

## **Annexes à l'écrit sur l'action**

**Titre de l'action :** Faire progresser **tous** les élèves

**Académie de Nancy-Metz**

**Nom et adresse de l'établissement :** Collège Val de Sarre, route de Roulhing  
57520 Grosbliederstroff

## **Annexes**

- **Mathématiques : annexes 1 à 6**
- **Français : annexes 7 et 8**

## Annexe 1

Proposition de progression commune en 3<sup>ème</sup> pour que le groupe aménagé puisse suivre plus facilement

**En gras, ce qui est important pour le groupe aménagé (pour le socle commun mais aussi pour les BEP classiques)**

Durée estimée	Compétences de 3 <sup>ème</sup> travaillées et institutionnalisées dans le cahier répertoire	Socle commun	Remarques	Thème de calculs rapides	Séance utilisant les TIC	Autres travaux (DM, TD, ...)
3h	PGCD	Hors socle (mais permet de travailler le sens de la division)	Introduction par des résolutions de problèmes	<b>Calculs fractionnaires</b>	<b>Tableur : « Périmètre égaux ? »</b>	Utilisation de la notation A(x) et <b>travail de substitution</b>  En DM, faire des expériences (lancers de dés) ( <b>notion de chance</b> )
5h	<b>Les solides usuels : description, représentation, patrons, calcul de volumes</b>	Le socle se limite au patron du pavé droit. La pyramide et le cône sont hors socle. Les élèves doivent savoir calculer les aires du carré, rectangle, triangle et du disque.	<b>Réactiver Pythagore et sa réciproque</b>		Geospacw : « Un premier patron de pyramide »	
3h	Calcul littéral : 1 <sup>er</sup> degré Intérêt du calcul littéral pour prouver Résolution des équations et inéquations du type $ax+b = cx +d$	La résolution d'équation est hors socle. L'utilisation et les transformations des expressions du 1 <sup>er</sup> degré sont du socle.	Partir de situations problèmes pour réactiver les <b>développements du 1<sup>er</sup> degré</b> <b><math>3(a + 7)</math> , <math>4a - (a - 8)</math> ....</b> <b>et réduction</b> <b>Apprendre à exprimer en fonction de (longueur, aire, prix)</b>	<b>Opérer sur des nombres entiers relatifs</b>	<b>Tableur : « Périmètre égaux 2 »</b>	<b>Travailler l'expression et la représentation graphique d'une grandeur en fonction d'une autre</b>
4h	<b>Thalès direct</b>	Pas de configuration papillon pour le socle	Réactiver droites perpendiculaires à une même droite, <b>médiatrice</b>		MEP « calcul littéral »	
3h	Calcul littéral : 2 <sup>ème</sup> degré se ramenant au 1 <sup>er</sup> degré Réactiver la double distributivité, et les résolution d'équation du 1 <sup>er</sup> degré	Hors socle	Partir de situation problème On peut résoudre des problèmes du second degré <b>par tests, tâtonnement, graphiquement ...</b>	<b>Puissances</b>	Tableur : Exploiter les résultats de l'expérience lancers des dés ( <b>notion de chance</b> )	
4h	<b>Trigonométrie : Rechercher une longueur</b>	Hors socle Revoir la somme des angles d'un triangle	Réactiver le triangle rectangle inscrit dans un cercle, la <b>tangente à un cercle</b>		<b>Tableur : « Volumes égaux ? »</b>	
6h	<b>Proportionnalité et fonction linéaire</b> Introduire les notations	La fonction linéaire ne fait pas partie du socle. La proportionnalité est un élément essentiel du socle.	Aborder les grandeurs composées, <b>les pourcentages</b>		<b>Tableur : « proportionnalité ? »</b>	<b>Retravailler les puissances en DM</b>

