

6^{EME} EVALUATION PAR COMPETENCES

COLLEGE JEAN ROSTAND

Académie de Nancy-Metz

PASI- CARDIE <http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/>

ACTION CANDIDATE AU PRIX ACADEMIQUE DE L'INNOVATION 2014

FICHE INFORMATIVE SUR L'ACTION (année scolaire 2013/2014)	
Fiche rédigée le	21 novembre 2013
Catégorie	Innovation
Calendrier de l'expérimentation ou de l'innovation	Date de début : 01/09/2013 Date de fin : 05/07/2014
Sortie de l'expérimentation l'innovation	Fin de l'expérimentation : 05/07/2014 Intégration dans le fonctionnement de l'établissement : niveau 6 ^{ème} 3 classes

REFERENT DE L'ACTION	
NOM et Prénom	GERCET Jérôme
Qualité	Principal-adjoint
Cordonnées	2 place St Fiacre 57050 METZ

ECOLE ou ETABLISSEMENT	
Nom et adresse de l'école ou de l'établissement	Collège Jean Rostand 2 place St Fiacre 57050 METZ
ZEP	oui/non
Téléphone :	03 87 30 25 67

Télécopie :	03 87 30 31 10
UAI de l'établissement	0572088K
Mèl de l'école ou de l'établissement	ce.0572088@ac-nancy-metz.fr
Circonscription s'il s'agit d'une école	
Adresse du site de l'établissement	http://www4.ac-nancy-metz.fr/clg-j-rostand-metz/
Coordonnées d'une personne contact	GERCET Jérôme – 0387302567 – jerome.gercet@ac-nancy-metz.fr
URL de l'article sur le site PASI :	http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article957

L'ACTION EN QUELQUES MOTS

Depuis la rentrée 2013, en 6^{ème}, tous les élèves du collège sont évalués en fonction des compétences travaillées en classe.

Besoins : public fragile, 30% d'élèves avec un an de retard, décrochage précoce de certains élèves. Tous les élèves de 6^{ème} sont concernés, dans toutes les matières durant toute l'année scolaire 2013-2014. Un livret de compétences propre à chaque matière a été créé, avec 4 niveaux de validation : compétence acquise et transférée, compétence acquise à consolider, compétence en cours d'acquisition et compétence non acquise.

L'ACTION

RAPPEL DU TITRE : L'évaluation par compétences	
Catégorie dans laquelle s'inscrit le projet	<p>3. ambition scolaire pour les élèves</p> <p>4. modalités d'évaluation des élèves</p>
Constat à	Public hétérogène avec une part importante d'élèves en difficultés.

l'origine de l'action	Difficultés à proposer de la remédiation efficace. Remise en question de la pertinence de la note chiffrée au regard de l'évaluation par compétences du socle.
Objectifs poursuivis	Eviter la démotivation des élèves en difficulté Mieux appréhender les compétences des élèves Créer une démarche collective entre enseignants Préciser les démarches d'évaluation Axe n°3 : Appuyer les pratiques pédagogiques et éducatives sur les principes de l'évaluation par compétences.
Nombre d'élèves et niveau(x) concernés	6 ^{ème} , 3 classes + 1 SEGPA, 96 élèves.
Description et modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> - Réunion « Evaluation Par Compétences » tous les 15 jours avec tous les professeurs pendant 1h30. - Mise en barrettes des cours d'anglais - Ateliers du jeudi : dispositif durant lequel tous les élèves de 6° et de 5° sont inscrits dans des ateliers sportifs, artistiques ou culturels, encadrés par des enseignants ou des intervenants extérieurs. L'objectif est de développer des compétences scolaires, culturelles et sportives, appuyées sur des connaissances disciplinaires.
Moyens mobilisés (ordinaires et spécifiques) pour l'action	Heures habituelles dans les emplois du temps des élèves. HSE pour les réunions de concertation.
Enseignants et disciplines de l'action	18 enseignants, de toutes les disciplines enseignées en 6 ^{ème} + Principal-adjoint
Partenaires	Pas de partenariat
Contenu du partenariat	
Liens éventuels avec la Recherche	sans
Parents	Accord lors du CA Information pendant l'année

