

## Fiche informative sur l'action

**Titre de l'action : Expérimentation de la modularisation du CAP AEM (Agent d'Entreposage et de Messagerie) année scolaire 2008/2009**

**Académie de Nancy-Metz**

**LP René Cassin 2, rue René Cassin BP 32090 57052 Metz cedex**

**ZEP : non**

**Téléphone : 03 87 31 88 44**

**Télécopie : 03 87 31 88 33**

**Mèl de l'établissement : [ce.0570124@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.0570124@ac-nancy-metz.fr)**

**Site de l'établissement : <http://www.ac-nancy-metz.fr/pres-etab/Cassin/>**

**Personne contact (mèl) : [Olivier.Matheron@ac-nancy-metz.fr](mailto:Olivier.Matheron@ac-nancy-metz.fr)**

**Classe(s) concernée(s) : CAP Agent d'Entreposage et de Messagerie (AEM)**

**Discipline(s) concernée(s) : Connaissance des activités entreposage et messagerie, Manutention mécanisée, suivi administratif des activités entreposage et messagerie, Environnement économique, juridique et social des activités professionnelles.**

**Date de l'écrit : juin 2009**

### Résumé :

Après avoir réalisé l'architecture modulaire du CAP AEM en 2005/2006, le LPR René Cassin l'expérimente dans une classe de CAP AEM en formation initiale.

Le projet s'étendra sur 3 ans (1 cycle complet + 1 cycle de réajustement).

Le public concerné est une classe de CAP constituée de publics prioritaires (ex SEGPA - Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté). Ce même travail est effectué au LPR Schwartz de Pompey (54). Les deux équipes se rencontrent régulièrement pour échanger sur les pistes choisies et sur les résultats obtenus.

Ce travail fait évoluer les pratiques pédagogiques notamment à travers une organisation novatrice des référentiels en lien direct avec les métiers de la logistique (magasinier, préparateur de commandes, ...).

Cette pédagogie privilégie l'enseignement par thème en décroissant les disciplines professionnelles, dans un premier temps et les disciplines générales dans un deuxième temps. L'expérimentation nécessite une évaluation adaptée à la démarche. Chaque module interdisciplinaire est évalué dès la fin de sa réalisation. La somme des modules constituant l'ensemble des Contrôles en Cours de Formation (CCF) professionnels.

Ce projet doit permettre la remotivation des élèves par une pédagogie active et réaliste. Par ce biais nous pensons endiguer l'absentéisme et les sorties sans qualification.

Ce projet a été validé par le Conseil d'Administration du lycée en date du 19 juin 2007. Il est inscrit dans le contrat d'objectifs de l'établissement.

**Mots-clés : modularisation, CAP**

<b>STRUCTURES</b>	<b>MODALITES DISPOSITIFS</b>	<b>THEMES</b>	<b>CHAMPS DISCIPLINAIRES</b>
Lycée professionnel	Diversification pédagogique Individualisation Partenariat Stages	Connaissance du monde professionnel Difficulté scolaire Evaluation	Enseignement professionnel

## **Bilan de l'action**

**Titre de l'action : Expérimentation de la modularisation du CAP AEM (Agent d'Entreposage et de Messagerie) année scolaire 2008/2009**

**Académie de Nancy-Metz**

**LP René Cassin 2, rue René Cassin BP 32090 57052 Metz cedex**

<p><i>Bilan Expérimentation « Modularisation CAP Agent d'Entreposage et de Messagerie » Année scolaire 2008-2009, 2<sup>ème</sup> année de l'expérimentation Enseignants : Mme BOURQUIN, M. GAMEL, M .MATHERON</i></p>
--

### **I- Les conditions de l'expérimentation**

#### **1) Les élèves**

2) **Les motifs de l'expérimentation**

3) **La place des modules dans l'emploi du temps**

4) **La modularisation et l'équipe pédagogique**

5) **L'Environnement matériel**

6) **La planification annuelle autour de l'entreprise**

7) **La relation au sein des binômes**

8) **Les supports de formation**

9) **L'adéquation avec le B2i et le socle commun**

- 
-

- 

- 

- 

- 

## 10) La question de l'évaluation

### II- L'analyse de nos pratiques

#### 1) La modularisation n'est pas une réponse à tous les problèmes

## **2) Vers un plus grand professionnalisme des élèves**

**nous pensons que la modularisation permet notamment de remédier à ces manques et permet à l'élève une acquisition « des compétences métiers » renforcée.**

**Les tuteurs de nos élèves sont souvent surpris du professionnalisme dont ils font preuve. Ils notent de façon unanime le caractère d'employabilité de nos élèves à l'issue du CAP.**

**Le binôme doit partager le même engouement pour l'expérience et être en parfaite adéquation. Le binôme doit, aussi, être prêt à revoir ses pratiques en travaillant autrement, en investissant beaucoup de temps dans la réalisation des supports de cours et dans la communication hors temps de travail au sein de l'équipe.**

**4) Une méthode pédagogique innovante : une expérience de transfert en 2<sup>nde</sup> Baccalauréat professionnel logistique**



