to.s les él/0es6
- + soit6 car il fa.t 9ien le reconnaJtre6 parce 2.e cette tKc4e (-é0al.ation est restée secon(aire et accessoire po.r certains proAets=

Difficile (ans ces con(itions (-affi4er cette année .ne é0al.ation 8 propre : et co) pl/te >ce 2.e so.li1ne le (oc.) ent en anne7e réalisé par l-é2.ipe (e (irection?6 (ifficile alors (-apparaJtre pleine) ent cré(i9le a.7 \*e.7 (es parents (-él/0es et (es él/0es e.7+) ;) esB

En tant 2.e coor(onnate.r (. (ispositif6 Ae consi(/re 2.e c-est le pl.s 1ros éc4ec (e cette année scolaire=Q-ai personnelle) ent re) is cette 2.estion a. cT.r (e notre asse) 9lée 1énérale 9ilan 2.i s-est ten.e le G A.in (ernier et .n en1a1e) ent a été pris po.r 2.e l-on re0oie 3 la rentrée ! "\$

cette grille (évaluation et 2. on l. i (onne to. te li) portance 2.-elle (oit a0oir=C'est .ne priorité 3 la2. elle Ae 0ais attac4er .ne tr/s 1ran(e i) portance= A ) on sens on ne pe. t pas se la) enter s. r l-en1a1e) ent (e certains él/0es et né1li1er (es procé(.res (-évaluation 2.i sont 3 ) ; ) e (e cré(i9iliser nos (é) arc4es et (e so. li1ner le. rs enAe. 7=

Dans le re1istre (es évaluations6 no.s contin.ons 3 épro.0er (es (iffic.ltés 3 ) ettre en place .ne **évaluation commune des langues vivantes**=

Elle ) e se) 9lait po.rtant éoi(ente (ans .n (ispositif oM no.s a0ons c4oisi (e transférer s. r le 0en(re(i to. t le tra0ail s. r les co) pétences orales to. t en (onnant .n confort rare a. 7 coll/1. es (e lan1. es6 3 sa0oir .n tra0ail possi9le s. r ne. f séances (ans l-année a0ec (es 1ro.pes 3 "\$ él/0es=

%i la str.ct.re plait 3 la ) aAorité (es coll/1. es 2. i \* 0oient .ne so.plesse réelle6 néan) oins le pro9i/) e (e l-évaluation6 notée cette fois6 car en principe elle s-int/1re a. fonctionne) ent (e la (iscipline6 reste encore 3 ré1ler s. r pl. sie. rs points ^

- + (ans 2. el2. es 1ro.pes >tr/s rares 4e. re. se) ent?6 l-évaluation notée n-a pas été entreprise 5
- + (es (iffic.ltés e7istent encore6 té) oi1na1e (e cli0a1es entre les professe. rs >(e lan1. es 0i0antes s. r la 2. estion?6 po. r éla9orer .n co(e clair et parta1é s. r ces évaluationsB Ce protocole n-a pas été éla9oré cette année >alors 2.-il était .n (es o9Aectifs? et sans (o. te 2. e to.s les (é9ats a. to. r (es procé(.res (-évaluation (es co) pétences (e co) pré4ension et (-e7pression orale a. 9ac intro(.ites cette année6 n-ont sans (o. te pas été étran1/res 3 la (iffic.lté 3 tro.0er6 3 l-éc4elle (e l-éta9lisse) ent6 (es points (-accor( 5
- + a. tre (iffic.lté6 la capacité (e certains coll/1. es 3 accepter (e 0oir le. rs él/0es évalu. er par (-a. tres et 3 accepter (es notations 2. i sont parfois (ifférentes (e le. r approc4e (e tel o. tel él/0e s. r l-année=

Loici (onc .n a. tre c4antier en fric4e po. r l-année proc4aine ^ ) ais c'est .n c4antier 2. e (oi0ent ) ener les professe. rs (e lan1. es6 .n coor(inate. r 2. i (e pl. s n'est pas .n lin1. iste a pe. (e prises s. r ces c4oses l36 il pe. t A. ste re(ire 2.-.n pe. (e co4érence (ans le fonctionne) ent (e notre proAet ne ferait (e ) al 3 personne ^

**Les annexes proposent les bilans des différents projets en Seconde et des productions d'élèves des différents groupes projet.**

