

Fiche informative sur l'action

Titre de l'action : mise en place de l'option découverte professionnelle 3h en 3^{ème}

Académie de Nancy-Metz

Collège Les Gaudinettes 57535 Marange-Silvange

ZEP : non

Téléphone : 03 87 80 41 06

Ecrit sur l'action

Titre de l'action : mise en place de l'option découverte professionnelle 3h en 3ème

Académie de Nancy-Metz

Nom et adresse de l'établissement : Collège Les Gaudinettes 57535 Marange-Silvange

I. Description de l'action

Afin d'aider les élèves de 3^{ème} dans leur choix d'orientation, notamment celui des filles, nous avons mis en place, l'an dernier une action intitulée « découverte des métiers ». Elle s'adressait à tous les élèves de 4^{ème} et avait pour but de leur faire découvrir le monde de l'entreprise et différents métiers.

Cette année, nous avons décidé de poursuivre ce projet en lui apportant quelques modifications, fruits de nos observations à l'issue de la première année « test ». L'autre nouveauté consistant à travailler en association avec le groupe DP3 mis en place dans notre collège pour la première fois.

L'originalité du projet mis en place l'an dernier était que tous les élèves de 4^{ème} bénéficiaient en quelque sorte d'une approche concrète de la découverte professionnelle. Il fallait donc veiller à ce que les élèves, qui intégraient réellement cette option cette année en 3^{ème}, ne se voient pas proposer les mêmes actions. D'où l'intérêt d'associer dans le même projet des professeurs intervenant à la fois en 4^{ème} et avec les élèves de DP3.

II. Rappel du contexte

L'action se déroule dans un collège de 400 élèves, situé à Marange-Silvange à une quinzaine de kilomètres de Metz.

Le projet concerne 4 classes de 4^{ème} et 5 professeurs : 3 d'entre eux sont professeurs principaux en 4^{ème}, un, qui est professeur principal en 3^{ème}, est aussi le professeur d'histoire géographie d'une des classes de 4^{ème}. Le 5^{ème} professeur enseigne la technologie et conduit, avec un des membres de l'équipe de 4^{ème}, le groupe DP3 (option découverte professionnelle 3 heures).

III. Déroulement de l'action

Concernant les 4 classes de 4^{ème}, l'action s'est déroulée en 3 étapes, sur les 3 trimestres.

Première phase : l'acquisition du vocabulaire et connaissance du milieu local

Nous avons tout d'abord proposé aux élèves une petite enquête (*annexe 1*) afin d'établir une première approche sur les métiers et faire le point sur leurs connaissances.

Ensuite, nous leur avons fait faire un travail sur les notions de biens et de services et sur la diversité des secteurs d'activité, d'une façon générale, (*annexe 2*). Ce travail reprend celui élaboré l'année dernière.

Enfin, nous avons rajouté dans cette partie « théorique » l'étude d'un article de l'INSEE qui permet de mettre en évidence les secteurs d'activité qui progressent en Lorraine et ceux qui marquent le pas (*annexe 3*).

Deuxième phase : la rencontre des professionnels

Présentation d'un seul secteur d'activité

Préparation de la rencontre avec les entreprises et les professionnels. Cette année, nous avons choisi de n'associer chaque classe qu'avec un seul secteur d'activité (au lieu de 2 l'an passé).

Pour les élèves de :

- 4^{ème} 1 avec Mme Daverio, le secteur de la santé
- 4^{ème} 2 avec M. Mathis, la presse (Le Républicain Lorrain)
- 4^{ème} 3 avec M. Avila, l'hôtellerie et la restauration
- 4^{ème} 4 avec M. Marhoffer, le bâtiment et les travaux publics.

Cette préparation a d'abord consisté en une recherche générale, afin de cerner et de définir le secteur d'activité. Puis nous avons listé les métiers entrant dans ce secteur d'activité.

Accueil de professionnels au collège

Ensuite, chaque classe a rencontré au collège, un représentant du secteur concerné.

- 4^{ème} 1, une sage femme de l'Hôpital Bon Secours de Metz
- 4^{ème} 2, le secrétaire de rédaction de l'édition locale du Républicain Lorrain de Metz
- 4^{ème} 3, le directeur de l'hôtel Mercure de Metz
- 4^{ème} 4, la représentante du syndicat des entreprises du BTP

Elaboration des fiches métiers, de la fiche entreprise et sorties sur le terrain

Enfin, chaque classe a organisé une visite afin de rencontrer « in situ » des professionnels après avoir préalablement élaboré un questionnaire pour interroger les professionnels rencontrés :

