

Académie de Nancy-Metz  
PASI  
Année scolaire 2009/2010

Dossier à retourner par mël  
[pasi@ac-nancy-metz.fr](mailto:pasi@ac-nancy-metz.fr)

## **EXPERIMENTATION DOSSIER D'ETABLISSEMENT OU D'ECOLE**

### **ETABLISSEMENT ou ECOLE : Collège Jean XXIII**

- Adresse : 10 rue Mgr Heintz 57958 Montigny-lès-Metz
- Téléphone : 03 87 62 41 11
- Télécopie : 03 87 18 86 49
- Mël : [secretariat@jean23.org](mailto:secretariat@jean23.org)
- UAI : 0572927X

(si plusieurs écoles ou établissements sont concernés inscrivez la liste complète et précisez quelle école ou quel établissement pilote l'action)

### **INTITULE DE L'ACTION : Enseignement Intégré de Sciences et de Technologie**

#### **Précisez le thème, les niveaux concernés :**

EIST en classe de Sixième et Cinquième

#### **PERSONNE-CONTACT/ ANIMATRICE DE L'ACTION :**

Nom : LARRORY  
Statut : Chef d'établissement  
- Téléphone : 03 87 66 39 65  
- Télécopie : 03 87 18 86 49  
- Mël : [m.larrory@jean23.org](mailto:m.larrory@jean23.org)

Prénom : MICHEL

## DECRIEZ VOTRE PROJET D'EXPERIMENTATION

---

- 1- Court descriptif de l'action (développement en cours ou encore à initier, méthodologie, calendrier)
- 2- Durée prévue de l'action
- 3- Public concerné (classes ou élèves, caractéristiques, spécificités, etc.)
- 4- Quel objectif principal vous donnez-vous ?
- 5- A quels problèmes, à quelles attentes répondez-vous ?
- 6- En quoi l'action (projetée ou en cours) est-elle « expérimentale », innovante, voire dérogatoire par rapport à une situation habituelle ?
- 7- L'action est-elle portée par une équipe ? Si oui, composition de l'équipe (répartition des tâches...)

*N'hésitez pas à joindre tous les documents qui permettent de préciser le projet.*

---

1) Le collège Jean XXIII s'est engagé dans l'expérimentation de l'Enseignement Intégré de Sciences et de Technologie à la rentrée de septembre 2008 en respectant le cahier des charges fixé par ses promoteurs, l'Académie des Sciences et l'Académie des Technologies.

Trois enseignants de trois disciplines (Technologie, SVT et Sciences Physiques) ont travaillé ensemble à l'élaboration de séquences d'enseignement dispensées devant 3 groupes d'élèves issus de 2 classes de 6ème pendant 3 h 30 chaque semaine.

A compter de la rentrée 2009 nous souhaitons poursuivre l'expérimentation en classe de 5ème tout en la poursuivant en classe de 6ème.

En 5ème l'expérimentation porterait sur toute l'année soit 36 semaines.

- 2) Cette expérimentation entre dans le cadre du projet EIST défini par le Ministère, l'Académie des Sciences et l'Académie des Technologies. Nous souhaitons la poursuivre tant que cela sera possible.
- 3) Cela concerne au maximum 60 élèves de 6ème (2 classes) et 60 élèves de 5ème (3 classes) volontaires.
- 4) L'objectif principal est *de développer la curiosité des élèves, d'entretenir leur goût pour les sciences expérimentales et la technologie, de les conduire à argumenter et raisonner, à acquérir et mémoriser des connaissances solides.*
- 5) L'expérimentation de l'EIST tente de répondre à la promotion de la pédagogie d'investigation et d'observation et à susciter la motivation des jeunes collégiens pour les sciences et la démarche scientifique.
- 6) Les élèves n'ont plus de cours de technologie ou de SVT en classe de 6ème. Ils bénéficient d'un horaire globalisé de 3h30 (au lieu de 3h00 = 1h30 de Technologie +1h30 de SVT). Le programme est différent du programme officiel de 6ème. Le programme de 6ème est *Matière et Matériaux*. En 5ème l'élève a 4h30 d'EIST. Le programme de 5ème est : *Energie et Energies*.

