
PASI
NANCY-
METZ

année
scolaire
2011/2012

**Liaison «
Terminales BAC**

→ Cadre

PRESENTATION DE LA STRUCTURE



Lycée des Métiers de Service à l'Entreprise

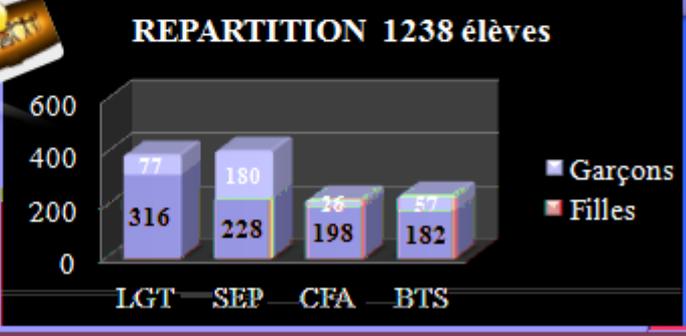
Lycée Général et Technologique

Section d'Enseignement Professionnel

CFA (Centre de Formation des Apprentis)

Direction : Monsieur HAAS, le Proviseur, Monsieur CARRARA, proviseur adjoint du LGT et Monsieur GRANDJEAN, proviseur adjoint de la SEP.

REPARTITION 1238 élèves



Section	Garçons	Filles
LGT	316	77
SEP	228	180
CFA	198	16
BTS	182	57

Rue Paul Ney
BP 90334
57608 FORBACH Cedex
Téléphone : 03 87 29 31 50
Fax : 03 87 84 22 87
Mél : ce.0570031@ac-nancy-metz.fr

→ **Public concerné par l'expérimentation**

➤ **Classes concernées :**

Terminales BAC PRO Comptabilité et Secrétariat,
Premières et Terminales BTS Assistant de Manager, Management des Unités Commerciales, Assistant de Gestion PME-PMI, Comptabilité et Gestion.

➤ **9 enseignants impliqués**

- Marie-Louise RUNGE, professeur de Lettres au LGT Blaise Pascal Forbach,
- Alain LOUBIER, professeur de Lettres au LGT Blaise Pascal Forbach,
- ! ! ! ! ! ! ! ! !
- ! ! ! ! ! ! ! ! !
- Marie- ! ! ! ! ! ! ! ! ! -Gestion au LGT Blaise Pascal Forbach,
- ! ! ! ! ! ! ! ! ! -Gestion au LGT Blaise Pascal Forbach,
- Dominique ADDIS, professeur de Comptabilité/Bureautique à la SEP Blaise Pascal Forbach.

→ État des lieux

! ! ! baccalauréats professionnels 3 ans, des élèves de plus en plus nombreux souhaitent intégrer les classes de B.T.S. Avec la réforme des enseignements en B.T.S., les élèves issus de BAC ! ! ! ! !

☞ ! ! ! ! ! ! ! Tertiaire - SEP en BTS est de : **33,75 %**
27 élèves / 80

☞ ! ! ! ! ! Session 2011

	Taux 2011	Taux 2010	Taux 2009
BAC STG	59.21	61.43	58.06
↳ CFE	56.00	46.67	58.62
↳ CGRH	86.36	75.00	52.94
↳ MER	41.38	70.83	62.50
BAC PROFESSIONNEL	59.40	93.10	
↳ Comptabilité	67.65	85.71	100
↳ Secrétariat	53.06	100	89.66
BTS			
↳ AM	83.33	76.00	
↳ AGP PME-PMI	71.43	43.50	
↳ CGO	48.00	65.00	39.29
↳ MUC	64.51	65.50	73.08

Taux de réussi

	BTS CGO	BTS MUC	BTS AM	BTS AGP
	2/11 (18%)	1/3 (33%)	5/7 (71%)	3/4 (75%)

☞ Passage de 1ères en terminales BTS : **19 étudiants** (11 étudiants en 2010/2011)

! ! ! un parcours BAC PRO qui passent de 1ère en terminale BTS :

5 étudiants en terminale AGP

6 étudiants en terminale AM

6 étudiants en terminale CGO

2 étudiants en MUC.

