

Académie de Nancy-Metz  
PASI  
Année scolaire 2007/2008

Dossier à retourner par mël  
[pasi@ac-nancy-metz.fr](mailto:pasi@ac-nancy-metz.fr)

## **EXPERIMENTATION DOSSIER D'ETABLISSEMENT OU D'ECOLE**

**ETABLISSEMENT ou ECOLE : collège des Hauts de Blémont (ZEP – RAR)**

- Adresse : 11 rue du Dauphiné 57070 METZ
- Téléphone : 03 87 74 35 79
- Télécopie : 03 87 37 17 15
- Mël : [ce.0570127@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.0570127@ac-nancy-metz.fr)

(si plusieurs écoles ou établissements sont concernés inscrivez la liste complète et précisez quelle école ou quel établissement pilote l'action)

**INTITULE DE L'ACTION : nouvelle organisation de l'enseignement des mathématiques en classe de 6ème**

**Précisez le thème, les niveaux concernés : apprentissage des mathématiques en 6ème**

**PERSONNE-CONTACT/ ANIMATRICE DE L'ACTION :**

Nom : Drissi  
Statut : professeur certifié de mathématiques  
- Téléphone : 03 87 74 35 79  
- Télécopie : 03 87 37 17 15  
- Mël : [ce.0570127@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.0570127@ac-nancy-metz.fr)

Prénom : Fathi

## DECRIEZ VOTRE PROJET D'EXPERIMENTATION

---

- 1- Court descriptif de l'action (développement en cours ou encore à initier, méthodologie, calendrier)
- 2- Durée prévue de l'action
- 3- Public concerné (classes ou élèves, caractéristiques, spécificités, etc.)
- 4- Quel objectif principal vous donnez-vous ?
- 5- A quels problèmes, à quelles attentes répondez-vous ?
- 6- En quoi l'action (projetée ou en cours) est-elle « expérimentale », innovante, voire dérogatoire par rapport à une situation habituelle ?
- 7- L'action est-elle portée par une équipe ? Si oui, composition de l'équipe (répartition des tâches...)

*N'hésitez pas à joindre tous les documents qui permettent de préciser le projet.*

---

### Descriptif de l'action

§ Deux alignements, l'un de 2 et l'autre de 3 sixièmes, sont prévus (barrettes) en mathématiques, chaque barrette de 2 ou 3 classes permet la mise en place d'un groupe de 12 élèves maximum (4 ou 5 par classe) pour une prise en charge plus personnalisée sur une période donnée (environ 6 semaines).

§ Possibilité est laissée de réintégrer la classe d'origine à la fin de chaque période après évaluation commune par objectifs.

§ Progression spiralée commune en mathématiques pour les enseignants et les classes des deux barrettes (le document en annexe - page 6 de ce dossier- présente le sommaire du cahier de cours). Cette progression commune conditionne à la fois la bonne marche des barrettes et la possibilité pour un élève pris en charge dans le groupe de 12 de revenir vers un groupe « ordinaire ». Cette progression spiralée permet :

- d'aborder très tôt les notions importantes du programme en début d'année (1<sup>ère</sup> période),
- une progression qui aborde des notions, puis les approfondit et les formalise au cours de la période suivante.

§ Calendrier :

- 1 semaine et demie : atelier scientifique avec les CM2. L'atelier permet aux élèves de se rendre compte qu'ils savent beaucoup de choses.

- installation du contrat (recherche, présentation),
- méthodes (essais/erreurs, rédaction).

- Evaluation diagnostique (utilisation de la banque d'outils disponible sur le site officiel <http://www.banqoutils.education.gouv.fr/> ) pour la constitution des deux groupes.

- 6,5 semaines (jusqu'à la Toussaint) :

Des points et des figures (1,5 semaine)

- parallèles, perpendiculaires
- médiatrice
- contrat (définition, propriété, apprentissage)
- figures particulières (cerf-volant, losange)

Ecritures décimale et fractionnaire, conversions (3 semaines)

- lien écriture décimale/fractionnaire

- comparaison et graduations
  - conversion unités de longueur (convertir c'est multiplier ou diviser, spécificité du système décimal)
  - Multiplier/diviser par 10, 100, 1000... et 0,1 ; 0,01 ; 0,001...
  - division euclidienne et décimale (2 entiers)
  - définition des nombres décimaux
  - propriétés liées à l'ordre
- Calcul mental
- Angles (2 semaines)
- comparaison, concept
  - mesure, rapporteur

Evaluation commune par objectifs, puis constitution des deux nouveaux groupes.

Découpage en périodes de 6 semaines environ.

### Durée prévue de l'action

3 années scolaires :

- 2007/2008 : 6<sup>ème</sup>

- 2008/2009 : 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>

- 2009/2010 : 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup>

## EVALUATION DU PROJET

---

- 1- Quels effets, quels impacts de votre action envisagez-vous au terme de l'action ? au cours de l'action ?
- 2- Comment comptez-vous les évaluer ? Quels indicateurs comptez-vous retenir ?
- 3- Comment comptez-vous rendre compte de votre action ?
- 4- L'action a-t-elle déjà été aidée, soutenue, accompagnée ?
- 5- Quelle serait, selon vous, l'aide efficace pour permettre l'expérimentation ?

*N'hésitez pas à joindre tous les documents qui permettent de préciser le projet.*

---

### Effets attendus de l'action

- meilleure réussite des élèves,
- possibilité de revenir sur des points des programmes,
- possession du socle commun de compétences,
- plus grande appropriation de l'évaluation par les élèves,
- harmonisation complète de l'enseignement des mathématiques et de l'évaluation sur un niveau,
- multiplication des possibilités d'aider les élèves.

### Indicateurs

- absence de décrochage,
- possibilité donnée à chaque élève de progresser (pré-test, post-test)
- parcours des élèves montrant la perméabilité des groupes,
- construction de l'enseignement visant des compétences hiérarchisées liées au programme officiel de la matière et au socle commun de compétences..

### Compte-rendu

Les bilans rédigés avec l'aide du PASI permettront de présenter la progression commune, les démarches, les spécificités des groupes et les parcours d'élèves.

### Accompagnement

Par l'inspection régionale et le PASI.

### Aide attendue

Soutien de l'inspection, échanges avec des équipes de mathématiques conduisant des actions similaires.

**AVIS DE LA COMMISSION DE SELECTION**  
**(COMMISSION DEPARTEMENTALE DE VALIDATION DES CONTRATS D'OBJECTIFS)**

---

Les critères de sélection sont multiples, par exemple :

- L'action est portée par une équipe, appuyée par la direction.
- L'action s'appuie sur un projet d'établissement.
- L'équipe a déjà produit des documents.
- Les effets sur les élèves sont précisés, à court terme, à long terme.
- Le projet entre en relation avec d'autres éléments dans l'établissement.
- L'action concerne différents niveaux de pratique (classe, vie scolaire, pratiques professionnelles).
- L'action peut présenter un intérêt pour d'autres équipes, quelques éléments sont transposables.
- L'action peut s'inscrire dans des axes académiques, nationaux.

Proposition d'acceptation	
Demande de renseignements complémentaires	

**SUIVI** :

## **ANNEXE : le sommaire du cahier de cours (mathématiques, 6<sup>e</sup>, 2007/2008)**

### **Sommaire du cahier à onglets**

**On**