

Académie de Nancy-Metz

: Antoine AMEREIN

«

»

Nom : Collège Pierre ADT FORBACH
Adresse : rue de Remsing 57600 FORBACH
N° UAI : 0572180K

ZEP : oui (RAR)

Téléphone : 03.87.85.13.67

Télécopie : 03.87.85.22.20

Mél. : ce.0572180@ac-nancy-metz.fr

Pilote de l'action : madame Rebh LOUTFI Principale adjointe : rebh.loutfi@ac-nancy-metz.fr

Coordonnées d'une personne contact

Antoine AMEREIN, secrétaire RAR, antoine.amerein@ac-nancy-metz.fr

Dates de début et de fin prévues de

Début : 12 octobre 2010

Fin : 24 juin 2011

Résumé

Cette opération s'inscrit dans le programme d'actions de la convenm

Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?

Quel est le contexte ? Quels sont les liens avec les priorités de l'école ou de l'établissement ?

Le collège P. Adt et les écoles Houpert, Bellevue, Bruch et Marienau du secteur forment un Réseau Ambition Réussite. Ces établissements sont également sous Contrats Urbains de Cohésion Sociale (CUCS). Le nombre de parents d'origine étrangère est important, avec en particulier une forte communauté turque et marocaine. Le collège scolarise également un bon nombre d'enfants logés avec leur famille au Centre d'Accueil de Demandeurs d'Asile (CADA) situé à proximité.

Cette action s'inscrit dans un des axes du projet RAR : « renforcer la relation aux familles »

Quels sont les objectifs ?

Au regard du diagnostic, quels sont les buts recherchés, quelles améliorations sont attendues, quelle est la cible en termes de résultats ? A quel axe du projet d'établissement l'expérimentation se rattache-t-elle ?

Les objectifs visent à faire progresser les participants sur les champs suivants:

- la langue :
 - alphabétisation.
 - acquisition progressive de l'autonomie langagière dans la gestion des démarches et relations administratives (relations avec l'école, la commune, certains organismes,...).
 - compréhension et communication dans des situations simples et concrètes se rapportant à la vie quotidienne.
 - progression des participants vers un niveau minimum A1 en langue française.
- la connaissance des valeurs de la République :
 - compréhension des valeurs de l'école,
 - connaissance des institutions de la République, des droits et devoirs du citoyen.
- la parentalité, pour donner aux parents les moyens d'aider leurs enfants au cours de la scolarité :
 - meilleure compréhension des enjeux, ou renforcement de celle-ci.
 - création de liens entre l'école, le collège et les parents.
 - meilleure compréhension des outils à destination des parents, de liaison école/collège (carnets de correspondance, bulletins, PPRE, orientation, ...)

Au-delà des objectifs pour les participantes, des retombées sur la scolarité de leurs enfants sont attendues.

-elle innovante ?

Innovation menée sur certains départements seulement. Il s'agit d'une action partenariale interministérielle, qui concerne en plus un public « d'élèves » très différent de celui auquel les intervenants sont habitués.

ont été choisies?

Quels sont les moyens et actions mis en place pour atteindre les objectifs ? Comment procédez-vous ? Quelles pratiques pédagogiques et organisationnelles ont été mises en œuvre ?

Exemples : fonctionnement choisi (heures en barrettes) ; organisation en groupes, modules, ateliers ; sur le temps scolaire ou hors temps scolaire

Sur quels partenariats s'appuie l'expérimentation (chercheurs, entreprises, associations, autres institutions) ?

Quelle est l'implication des parents ?

Les cours sont dispensés au collège P. Adt, à raison de 3 créneaux de 2 heures. Ils ont été p.9 Tm1e-5(éde)p attee5(éc

Encadrement par 3 professeurs et 1 assistante pédagogique.

Discipline(s) concernée(s) ?

FLS (Français Langue Seconde), histoire-géographie, éducation civique

Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?

- On constate une grande application des participantes : participation active aux activités, réelle motivation et volonté de progresser et d'apprendre, et ce quel que soit le niveau de départ de ces personnes en langue française. Beaucoup d'entre elles souhaitent pouvoir prolonger ces cours par du travail personnel à leur domicile.
- Une fluctuation de fréquentation selon les créneaux, parfois préjudiciable à la progression. Un nombre un peu moins important de participantes que l'an passé.
- Des niveaux de langue très variés et des attentes différentes qui nécessitent une grande adaptabilité de la part des intervenants.

?

Outils d'évaluation, utilisation des nouvelles technologies, indicateurs.

Appui sur un comité de pilotage départemental qui régule les actions, étudie et valide les projets. L'évaluation du dispositif fait l'objet d'une enquête nationale (enquête intermédiaire en février, finale en juin).

Quels résultats a-t-on constaté ?

Sur les élèves en termes de performances, d'attitudes ; sur les pratiques.

Du point de vue des parents :

- L'action leur permet d'acquérir une certaine autonomie face aux problèmes de langues, rencontrés au quotidien (formulaires administratifs, factures, ...).
- Les activités proposées les aident à mieux participer à la scolarité de leurs enfants : aide et suivi des leçons, meilleure compréhension des remarques des professeurs, participation plus grande aux réunions, avoir un contact bien identifié dans l'établissement et que l'on ose solliciter...
- Les mamans se rendent compte qu'elles ne sont pas seules dans cette situation, découvrent de nouvelles personnes d'origine différente, dont les problématiques se rejoignent, en particulier sur le souhait de faire évoluer leurs enfants.

Du point de vue des intervenants :

- L'effet direct sur la scolarité des élèves est difficilement mesurable. Mais il est à noter qu'une grande majorité de ces parents ne venait pas ou très rarement au collège ou à l'école et que cette opération permet ce premier pas. Pour certains, c'est aussi un moyen de changer le regard qu'ils avaient de l'école au travers de leur propre expérience ou de la scolarité de leurs enfants.
- Une meilleure connaissance des difficultés qu'ont les parents à comprendre le système scolaire et ses nombreux codes, avec les répercussions possibles sur la scolarité des élèves.
- De réels progrès en langue pour les participantes depuis un an.
- Une certaine évolution aussi du regard des enseignants impliqués sur les parents d'élèves. La réalité de la relation a permis de dépasser bien des clichés et de s'engager dans une dynamique profitable aux élèves.

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège ZEP-RAR-REP	Partenariat	Parents, Ecole Vie scolaire	Education civique, ECJS FLE, FLS