☞ Analyse des résultats au BTS 2011

	CGO	AGP	MUC	AM
Nombre de candidats	25	21	29	26
Total admis	12	15	20	20
% global lycée	48%	71,40%	69%	77%
% académique	78%	66,50%	74%	81%

Origine Bac EGT	14	17	26	18
Admis	10	12	19	15
% admis	71,42%	70,50%	73,07%	83,30%
Origine Bac PRO	11	4	3	7
Admis	2	3	1	5
% admis	18%	75%	33,33%	71%

→ Constats

Les professeurs des classes de B.T.S. ont listé les points faibles et les points forts des élèves issus de classes de BAC PRO.

➤ Les points faibles

- ↳ Manque
- ↳ Investissement faible surtout dans le travail personnel,
- ↳ Expression écrite de faible niveau,
- ↳ Difficultés de concentration,
- ↳ Peu
- ↳ Prise de notes non maîtrisée.

➤ Les points forts

Plutôt bonne maîtrise des matières professionnelles et de l'outil informatique,

- ↳ dans un projet professionnel.

À quel axe du projet d'établissement l'expérimentation se rattache-t-elle ?

Pascal Forbach :

➤ Objectif 1 : Favoriser la scolarisation du plus grand nombre

Mise en place de dispositifs de soutien et de réorientation.

Mise en place de parcours de découverte des métiers et des formations.

➤ Objectif 2

III et à la poursuite

Mise en place de dispositifs de soutien et de réorientation afin de prévenir les redoublements, augmenter les réussites aux examens et favoriser les poursuites d'études.

Mise en place du dispositif passerelle afin de favoriser le passage du BAC PRO en BTS.

➤ Objectif 3 : Former les citoyens et les acteurs sociaux de demain et favoriser

Favoriser les sorties et les pratiques culturelles et sportives.

En quoi l'action vous paraît-elle expérimentale ?

Elle est portée par une équipe « mixte » LP ensemble.

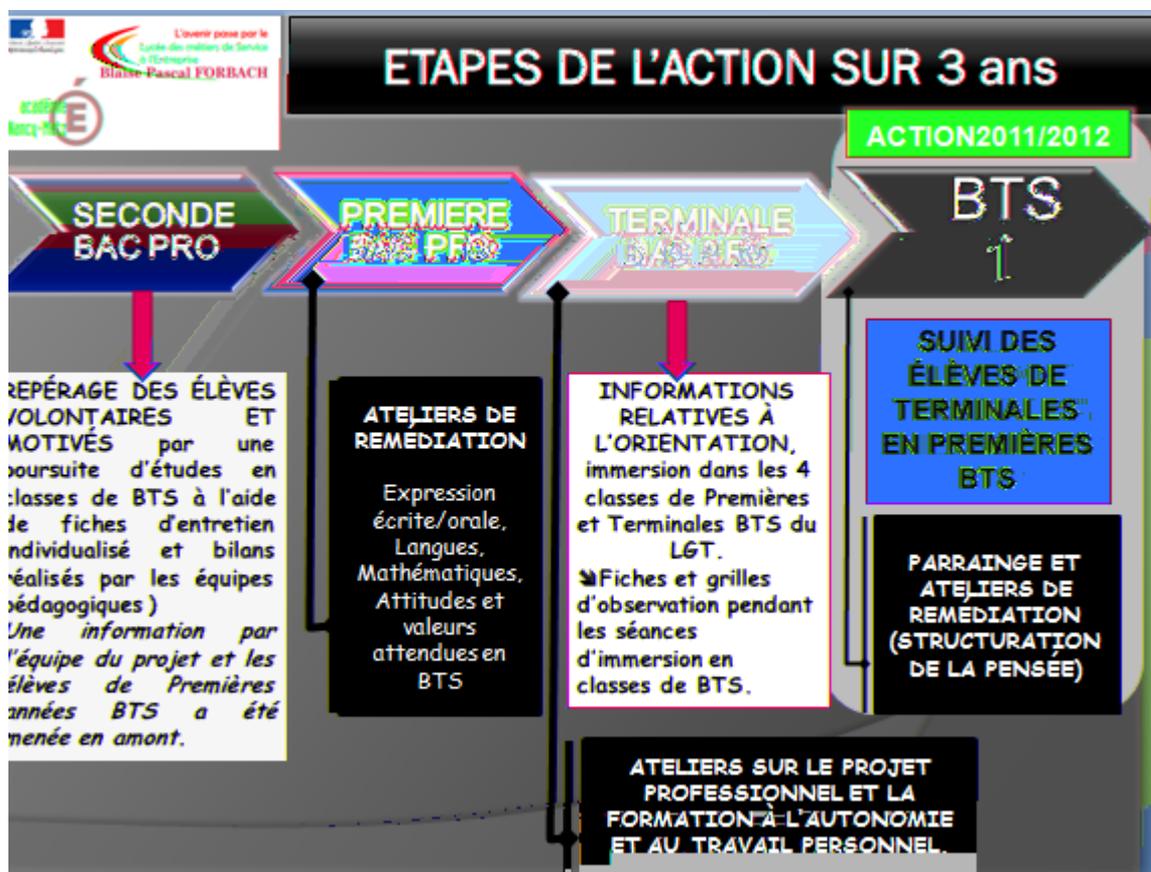
Elle ne demande pas de moyens supplémentaires,

E

E jet académique et départemental.

