

Fiche informative sur l'action

Titre de l'action : classe relais de Forbach, quelles évolutions entre juin 2004 et juin 2007 ?

Académie : Nancy-Metz

Nom et adresse de l'établissement :

Classe Relais, 45 avenue saint Rémy 57600 FORBACH

Collège Robert Schuman, rue Robert Schuman 57460 Behren-lès-Forbach (administration)

Collège Jean Moulin, 57600 Forbach (pédagogie)

ZEP : oui

Téléphone : 03 87 84 08 87

Télécopie : 03 87 84 19 36

Mél : classerelais.bhl@wanadoo.fr

Personne contact : Philippe Carrara, coordonnateur de la classe relais.

Classes concernées : élèves issus de 16 établissements du bassin d'éducation « bassin houiller »

Disciplines concernées : toutes

Date de l'écrit : septembre 2007

Résumé :

La classe relais de Forbach est un dispositif qui accueille des collégiens du bassin d'éducation et de formation du bassin houiller, en déscolarisation et en désocialisation.

En 2004, l'équipe a présenté un bilan détaillé de son action au travers d'un écrit et de multiples témoignages vidéos des acteurs du dispositif « ESPOIRRR » :

http://www3.ac-nancy-metz.fr/pasi/article.php3?id_article=4&var_recherche=forbach

Trois ans plus tard, la classe relais a accueilli 89 élèves du Bassin Houiller. Elle a adapté son organisation, fait évoluer son dispositif pédagogique et a affiné ses outils d'évaluation afin

de préciser l'organisation générale du dispositif, le découpage annuel en sessions, le fonctionnement de ces sessions, le partenariat, le suivi des élèves et les outils d'évaluation du dispositif.

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège. ZEP-REP. Zone Sensible. Classe Relais. PJJ.	Dispositifs Relais. Diversification pédagogique. Individualisation. Partenariat.	Comportements de rupture. Difficulté scolaire. Orientation. Rescolarisation. Resocialisation.	Interdisciplinarité.

Fiche informative sur l'action

Titre de l'action : classe relais de Forbach, quelles évolutions entre juin 2004 et juin 2007 ?

Académie : Nancy-Metz

Nom et adresse de l'établissement :

Classe Relais, 45 avenue saint Rémy 57600 FORBACH

Collège Robert Schuman, rue Robert Schuman 57460 Behren-lès-Forbach (administration)

Collège Jean Moulin, 57600 Forbach (pédagogie)

Introduction

Après 4 années de fonctionnement, la Classe Relais de Forbach a accueilli 89 élèves provenant d'EPLE (établissements publics locaux d'enseignement) différents. Elle a, tout au long de ces années, adapté et remédié son organisation, son fonctionnement et son évaluation afin d'améliorer la réintégration des élèves.

A partir des différents bilans de sessions, des différents bilans annuels et du suivi des élèves à long terme, le dispositif arrive à maturité.

Son adaptabilité et sa capacité de remédiation permettent de tirer un bilan plus étendu sur les évolutions et les innovations constatées concernant : l'organisation générale du dispositif, le découpage annuel en sessions, le fonctionnement de ces sessions, le partenariat, le suivi des élèves et les outils d'évaluation du dispositif. En effet, la durée d'existence et le nombre d'élèves accueillis permettent d'avoir un recul nécessaire et suffisant à cette analyse, renforcent sa crédibilité et ouvrent d'autres champs d'application possibles.

1. Evolution et innovation de l'organisation générale du dispositif relais de Forbach

Situation et aménagement (*voir brochure de présentation*)

La classe relais de Forbach est un dispositif qui se situe « **hors les murs** », c'est-à-dire en dehors de l'enceinte des établissements scolaires ; plus précisément, il se **situe** à Forbach, dans des locaux **aménagés spécialement**, proche de la gare SNCF, de la gare routière et des stations de taxi.

La **situation** permet à tous les élèves issus de Moselle-Est de s'y rendre et d'en repartir, facilement, cela rassure également les familles et cela permet aux collèges du bassin d'y envoyer les élèves sans contraintes de déplacement.

