

**Titre de l'action : Modularisation du CAP-CSI (conduite de systèmes industriels)**  
**Académie de Nancy-Metz**

**Noms et adresses des 3 établissements :**

- **LP Gaspard Monge, site de Knutange : 204, rue Victor Rimmel 57240 KNUTANGE**  
Téléphone : 03 82 84 43 40  
Mèl de l'établissement : [ce.0570234@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.0570234@ac-nancy-metz.fr)  
Adresse du site de l'établissement : [http://www.ac-nancy-metz.fr/Pres-etab/G\\_Monge/](http://www.ac-nancy-metz.fr/Pres-etab/G_Monge/)
  
- **LP Charles Jully, 59 rue Maréchal Foch BP 91008 57501 SAINT AVOLD CEDEX**  
Téléphone : 03 87 29 30 20  
Mèl de l'établissement : [ce.0570087@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.0570087@ac-nancy-metz.fr)  
Adresse du site de l'établissement : <http://www.ac-nancy-metz.fr/Pres-etab/CharlesJullySaintAvold/site-etab/>
  
- **LP Henri Nominé, 60 rue Maréchal Foch BP 91159 57215 SARREGUEMINES CEDEX**  
Téléphone : 03 87 95 31 32  
Mèl de l'établissement : [ce.0570123@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.0570123@ac-nancy-metz.fr)  
Adresse du site de l'établissement : <http://www.ac-nancy-metz.fr/Pres-etab/Nomine/>

**Classes concernées : CAP CSI**

**Disciplines concernées : enseignements professionnels**

**Date de l'écrit : juin 2011**

**Résumé :**

L'expérimentation de la « modularisation » du CAP CSI a démarré au cours de l'année 2007/2008 pour les trois établissements partenaires : la SEP du lycée Henri Nominé de Sarreguemines, la SEP du lycée Gaspard Monge de Hayange, site de Knutange, et la SEP du lycée Charles Jully de Saint Avold. Deux années de travail en commun ont permis de jeter les bases de l'organisation pédagogique de ce nouveau mode de validation du diplôme : « découpage » du référentiel, « chronologie » des modules, « essais » en situation avec des élèves, « rédaction » de fiches contrats communes pour l'ensemble des séquences du cursus. Une troisième année de travail en commun a permis de passer à une phase plus opérationnelle où l'objectif initial était de pouvoir présenter des candidats à la validation intermédiaire de certaines unités dans chaque établissement et de croiser les retours d'expérience des trois sites. Il s'agit ici du bilan final de l'expérimentation.

**Mots-clés : modularisation**

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Lycée professionnel	Diversification pédagogique Individualisation Partenariat Stages Tutorat	Connaissance du monde professionnel Difficulté scolaire Evaluation	Enseignement professionnel Enseignement technologique Interdisciplinarité Mathématiques Technologie Vie sociale et professionnelle

sur les trois sites.



<b>CAP C.S.I. au lycée Gaspard</b>
<b>Monge de Hayange, site de Knutange, année 2010 2011</b>

### **1. Rédaction des T.P. :**

Fin juin 2010 les T.P. des modules 1, 3, 4, 6, 7 étaient rédigés. Aujourd'hui les T.P. de tous les autres modules (2, 5, 8, 9) sont également rédigés ainsi que les fiches de validation.

Remarques : pour les modules importants en nombre de T.P. (module 1, module 7), nous avons mis en place et testé des T.D. de synthèse afin de consolider les acquis nécessaires et importants à la fin de chaque séquence.

### **2. :**

#### **1<sup>ère</sup> année CAP CSI (12 élèves) :**

→ Pour 9 élèves, 4 modules sont en cours de validation (1, 3, 7, 9).

→ Pour les 3 autres élèves, dès le début d'année nous avons constaté qu'il n'y avait aucune motivation et pour cause, c'est une orientation par défaut : d'où un absentéisme important.

#### **Remarque :**

Dans le groupe de 9 élèves, 3 sont « primo arrivants » avec de grosses difficultés en français (parlant très peu, voire ne parlant pas français) entraînant ainsi de grandes difficultés dans la lecture et la compréhension des documents imprimés. Les enseignants du domaine professionnel ont dû s'adapter afin de permettre à ces élèves de pouvoir travailler en modularisation.

