

Fiche informative sur une innovation ou une expérimentation (article 34 ou autre)

**Académie de Nancy-Metz**

**Référent de l'action :** Cécile Aubertin Principale Adjointe

**Titre de l'action**

**Mise en œuvre du livret de compétences expérimental au collège Jean Rostand de Metz expérimentation**

**Nom et coordonnées de l'école ou de l'établissement**

ZEP : oui/**non**

Téléphone : 03 87 30 25 67

Télécopie : 03 87 30 31 10

Mèl de l'école ou de l'établissement : [ce.0572088@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.0572088@ac-nancy-metz.fr)

Circonscription s'il s'agit d'une école :

Adresse du site de l'établissement : en (re)construction

Coordonnées d'une personne contact (nom, fonction, mèl) : Cécile Aubertin Principale Adjointe

[cecile.aubertin@ac-nancy-metz.fr](mailto:cecile.aubertin@ac-nancy-metz.fr)

**Dates de début et de fin prévues de l'expérimentation ou de l'innovation**

Début : septembre 2010

Fin : juin 2012

**Résumé**

*Tous les élèves de sixième et cinquième (y compris SEGPA et ULIS) disposent d'un livret numérique qui peut recenser toutes leurs réussites ; il est un instrument de mise en valeur des compétences que les jeunes développent dans le cadre scolaire et à côté de l'école.*

*Il s'agit de créer un environnement propice et stimulant au collège qui donne envie et donne sens à l'école : favoriser la concentration au début des cours, ouverture sur le monde (échanges avec le Québec), ateliers du collège qui sont l'occasion pour le jeune de s'inscrire dans un projet collectif qui donne lieu à compte rendu public lors des fêtes des ateliers.*

*Potentiellement, chacun des adultes de l'établissement est impliqué en donnant sens et en développant le travail par compétences (références explicites au LPC dès la sixième) y compris dans les cours ordinaires. Une équipe est plus particulièrement impliquée dans le cadre des ateliers.*

**Date de cet écrit : avril 2011**

**Thématique : n°** effacez les lignes qui ne concernent pas l'action (classification DRDIE)

<b>SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS</b>	
Maîtrise du français / prévention de l'illettrisme	1.1
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Evaluation des élèves	1.5
Orientation (éducation à l'orientation tout au long de la vie, dispositifs de type classes passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise)	1.7
Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)	1.8
Prévention du décrochage scolaire	1.9
Promotion des langues (dont aide individualisée en langues)	1.11
Sciences	1.12
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13
<b>VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS</b>	
Art et culture (développement de la pratique artistique et de la découverte culturelle)	3.1
Sport et santé (hors rythmes scolaires)	3.3
Relations avec les parents	3.4
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5

Climat dans l'établissement (absentéisme, tenue de classe, prévention des violences et discriminations, bien-être des élèves, égalité filles-garçons)	3.6
<b>PROGRAMMES, FORMATION ET DEVELOPPEMENT NUMERIQUE</b>	
Ressources pédagogiques et numériques ( <i>actions de développement et de promotions des usages dans</i>	4.1
Développement du numérique	4.2
<b>ACTIONS TRANSVERSALES</b>	
Éducation au développement durable	4.3
Relations européennes et internationales	4.4

### Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?

Contexte : de plus en plus de jeunes démotivés, sans appétence scolaire qui ne font pas de lien entre les savoirs scolaires et « la vraie vie ».

Le LCEX offre des occasions de s'appuyer sur des réussites et des compétences développées y compris en dehors de l'école pour inciter aux efforts nécessaires à la réussite scolaire.

### Quels sont les objectifs ?

Les buts recherchés sont essentiellement de développer le plaisir d'apprendre, de donner sens à l'école et à son propre parcours en s'appuyant sur le travail par compétences.

Le projet d'établissement est en cours d'élaboration.

### En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

Elle est innovante dans la mesure où :

- elle doit conduire à considérer le jeune et pas seulement l'élève,
- elle devrait être le prétexte pour transformer relation et pratique pédagogiques : on met l'accent sur les réussites et le chemin parcouru plutôt que sur les notes et les erreurs commises.

### Quelles modalités de mise en œuvre ont été choisies ?

Moyens et actions mis en place :

- **ateliers de deux heures consécutives le lundi après-midi pour les élèves de sixième et le jeudi après-midi pour ceux de cinquième.** Les élèves choisissent l'atelier qu'ils préfèrent parmi une offre proposée par les adultes accompagnateurs (professeurs, AED, partenaires).  
Exemple : en sixième, pour la période de janv à juin 2011, 5 ateliers : le loup dans tous ses états, petits médiateurs du Centre Pompidou Metz, sport et santé, découvertes par le bricolage (nichoirs), jardin et nature  
En cinquième, 4 ateliers : observer, déguster et penser le monde... un petit peu... Metz en cartes, bouge ton corps, les petits médiateurs du CPM
- organisation de « fêtes des ateliers », occasion de présenter son travail aux autres (élèves, parents, partenaires...) : deux fois par année scolaire en décembre et juin
- **échanges en visioconférence** avec des enfants de 11-12 ans au Québec (Valérie Charlier, professeur HG-EC)
- **travail sur la mise en condition pour pouvoir se concentrer en classe** (Annick Guillory, professeur technologie)
- **lancement d'un concours** pour inciter les élèves à nourrir leur LCEX et constitution d'un comité de lecture
- **élaboration d'attestations par les partenaires** avec référence explicite aux compétences développées – Centre Pompidou Metz – Billard Club de Metz – MJC des 4 Bornes

- à partir de la rentrée 2011 pour tous les élèves de sixième , ateliers « neurosciences et méthodes » grâce aux outils et à la formation proposés par E. Gaspar.

### Quel est le public concerné par l'expérimentation ?

En 2010-2011, tous les élèves de sixième et cinquième de l'établissement quelle que soit la structure : enseignement général, enseignement adapté [SEGPA], ULIS  
Soit 170 élèves = 9 classes

### Discipline(s) concernée(s) ?

Toutes

### Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?

Freins : difficile implication des parents  
Déconnexion ateliers-cours ordinaires et difficile transfert

Leviers : la souplesse apportée par la subvention de 15 000 euros du fonds d'expérimentation à la jeunesse ; les partenariats et échanges avec l'extérieur

### Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

Nombre d'élèves et proportion d'élèves renseignant activement leur LCEx.  
Utilisation des LCEx en conseils de classe pour mieux appréhender le jeune et s'appuyer sur ses réussites.

### Quels résultats a-t-on constaté ?

Il est encore tôt pour les évaluer. Cf. les témoignages et analyses détaillées atelier par atelier.

### Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège SEGPA UPI	Accompagnement scolaire Diversification pédagogique Individualisation Partenariat PPRE TPE-IDD-PPCP Tutorat	Compétences Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Orientation Ouverture internationale Parcours des métiers et des formations Parents, Ecole Socle commun TICE	Education artistique Education civique, ECJS EPS, Motricité Français Histoire des arts Histoire, Géographie Informatique Interdisciplinarité Langues anciennes Langues vivantes Mathématiques Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre Technologie