L peuvent être transposables.

→ Action 2011/2012



Suivi des élèves de terminales BAC PRO en 1ères années BTS

troisième année du dispositif « Liaison Terminales BAC PRO- Premières BTS », initiée dans notre lycée.

A la rentrée 2011, 38 étudiants des 4 spécialités de BTS étaient présents et répartis de la façon suivante :

Étudiants issus de BAC PRO en Premières BTS

	BTS CGO	BTS MUC	BTS AM	BTS AGP
	17	7	7	7

Point 5 : Attentes

Le travail en ateliers sur un contenu et un objectif spécifique, initié en BAC PRO serait
! ! ! ! ! .
! ! ! ! ! an! ! ! ! ! !
« alternatif » au professeur leur semblerait utile également.

➤ Modalité

Face à ces attentes ont été mis en place :

- des ateliers sur la prise de notes, animés par Madame PERRIN,
- un tutorat, assuré par Madame ADDIS.

➤ Conclusion

Cette première année en BTS a permis aux étudiants de trouver une écoute à leurs difficultés et questionnements. Il !! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
en comptabilité.

Atelier « prise de notes »

Marie-Antoinette PERRIN

! ! ! ! organisé par **Madame Monique IMBAUT** auprès des étudiants de
BTS premières années ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
sérieuses difficultés - en cours de management notamment- pour la prise de notes.

! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! leur temps libre.
Ainsi à partir du mois de mars, le mardi de 14h à 15h pour le groupe 1 et de 15h à 16h pour le
groupe 2 les étudiants ont assisté respectivement, ! ! ! ! ! prise de notes ».

Au cours du premier ! ! ! ! ! certain fatalisme. Il leur semblait
insurmontable le fait de découvrir une nouvelle matière, le management et de prendre des
notes simultanément sans aucune méthode.

Ma démarche a été progressive :

Etape 1 : les rassurer.

Etape 2 : découvrir les outils indispensables à cette prise de notes.

Etape 3 : expérimenter.

Etape 4 : s'approprier.

Outils mis en œuvre :

- La lecture active : à pa ! ! ! ! ! ! Les Echos ») ! ! !
! ! ! (titres en gras, numérotation) ; de découvrir ce plan en survolant le
texte ou en le lisant « en diagonale » (surligneur, source).

! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
cours, sa progression et d repérer les mots clés.

- _____ ! _____ : à partir de la lecture de certains articles, leur faire découvrir les
différentes méthodes pour mémoriser des informations. Certains sont distraits si

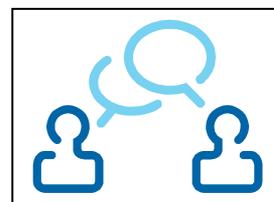
- une fiche de préparation au premier entretien « Fiche dialogue n°1 »,
 - une fiche à compléter à chaque entretien « Fiche dialogue n°2 »,
 - une fiche servant à établir un bilan trimestriel des actions menées, tâches exécutées, progrès réalisés,...
-

« FICHE DIALOGUE » N°1

DATE DE L'ENTRETIEN :

NOM DU PROFESSEUR QUI MÈNE L'ENTRETIEN :

INFORMATIONS SUR L'ÉLÈVE :



► Qui suis-je ? ◀

Mon professeur principal est : _____

► Mon parcours scolaire ◀

Année scolaire	Classe	Etablissement fréquenté
2011/2012		
2010/2011		
2009/2010		

En ce moment je me sens :

- Démotivé
- Dépassé, je ne comprends pas bien ce que l'on m'enseigne ni pourquoi
- Enervé : il y a quelque chose qui me tracasse
- Démuni : je me sens mal
- Autre : précisez votre état d'esprit

J'explique en quelques mots pourquoi j'ai besoin du tutorat

Sur quoi je vais travailler en priorité (deux actions maximum)

À l'issue de ce premier entretien, je me sens :