		Agrandir et réduire une figure de base fait partie du socle. Retravailler les vitesses				<b>Retravailler les symétries en DM</b>
2h	<b>Réciproque de Thalès</b> (et contraposée)	Dans le cadre du socle, on ne distingue pas propriété, réciproque et contraposée.	Pas utile de parler de contraposée.			
<b>FIN DU PREMIER TRIMESTRE</b>						
5h	Calcul littéral : développer et factoriser le 2 <sup>ème</sup> degré (sans les identités remarquables)	Hors socle	Partir de situation pour algébriser. On va développer $(2x+8)^2$ à l'aide la distributivité	<b>Autour du carré</b> $4^2 = \dots, \dots^2 = 25,$ $75 = (\dots)^2 \times \dots$	MEP « calcul littéral »	En DM, faire des expériences (gain-perte) ( <b>notion de chance</b> )
2h	<b>Trigonométrie : Rechercher un angle</b>	Hors socle				<b>Travailler l'expression et la représentation graphique d'une grandeur en fonction d'une autre</b>
3h	<b>Statistiques : 1<sup>er</sup> partie Moyenne pondérée, fréquence, diagramme</b>	Uniquement les moyennes simples pour le socle			MEP « moyennes pondérées »	
3h	<b>Fonctions affines : 1<sup>er</sup> partie Définition, notation, tableau de valeurs, représentation graphique</b>	La notion de fonction affine est hors socle mais on fait le même travail sans le dire.	Il faut s'appuyer sur des situations simples à algébriser.			
4h	Rotation et polygones réguliers	hors socle sauf le carré et le triangle équilatéral			MEP « découverte de la rotation »	Composition de symétries uniquement en DM
2h	Equations produits	Hors socle			Tableur : Exploiter les résultats de l'expérience (gain-perte) ( <b>notion de chance</b> )	Réactiver la translation (en DM ou MEP) et introduire la notion de vecteur
6h	Racines carrées : 1 <sup>ère</sup> partie Définition, $x^2 = a$ , propriétés et conséquences	Pour le socle, la seule exigence est l'utilisation de la calculatrice pour le calcul d'une valeur approchée de $\sqrt{a}$	On va simplifier $\sqrt{45}, \dots$			
3h	Calcul littéral : les identités remarquables	Pour le socle, connaître l'existence mais ne rien en faire !!!!				
<b>FIN DU DEUXIEME TRIMESTRE</b>						
6h	Translations et vecteurs	Hors socle Seules <b>les symétries</b> sont dans le socle.	On fait aussi la somme de vecteurs	Entretenir les fractions, les racines carrées, les puissances, le calcul littéral...	MEP « transformations »	Entretenir le calcul littéral (et les identités remarquables) en DM
5h	Système d'équations	Hors socle	Développer la technique au service de la résolution de problème			
4h	<b>Sections de solides Effet d'un agrandissement ou d'une réduction</b>	Uniquement les sections du pavé droit, de la sphère et du cylindre pour le socle			<b>Geospacw : Présentation des sections</b>	

3h	Racines carrées : 2ème partie Développer et réduire	Hors socle	Exemples : $\sqrt{5}-3^2$ $\sqrt{27}+6\sqrt{3}-\sqrt{75}$		Tableur « distance d'arrêt »
4h	Géométrie repérée	Hors socle sauf <b>se repérer dans le plan</b>	Ne pas trop en faire		
2h	Fonctions affines : Déterminer l'expression algébrique connaissant deux points... et résolution graphique d'un système	Hors socle			
1h	Angles inscrit, angles au centre	Hors socle			
2h	Nombres premiers, fractions irréductibles	Hors socle (les élèves doivent simplifier que dans des cas simples)	Réinvestir le PGCD		
1h	Statistiques : 2ème partie Etendue, médiane	Hors socle			
					« Algorithme d'Euclide »
					Illustration du « chat »

Remarques pour le socle :

Maîtriser les instruments de géométrie sur des figures simples (parallèle, perpendiculaire, médiatrice, bissectrice, cercle, triangles usuels, quadrilatères usuels).

Inégalité triangulaire !!! (le plus court chemin suffit).

