

Académie de Nancy-Metz« » (2^{ème})

Nom : Collège Pierre ADT FORBACH
 Adresse : rue de Remsing 57600 FORBACH
 N° UAI : 0572180K

ZEP : oui (ECLAIR)
 Téléphone : 03.87.85.13.67
 Télécopie : 03.87.85.22.20
 Mél. : ce.0572180@ac-nancy-metz.fr
 Coordonnées d'une personne contact :
 Antoine AMEREIN, coordonnateur ECLAIR, antoine.amerein@ac-nancy-metz.fr

Début : 12 octobre 2010
 Fin : juin 2012

Résumé

Cette opération s'inscrit dans le programme d'actions de la convention-cadre « Pour favoriser la réussite scolaire et promouvoir l'égalité des chances pour les jeunes immigrés ou issus de l'immigration », signée le 27 décembre 2007 entre le ministère de l'Éducation nationale, le ministère de l'Immigration, de l'Intégration, de l'Identité nationale et du Développement solidaire, le ministère du Logement et de la Ville, l'Agence nationale de l'accueil des étrangers et des migrations (Anaem) et l'Agence nationale pour la cohésion sociale et l'égalité des chances (Acsé).

L'objectif visé par l'opération « Ouvrir l'École aux parents pour réussir l'intégration » est de permettre à des parents d'élèves volontaires non ou peu francophones d'accéder à une formation gratuite.

Depuis 2009-2010, la Moselle fait partie de cette expérimentation et cinq établissements, tous relevant de l'Education Prioritaire sont porteurs de projets.

Au collège Pierre ADT, cette action s'inscrit dans le projet du Réseau ECLAIR (Ecoles, Collège Lycée pour l'Ambition, l'Innovation et la Réussite), et vise de ce fait des parents d'élèves de collégiens, mais aussi des écoles du secteur de recrutement.

La formation proposée, assurée dans notre établissement par des professeurs et une assistante pédagogique, vise à faire acquérir aux participantes :

- une meilleure maîtrise de la langue française ;
- une meilleure connaissance des principes de la République et de ses valeurs ;
- une meilleure connaissance de l'institution scolaire, visant à conforter les parents d'élèves dans l'aide qu'ils apportent à la scolarité de leurs enfants.

L'organisation retenue (3 plages de cours de 2h par semaine, des horaires adaptés, différents groupes) tend à permettre à chacun de progresser à son rythme dans l'apprentissage de la langue, tout en permettant aux participants de continuer à s'occuper de leurs enfants et de leur quotidien.

Depuis 3 ans maintenant, 20 à 25 mères d'élèves participent à ces cours, avec une réelle motivation et une volonté de progresser et d'apprendre, quel que soit leur niveau de départ en langue française.

Date de cet écrit :**Thématique : n°**

VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Relations avec les parents	3.4
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5

Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?

Le collège et les écoles de secteur forment un Réseau ECLAIR.

Le public visé se trouve donc parmi les parents des élèves du Collège P. Adt, et des écoles L. Houpert, Bellevue, Bruch et Marienau, toutes situées sur la commune de Forbach, et recouvre des secteurs CUCS. Dans ces secteurs, le nombre de parents d'origine étrangère est important, avec en particulier une forte communauté turque et marocaine.

Le collège scolarise également bon nombre d'enfants logés avec leur famille au Centre d'Accueil de Demandeurs d'Asile (CADA) situé à proximité.

Cette action s'inscrit dans un des axes du projet ECLAIR : Prévention des situations de décrochage et réduction de l'absentéisme, dans le domaine d'actions « renforcer de la collaboration et du dialogue avec les familles ».

Quels sont les objectifs ?

Les objectifs des actions pédagogiques visent à faire progresser les participants sur les champs suivants :

La langue :

- Alphabétisation.
- Acquisition progressive de l'autonomie langagière dans la gestion des démarches et relations administratives (relations avec l'école, la commune, certains organismes,...)
- Compréhension et communication dans des situations simples et concrètes se rapportant à la vie quotidienne.
- Progression des parents participants vers un niveau minimum A1 en langue française.

La connaissance des valeurs de la République :

- Compréhension des valeurs de l'école.
- Connaissance des institutions de la République, des droits et devoirs du citoyen.

La parentalité, pour donner aux parents les moyens d'aider leurs enfants au cours de la scolarité :

- Amener à une meilleure compréhension des enjeux, ou renforcer celle-ci.
- Tisser du lien entre l'école, le collège et les parents.
- Mieux comprendre l'usage des outils de liaison école/collège avec les parents (carnets de correspondance, bulletins, PPRE, orientation, ...)

Au-delà des objectifs pour les participantes, des retombées concernant la scolarité de leurs enfants sont attendues.

-elle innovante et/ou expérimentale ?

Expérimentation menée sur certains départements seulement. Il s'agit d'une action partenariale interministérielle, qui concerne un public « d'élèves » très différents de celui auquel les intervenants sont habitués.