L'**aménagement** (*annexe 1, quelques photographies*) favorise à la fois la convivialité et la surveillance, évite tous déplacements superflus, permet la séparation, voir l'isolement, des élèves entre eux tout en proposant aux intervenants plusieurs possibilités d'encadrement (par niveau, par âge, par affinité, par travaux, par progressions, etc.) sans compromettre la surveillance.

Enfin, les deux étages permettent de créer une zone de travail (salle de cours, salle info et toilettes) et une zone de vie (bureau d'accueil, salle de repas et mini bibliothèque).

L'ensemble du local est sous surveillance vidéo pour résoudre certaines situations de conflit et pour rassurer les élèves, les intervenants et les parents grâce à la transparence.

Principe d'organisation

Les deux mots d'ordre de la classe relais de Forbach sont **l'adaptabilité et la remédiation** : cela implique une remise en cause permanente des pratiques pédagogiques et éducatives dues au **profil particulier des élèves** à chaque session (grandes difficultés comportementales et scolaires, déscolarisation, absentéisme récurrent, agressivité, violence, situations familiales, etc.) et due à **l'hétérogénéité du groupe classe relais** (élèves de différents collèges, de classes différentes, de niveaux, de comportements et de parcours différents).

Ce qui nécessite une **préparation lourde** (plusieurs progressions en parallèle, différentes évaluations, plusieurs projets, différentes réintégrations,...) et une **évolution de la structure** en fonction des intervenants, des disciplines et des enjeux.

Ainsi l'organisation intègre les changements d'intervenants, l'ajout/l'abandon de certaines disciplines et s'adapte à l'évolution du public accueilli selon leur âge (de plus en plus jeunes) et leur provenance (généralisation à tous types de collèges) et leur hétérogénéité (qui augmente).

Organisation (*annexe 2, organigramme*)

La classe relais est pilotée localement par un responsable administratif et pédagogique qui est le principal du collège de Behren-lès-Forbach et par un deuxième responsable qui est le proviseur de la cité scolaire Jean Moulin : cette collaboration permet un pilotage plus efficace grâce à des délégations mutuelles, des complémentarités et un soutien plus vaste.

Sur place, un **enseignant** est chargé de **coordonner** l'ensemble de l'organisation, des objectifs, de la mise en œuvre et des évaluations du dispositif, d'assurer les liens entre les partenaires, la hiérarchie, les intervenants, les familles, les référents des collèges d'origine et les élèves, de faire évoluer le dispositif afin d'augmenter son efficacité et d'en assurer la pérennité. Cet enseignant intervient également en mathématiques et en sciences physiques auprès des élèves, appuie certains adultes dans leurs interventions et encadre le groupe pendant les repas. Enfin, il assure le suivi et la réintégration de chaque élève après son passage en classe relais, organise et met en œuvre les réunions, les entretiens, les visites et les déplacements.

Dans toutes ces tâches, il est assisté d'un **assistant d'éducation** qui soutient également les autres adultes dans leurs interventions respectives.

Afin que l'organisation du dispositif se rapproche au plus près de celle des collèges, différents adultes (**enseignants et éducateurs spécialisés**) interviennent ponctuellement en classe relais dans des disciplines classiques (EPS, Français, SVT, Histoire-Géographie, Education Civique et Langues Vivantes) et dans des disciplines **propres à la classe relais** (informatique, lecture de consignes, forum de discussion, conduites à risques, socialisation, justice).

Régulièrement, **d'autres adultes** (IA, IPR, chargés de mission, AS, chefs d'établissement, professeurs principaux, professeurs référents, éducateurs, parents, anciens élèves) viennent en classe relais pour rencontrer les élèves et les enseignants. Leurs venues sont toujours intégrées aux séquences pédagogiques et/ou éducatives, ce qui valorise les élèves et qui crédibilise énormément la structure.

Enfin, une **COP** intervient hebdomadairement pour préparer l'orientation des élèves, pour assurer leur suivi durant la session grâce à des entretiens individuels.

2. Découpage annuel

Comment en est-on arrivé à trouver une durée de session qui convienne aux plus grands nombres élèves ?

Au fur et à mesure de l'expérience acquise depuis la création de la classe relais, nous avons expérimenté plusieurs durées de sessions.