Connaître les propriétés du carré, rectangle, losange, parallélogramme, triangles particuliers, cercle, cube, pavé droit, cylindre et sphère.

Les élèves doivent être capable d'effectuer à la main les quatre opérations sur des décimaux de taille raisonnable.

Savoir convertir raisonnablement (longueur, aire, contenance, volume, masse, durée, vitesse).

Les résultats doivent être soulignés et le sujet collé sur la copie.

<b>Socle commun</b>	Pp1	F2	F3	S2	S3	G	E4	5	6	14
Niveau d'acquisition										

Exercice 1 : (à faire sur cette feuille)

Un cyclomotoriste roule à la vitesse constante de 45 km/h.

1°) Détaille les calculs qui prouve qu'il parcourt 12,5 mètres en 1 seconde.

2°) Complète le tableau suivant pour notre cyclomotoriste :

Temps <b>t</b> en secondes	1	2	3	4
Distance <b>D</b> en m	12,5			

3°) Quel est le coefficient de proportionnalité ? .....

4°) On note  $D(t)$  la distance parcourue en mètre en fonction du temps  $t$  en seconde.

Exprime  $D(t)$  en fonction de  $t$  :

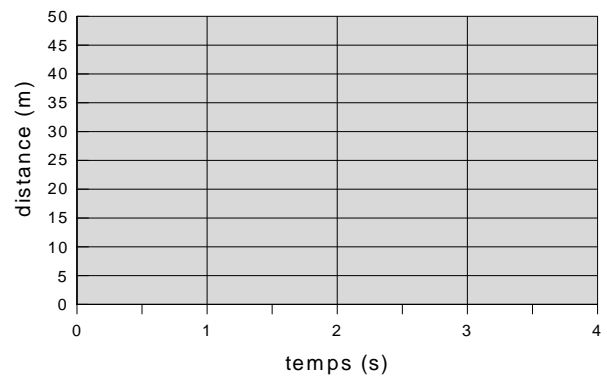
$D(t) = \dots\dots\dots$

5°) Représente graphiquement la distance en fonction du temps.

6°) Sans aucun calcul, à l'aide du graphique, trouve la distance parcourue en 2,5s. (fait des pointillés en rouge)

**Réponse** : .....

Distance parcourue par le cyclomotoriste



Exercice 2 : 1°) Place les points A(2 ; -1) et B(1 ; 3) dans un repère orthonormé d'unité 1 cm.

2°) Calcule une valeur approchée au mm de la longueur AB

3°) Calcule les coordonnées du point I, milieu du segment [AB].

Exercice 3 : (à faire sur cette feuille)

On a lancé plusieurs fois un dé à jouer. Les résultats sont résumés dans le tableau ci-dessous.

Nombre obtenu	1	2	3	4	5	6	total
Nombre de fois	4	6	7	4	3	6	
Fréquence (en %)							

1°) Combien de lancers de dès a-t-on fait ? .....

2°) Calcule la moyenne de ces résultats.

.....

3°) Calcule les fréquences en pourcentage (dernière ligne du tableau).

4°) Lorsque j'obtenais un nombre inférieur ou égal à 2, je gagnais à chaque fois 3€

mais dans le

cas contraire je perdais 1€. A la fin de la partie résumée par le tableau, ai-je gagné

ou perdu de

l'argent ? Combien ?

.....

Exercice 4 : 1°) Un pavé droit a pour dimensions 5 cm, 8 cm et 6 cm. Calcule son volume.

2°) On le réduit à l'échelle  $\frac{1}{4}$ . Calcule ses nouvelles dimensions. Calcule son nouveau volume.

Exercice 5 : Les prix d'un magasin ont augmenté de 5%.

1°) Calcule le montant de l'augmentation pour 120€, puis le prix augmenté.

2°) Si le prix augmenté est de 273€ , quel était le prix avant l'augmentation?