**Les annexes comportent également un exemplaire de la fiche d'évaluation, ainsi qu'une synthèse réalisée par l'équipe de direction sur l'ensemble de ces fiches d'évaluation.**

## BILAN GENERAL EXPERIMENTATION PREMIERE ET TERMINALE

**Quels arguments pour la mise en place du dispositif en classes de première S et de terminale ?**

**La volonté forte d'une continuité avec les années précédentes**

- + Maintenir les classes (e pre) i/res % et (e ter) inales (ans le (ispositif e7péri) ental c'est affir) er la 0olonté (e ) ener l-e7péri) entation 3 l-éc4elle (e l-ense) 9le (e notre éta9lisse) ent6 ) ; ) e si les ) o\*ens (ont no. s (isposons6 3 la fois s. r le plan 4.) ain >to. t cela c'est (. tra0ail et (e l-in0estisse) ent (es é2. ipes ensei1nantes? et s. r le plan financier >nos cré(its ne sont pas e7tensi9les6 ) ; ) e s-ils sont réels et 2. -ils per) ettent (es c4oses 2. i ne se feraient sans (o. te pas sans e. 7?=-
- + L'efficacité (. (ispositif (e ré0ision a été (é) ontrée a. tra0ers (es rés. ltats (. 9ac !""6 et (ans .ne ) oin(re) es. ré6 po. r ce. 7 (. 9ac !"" et !" =

**Un dispositif particulier reconduit en première S**

- + Cela tient s. rto. t 3 .ne relation pri0ilé1iée 2. e no. s a0ons a0ec l-UFR (e %ciences (e l-Uni0ersité (e Lorraine >Nanc\*? 2. i per) et (-or1aniser .ne Ao. rnée (-i) ) ersion >co. rs et TP? (e nos Ae. nes scientifi2. es 3 l-Uni0ersité (e Nanc\*B Piste 2. e no. s n-a0ons pas 0o. l. a9an(onner et 2. i tro. 0e sa place (ans les proAets e7péri) enta. 76 s. rto. t po. r en or1aniser le finance) ent >prise en c4ar1e (es frais (e 9. s po. r e) ) ener les Ae. nes s. r NANCY? 5
- + %i no. s par0enions 3 tisser (es liens a0ec (-a. tres UFR6 no. s tenterions (-élar1ir ce (ispositif a. 7 a. tres sections (e pre) i/re6 ) ais po. r l-instant nos efforts en ce sens ont éc4o. é et les réponses (onnées par (-a. tres (éparte) ents .ni0ersitaires étaient so. 0ent (e no. s ren0o\*er 0ers les classi2. es Ao. rnées portes o. 0ertes (e ces UFRB

**Un dispositif particulier reconduit en Terminale**

**La thématique retenue : « *Se préparer à l'examen terminal pour s'ouvrir des possibilités variées de poursuite d'études* »**

- + Le c4oi7 (-.ne t4é) ati2. e tr/s a7ée s. r la préparation (e l-e7a) en ter) inal a été 0olontaire6 il no. s a per) is (e répon(re a. so. ci 2. e no. s a0ons (ep. is la classe (e secon(e (e (onner (e la co4érence et (e créer (. lien entre les (ifférents proAets 5
- + Cette t4é) ati2. e repren( é1ale) ent la pro9lé) ati2. e (e l-orientation (e nos él/0es 2. i a été centrale s. r le (ispositif e7péri) ental et 2. i a é0i(e) ) ent été approfondie en classe (e ter) inale s. rto. t 1rKce 3 l-in0estisse) ent (es professe. rs principa. 7 (e ces classes=

## Les objectifs

- Donner aux candidats les compétences et les connaissances pour agir (en France) en situation réelle dans les conditions
- Donner des outils pour se préparer à l'épreuve en 3 semaines (en lien avec les 2.1 ont) au 3 le. r fo. r nir cette ai(e o. 3 les po. sser 0ers l'e7cellence 5
- Favoriser les apprentissages en France et la mise en œuvre des compétences
- Donner des outils et des méthodes pour réaliser (des reprises) et contrôler les en. utilisant et en favorisant une pédagogie différenciée