Durant l'année scolaire 2004/2005 la classe relais fonctionnait sur le schéma de 4 sessions sur l'année avec un retour au collège de 2 semaines entre chaque session, pour mettre en pratique les acquis emmagasinés par les élèves pendant cette période.

Nous avons constaté que pour certains d'entre eux, la durée était trop longue ou pas suffisante. En effet, plusieurs élèves arrivaient vite à être saturés par le comportement inadapté des autres, et se rendaient compte du décalage entre les enfants dits « standards » et eux. Donc pour ceux-là, il aurait été judicieux de les réintégrer en avance dans leur collège d'origine pour éviter la lourdeur de l'ambiance, et de profiter de la dynamique obtenue en classe. Par contre, pour d'autres, une session ne suffisait pas. Il fallait les reconduire sur une session suivante, à l'époque c'est ce que l'équipe pédagogique pensait.

Suite à cette année pleine d'enseignements, nous avons décidé pour l'année scolaire 2005/2006 de tester des sessions de 8 semaines contre 6 semaines pour 2005/2006, mais avec des passerelles entre les sessions. C'est-à-dire de réintégrer un élève avant la fin si on voyait qu'il était prêt au retour dans son collège. Cette manière de fonctionner entre les collèges et nous était efficace, mais demandait un travail plus contraignant pour les collègues qui récupéraient les élèves, car ils ne s'attendaient pas à revoir les élèves aussi vite. Ils devaient entreprendre un travail sur eux mêmes pour accueillir les élèves avec des comportements et attitudes modifiés, et faire confiance aux jeunes pour les efforts qu'ils avaient fournis.

L'inconvénient est que les sessions sont longues pour tout le monde. Les jeunes à la fin ne se supportaient plus. De plus, cette nouvelle formule faisait baisser le nombre d'élèves accueillis en classe relais, 4 sessions de 6 semaines avec 6 élèves en 2005/2006 pour un total de 24 élèves contre 3 sessions de 8 semaines avec 6 élèves en 2005/2006 pour un total de 18 élèves.

Pour l'année scolaire 2006/2007 l'aménagement des sessions devenait évident, il fallait adopter la meilleure solution pour un fonctionnement optimum tant pour la structure que pour les élèves : c'est un mélange des deux années scolaires précédentes.

Cette solution est de faire 4 sessions de 6 semaines avec des passerelles de réintégration. Elle a été mise en place depuis la rentrée de septembre 2006.

L'ensemble de l'équipe pédagogique pense que nous avons trouvé un bon rythme de travail et su nous adapter d'une année à l'autre pour avoir la meilleure durée possible pour une session, de tirer vers le haut au maximum les capacités de chaque élève venu en classe relais et de pouvoir mesurer leur évolution à l'issue de celle-ci.

En annexe 3, les tableaux des découpages annuels des sessions.

- a. Découpage Annuel Classe Relais Année scolaire 2004/2005*
- b. Découpage Annuel Classe Relais Année scolaire 2005/2006*
- c. Découpage Annuel Classe Relais Année scolaire 2006/2007*
- d. Découpage Annuel Classe Relais Année scolaire 2007/2008*

3. Fonctionnement des sessions

Organisation du fonctionnement

Nous avons atteint un mode de fonctionnement institutionnalisé, adapté aux sessions d'accueil, à savoir :

4 sessions d'accueil de 6 semaines chacune.

4 commissions d'affectation.

12 réunions et d'entretiens avec les familles.

12 réunions inter-établissements

4 bilans de session avec l'IEN-IO.

1 bilan annuel avec l'IA. Réunions de soutien pédagogique en fonction des besoins.

8 plannings de suivi individuel de tous les élèves accueillis en classe relais de 2003 à 2007.

