

Papiers croisés : journal solidaire entre deux collèges,

innovation
Expérimentation article 34
(précisez lequel)

Réfèrent de : Histoire Géographie

Établissement :

Collège Paul Langevin 2, rue Jean Moulin 57300 Hagondange

ZEP : oui

Téléphone : 03 87 71 52 35

Télécopie : 03 87 71 87 80

Mèl de l'école ou de l'établissement : ce.0572172@ac-nancy-metz.fr

Adresse du site de l'établissement : <http://www.ac-nancy-metz.fr/PRES-ETAB/COLLANGEVINHAGONDANGE/#>

Coordonnées d'une personne contact : thierry.gillet@ac-nancy-metz.fr

histoire géographie

Calendrier prévu :

Date de début : septembre 2008

Date de fin : juin 2013

M

Papiers croisés

Les Echos de la savane,

Mathurin Presse

Constat à	<p>Le Collège Paul Langevin développait des actions de solidarité internationale depuis 2006, actions relatées dans le journal scolaire « <i>Le Collège</i> ».</p> <p>Un stage « <i>L'Ecole acteur de solidarité internationale parmi d'autres</i> » organisé par la Délégation Académique aux Relations Européennes Internationales et de Coopération (DAREIC), a permis de redéfinir notre internationale en septembre 2008.</p>
Objectifs poursuivis	<p>« promouvoir le développement culturel, les échanges internationaux et »</p> <p>professeurs des deux pays, de confronter leurs opinions, de travailler</p>
Description et modalités de mise en	<p>Un partenariat a été mis en place avec un collège du Sénégal, le collège Adoulaye Mathurin Diop (Dakar).</p> <p>n projet éducatif pluridisciplinaire, transversal, basé sur la méthodologie de projet, respectant la logique du développement durable et intégrant un engagement actif des élèves.</p> <p>Ce sont les travaux de classe qui sont privilégiés, avec un comité de</p> <p>P</p> <p>de la maquette, le travail dans les classes (recherche documentaire et rédaction des articles), la sortie du journal (parution annuelle).</p> <p>La DAREIC et CLEMI ont aidé à la mise en place du projet.</p> <p>Le Syndicat intercommunal Hagondange-Mondelange a financé une large partie de la publication du journal (1000 exemplaires en couleurs en France et au Sénégal) et des voyages scolaires au Sénégal et en France. Le Conseil Général de Moselle a contribué au financement en 2013.</p> <p>La comptabilité du projet a été intégrée à celle du Foyer socio-éducatif du collège.</p>
Moyens spécifiques	
niveau(x) concernés	<p>Depuis 2011, une classe de 5^{ème} ème, avec ème ayant</p> <p>changé de classe.</p>
Enseignants et	<p>P et principal</p> <p>adjoint.</p>
Partenaires	<p>Syndicat intercommunal Hagondange-Mondelange et Conseil Général de Moselle.</p>
Contenu du partenariat	<p>Aide à la mise en place du projet et financement.</p>

Parents	Accès aux travaux préparatoires à la sortie du journal via Facebook et
Freins	On se heurte à des difficultés organisationnelles (pour travailler sur plusieurs années avec les mêmes él subventions est toujours tributaire des capacités du moment des
Leviers	à leur travail par la publication du journal et les prix académiques et nationaux reçus. Les rencontres et échanges entre les deux collègues.

-elle innovante et/ou expérimentale ?

Rédiger un journal avec des élèves de culture et de niveau de vie différents permet une confrontation : comprendre la loi sur la dissimulation du visage en France pour les Sénégalais (Papiers croisé

Les sujets de chaque numéro sont choisis pour mettre en parallèle les articles du journal dans les deux pays: les droits des enfants en France et les conditions de vie des Talibés au Sénégal (Papiers croisés n°1) ou encore le carnaval en Europe et les masques africains (Papiers croisés n°3).

Effets constatés

Effets constatés sur les acquis des élèves (performances, attitudes, pratiques)	Ils ont appris à adapter leur langage par rapport au public concerné (interview des personnalités du monde des Arts et des Lettres, lecteurs du journal).
Effets constatés sur les pratiques des enseignants	Intégration des TICE. Travail de recherche dans le cadre disciplinaire en fonction des thèmes choisis pour le journal.
Effets constatés sur le leadership et les relations professionnelles	Travail en équipe sur le long terme.

