

An II du dispositif « Ambition Réussite » et maîtrise de la langue : actions transdisciplinaires prenant en compte la dimension transversale du *socle commun de connaissances et de compétences*.

Académie de Nancy Metz : Collège des Hauts de Blémont, 11 rue du Dauphiné 57070 Metz

ZEP : oui

Téléphone : 03 87 74 35 79

Télécopie : 03 87 37 17 15

Mèl de l'établissement : ce.0570127@ac-nancy-metz.fr

Adresse du site de l'établissement : <http://www.ac-nancy-metz.fr/pres-etab/hautsdeblemont/>

Coordonnées d'une personne contact : salm@tiscali.fr

Classes concernées : toutes, de la sixième à la troisième

Discipline(s) concernée(s) : au départ, le français, comme , puis, par extension et

: prévu pour juillet 2008

Résumé

» :

Certaines des « *expériment'actions* » ! ! ! (cf. écrit [PASI 2006-2007](#), IV
3 ! ! ! ! ! ! ! ! ! !

Ainsi, la *tentative de mise en place (suite au stage de liaison inter-degré) d'un Code de Correction harmonisé* (cf. [écrit PASI 2006-2007](#), annexe 7), *complété d'outils de correction à disposition des élèves* (cf. [écrit PASI 2006-2007](#) annexes 8a à 8d, concernant par exemple les

Son caractère restant toutefois très général, nous en avons accentué collégalement certains points pour établir -à titre indicatif- une progression (cf. **annexe 2, proposition de progression**) charge. En ce sens, et en nous appuyant sur des outils existants disponibles au CDI (*52 outils pour un travail commun au collège* de Rémi DUVERT et Jean-Michel ZAKHARTCHOUK, *70 fiches méthodes de travail pour le collège* de Michel COEFFE, Manuel Energie 6^{ème}) nous avons développé une petite « banque » (cf. **annexes 3a à 3f**) adaptés à notre problématique : du repérage à la bonne compréhension de la consigne en passant par la précision du vocabulaire, chacun y puisera selon ses besoins et affinités pédagogiques.

Les séances se sont déroulées lors de la première période (de la rentrée aux congés de Toussaint, cf. **annexe 3h page de garde cahier AR**) traitement des résultats des évaluations 6^{ème}. D ([écrit PASI 2006-2007](#), IV 1a), une heure spécifique « Ambition Réussite » est réservée à chacune des cinq classes de 6^{ème} avec à chaque fois un alignement de trois et deux classes (+ CENF). Par conséquent, nous avons pu à nouveau constituer des petits groupes en mobilisant neuf intervenants (enseignants, assistants pédagogiques et maîtres supplémentaires 1^{er} et 2^o degré) sur chacun des alignements. De plus, nous avons encore bénéficié d'une heure particulière consacrée au matériel (cf. **annexe 3g mieux préparer son matériel**) emploi du temps du matériel » pour épauler les élèves de 6^{ème}.

b) un prolongement sur toute la scolarité au collège :

Une particularité au sein de ces séances : la pénultième des sept séances⁴ a tout spécialement été consacrée à la mise en route **Répertoire de vocabulaire transdisciplinaire** (cf. [écrit PASI 2006-2007](#), VI 4, 2 derniers §). Nous avons en effet observé que la mauvaise compréhension de consignes provenait parfois du sens très restreint de certains mots -souvent usuels- en fonction du domaine disciplinaire.

Décisions adoptées en Conseil Pédagogique le jeudi 31 octobre 2007 (Cf. **annexe 4a cahier des charges répertoire**). Puis chaque élève de sixième a préparé un carnet / répertoire de vocabulaire transdisciplinaire qui évoluera tout au long de sa scolarité au collège.