Les constats faits lors de la rédaction du bilan 2010-2011 ont également amené les intervenants à prendre en compte dans leurs cours l'hétérogénéité des élèves en recourant en particulier à des outils informatiques et multimédia.

ont été choisies?

Les cours sont dispensés au collège P. Adt, à raison de 3 créneaux de 2 heures chacun. Ceux-ci ont été placés pendant la journée de classe, afin de permettre aux mamans de venir pendant que les enfants sont à l'école ou au collège. La souplesse est importante et chacune vient à la fréquence de son choix. Ce choix, opéré depuis 3 ans, semble payant car la fréquentation reste bonne, ce qui n'est pas le cas sur tous les sites du département.

Les intervenants sont des personnels de l'établissement (2 PLC et une assistante pédagogique qualifiée en FLE). En plus du travail sur la langue, commun à tous les intervenants, les 2 professeurs d'histoire géographie interviennent plus particulièrement sur la connaissance des valeurs de la République et la parentalité.

Les cours ont lieu la plupart du temps en doublette, de manière à proposer des cours différenciés selon le niveau de langue initial des participants.

Un lien étroit existe avec le Dispositif de Réussite Educative, en particulier comme appui pour le dialogue avec les familles, ou l'orientation de certains parents vers le dispositif d'école ouverte aux parents.

Enfin, un dialogue étroit existe avec les maisons de quartier proposant des formations d'alphabétisation pour profiter de leur expérience en ce domaine et faire en sorte que le dispositif vienne en renfort de leur action et non en concurrence.

?

Capacité d'accueillir environ 25 participantes à chaque plage horaire (2 groupes).

Encadrement par 2 professeurs et 1 assistante pédagogique.

Discipline(s) concernée(s) ?

FLS, histoire-géographie, éducation civique

Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?

Il est nécessaire de pouvoir s'adapter au niveau variable des élèves, pour apporter à chacune ce qu'elle attend, et lui permettre de progresser tout en donnant une vision positive de l'école. Sans cela, il y a de forts risques de découragement, d'absentéisme, ou d'abandon de la formation en cours de route.

Partant de ces constats, l'équipe a choisi cette année de bien plus travailler en groupes de besoin, tout en recourant à d'autres outils de travail comme l'informatique (TBI, logiciels de français, salle informatique...) afin de favoriser la différenciation, de multiplier les supports de travail et de familiariser les participantes avec ces outils qui sont de plus en plus présents dans leur « métier » de parents.

Quel est le protocole

?

Appui sur un comité de pilotage départemental qui régule les actions, étudie et valide les projets. L'évaluation du dispositif fait l'objet d'une enquête nationale (enquête intermédiaire en février, finale en juin).

Quels résultats a-t-on constaté ?

Du point de vue des parents :

- De réels progrès pour celles ayant participé les 2 années précédentes ce qui leur a permis d'acquérir une certaine autonomie face aux problèmes de langues rencontrés au quotidien. Pour beaucoup, prendre les transports, aller à la Poste, remplir un document, deviennent des activités possibles, sans recourir au mari ou aux enfants comme précédemment.
- Elles ont davantage confiance en elles et ont moins peur d'être confrontées à l'extérieur, d'essayer de se faire comprendre... Ces cours ont sans conteste facilité leur vie quotidienne et ont eu des effets positifs sur le suivi de la scolarité de leurs enfants : elles avouent ainsi qu'elles peuvent enfin les aider à faire les devoirs, comprendre de quoi ils parlent à la maison quand ils s'expriment en français. Elles peuvent également venir au collège, parler avec les différents membres de l'équipe éducative sans intermédiaire et avec moins de crainte.

Du point de vue des élèves :

- Le travail mené sur le fonctionnement du collège, du système scolaire vise à permettre aux parents une meilleure compréhension. Les mamans ont moins d'appréhension à venir s'entretenir avec l'équipe pédagogique et facilite donc les échanges. Leurs enfants savent que leurs mamans sont présentes, connaissent leurs enseignants, ce qui a permis d'améliorer les relations avec certains élèves, leur comportement et pour certains leurs résultats scolaires.
- Les enfants ont sans doute une vision différente de leurs mères car ils les ont vues s'investir dans un nouveau projet, progresser, gagner de la confiance en elles et cela peut ainsi les faire réfléchir sur la nécessité et l'impact des études.

Du point de vue des intervenants :

- En apportant une meilleure compréhension par rapport aux élèves, de meilleures connaissances du cadre familial, social et des difficultés qui sont les leurs.
- En nous permettant d'avoir de meilleures connaissances des autres cultures. On peut ainsi s'appuyer sur leur vécu et le transposer en cours.
- En apportant une autre vision de l'enseignement avec un public différent, d'autres attitudes, d'autres attentes... ce qui motive à s'engager davantage dans le projet.

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège ZEP-RAR-REP	Partenariat	Parents, Ecole Vie scolaire	Education civique, ECJS FLE, FLS