Modes de fonctionnement

<i>Pédagogique</i>	<i>Educatif</i>	<i>Divers</i>
Cours magistraux Activités Ateliers	Activités Jeux Sortie	Outil informatique privilégié Interdisciplinarité Pédagogie différenciée
Travail en autonomie (avec fiche) Travail en tutelle (avec adulte)	En autonomie Sous tutelle	Compétences transversales Innovations pédagogiques Cohésion du groupe Relation de confiance
Individuelle Collective Par groupes	Individuelle Collective Par groupes	Dialogue Rencontre des familles (accueil et/ou visite) Rencontre des équipes pédagogiques d'origine
Par niveaux Tous niveaux	Logiciel Test de QI	Visites dans les collèges d'origine
Supports variés	Supports variés	

Particularités de fonctionnement

Au niveau éducatif, la classe relais a permis aux élèves de côtoyer un maximum d'adultes : ceux de la classe relais bien sûr mais aussi des intervenants ponctuels liés aux objectifs du dispositif.

Le travail de la COP a été adapté, amélioré et élargi au maximum vis-à-vis des élèves et de leur famille. En effet, au fur et à mesure des sessions, outre le travail sur l'orientation, en groupe et en entretien individuel, il a été mis en place un entretien hebdomadaire psychologique individuel avec chaque élève, un entretien mensuel avec les familles.

L'entretien des locaux et du matériel mis à disposition est réalisé par les élèves et les adultes de la classe relais : cette préoccupation génère une appropriation et un respect des biens bien perçus par les jeunes.

Depuis janvier 2005, des membres de l'Association Intermédiaire de Forbach participent de manière hebdomadaire à l'entretien des locaux professionnellement (2h par semaine), sachant que les élèves entretiennent le parc informatique et leur matériel.

Au niveau pédagogique, nous avons privilégié l'outil informatique et l'avons considéré comme une discipline : pour les élèves, c'est très utile et très valorisant, et ça ne pénalise pas la réintégration car cet acquis leur sera toujours nécessaire.

Nous avons également utilisé un maximum de supports différents :

<i>Supports</i>	<i>Avantages</i>	<i>Inconvénients</i>
Tableau	Visualisation globale Rythme d'acquisition Déroulement du contenu Improvisation possible Interactivité Modularité Modification/correction possibles Utilisable par adultes/jeunes/etc... Nécessité du recopiage	Lisibilité Distance prof-élève Dimension réduite Nécessité du recopiage Duplication impossible
Rétroprojecteur	Lisibilité Préparation antérieure Clarté Duplication possible Interactivité possible	Improvisation impossible Distance prof-élève Modification/correction limitées Interactivité réduite Peu utilisable par l'élève
Vidéo	Outil particulier : son, image Complément idéal des deux autres Utilisation pédagogique d'un appareil photo numérique et d'une caméra vidéo numérique	Usage restreint Matériel indispensable
Outil informatique	Intégration des autres supports Variété des supports implicites Utilisation de logiciels et d'outils variés	Convivialité restreinte Suivi du groupe Matériel indispensable Moyens importants

	Improvisation possible Distance prof-élève Travail et tutelle individuels Qualité et variété des travaux Sauvegarde des travaux	
Documents écrits sur papiers	Distance prof-élève Travail et tutelle individuels Suivi du groupe possible Conservation du support	Peu de moyens nécessaires Modification/correction limitées Improvisation impossible
<p>Tous les supports doivent être utilisés afin que les élèves puissent les découvrir, les connaître et les maîtriser : il s'agit simplement d'adapter les supports aux besoins pédagogiques de l'enseignant et de l'élèves, et aux objectifs fixés.</p>		

Les disciplines enseignées sont :

- **Mathématiques** : progressions type collègue
- **Français** : progressions propres à la classe relais (romans écrits, roman photo et journalisme)
- **Communication** : progressions propres à la classe relais basées sur la transdisciplinarité
- **Lecture de consignes** : progressions liées au collège et à la transdisciplinarité
- **Informatique (TICE)** : progressions propres à la classe relais impliquées dans les autres disciplines et validation du B2I
- **Sciences (Sciences Physiques et SVT)** : progressions type collègue
- **Histoire-Géographie** : progressions type collègue
- **Education Civique** : progressions propres à la classe relais en lien avec la citoyenneté
- **EPS** : progressions et activités propres à la classe relais
- **Travail en autonomie** : progressions du collègue

Activités et séquences éducatives : progressions propres à la classe relais sur les conduites à risques et les comportements déviants, la citoyenneté et la réintégration pour un volume hebdomadaire de **27h30** en enseignement et **3h00** en cantine, soit un encadrement continu de **30h30**.