(tu peux utiliser le tableau ci-dessous)

Prix initial en €		
Prix augmenté en €		

BAREME : Exercices 1 et 3 : 5 points ; Exercice 2 : 4 points ; Exercices 4 et 5 : 3 points

Mêmes consignes qu'habituellement.

<b>Socle commun</b>	Nf	Ce1	Ce3	Pp1	Pp2	Pt2	TPs1	TPs2	Gl1
Niveau d'acquisition									

Exercice 1 : On considère les deux nombres A et B :

$$A = \frac{7}{5} - \frac{3}{5} \div \frac{6}{11} \quad ; \quad B = \sqrt{63} + 2\sqrt{7} - \sqrt{49}$$

1°) Calculer, en détaillant, et donner A sous la forme d'une fraction irréductible.

2°) Calculer, en détaillant, et donner B sous la forme  $a + b\sqrt{7}$  avec a et b entiers relatifs.

Exercice 2: Entoure la bonne réponse pour chaque question

(pour chaque erreur, on retire des points, donc il vaut mieux ne pas répondre lorsque l'on est pas sûr.)

Exercice 3 : La figure ci-contre est une figure d'étude.

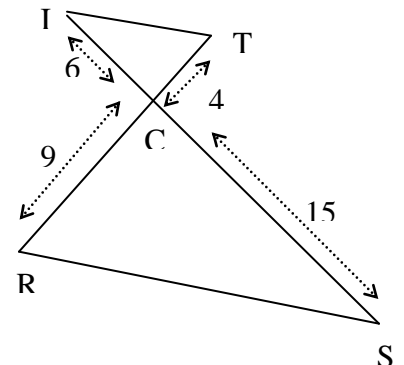
Les triangles CTI et CRS sont rectangles

1°) Calcule une valeur approchée de la longueur IT.

2°) Calcule une valeur approchée de l'angle  $\widehat{CSR}$ .

3°) Les droites (IT) et (RS) sont-elles parallèles ?

Prouve ta réponse.



Exercice 4 : 1°) Trace un rectangle ABCD tel que  $AB = 6$  cm et B



## BREVET BLANC avril 2007

L'usage de la calculatrice est autorisé. Durée : 2 h

Le sujet est à scotcher sur la copie. Ecrire tous les calculs intermédiaires et encadrer la réponse finale.

BAREME : Activités numériques : Ex 1 : 3 points ; Ex 2 : 3 points ; Ex 3 : 3 points ; Ex 4 : 3 points

Activités géométriques : Ex 5 : 3 points ; Ex 6 : 4 points ; Ex 7 : 5 points

Problème : 1<sup>ère</sup> partie : 4 points ; 2<sup>ème</sup> partie : 4 points ; 3<sup>ème</sup> partie : 4 points

Présentation, soin, rédaction et orthographe : 4 points

## ACTIVITES NUMERIQUES

**Exercice 1:** (à faire sur cette feuille)

Entourer la bonne réponse (attention : on retire des points à chaque erreur commise donc mieux vaut ne pas répondre en cas de doute).

	Réponse A	Réponse B	Réponse C
$\sqrt{\pi^2} = \dots$	3,141592654	n'est pas calculable	$\pi$
$\sqrt{9+16} \dots$	vaut 19	vaut 5	n'est pas calculable
L'équation $x^2 = 7 \dots$	a une solution	n'a pas de solution	a deux solutions
$-\sqrt{9} \dots$	n'existe pas	est égal à -3	est égal à 3
L'équation $y^2 = -3 \dots$	a une solution	n'a pas de solution	a deux solutions
$\sqrt{c^2} = c$	pour toutes les valeurs de c	pour toutes les valeurs positives de c	Pour toutes les valeurs négatives de c

**Exercice 2 :** On donne l'expression  $A(x) = (4x - 1)(x + 3) - (x + 3)^2$

- Développer et réduire  $A(x)$ .
- Factoriser  $A(x)$ .
- Résoudre l'équation  $(x + 3)(3x - 4) = 0$ .