Ce répertoire individuel pourra être renseigné rapidement aussi souvent que les enseignants constateront chez les élèves des problèmes de compréhension liés au sens variable, voire spécifique, de certains mots selon les disciplines, avec cette étape centrale servant à définir le mot, ce qui va servir « un répertoire centralisateur » qui voyagera avec le cahier de texte de la classe et sera complété dans l'espace numérique de travail (F) (espace numérique de travail). Les **annexes 4b à 4d** détaillent plus précisément certains aspects matériels et pédagogiques de la démarche (préparation, présentation, objectifs, « mots amorce » /

⁴ Dans la proposition de progression en annexe 2, cette séance était originellement prévue en cinquième semaine, mais elle sera finalement placée en sixième semaine pour des problèmes matériels de retard de livraison des carnets !

Ces deux outils, naturellement évolutifs (cf. infra V 2 §4), - un « petit dictionnaire de mots savants » (cf. annexe 5i **petit dictionnaire pour mieux comprendre de nouveaux mots**) qui, par manipulations successives, comparaisons, racines composant un mot.

Phase ultime, et néologique de nouveaux mots, approchant en même temps la fonction « désignatrice », voire poétique, de la langue. Un petit logiciel de notre fabrication - merci Fathi! - va reprendre les racines grecques ou latines repérées en position initiale ou finale et les combiner aléatoirement (cf. annexe 5j **fabrique de mots**) pour « fabriquer » de nouveaux mots. de ce que les élèves avaient fait pour des mots existants (cf. ci-dessus document annexé 5f), et puisque chaque partie de ces nouveaux mots sur une nouvelle fiche (cf. annexe 5k **invention de mots**) ? Le hasard des tirages a quelquefois fait ressortir des mots existants, très rarement des mots « inexploitable » et dans la grande majorité composants diachroniques et synchroniques de la langue.

En dehors de mots masquant des réalités ou des concepts rarement mobilisables, voire complètement farfelus car inusités, ce « voyage heuristique » entre nouveau signifiant et signifié a tout de même dégagé quelques grandes familles. Les élèves ont parfois été confrontés à des objets du monde qui auraient pu être désignés autrement si les luttes latino-helléniques avaient connu des *tétragones* (E *trigones*, certains quadrilatères remplacés par des *tétragones* scientifique ayant à nommer un concept ou une découverte, avec un signifiant sans signifié immédiat, mais qui après réflexion aurait pu exister (*pyrothèque* p.ex. aurait pu être acceptable pour chaudière). *podographie*⁶, et que dire de ce célèbre juron de coin de rue -et même de cour- que je ne transcrirai pas ici, mais qui jure bien moins sous la forme *thanatocéphale*⁷ !

transdisciplinaires (cf. infra V 2 §4) de cette action où les élèves ont perçu plus finement certains liens entre langage, réalité et « franmaths » que nous allons décrire ci-après et qui même dynamique.

b) Initiation au raisonnement :

Certes, nous avons observé et manipulé le langage comme instrument permettant de traduire verbalement des représentations mentales du réel, parfois même par des cheminements inverses ; il nous restait cependant à faire percevoir aux élèves que ces représentations peuvent se structurer par le truchement du raisonnement, qui participe également à la construction de la connaissance.

Le point de départ de cet autre axe de travail réside dans une série de travaux math ^{ème} sur les schémas inductifs et déductifs, et notamment les enchaînements en (cf. annexe 6a **initiation au raisonnement**)! vers la réécriture application mathématiques.

⁶ Pourquoi pas « écriture de pied » pour les *graphopodes* qui écriraient « comme des pieds » ?

⁷ de *Céphale* = tête et *Thanatos* = Mort (personnification de la) !

démarche visant à donner du sens face à chaque « gros mot » rencontré dans
! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! D ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
préconise une *communication et un élargissement des travaux aux autres matières pour un réinvestissement plus cohérent* tout en renvoyant à un *document complémentaire qui circulera dans les conseils d'enseignement*. Une rubrique de ce document vise en effet à mieux prendre en compte les attentes des collègues qui établiront dans chaque discipline et pour chaque niveau une liste de !

extrait

Composition savante des mots :