Enfin **13h00** sont consacrées hebdomadairement au suivi des élèves, aux réunions et aux travaux administratifs et aux déplacements dans les différents collèges pour préparer et encadrer au mieux les élèves.

Au niveau pédagogique et éducatif

Le travail de coordination a permis de mettre en place une réelle interdisciplinarité, tant au niveau des savoirs et savoir-faire qu'au niveau des évaluations, avec une approche transversale des contenus.

La cohésion de l'équipe d'adulte et le soutien de la hiérarchie ont permis d'innover et d'adapter afin de mieux reconstruire les élèves

L'implication de l'assistant d'éducation a été élargie au domaine pédagogique et éducatif en plus de ses prérogatives.

Le recrutement en cours d'année, durant les visites dans les établissements, d'autres intervenants a permis d'améliorer le dispositif.

En complément

Annexe 4 : réunions institutionnalisées

Annexe 5 : emploi du temps type

4. Partenariat

La Classe Relais de Forbach est une structure, certes réduite, mais qui représente un « carrefour » très vaste de différents partenaires qui s'impliquent fortement pour la faire vivre et fonctionner le plus efficacement possible.

Les institutions :

L'Education Nationale : IA 57

La Justice : PJJ

Les partenaires impliqués :

La Communauté d'Agglomération de Forbach

Le Conseil Général de la Moselle

CAE Forbach et Sarreguemines

SSAE de Sarreguemines

SIOE de Sarreguemines

ASE de Forbach

CDES de Metz

CMSEA de Forbach

AIPS de Freyming-Merlebach

CIO Forbach

Les EPLE (Collèges) de Moselle-Est (les chefs d'établissements et les équipes pédagogiques et éducatives)

Les autres partenaires :

TV8 : un reportage complet fin 2003 et en 2004

RL : quatre articles (2003, 2004, 2005 et 2006)

PASI : année scolaire 2003/2004 et 2006/2007

Fonctionnement en partenariat

<i>Partenaires</i>	<i>Rôles</i>	<i>Contenus</i>	<i>remédiation/évolution</i>
PJJ CMSEA AIPS	Séquences pédagogiques sur la justice, la prévention et la répression	Justice, civisme, dangers des drogues, alcool, tabac, etc., prévention des conduites à risques, visites de tribunaux, etc. vidéo.	Maintenir ce créneau et ces séances. Responsabiliser, assumer
	Suivi des élèves concernés par la PJJ	Travail de l'éducateur Lien avec les familles	L'échange et la collaboration avec les éducateurs de la SIOE se sont grandement renforcés. Prévoir des rencontres, des réunions institutionnalisées, renforcer encore la collaboration pour améliorer ce partenariat.
PASI IA 57	Piloter et suivre le projet. Diffuser et informer	Regard extérieur Valorisation Motivation Innovation	Prévoir d'autres projets
Collèges EPLÉ	Préparer l'affectation dans le dispositif	Impliquer davantage les équipes pédagogiques en amont du dispositif.	
	Suivre le passage en classe relais	Impliquer davantage d'enseignants en tant que référents. Prévoir des moyens horaires pour réaliser et coordonner ce suivi avec les établissements d'origine pendant les sessions. Préparer davantage de documents d'accompagnement. Améliorer le suivi et la réintégration : c'est la clé de la réussite pour l'élève.	
	Préparer la réintégration		
	Suivre la réintégration		

Média locaux TV 8 RL	Informer Valoriser	Qualité des reportages Respect de la déontologie Fidélité des partenaires Informations positives et réalistes de la population.	Poursuivre le partenariat
----------------------------	-----------------------	--	---------------------------

Conseil général de la Moselle	Moyens financiers	Mobilier de qualité, Parc informatique	Poursuivre la gestion
-------------------------------	-------------------	--	-----------------------

		Vidéosurveillance, Matériel pédagogique	rigoureuse et avertie
Communauté d'agglomérations de Forbach	Locaux	Convivialité Espace Fonctionnalité	Entretien des locaux par les élèves et par l'Association Intermédiaire de Forbach.