**Exercice 3:** On donne les nombres

$$B = \frac{6 \times 10^8 \times 3 \times 10^{-3}}{9 \times 10^4} ; \quad C = \left( \frac{1}{7} - \frac{2}{3} \right) \div \frac{4}{6}$$

- Prouver que le nombre B est un nombre entier (détailler les calculs).
- Ecrire C sous la forme d'une fraction irréductible en détaillant les calculs.

**Exercice 4:** (à faire sur cette feuille)

On considère le tableau de répartition des tailles pour un échantillon de 1000 hommes et de 1000 femmes adultes (source INSEE).

Taille en cm	Hommes	Femmes
$140 \leq t < 150$	10	38
$150 \leq t < 160$	36	360

$160 \leq t < 170$	383	531
$170 \leq t < 195$	571	71

Dans cet échantillon :

1. Quel est le nombre total d'adultes de taille strictement inférieure à 170 cm ?

.....  
 .....

2. Quel est le nombre de femmes dont la taille est supérieure ou égale à 160 cm ?

.....  
 .....

3. Calculer une valeur approchée de la taille moyenne des hommes.

.....  
 .....

### ACTIVITES GEOMETRIQUES

**Exercice 5 :** Le professeur de mathématiques cherche pour un contrôle un exercice où les élèves devront utiliser Pythagore et Thalès. Aidez-le en inventant une figure **codée et annotée** de dimensions connues.

Rédiger au moins deux questions de cet exercice (*on ne demande pas de répondre à ces questions*).

**Exercice 6 :** Une pyramide a pour base un triangle rectangle de dimensions 3cm, 4cm et 5cm.

Sa hauteur est de 6 cm.

1°) Calculer le volume de cette pyramide.

$$\text{On rappelle la formule } V = \frac{\text{aire de la base} \times \text{hauteur}}{3}$$

2°) Imaginer une pyramide respectant ces dimensions et en construire un patron.

**(laisse apparents tes recherches, tes figures d'études, ton début de patron même incomplet ...)**

**Exercice 7 :** (à faire sur cette feuille)

On appelle T la figure représentée par le polygone ABCDEFG.

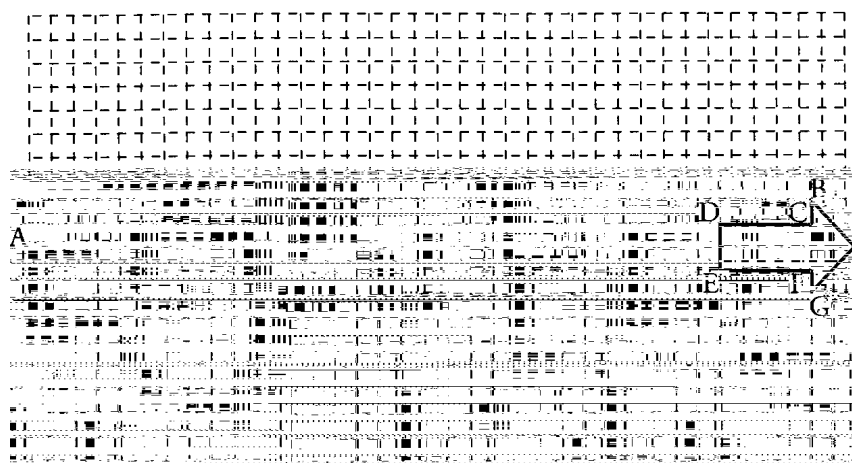
1) Construire sur le quadrillage :

- l'image  $T_1$  de T par la symétrie centrale de centre B ;
- l'image  $T_2$  de T par la rotation de centre E, d'angle  $90^\circ$ , dans le sens des aiguilles d'une montre ;
- l'image  $T_3$  de T par la translation de vecteur  $\overrightarrow{AE}$ .

2) Placer le point O tel que

$$\overrightarrow{AO} = \overrightarrow{AB} + \overrightarrow{AG}.$$

(On écrira les lettres  $T_1, T_2, T_3$  et O sur le dessin.)