M	<ul style="list-style-type: none"> - par un professeur isolé - par une équipe élargie : enseignants d'un même champ disciplinaire - par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle - un établissement - un ou plusieurs partenaires : Syndicat intercommunal Hagondange-Mondelange, Conseil Général de la Moselle.
	<ul style="list-style-type: none"> - un chef d'établissement/directeur d'école, seul sans délégation - un adjoint au chef d'établissement en concertation avec le chef de projets - un chef d'établissement/directeur d'école avec une distribution de rôles (délégués) et une régulation collégiale - un chef d'établissement/directeur d'école, avec une distribution de rôles (délégués), une régulation collégiale et "ami critique" - Quels autres acteurs ont été sollicités ? (corps d'inspection etc.), (précisez) :
Typologie de action	<ul style="list-style-type: none"> - - - sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.) - sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.) - sur la coopération avec les partenaires du système éducatif (parents etc.) - sur les échanges ou le jumelage avec des établissements étrangers - - sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image
Typologie des modalités d'évaluation de action	<ul style="list-style-type: none"> - uniquement l'évaluation de la tâche réalisée - une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves - une évaluation purement externe - une évaluation interne ET externe - une évaluation intégrée dans le rapport du chef d'établissement
Typologie de Qui est accompagné ?	<ul style="list-style-type: none"> - - le(s) chef(s) de projet(s) - le chef d'établissement - autre (précisez)
Typologie de Qui accompagne ?	<ul style="list-style-type: none"> - le Cardie (un membre du PASI) - un formateur - un inspecteur - un conseiller pédagogique - un chef d'établissement - un ou plusieurs chercheur(s) universitaire(s) - un ou plusieurs consultant(s) - un étudiant - autre DAREIC et CLEMI

- l'accompagnement d'équipes et le développement professionnel
- le pilotage local des unités éducatives et le partenariat
- la comparaison internationale dans ses dimensions économiques, sociales, culturelles et historique

Thématique : n° les thèmes qui concernent l'action (classification DRDIE)

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
	1.1
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines (Interdisciplinarité, progression pédagogique...)	1.3
Organisation de la classe	1.4
Evaluation des élèves	1.5
Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée)	1.6
Orientation (éducation à l'orientation tout au long de la vie, dispositifs de type classes passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise)	1.7
Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)	1.8
Prévention du décrochage scolaire	1.9
Accompagnement des sorties sans diplôme	1.10
Promotion des langues (dont aide individualisée en langues)	1.11
Sciences	1.12
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13
LYCEE	
(réussite en seconde)	2.1
Promotion des langues (dont aide individualisée en langues)	2.2
Voie professionnelle (options, module DP6, alternance,...)	2.3
Relations école/entreprise	2.4
Nouvelle discipline/dispositif	2.5
Enseignement des disciplines Interdisciplinarité	2.6
Sciences	2.7
Orientation dont orientation active (Ambition, liaisons secondaire/supérieur, filières d'excellence)	2.8
Organisation de la classe	2.9
Aide individualisée (accompagnement personnalisé)	2.10
Prévention du décrochage scolaire	2.11
Prise en charge de la difficulté scolaire	2.12
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Art et culture (développement de la pratique artistique et de la découverte culturelle)	3.1
Rythmes scolaires	3.2
Sport et santé (hors rythmes scolaires)	3.3
Relations avec les parents	3.4
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5
bien-être des élèves, égalité filles-garçons)	3.6
Organisation de la « vie scolaire » (préfet des études...)	3.7
Participation lycéenne	3.8
PROGRAMMES, FORMATION ET DEVELOPPEMENT NUMERIQUE	
Ressources pédagogiques et numériques (actions de développement et de promotions des usages dans l	4.1
Développement du numérique	4.2
ACTIONS TRANSVERSALES	
Éducation au développement durable	4.3
Relations européennes et internationales	4.4
AUTRES	
préciser	

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
BTS CLIS-CLIN-CLA Collège Découverte professionnelle Ecole élémentaire Ecole maternelle EREA Internat Lycée d'enseignement général Lycée professionnel Lycée technologique SEGPA UPI ZEP-RAR-REP	Accompagnement scolaire ASH Classe à PAC Dispositifs relais Diversification pédagogique Ecole ouverte Individualisation Maître surnuméraire Modularisation Partenariat PPRE RASED Stages TPE-IDD-PPCP Tutorat	Arts et culture Citoyenneté, civisme Communication, médias Compétences Comportements de rupture Culture scientifique Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Documentation E3D Evaluation Filles, Garçons Handicap Liaisons (inter degrés, inter cycles) Maîtrise des langages Organisation de la classe Orientation Ouverture internationale Parcours des métiers et des formations Parents, Ecole Socle commun Sport et santé TICE Vie scolaire	Education artistique Education civique, ECJS Enseignement professionnel Enseignement technologique EPS, Motricité FLE, FLS Français Histoire des arts Histoire, Géographie Informatique Interdisciplinarité Langues anciennes Langues vivantes Mathématiques Philosophie Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre Sciences économiques et sociales Technologie Vie sociale et professionnelle

M

n v M M v M