

Fiche informative sur une innovation ou une expérimentation (article 34 ou autre)

Académie de Nancy-Metz

Réfèrent de l'action

Philippe ZOELLER, Proviseur adjoint, Lycée FABERT, METZ

Titre de l'action

**CPES : Classe Préparatoire à l'Enseignement Supérieur
Classe expérimentale**

Nom et coordonnées de l'école ou de l'établissement

ZEP : non

Téléphone : 03.87.30.03.03

Télécopie : 03.87.31.29.55

Mèl de l'école ou de l'établissement : ce.0570054Z@ac-nancy-metz.fr

Site de l'établissement : 12 rue Saint Vincent 57000 METZ

Personne contact : Philippe ZOELLER, proviseur adjoint p.zoeller@ac-nancy-metz.fr

Dates de début et de fin prévues de l'expérimentation ou de l'innovation

Début : 01/09/2010

Fin : action reconductible

Résumé

Classe Préparatoire à l'Enseignement SupérieurDispositif entrant dans le cadre de la politique d'Égalité des Chances et de l'Ouverture Sociale des CPGE
Elèves de terminale S, bacheliers, boursiers, ayant du potentiel et de la motivation.Préparation à l'entrée des voies d'excellence de l'enseignement supérieur, plus particulièrement les CPGE
Scientifiques (MPSI, PCSI) et Economiques et Commerciales (ECS).

Durée de la formation : 1 an

Objectifs : renforcer les connaissances académiques, développer l'efficacité et la rigueur des méthodes de
travail, augmenter la culture générale, donner une réelle aisance à l'écrit comme à l'oral, offrir un choix conforme
à la réalité de leurs possibilités d'orientation.

Hébergement : Internat d'Excellence de l'Académie de Nancy-Metz

Date de cet écrit : 26 septembre 2011

Thématique : n°

LYCEE	
Nouvelle discipline/dispositif	2.5
Enseignement des disciplines Interdisciplinarité	2.6
Sciences	2.7
Orientation dont orientation active (<i>Ambition, liaisons secondaire/supérieur, filières d'excellence</i>)	2.8
Organisation de la classe	2.9
Aide individualisée (<i>accompagnement personnalisé</i>)	2.10
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Art et culture (<i>développement de la pratique artistique et de la découverte culturelle</i>)	3.1
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5

Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?

Dans une région historiquement industrielle, fortement touchée par les crises industrielles successives, force est de constater qu'un certain nombre de jeunes, à fort potentiel, manquent encore cruellement d'ambition. Il nous faut briser le syndrome de l'auto-censure et du renoncement.

M. François FILLON, Premier Ministre, lors du discours prononcé à Reims le 19 novembre 2009 précisait « Les statistiques nous montrent que les enfants de familles défavorisées ont deux fois moins de chance d'accéder aux études supérieures et cinq fois moins d'intégrer les filières d'excellence comme les classes préparatoires aux grandes écoles. »

Quels sont les objectifs ?

Cette formation se rattache à l'axe n°1 du projet d'établissement, « Susciter l'ambition des élèves - augmenter l'attractivité de l'établissement et participer à la promotion sociale ».

La formation est complémentaire aux cordées de la réussite.

Les objectifs de la formation sont de renforcer les connaissances académiques, développer l'efficacité et la rigueur des méthodes de travail, augmenter la culture générale, donner une réelle aisance à l'écrit comme à l'oral, offrir un choix conforme à la réalité de leurs possibilités d'orientation.

Il ne s'agit pas non plus de débiter le programme des classes préparatoires mais bien de consolider les connaissances de la classe de terminale en donnant aux étudiants des méthodes et des outils utilisés en *prépa*.

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

La maîtrise des contenus de la formation est totalement laissée à l'initiative de l'établissement et de ses équipes. La formation et ses contenus ont été validés, l'autorisation d'ouverture donnée fin janvier 2010.

Quelles modalités de mise en œuvre ont été choisies ?

La semaine scolaire est partagée entre activités culturelles et formation académique.

Toute activité culturelle est précédée d'une préparation et suivie d'une exploitation pédagogique dans le cadre des cours.

L'emploi du temps n'est pas figé. Les enseignants interviennent sur différentes périodes et ne sont pas nécessairement uniques dans chaque discipline (exemple : 4 enseignants de mathématiques pour la filière scientifique) ; des heures supplémentaires effectives (HSE) sont versées pour la rémunération des heures d'enseignement effectuées.

Afin de favoriser la cohésion du groupe, de donner un cadre de travail favorable (en rupture avec l'environnement social dont ils sont issus), les étudiants sont hébergés dans l'**Internat d'Excellence de l'académie**.

Les études sont surveillées et, le cas échéant encadrées par les enseignants pour, par exemple, préparer un devoir, faire de la remédiation, de l'individualisation.

L'Internat d'Excellence est parrainé par le Centre Pompidou Metz.

Différents partenaires sont sollicités, L'Institut National des Jeunes Sourds de Metz qui héberge l'Internat d'Excellence (2010/11, 2011/12), l'Arsenal (Metz), le NEST (Théâtre – Thionville), le lycée MONDON (Metz), ...

Quel est le public concerné par l'expérimentation ?

Les 13 élèves de CPES sont tous issus de Terminale S (SVT ou SI), si possibles boursiers du second degré. Le recrutement se fait via le portail POST-BAC.

Le repérage est effectué par les équipes pédagogiques et le chef d'établissement des classes de terminale.

Disciplines concernées ? (voir annexe 1 : emploi du temps)

- mathématiques
- histoire des sciences

- physique
- philosophie
- langues
- histoire et géographie économiques
- expression
- connaissance de l'industrie
- culture et sports
- arts

Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?

Freins : méconnaissance de la formation, repérage difficile, manque de confiance des éventuels postulants (crainte de perdre une année).

Leviers : résultats d'affectation favorables pour la première promotion, équipe volontaire et dynamique.

Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

Les principaux outils d'évaluation sont les résultats et l'affectation à l'issue de la CPES. D'autres éléments sont moins quantifiables tels que la prise de confiance en soi, le développement des qualités d'organisation, de travail, de prise de parole.

[\(voir annexe 2 : fiche d'appréciation des résultats\)](#)

Quels résultats a-t-on constaté ?

Pour la première promotion, l'ensemble de l'équipe pédagogique a constaté une forte évolution du capital confiance, aisance en soi.

10 étudiants sur 13 sont en classes préparatoires ou équivalent

1 étudiant en PACES (médecine)

1 étudiant en IUT

1 étudiant en faculté

L'objectif est atteint pour 12 étudiants. L'un d'entre eux, peu motivé et trop souvent absent n'a pas obtenu l'orientation souhaitée.

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Internat Lycée d'enseignement général	Accompagnement scolaire Diversification pédagogique Individualisation Tutorat	Arts et culture Citoyenneté, civisme Compétences Culture scientifique Orientation Sport et santé Vie scolaire	Education artistique Education civique, ECJS EPS Français Histoire des arts Histoire, Géographie Interdisciplinarité Langues vivantes Mathématiques Philosophie Physique, Chimie