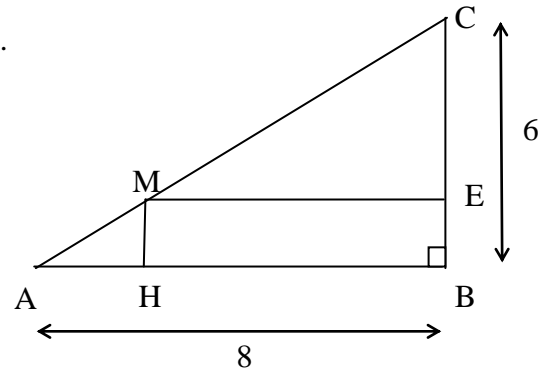
**PROBLEME :**

Les parties peuvent être traitées indépendamment l'une de l'autre. L'unité est le centimètre.

Un point M se déplace sur le segment [AC] dans la figure ci-dessous. A partir de ce point M, on construit le rectangle MEBH. On cherche la position du point M pour laquelle l'aire du rectangle est la plus grande possible.

- 1<sup>ère</sup> partie : 1°) Construire en grandeur réelle la figure pour AM = 2.  
 2°) Prouver que AC = 10.  
 3°) Calculer une valeur approchée de l'angle  $\sphericalangle ACB$ .

- 2<sup>ème</sup> partie : Dans cette partie, la longueur AM vaut 2.  
 4°) Calculer les longueurs MH et AH et montrer que l'on a MH = 1,2 et AH = 1,6.  
 5°) Calculer l'aire de MEBH.



- 3<sup>ème</sup> partie : (à faire sur cette feuille)

Dans cette partie, on appelle  $x$  la longueur AM.

A l'aide de la propriété de Thalès, on pourrait prouver que l'aire de MEBH s'exprime par  $4,8x - 0,48x^2$  (on ne demande pas de le faire).

- 6°) Compléter le tableau de valeurs :

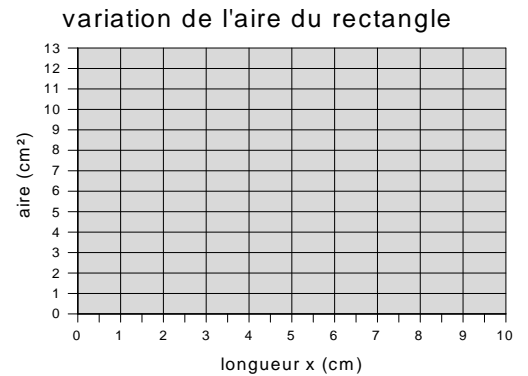
Longueur $x$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Aire de MEBH											

- 7°) Représenter graphiquement l'aire en fonction de  $x$ .  
 (dans le repère ci-contre)

- 8°) Graphiquement, pour quelle valeur de  $x$  semble-t-on avoir une aire maximale ?

.....  
 A quelle position du point M correspond cette valeur de  $x$  ?

.....



## Annexe 5

Proposition de progression commune en 3<sup>ème</sup> pour que le groupe aménagé puisse suivre plus facilement  
**En gras, ce qui est important pour le groupe aménagé (pour le socle commun mais aussi pour les BEP classiques)**