De plus, la mise en place d'un travail transversal, avec le professeur de français, sur la compréhension des documents, a permis une progression constante en langue et l'acquisition d'une autonomie dans le travail tout au long de l'année.

#### **2<sup>ème</sup> année CAP CSI (8 élèves) :**

→ 6 élèves issus de 1<sup>ère</sup> année CAP CSI :

- 5 finalisent les 9 modules
- 1 démission.

→ 2 élèves réorientés (issus d'horizons divers)

- 1 élève finalise les 9 modules en 1 an
- 1 élève n'a finalisé qu'un module, absentéisme important lié à une mauvaise réorientation.

## **Par le biais de la formation continue :**

- 1 adulte a passé et réussi son CAP sous forme de modules (9 modules validés en 10 mois) de mars 2010 à décembre 2010.
- 2 groupes (8 personnes) de la société HERAEUS ont passé et validé le module 7 : participer aux opérations de maintenance.
- 1 groupe (5 personnes) de la société VALOPREST ont passé et validé les modules 1 : préparer la production et module 2 : régler l'installation.

### **3. Equipe pédagogique :**

Équipe renouvelée à 50% à la rentrée ce qui a engendré un petit temps d'adaptation pour les nouveaux membres. Mais par la suite une bonne implication a permis la finalisation de TP des modules restants.

### **4. Axe de progression :**

- Pour les élèves en avance l'année de la terminale CAP il faut travailler leur orientation post CAP et ainsi mieux les préparer à la continuité des études.
- Créer de nouveaux TP sur d'autres systèmes, notamment les systèmes récemment dotés.
- Impliquer encore plus les enseignants des autres disciplines.
- Continuer à mixer les publics : formation adulte / cursus initial.

### **5. Perspective rentrée 2011 :**

- Un groupe de 4 personnes adultes pour passer un module.

### **6. Conclusion :**

- Bilan positif pour la 1<sup>ère</sup> promotion fonctionnant sous forme de modules (6 élèves vont obtenir le cap plus un adulte).
- L'intégration d'adultes grâce à la modularisation questionne les élèves sur ce point.
- Les élèves se sentent plus impliqués et investis dans leur formation (ils savent où ils en sont dans leur progression et connaissent ainsi le chemin qui leur reste à parcourir pour la validation des modules). Cela les a rendus plus autonomes dans la gestion des T.P. et ils ont aussi amélioré leur présence en cours.
- Entre les élèves s'instaure une saine compétition qui tire le groupe vers le haut.
- L'élève en avance sur certains modules ou T.P. devient « formateur » pour les élèves ayant des difficultés sur certains points permettant ainsi de débloquer certaines situations d'apprentissage sans l'intervention du professeur.

- La modularisation a permis de balayer tous les champs du référentiel du fait de la découpe par module.
- Le bilan semble plutôt positif, l'expérimentation peut-être arrêtée et l'on peut passer à la phase opérationnelle.

L'équipe pédagogique : M. Delvaeye, M. Jung, M. Morlacci  
Juin 2011

## Bilan de Saint Avold

au lycée Charles Jully

### 1. :

Sur la base de l'architecture modulaire (3 UP réparties en 9 modules), la Section d'Enseignement Professionnel Charles Jully de Saint-Avold a expérimenté pour l'année scolaire cette méthode d'enseignement.

Cette expérimentation concerna les classes de 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> année CAP Conducteur des Systèmes Industriels (CSI).

### 2. :

Tout au long de cette année, les élèves ont travaillé suivant l'organisation imposée par l'enseignement sous forme de modules.

### 3. Public concerné :

Classe de première année CAP CSI constituée de 15 élèves en début de formation.

Deux élèves ont quitté l'établissement en cours d'année.

Les treize élèves proviennent d'horizons différents : classe de segpa, de troisième générale et d'insertion ainsi que de seconde Bac Pro.