## Modalités d'organisation du stage et contenu

- Nous avons opté cette année pour l'organisation (en stage sur trois mois) qui a été effectuée (dans l'établissement) Ce choix (différent des séjours internés (des années était lié à la difficulté rencontrées l'an dernier (dans la gestion (en stage interné) représentant l'ensemble) (les élèves) (en terminales) et (dans la difficulté) (trois) (des centres) (accueillant) (plusieurs) (régions) (pour) (organiser) (des stages) (séparés) (Le) (9) (lan) (nos) (a) (onc) (orienté) (cette) (année) (vers) (un) (stage) (organisé) (dans) (le) (l'année)
- Les priorités (des années) ont été (prioritaires) ont été établies par rapport à la) (portance) (des) (coefficients) (des) (différentes) (matières) (dans) (les) (séries) (respectives) (des) (activités) (sportives) et (l'élève) (avaient) (été) (pré) (par) (la) (pa) (se) (éri) (enne)
- La (c) (rée) (de) (trois) (mois) (le) (séjour) (a) (été) (fin) (non) (se) (le) (ont) (pour) (donner) (des) (outils) (suffisant) (à) (des) (élèves) (pour) (différencier) (les) (activités) (mais) (aussi) (pour) (li) (ter) (la) (ré) (organisation) (qui) (fonctionne) (en) (ce) (reste) (l'année)

## Les leviers et les freins

### Les leviers:

- Les résultats (des établissements) (et) (et) (ont) (forte) (ment) (noté) (les) (élèves) (et) (facilité) (la) (re) (con) (struction) (du) (dispositif) (en) (ter) (min) (iale)
- Les élèves (pré) (par) (la) (diffé) (rent) (ment) (a) (été) (un) (pro) (jet) (sur) (site) (2-3) (un) (pro) (jet) (centralisé) (2) (si) (s) (p) (posait) (un) (en) (ta) (ble) (en) (3) (en) (ca) (rer) (en) (so) (irée) (et) (en) (n) (ité) (les) (élèves)

### Des freins ont existé :

- La) (été) (é) (cra) (ble) (de) (s) (e) (ai) (nos) (a) (é) (lié) (3) (re) (voir) (to) (t) (le) (pro) (jet) (de) (la) (pa) (se) (éri) (enne)
- Les (retard) (dans) (les) (pro) (gressions) (des) (pro) (jet) (s) (liées) (à) (des) (pert) (urbations) (ne) (i) (e) (s) (e) (l) (i) (er) (et) (3) (l) (intro) (duction) (de) (no) (u) (ve) (a) (pro) (jet) (s) (par) (fois) (lo) (r) (s) (3) (é) (rer) (ont) (fait) (2) (e) (certains) (professe) (rs) (ont) (ten) (3) (po) (rs) (i) (re) (le) (rs) (co) (rs) (pen) (ant) (cette) (pla) (te) (de) (ré) (vision) (ce) (2) (i) (a) (onc) (ren) (ce) (un) (pe) (lé) (cat) (la) (co) (hé) (rence) (de) (ce) (dis) (positif) (6) (mais) (il) (a) (fall) (lé) (rer) (les) (i) (pon) (é) (ra) (les) (po) (ur) (con) (ser) (ver) (to) (t) (e) (s) (e) (ne) (co) (hé) (rence) (en) (se) (9) (le) (5)

### Quelles réussites de cette expérimentation terminale ?

- Le ressenti (des élèves) est resté positif= Ils ont été surpris (dans le.r.tr/s.1ran(e) ) aAorité par l'é) .lation et la) 9iance (e tra0ail 2.i s-est (éta1ée tr/s rapi(e) ent lors (e ces Ao.rnées6 et ) aAoritaire) ent ils reconnaissent 2.e le sta1e fonctionne co)) e .n (éclic réel 3 l-approc4e (e l-e7a) en 5
- La prati2.e (e la pé(a1o1ie en 1ro.pes a per) is a.7 élèves les pl.s en (iffic.Ités (-e7pri) er pl.s li9re) ent les points 2.-ils so.4aitaient éclaircir (e ) ani/re . r1ente=5
- Ce sta1e a per) is é1ale) ent (e rass.rer les élèves les pl.s an1oissés par l-e7a) en final= En réalisant et en ré.ssissant no) 9re (-e7ercices (e ré0isions6 ils ont p. ) es.rer le.rs ac2.is et non pas se.le) ent le.rs lac.nes s. r les2. elles6 no.s6 professe.rs6 insistons trop so.0ent6 par so.ci (e ré. ssite (e nos élèves=

### Un document d'annexes sur les ateliers complète ce bilan

L'enseignant coordonnateur

M. Eric ROGER

Le proviseur

Mme Fabienne MATHIEU