Durée estimée	Compétences de 3 <sup>ème</sup> travaillées et institutionnalisées dans le cahier répertoire	Socle commun	Remarques	Thème de calculs rapides	Séance utilisant les TIC	Autres travaux (DM, TD, ...)
3h	PGCD	Hors socle (mais permet de travailler les critères de divisibilité)	Introduction par des résolutions de problèmes Voir l'algorithme d'Euclide	<b>Calculs fractionnaires</b>	<b>Tableur : « Périmètre égaux »</b>	Utilisation de la notation A(x) et <b>travail de substitution</b>  En DM, faire des expériences (promenade, gain-perse) ( <b>notion de chance</b> )
5h	<b>Les solides usuels : description, représentation, patrons, calcul de volumes</b>	Le socle se limite au patron du pavé droit. La pyramide et le cône sont hors socle. Les élèves doivent savoir calculer les aires du carré, rectangle, triangle et du disque.	<b>Réactiver Pythagore et sa réciproque</b>		Geospacw : « Un premier patron de pyramide »	
5h	Calcul littéral : 1 <sup>er</sup> degré Intérêt du calcul littéral pour prouver Résolution des équations du type $ax+b = cx+d$	La résolution d'équation est hors socle. L'utilisation et les transformations des expressions du 1 <sup>er</sup> degré sont du socle.	Partir de situations problèmes pour réactiver les <b>développements du 1<sup>er</sup> degré</b> <b><math>3(a+7)</math>, <math>4a - (a-8)</math> ... et réduction</b> <b>Apprendre à exprimer en fonction de (longueur, aire, prix)</b>	<b>Opérer sur des nombres entiers relatifs</b>	<b>Tableur : « Périmètre égaux 2 »</b>	<b>Travailler l'expression et la représentation graphique d'une grandeur en fonction d'une autre</b>
4h	<b>Thalès direct</b>	Pas de configuration papillon pour le socle	Réactiver droites perpendiculaires à une même droite.		MEP « calcul littéral »	
3h	Calcul littéral : 2 <sup>ème</sup> degré se ramenant au 1 <sup>er</sup> degré Réactiver la double distributivité, et continuer les résolutions d'équation du 1 <sup>er</sup> degré	Hors socle	Partir de situation problème On peut résoudre des problèmes du second degré <b>par tests, tâtonnement, graphiquement ...</b> (les équations produits se font plus tard)	<b>Puissances</b>	Tableur : Exploiter les résultats des expériences (gain-perse) ( <b>notion de chance</b> )	
4h	<b>Trigonométrie : Rechercher une longueur</b>	Hors socle Revoir la somme des angles d'un triangle	Réactiver le triangle rectangle inscrit dans un cercle, la <b>tangente à un cercle, médiatrice.</b>		<b>Tableur : « Volume Maximal ? »</b>	
6h	<b>Proportionnalité et fonction linéaire</b> Introduire les notations. Augmenter et diminuer en	La fonction linéaire ne fait pas partie du socle. La proportionnalité est un élément essentiel du socle.	Aborder les grandeurs quotients, les grandeurs composées, les <b>pourcentages</b>	<b>Ordre de grandeur sur les pourcentages</b>	<b>Tableur : « proportionnalité ? »</b>	<b>Retravailler les puissances en DM</b>

	pourcentage.	Agrandir et réduire une figure de base fait partie du socle. Retravailler les vitesses				<b>Retravailler les symétries en DM</b>
3h	<b>Réciproque de Thalès</b> (et contraposée)	Dans le cadre du socle, on ne distingue pas propriété, réciproque et contraposée.	Pas utile de parler de contraposée.			
<b>FIN DU PREMIER TRIMESTRE</b>						
2h	Equations produits	Hors socle		<b>Autour du carré</b> $4^2 = \dots, \dots^2 = 25,$ $75 = (\dots)^2 \times \dots$		En DM, faire des expériences (lancers des 2 dés) <b>(notion de chance)</b>
2h	<b>Trigonométrie : Rechercher un angle</b>	Hors socle				
3h	<b>Statistiques : 1<sup>er</sup> partie</b> <b>Moyenne pondérée, fréquence, diagramme</b>	Uniquement les moyennes simples pour le socle	On fait un bilan de ce que l'on a revu à travers les DM, gain-perte...		MEP « moyennes pondérées »	<b>Travailler l'expression et la représentation graphique d'une grandeur en fonction d'une autre</b>
3h	<b>Fonctions affines : 1<sup>er</sup></b>					
						Composition de symétries uniquement en DM
						Réactiver la translation (en DM ou MEP) et introduire la notion de vecteur