5. Suivi des élèves

Le suivi d'un élève en classe relais se fait en plusieurs étapes dans le temps.

1) Le suivi immédiat à l'issue de la classe relais

Il se fait en 2 temps, un suivi immédiat pendant l'intersession qui dure 2 semaines, à l'issue de la session, et, un suivi ponctuel qui se fait après les 2 semaines de réintégration durant un an.

L'organisation pour le suivi de la réintégration est simple. Nous faisons, pour chaque élève, au minimum 2 passages dans leur établissement d'origine par semaine, nous y allons sans rendez-vous ce qui a été convenu d'avance avec les établissements supports. Pendant cette réintégration, il y a un document de suivi (*annexe 6, fiche de suivi*) à remplir par le professeur principal, mais généralement, c'est le personnel de direction qui le remplit. Ce document établit une continuité entre la classe relais et le collège d'origine car il introduit le nouveau départ de l'élève et donne un poids à tous les efforts fournis pendant la session. Ce retour au collège est un passage clef dans la réhabilitation du de l'élis nsicar 222es

rartnse

L'accueil par les équipes de direction est toujours très satisfaisant, ils nous font généralement confiance et apprécient notre travail et notre professionnalisme. Les personnes « référents », souvent la ou le principal adjoint et/ou la ou le CPE nous présentent la réintégration et l'évolution des élèves accueillis depuis leur retour et, si le besoin se fait sentir, nous rencontrons le ou les élèves en question.

La visite étant faite, nous complétons toujours le même tableau de suivi, pour mettre à jour le parcours de chaque élève, et pour apprécier l'évolution de chacun.

Enfin, à l'issue de chaque année scolaire, nous sommes amenés à remplir une enquête de suivi des élèves de dispositifs relais transmise par le ministère et nous archivons l'ensemble du suivi des élèves.

3) Quelques chiffres

Depuis la création de la classe relais, 96 élèves dont 82 différents (11 filles et 71 garçons) ont été accueillis et suivis :

23 collégiens de Forbach dont 13 de Jean Moulin et 10 de Pierre Adt
 13 collégiens de Behren-lès-Forbach
 8 collégiens de Freyming-Merlebach
 6 collégiens de Cocheren
 6 collégiens de Stiring
 5 collégiens de L'Hôpital
 5 collégiens de Saint-Avold
 4 collégiens de Farébersviller
 4 collégiens de Hombourg-Haut
 2 collégiens de Sarreguemines
 1 collégien de Petite-Rosselle
 1 collégien de Creutzwald

Répartition par âge :

Tranches d'âge	Filles	Garçons
12-14 ans	6	43
14-16 ans	5	27

Répartition par origine :

Origines	6ème	5ème	4ème	4ème AS	3ème	3ème INS	3ème DP
Filles	2	3	5	0	1	0	0
Garçons	11	21	32	4	7	2	0
Les totaux tiennent compte des changements de classes durant leur scolarité							

Réintégration :

Sur 96 élèves accueillis :

1	a été accueilli sur 6 sessions
10	ont été accueillis sur 2 sessions
59	ont été accueillis sur 1 session
2	a été accueilli sur 1.5 session
7	ont été accueillis sur $\frac{3}{4}$ d'une session
17	ont été accueillis sur $\frac{1}{2}$ d'une session

Sur 82 élèves différents accueillis, 70 sont réintégrés :

Taux de réintégration après quatre ans : 85%

6. Outils d'évaluation du dispositif

Durant ces 4 années, la classe relais a créé et mis en œuvre des questionnaires, des bilans et divers outils d'évaluation :

1- évaluation des élèves :

- a. fiche de renseignement
- b. questionnaire initial
- c. questionnaire intermédiaire
- d. questionnaire final
- e. grille hebdomadaire
- f. grille de synthèse de la session
- g. bulletin
- h. grille de suivi du projet élève

2- évaluation du dispositif :

- a. compte-rendu de réunions
- b. bilan de session
- c. questionnaire d'évaluation du dispositif

Tous ces outils figurent en annexe 7.

Philippe Carrara et Laurent Kessler, septembre 2007