Sur ces treize élèves, nous avons un élève relevant de CAT et un autre ayant eu des difficultés en seconde Bac Pro.

### Objectifs fixés pour cette année scolaire :

Ayant terminé les fiches contrats (2009/2010), ainsi que les fiches de synthèse des modules, nous nous sommes fixé plusieurs objectifs pour cette année 2010/2011 :

- Continuer les séquences (support, travaux pratiques...) pour chaque fiche contrat,
- Continuer les Tests des fiches contrat (but, contenu...) avec les élèves,
- Développer et valider les modules 1, 2, 3, 4 et 6,
- Assurer le suivi de la progression des élèves à l'aide des documents réalisés l'année dernière.

#### 4. on :

##### 4.1 Organisation de l'expérimentation :

Cette année, trois enseignants sont intervenus avec les élèves des classes de CSI. Deux autres ont apporté un soutien hebdomadaire pour l'expérimentation. Le premier un enseignant TZR permettait par sa présence régulière, de diviser le groupe en deux. L'autre enseignant (TZR aussi) assurait une heure de cours par semaine (savoir uniquement).

##### 4.2 Les effets ressentis par les enseignants :

- Le suivi de la progression :

Les Contrôles en Cours de Formation sont maintenus pendant l'expérimentation. Afin que les élèves aient un suivi sur leur progression, nous avons mis en place des documents individuels (fiches « suivi » des séquences, de l'attribution des modules...). Tous les élèves ont à leur disposition le classeur regroupant ces documents. Un retour positif de la part des élèves s'est senti. Ils apprécient de connaître à tout moment leur situation. Nous avons constaté un gain en motivation et en ambiance de travail.

Nous avons mis en place également une fiche synthèse par module et par élève. Chaque enseignant doit renseigner cette fiche afin d'informer l'équipe pédagogique sur la progression des séquences des élèves. Ce qui doit permettre une amélioration du travail en équipe et de ne pas demander aux élèves les mêmes activités.

- Les fiches « contrat » :

Presque toutes les fiches « contrat » ont été testées cette année avec les élèves de 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> année CAP.

Constat : ces fiches sont trop complexes et ne sont pas adaptées pour nos élèves (trop d'informations, trop denses, mots incompréhensibles...).

Mais celles-ci restent des documents obligatoires et très utiles pour le formateur. Elles nous paraissent plus adaptées pour un public d'adultes. Nous avons donc décidé de ne pas les transmettre à nos élèves lors des séquences réalisées à l'atelier. Toutes les fiches testées ont été validées par l'équipe enseignante.

Remarque : plusieurs fiches contrats nous ont poussés à quelques réflexions, à savoir : fiches redondantes, objectifs de certaines fiches trop ambitieux...

De plus, nous avons testé les fiches contrats d'évaluation des modules 1, 2, 3 et 4. Pour le module 5, il sera évalué en entreprise.

- Intégration d'adultes :

Pour le moment, aucune action n'est envisagée.

- Les modules :

Quatre modules ont été développés cette année : module 1 préparer la production, module 2 régler l'installation, module 3 mettre en route l'installation, module 4 conduire en mode normal et arrêter l'installation et le module 6 contrôler la qualité des produits.

Les modules 1. 2. 3. 4. ont été validés sur les deux classes. Le module 6 est en cours d'application, du fait du nombre important de fiches contrats. Il sera testé

en fiche contrat d'évaluation du module en cours d'année 2011/2012 avec la classe de terminal de CSI.

- Résultats des évaluations :

Pour la classe de terminale, seuls deux élèves ont obtenu les modules 1, 2 et 3. Les autres modules n'ont pas été testés par manque de temps et par le comportement de certains élèves (absences, manque de travail, ...).

2 autres élèves n'ont pas été évalués (un primo-arrivant et un élève ne maîtrisant pas la langue française).

Un autre est arrivé en cours d'année (autre lycée et autre formation).

Pour la classe de seconde CSI, 2 élèves ont réussi les modules 1, 3 et 4.

Les autres ont acquis les modules 3 et 4, à l'exception d'un élève (un élève relevant de CAT).