- 4^{ème} 1, à l'hôpital de Moyeuvre où les élèves ont visité, par groupes de 8 élèves, les différents services de l'hôpital. Lors de cette visite, ils ont interrogé plusieurs professionnels sur leur métier et leurs conditions de travail. A l'issue de la visite, les élèves ont pu interroger 8 personnes travaillant à l'hôpital, dans un jeu de questions-réponses très enrichissant.
- 4^{ème} 2, au Républicain Lorrain
M. Ferté, secrétaire de rédaction de l'agence locale de Metz est venu au collège un matin pour présenter aux élèves de 4^{ème} 2 le métier de journaliste et pour aborder également l'histoire du Républicain Lorrain.
L'après-midi même, M. Ferté a accueilli la classe de 4^{ème} 2 à l'agence de Metz pour y visiter la rédaction locale de Metz -Vallée de l'Orne.
Ils y ont vu les journalistes en plein travail en train de préparer leurs articles et de mettre en pages ces différents articles. Ils ont pu interroger certains de ces journalistes ainsi qu'un photographe. Pour finir, les élèves se sont réunis dans une salle avec M. Ferté afin de rédiger un article qui résumait la journée. Une élève a, elle-même, tapé l'article puis les élèves ont pu suivre le cheminement de cet article jusqu'à le découvrir le lendemain dans le journal.
- 4^{ème} 3, à l'hôtel Mercure de Metz, les élèves ont « pratiqué » les métiers que le directeur avait sélectionnés ;
 - ils se sont essayés à l'épluchage de légumes aux côtés du cuisinier,
 - ils ont épaulé le maître d'hôtel à dresser quelques tables du restaurant,
 - ils ont, en collaboration avec le réceptionniste, enregistré des réservations de chambres en ligne

- il leur a été soumis le problème suivant : « comment repérer l'introduction d'un intrus dans une chambre ? »
- on leur a montré comment établir un devis pour un client.

L'agent technique leur a présenté son service et sa mission et le directeur les a accueillis pour leur expliquer son rôle et sa mission au sein de son équipe. Lors de leurs diverses activités, les élèves, divisés en 7 groupes, ont pu enrichir leurs fiches métiers élaborées en partie lors de la venue du directeur au collège, en échangeant avec le personnel de l'hôtel. Quelques photos pertinentes ont été prises avec, bien entendu, le consentement des personnes interrogées.

- 4^{ème} 4, sur 2 chantiers menés à Amnéville par l'entreprise EUROVIA. Les élèves ont d'abord assisté au travail de terrassement et de débroussaillage dans un futur lotissement ; ils ont pu interroger un géomètre qui leur a expliqué comment, à l'aide des plans et des satellites il posait les limites des différents réseaux. Ils ont également vu travailler différents engins (certains ont même pu les conduire sur quelques mètres). Ensuite, sur un autre chantier on leur a expliqué les travaux mis en œuvre dans la construction d'une route. Ils ont pu questionner très librement, les différents professionnels : chef de chantier, conducteur de travaux, géomètre et plusieurs conducteurs d'engins.

Troisième phase : la restitution

La réalisation d'un livret

Cette année, nous avons voulu qu'il reste aux élèves une trace concrète de leurs travaux. Ainsi nous avons opté pour la confection d'un livret « découverte des entreprises et des métiers », réalisé au troisième trimestre.

Dans ce livret, chaque classe présente une fiche « entreprise » et 4 à 5 fiches « métiers ». Une des classes a été chargée du sommaire et de la page de couverture. La reliure des 92 livrets a, elle, été confiée aux élèves disponibles pendant leurs heures de permanence.

Tout cela a permis de valoriser le fruit de leurs recherches par la mise en commun de leur travail et par la réalisation d'un objet « tangible » reprenant leurs travaux.

La présentation orale

Dans le courant du mois de juin, les élèves ont présenté leurs recherches devant les autres classes. Chaque classe, divisée en 3 groupes, est allée présenter son travail aux 3 autres 4^{ème}. Pour réaliser ce projet, ils se sont appuyés sur un support informatique avec la création de diaporamas qu'ils ont commentés à leurs camarades après 1 à 2 séances de préparation de l'oral.

Ce dernier travail a vraiment permis aux élèves de s'approprier les connaissances capitalisées au long de l'année, car la restitution orale leur a demandé mémorisation et esprit de synthèse.

IV. Bilan

Concernant l'action découverte des métiers en 4^{ème}, le bilan de cette année est tout aussi positif que celui de l'année dernière. Pour un bilan plus détaillé, se référer à l'action 2006-2007 : <http://ciel5.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article381>

Cette année, nous avons cherché à savoir dans quelle mesure cette action entreprise en 4^{ème} pouvait s'articuler avec l'option DP3 et comment intégrer de façon valorisante les élèves de cette option à l'ensemble de la vie du collège.

