

EVALUATION PAR COMPETENCES EN ANGLAIS 6°

Académie de Nancy-Metz

PASI- CARDIE <http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/>

ACTION CANDIDATE AU PRIX ACADEMIQUE DE L'INNOVATION 2014

FICHE INFORMATIVE SUR L'ACTION (année scolaire 2013/2014)	
Fiche rédigée le	21 novembre 2013
Catégorie	Innovation
Calendrier de l'expérimentation ou de l'innovation	Date de début : 01/09/2013 Date de fin : 05/07/2014
Sortie de l'expérimentation l'innovation	Fin de l'expérimentation : 05/07/2014 Intégration dans le fonctionnement de l'établissement : niveau 6 ^{ème} 4 classes

REFERENT DE L'ACTION	
NOM et Prénom	GERCET Jérôme
Qualité	Principal-adjoint
Cordonnées	2 place St Fiacre 57050 METZ

ECOLE ou ETABLISSEMENT	
Nom et adresse de l'école ou de l'établissement	Collège Jean Rostand 2 place St Fiacre 57050 METZ

ZEP	oui/non
Téléphone :	03 87 30 25 67
Télécopie :	03 87 30 31 10
UAI de l'établissement	0572088K
Mèl de l'école ou de l'établissement	ce.0572088@ac-nancy-metz.fr
Circonscription s'il s'agit d'une école	
Adresse du site de l'établissement	http://www4.ac-nancy-metz.fr/clg-j-rostand-metz/
Coordonnées d'une personne contact	GERCET Jérôme – 0387302567 – jerome.gercet@ac-nancy-metz.fr
URL de l'article sur le site PASI :	http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article959

En 6°, les élèves sont évalués par compétences (compréhension écrite, compréhension orale, production orale en continu, production orale en interaction, expression écrite). Besoins : public fragile, 30% d'élèves avec un an de retard, décrochage précoce de certains élèves. Tous les élèves de 6° sont concernés durant toute l'année scolaire 2013-2014.

L'ACTION

RAPPEL DU TITRE : L'évaluation par compétences

Constat à l'origine de l'action	Public hétérogène avec une part importante d'élèves en difficultés. Difficultés à proposer de la remédiation efficace. Remise en question de la pertinence de la note chiffrée au regard de l'évaluation par compétences du socle.
Objectifs poursuivis	Eviter la démotivation des élèves en difficulté Mieux appréhender les compétences des élèves Créer une démarche collective entre enseignants Préciser les démarches d'évaluation Axe n°3 : Appuyer les pratiques pédagogiques et éducatives sur les principes de l'évaluation par compétences.
Nombre d'élèves et niveau(x) concernés	Niveau(x) d'enseignement concerné(s) ; nombre d'écoles ; nombre de classes ; nombre d'élèves impliqués dans l'action. 6 ^{ème} , 3 classes + 1 SEGPA, 96 élèves.
Description et modalités de mise en œuvre	Quels sont les moyens et actions mis en place pour atteindre les objectifs ? Comment procédez-vous ? Quelles pratiques pédagogiques et organisationnelles ont été mises en œuvre ? <ul style="list-style-type: none"> - Réunion « Evaluation Par Compétences » tous les 15 jours avec tous les professeurs pendant 1h30. - Mise en barrettes des cours d'anglais - Ateliers du jeudi : dispositif durant lequel tous les élèves de 6° et de 5° sont inscrits dans des ateliers sportifs, artistiques ou culturels, encadrés par des enseignants ou des intervenants extérieurs. L'objectif est de développer des compétences scolaires, culturelles et sportives, appuyées sur des connaissances disciplinaires.
Moyens mobilisés (ordinaires et spécifiques) pour l'action	Heures habituelles dans les emplois du temps des élèves. Pas d'heures supplémentaires dans l'emploi du temps des élèves, sauf pour les bilangues. La quatrième heure d'anglais est une heure de remédiation et/ou de consolidation et/ou de perfectionnement. HSE pour les réunions de concertation.
Enseignants et disciplines de l'action	4 enseignants d'anglais (3PLC, 1PE spécialisé)
Partenaires	Pas de partenariat
Contenu du partenariat	
Liens éventuels avec la Recherche	sans
Parents	Accord lors du CA Information pendant l'année

L'EVALUATION DE L'ACTION ET SES EFFETS

Rappels des objectifs	Indicateurs <i>Quels sont vos indicateurs au regard de vos objectifs ?</i>
1 Eviter la démotivation des élèves en difficulté	Appréciations dans le livret et les progrès – Bilan lors des conseils de classe.
2 Mieux appréhender les compétences des élèves	Construction des cou07(e)-10.6134(s)1.4422()0.721034

sur le leadership et les relations professionnelles	Dans l'ensemble meilleure cohésion de la part des professeurs malgré quelques tensions, notamment sur la lourdeur du travail la première année.
sur l'école / l'établissement	
Effets constatés plus généralement sur l'environnement	

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

Projet innovant car l'évaluation par notes est un système d'évaluation profondément ancré dans le système éducatif français.

Quelle est, selon vous, la principale qualité de votre action ?

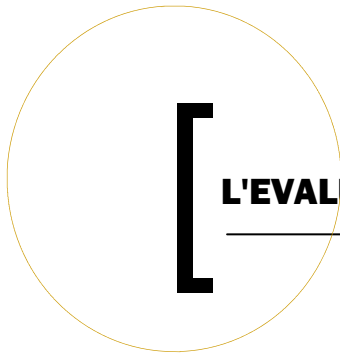
Permet de faire travailler une équipe autour d'un projet commun.

Une réussite à communiquer à l'extérieur ce serait :

Mise en commun des démarches et progressions des enseignants.

Avis du chef d'établissement ou de l'IEN

Ce projet en anglais est inscrit dans une démarche globale d'évaluation par compétences en 6^{ème}. Le fonctionnement est bien mis en place et les élèves sont impliqués dans la démarche.



L'EVALUATION DE L'ACTION, TYPOLOGIE

Mise en œuvre de l'action	- par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle
Pilotage de l'action	- un chef d'établissement/directeur d'école avec une distribution de rôles (délégués) et une régulation collégiale
Typologie de l'évaluation de l'action	- sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) - sur l'enseignement des disciplines - sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.) - sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	- une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves
Typologie de l'accompagnement. Qui est accompagné ?	- l'équipe
Typologie de l'accompagnement. Qui accompagne ?	- le Cardie (un membre du PASI) - un inspecteur
Typologie de l'accompagnement. Quel type d'accompagnement ?	- aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	

Thématique : n°

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	1.5
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines (<i>Interdisciplinarité, progression pédagogique...</i>)	1.3

Evaluation des élèves	1.5
Promotion des langues (<i>dont aide individualisée en langues</i>)	1.11
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège SEGPA	Accompagnement scolaire Diversification pédagogique	Compétences Evaluation Maîtrise des langages Socle commun	Interdisciplinarité Langues vivantes