- Perception par les élèves :

Les élèves apprécient le fait de pouvoir prétendre à l'attribution des modules, ainsi leur motivation dans la réalisation des travaux pratiques se fait ressentir. Une saine émulation est apparue. Certains pensent, si cela est possible, intégrer une classe de Bac Pro PSPA pour une éventuelle poursuite d'études.

- Les séquences :

A travers les travaux pratiques proposés aux élèves, nous pouvons dresser plusieurs constats :

1. Amélioration de l'implication des élèves,
2. Amélioration de l'autonomie pour quelques...élèves dans la recherche de renseignements (technique, ressources...),
3. Diminution des problèmes de concentration,
4. Une compétition « saine

## 5. Bilan :

Les effets attendus lors de la mise en place de l'expérimentation ont été bénéfiques, surtout avec la classe de seconde.

En terminale, le taux d'absentéisme n'a pas diminué, le taux de réussite au CAP n'a pas pu être évalué, l'augmentation du nombre de poursuites d'étude également non évaluée.

Pour la classe de seconde, nous ne pourrions constater les résultats qu'en 2011/2012.

Nous sommes dans l'attente actuellement de l'accueil du public de la formation continue.

L'équipe pédagogique terminera l'expérimentation l'année prochaine avec les élèves de terminale. Nous sommes, aujourd'hui, capables d'affirmer un changement positif par ce mode d'enseignement. Mais, ils nous manque encore un peu d'expérience pratique.

L'équipe pédagogique  
Robert Solinas, Nicolas Spadéa, Sylvain Thiery  
Juin 2011



## Bilan de de Sarreguemines

au lycée Henri Nominé

### Contexte :

Pour la SEP du lycée Henri Nominé de Sarreguemines, l'expérimentation de la « modularisation » du CAP CSI a démarré au cours de l'année 2007/2008 en partenariat avec deux autres établissements de l'académie : la SEP du lycée Gaspard Monge, site de Knutange, et la SEP du lycée Charles Jully de Saint Avold. Deux années de travail en commun dans le cadre d'un contrat du PASI, avec une indemnisation financière des professeurs participants, ont permis de jeter la base de l'organisation pédagogique de ce nouveau mode de validation du diplôme : « découpage » du référentiel, « chronologie » des modules, « essais » en situation avec des élèves, « rédaction » de fiches contrats communes pour l'ensemble des séquences du cursus. Une troisième année de travail en commun, toujours dans le cadre du contrat du PASI a permis de passer à une phase plus opérationnelle ou l'objectif initial était de pouvoir présenter des candidats à la validation intermédiaire de certaines unités dans chaque établissement et de croiser les retours d'expérience des trois sites. Pour ce qui concerne le lycée Henri Nominé, aucune validation d'unité intermédiaire n'a été possible l'an passé pour les raisons indiquées dans le compte-rendu d'expérimentation, année 2009/2010. Toutefois, nous avons répondu favorablement à l'enquête sur la poursuite de l'expérimentation sur l'année 2010/2011 en pensant pouvoir remédier aux difficultés rencontrées précédemment.

:

La cause de cet échec nous paraît directement liée à la nature même du public concerné. En effet, l'accès aux classes de CAP de la formation initiale est prévu pour un « public prioritaire » essentiellement issu de SEGPA. Il s'agit donc le plus souvent d'élèves en forte difficulté scolaire, orientés dans cette section plus par défaut que par véritable choix, peu motivés et avec un fort taux d'absentéisme. Ce profil paraît donc peu compatible avec un travail en « modularisation » qui requiert de la part du candidat un minimum d'autonomie et un investissement personnel conséquent dans sa formation.

Pour mémoire, il y a quelques années à peine, l'accès au CAP CSI était réservé, de manière dérogatoire au lycée Henri Nominé, aux élèves de « 3<sup>ème</sup> classique » en raison de la complexité de ce diplôme. La réforme annoncée du contenu de son référentiel le rendra-t-elle plus accessible au type de public auquel il est destiné actuellement ?ETBT1 0 0 1 377.23 8a5 0 Tc( )JTJETBT/FI