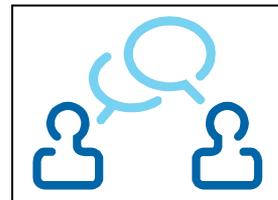
-  Soulagé
-  Confiant, remotivé
-  Pas satisfait
-  Perdu

→ Date, horaire et lieu du prochain rendez-vous :

« FICHE DIALOGUE » N°2

DATE DE L'ENTRETIEN :

NOM DU PROFESSEUR QUI MÈNE L'ENTRETIEN :



En ce moment je me sens :

- Démotivé
- Dépassé, je ne comprends pas bien ce que l'on m'enseigne ni pourquoi
- Enervé : il y a quelque chose qui me tracasse
- Démuni : je me sens mal
- Autre : précisez votre état d'esprit

J'explique en quelques mots sur quoi j'ai travaillé/ réfléchi

Quelles sont les actions que j'ai menées, les efforts entrepris

Sur quoi je vais essayer de travailler jusqu'au prochain entretien

Des commentaires ?



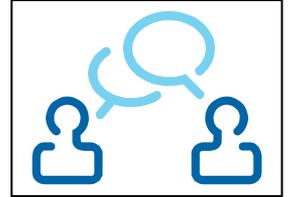
Fiche à utiliser à chaque rendez-vous !

DATE, HORAIRE ET LIEU DU PROCHAIN RENDEZ-VOUS :

FICHE BILAN

Si je devais dresser le bilan de cette période je dirais :

- Le tutorat m'a servi, je me sens beaucoup mieux, j'ai réalisé des progrès
- Je pense qu'il me reste encore des progrès à faire
- Pour moi, le tutorat n'a servi à rien ! Je suis déçu



Sur quoi j'ai travaillé

Mes réussites

Mes échecs

Mes résolutions pour la suite de mon parcours

Date officielle de fin du tutorat : / . / ..

Renforcer l'accompagnement en langue allemande

David CLOSEN

étrangère en BTS. De ces différents élèves, seule une poignée !! Dès septembre, ceux-ci se sont sentis de suite intégrés et en territoire connu grâce à leur participation aux différents ateliers mis en place les années précédentes. Le relationnel et !! élèves issus de baccalauréat professionnel, bien plus que pour les élèves de baccalauréat technologique.

De ce point de vue, nos actions ont été bénéfiques.

Les étudiants ont tenté de participer de façon active aux premiers cours dispensés en septembre ; mais très vite leurs lacunes en langue allemande ont été un frein. Assis à côté !! a langue, les étudiants issus de baccalauréats professionnels, se sont très vite découragés. Il fallait sans cesse les soutenir. Cependant, le rythme soutenu des !! passivité se sont fait ressentir.

est, pour c !! - !! afin de trouver de nouvelles stratégies pour aider les élèves de baccalauréats professionnels à ne pas décrocher en BTS. Il faut, !! consolider nos ateliers « méthodologie », mais, !! langue. Des ateliers de soutien devraient être plus bénéfiques.

Bilan en langue anglaise

Nadine WAGNER

Après 2 années consacrées à mettre en place divers ateliers de remédiation, cette année fut placée sous le signe du suivi des élèves de Bac Pro en 1ère année BTS.

N'ayant eu qu'un seul groupe de BTS AM (Assistant de Manager) 1ère année, le vendredi après-midi, l'accueil ainsi que l'immersion des Bac Pro en classe entière se sont révélés très difficiles en raison de l'emploi du temps.

En revanche, l'avantage dans cette section, est que les étudiants les plus en difficulté, dont la plupart sont issus de Bac Pro, bénéficient de 2h hebdomadaires supplémentaires.

Par conséquent, c'est pendant ces 2h que j'ai pu observer les faiblesses et points forts de certains.

L'effectif restreint (8 personnes) et le fait que le niveau était plutôt homogène les a rassurés dans un 1er temps. Beaucoup d'entre eux sont fiers de leur parcours, ce à juste titre, et se retrouver en BTS, c'est forcément s'assurer un avenir professionnel plus sûr et une belle preuve d'ambition.

Mais c'est au bout de quelques semaines que le doute et le découragement s'installent.

Manque de bases les plus élémentaires, reprise de la langue étrangère après interruption totale parfois, sensation d'être dépassé par le travail personnel à la maison, absence de méthodes de travail, difficultés à prendre des notes, problème de concentration lorsque les leçons sont plus conséquentes etc.