L'EVALUATION DE L'ACTION ET SES EFFETS



Rappels des objectifs	Indicateurs <i>Quels sont vos indicateurs au regard de vos objectifs ?</i>
1 Eviter la démotivation des élèves en difficulté	Appréciations dans le livret et les progrès – Bilan lors des conseils de classe.
2 Mieux appréhender les compétences des élèves	Construction des cours en fonction des compétences
3 Créer une démarche collective entre professeurs	Grilles d'évaluation communes par matières Cours communs entre enseignants d'une même matière, démarches communes
4 Préciser les démarches d'évaluation aux élèves	Questionnaire proposé aux élèves en juin
<p><i>Quel est le protocole de l'évaluation ?</i> Un bilan sera fait en fin d'année scolaire après dépouillement d'un questionnaire sur l'efficacité de l'action réalisé conjointement par l'équipe de direction et les enseignants expérimentateurs et destiné aux parents, aux élèves et aux enseignants concernés.</p>	

MODALITES DU SUIVI DE L'EVALUATION	
Modalités du suivi de l'évaluation	Autoévaluation
Ressources ou points d'appui qui vous ont permis de progresser	Réunions de concertation Intervention de l'inspection
Difficultés éventuelles rencontrées	En prévision : Traitement des réponses

EFFETS CONSTATES	
sur les acquis des élèves (performances, attitudes, pratiques)	Peu de changement sur les performances des élèves Demandent davantage d'explications sur ce qu'on attend d'eux dans l'évaluation

sur les pratiques des enseignants	Davantage de mise en commun, travail collectif
sur le leadership et les relations professionnelles	Dans l'ensemble meilleure cohésion de la part des professeurs malgré quelques tensions, notamment sur la lourdeur du travail la première année.
sur l'école / l'établissement	
Effets constatés plus généralement sur l'environnement	

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

Projet innovant car l'évaluation par notes est un système d'évaluation profondément ancré dans le système éducatif français.

Quelle est, selon vous, la principale qualité de votre action ?

Permet de faire travailler une équipe autour d'un projet commun.

Une réussite à communiquer à l'extérieur ce serait :

Etre capable de dire exactement quelles sont les compétences des élèves.

Avis du chef d'établissement ou de l'IEN

**Projet qui correspond parfaitement aux besoins identifiés pour nos élèves de 6°.
L'implication des enseignants dans ce dispositif est réelle.**

L'EVALUATION DE L'ACTION, TYPOLOGIE

Mise en œuvre de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle -
Pilotage de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - un chef d'établissement/directeur d'école avec une distribution de rôles (délégués) et une régulation collégiale
Typologie de l'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) - sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.) - sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves
Typologie de l'accompagnement. Qui est accompagné ?	<ul style="list-style-type: none"> - l'équipe
Typologie de l'accompagnement. Qui accompagne ?	<ul style="list-style-type: none"> - le Cardie (un membre du PASI) - un inspecteur
Typologie de l'accompagnement. Quel type d'accompagnement ?	<ul style="list-style-type: none"> - aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	

Thématique : n°

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	1.5
Maîtrise du français / prévention de l'illettrisme	1.1
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines (<i>Interdisciplinarité, progression pédagogique...</i>)	1.3

Evaluation des élèves	1.5
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège SEGPA	Accompagnement scolaire Diversification pédagogique	Compétences Comportements de rupture Culture scientifique Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Evaluation Socle commun	Education artistique Education civique, ECJS EPS, Motricité Français Histoire, Géographie Interdisciplinarité Langues vivantes Mathématiques Sciences de la vie et de la terre Technologie