3h	Racines carrées : 2ème partie Développer et réduire	Hors socle	Exemples : $\sqrt{5}-3^2$ $\sqrt{27}+6\sqrt{3}-\sqrt{75}$		Tableur « distance d'arrêt »
4h	Géométrie repérée	Hors socle sauf <b>se repérer dans le plan</b>	Ne pas trop en faire		
2h	Fonctions affines : Déterminer l'expression algébrique connaissant deux points... et résolution graphique d'un système	Hors socle			
2h	Angles inscrit, angles au centre Formules trigonométriques	Hors socle			
2h	Nombres premiers, fractions irréductibles	Hors socle (les élèves doivent simplifier que dans des cas simples)	Réinvestir le PGCD		« Algorithme d'Euclide »
2h	Inéquations				

Nom : .....  
classe : 3<sup>ème</sup>

Prénom : .....

**La calculatrice est interdite.**

Exercice 1 : Calcule

$(+4) + (-6) = \dots$  ;  $(-5) + (-1) = \dots$  ;  $-3 - 6 = \dots$  ;  $-7 - (-2) = \dots$

Exercice 2 : Représente à main levée une pyramide de base un carré de côté 3 cm et de hauteur 4 cm.

**Calcule** son volume

Exercice 3 : Calcule

$\frac{3}{2} + \frac{4}{2} = \dots$  ;  $\frac{5}{6} - \frac{1}{3} = \dots$  ;

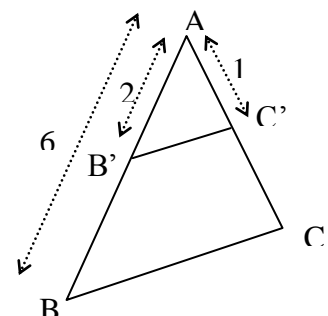
$\frac{3}{5} \times \frac{2}{7} = \dots$

$\frac{2}{3} \div \frac{5}{7} = \dots$

Exercice 4 : Calcule

$4^2 = \dots$  ;  $10^6 = \dots$  ;  $10^{-3} = \dots$

Exercice 5 : Réd 445.030316.83 Tm[(E -55(e763(7 51.05 0.75 refBT/F1 15 12 Tf10.30208-7(u)oTf10Tf10.3



Date :	<i>25/4/07</i>		
--------	----------------	--	--

**Résultats par classe des épreuves communes**



## TEST COMMUN 3•

1. Dans la phrase suivante, relevez les verbes et précisez pour chacun leur temps et leur mode ainsi que leur valeur (ou emploi). 3 pts.

Elle prenait son petit-déjeuner quand on sonna à la porte.

2. Donnez la nature des mots suivants : 3 pts.

Donc – lorsque – gros – à – télévision – cependant

3. Relevez un complément circonstanciel de lieu, de temps et de manière dans le texte suivant 3 pts.

Tous les matins, il se dirigeait lentement vers le collège, en compagnie de son meilleur ami.

4. Transformez la phrase suivante à la voix passive 1 pt.

Le facteur déposa le paquet devant la porte.

5. Accordez correctement les participes passés dans les phrases suivantes 2 pts.

- La pomme que j'ai mang... , était très sucr...
- Ils sont part... à l'aube.
- Elle a plant... un clou dans la porte.

6. Conjuguez le verbe « ALLER » à l'Impératif Présent 1 pt.

7. Quels sont les quatre types de phrase ? 2 pts.

8. Conjuguez le verbe « PRENDRE » à la troisième personne du singulier et à la deuxième personne du pluriel au Subjonctif Présent et au Subjonctif Passé. 2 pts.

9. Transformez la phrase suivante au discours indirect 1 pt.

Il lui demanda : « Où se trouve le bureau du Principal ? »

10. Conjuguez le verbe « FINIR » à la première personne du singulier et du pluriel au Conditionnel Présent et au Conditionnel Passé 2 pts.