La découverte des métiers en 4^{ème}, tremplin pour la DP3

Concernant les élèves de 3^{ème}, l'option DP3, mise en place pour la première fois, à la rentrée 2007-2008 au collège des Gaudinettes, s'est faite dans de bonnes conditions, car, suite à l'action menée en 4^{ème}, les élèves avaient une bonne idée de ce qui pouvait les attendre dans cette option. En effet, chaque professeur de 4^{ème}, avait présenté cette option tout au long de l'année de 4^{ème}. Les 14 élèves volontaires (6 filles et 8 garçons) se sont donc engagés en connaissance de cause.

Les liens entre les élèves de 4^{ème} et les élèves de DP3

La réalisation d'un blog : base de données pour les élèves de 4^{ème}

Au cours de l'année, les élèves de DP3 ont alimenté un blog sur lequel ils ont mis en ligne les fiches métiers élaborées au cours de l'année, ainsi que le récit des visites d'entreprises et des centres de formation. Ils ont ainsi permis aux élèves de 4^{ème} de retrouver des informations collectées lors des visites et des rencontres de professionnels.

En effet, les élèves de DP3 ont accompagné les élèves de 4^{ème} lors d'une visite (les 2 chantiers travaux publics de l'entreprise Eurovia) et ont rencontré la sage femme venue de Bon Secours pour présenter son métier. Bien entendu, les élèves de troisième n'ont pas utilisé les mêmes grilles d'analyse que les 4^{ème} à ce moment là. Dans la mesure où la découverte des métiers avait déjà été abordée en 4^{ème}, les élèves de 3^{ème} se sont plutôt concentrés sur le fonctionnement d'une entreprise et sur les liens que peuvent entretenir plusieurs métiers dans un même secteur d'activité. Ils ont ainsi mis sur leur blog des informations précieuses que les élèves de 4^{ème}, travaillant sur le sujet, ont pu consulter à loisir.

Adresse du blog : <http://www3.ac-nancy-metz.fr/clemi-lorraine/blogDP/>

Une aide à la préparation des oraux de 4^{ème}

Lorsque les élèves de 4^{ème} ont préparé leurs oraux, les élèves de DP3 ont accompagné une des 4 classes. Ils leur ont donné des conseils et les ont fait répéter en vue de la présentation du mois de juin. Le jour de cette présentation, ils ont assisté leurs camarades de 4^{ème} et cherché à évaluer leurs prestations.

Les passerelles DP3 – section européenne

Les 14 élèves de DP3 sont regroupés avec les 11 élèves de la « section Euro » dans une même classe. Cette association répondait à une volonté de notre part de conjuguer les points forts de chacun de ces élèves.

Le travail de l'oral

Ainsi les élèves de l'option DP3, ont pu faire profiter leurs camarades de l'expérience acquise à l'oral.

En effet, un des axes retenus pour la DP3 cette année, était de familiariser les élèves avec l'oral en leur faisant effectuer, tout au long de l'année, plusieurs présentations de travaux de recherche, ainsi que des interviews de professionnels.

Lors de ces prestations orales, les élèves avaient à remplir une fiche d'évaluation sur leurs camarades (*annexe 4*). Puis à tour de rôle, l'un d'entre eux se livrait à un commentaire argumenté de la prestation orale. Les critères retenus pour cette fiche d'évaluation avaient préalablement été discutés en classe. Chacun cherchant à verbaliser les éléments d'une bonne prestation orale.

Ce travail approfondi réalisé par les élèves de DP3 a été utilisé en classe, notamment pendant les cours d'histoire géographie où tous les élèves doivent au cours de l'année, présenter un

document du manuel à l'oral. Lors de ces travaux, ce sont donc les élèves de DP3 qui ont effectué l'évaluation de l'oral de leurs camarades sur le même principe que lors des séances de DP3. Ils s'en sont trouvés très largement valorisés auprès des autres élèves de la classe.

Des échanges d'informations tout au long de l'année

- Les élèves de DP3 ont fait part, à plusieurs reprises, aux autres élèves de la classe de leurs découvertes et des informations recueillies lors de leurs visites. En effet, le programme de géographie de 3^{ème} se prête assez bien à ce genre d'exercice. Ainsi les élèves de DP3, qui avaient visité l'usine de Peugeot Trémery en février, ont présenté l'entreprise, à leurs camarades lors du chapitre sur « l'organisation du monde actuel » qui traite de la mondialisation des échanges et des firmes multinationales.
- Quant aux élèves de la section européenne, ils ont présenté une entreprise de plasturgie qu'ils avaient visitée en Allemagne lors de leur séjour à Kirn.

Ces échanges ont permis de maintenir un intérêt réciproque pour le travail de chacun des groupes, dans un respect mutuel entre les élèves des deux options.

Juillet 2008