- 7) Une équipe de 3 enseignants porte ce projet en 6ème et une nouvelle équipe est constituée pour assurer l'EIST en 5ème.

Professeurs en 6ème

- SVT : Martial Galilée
- Techno : Patrice Bousnane (suppléant de Angèle Giannetti en congé parental)
- Sciences Physiques : Josephine Meunier

Professeurs en 5ème

- SVT : Antoine Talarico
- Techno : Christophe Maire
- Sciences Physiques : Catherine Guerrisi

Outre les enseignants des trois matières concernées, des enseignants d'autres disciplines (notamment Français et Mathématiques) ont souhaité s'intégrer au projet en classe de 6ème. Il en sera de même en classe de 5ème à compter de la prochaine rentrée.

Les trois enseignants bénéficient d'une heure de concertation dans leur service. Cela leur permet, chaque semaine de définir chacune des séquences d'enseignement en d'y partager les spécificités disciplinaires. Ainsi une séquence de cours d'EIST est élaborée sous les trois angles disciplinaires (technologie, SVT et sciences physiques) et chaque enseignant assure la séquence devant son groupe d'élèves enrichi des apports des deux autres collègues.

## EVALUATION DU PROJET

---

- 1- Quels effets, quels impacts de votre action envisagez-vous au terme de l'action ? au cours de l'action ?
- 2- Comment comptez-vous les évaluer ? Quels indicateurs comptez-vous retenir ?
- 3- Comment comptez-vous rendre compte de votre action ?
- 4- L'action a-t-elle déjà été aidée, soutenue, accompagnée ?
- 5- Quelle serait, selon vous, l'aide efficace pour permettre l'expérimentation ?

*N'hésitez pas à joindre tous les documents qui permettent de préciser le projet.*

---

- 1) Au terme de cette expérimentation nous espérons avoir pu relancer l'intérêt pour les sciences et pour la démarche scientifique. Au vu des quelques mois de pratique nous constatons en effet un intérêt constant chez les élèves de 6ème. Ils manifestent d'ailleurs le souhait de poursuivre la même approche pédagogique en classe de 5ème.  
Par ailleurs l'EIST donne à l'enseignement des sciences une cohérence peu perceptible dans le schéma traditionnel des enseignements juxtaposés de SVT, de technologie et de sciences physiques.
- 2) Une évaluation nationale est menée par la DGESCO. Les élèves EIST passent ces tests et des élèves non EIST les passent également comme échantillons témoins.  
Il est aussi nécessaire de mesurer les effets de cette expérimentation dans le contexte de l'établissement. Pour cela une enquête sera réalisée auprès des élèves, des parents et des enseignants à la fin de l'année.
- 3) Nous avons rendu compte du travail mené à l'occasion du séminaire national de mai dernier sous la forme d'un poster réalisé par les enseignants. Par ailleurs un récit est en cours de rédaction. Il sera complété par des séquences filmées à l'occasion d'un cours dispensé en parallèle par chacun des 3 enseignants le même jour à la même heure.
- 4) L'action a été soutenue par un enseignant chercheur de l'INPL de Nancy, Philippe Leclère et par l'Académie des Sciences. Nous n'avons pas bénéficié de l'accompagnement ni même de la visite d'un IPR des disciplines concernées de toute cette première année.
- 5) Un accompagnement *technique* est nécessaire pour lancer et soutenir cette expérimentation. Nous avons bénéficié des expériences menées dans d'autres établissements qui sont entrés dans l'expérimentation avant nous. Les enseignants ont travaillé à partir des guides pédagogiques fournis par l'Académie des Sciences en s'appropriant le programme proposé de la façon la plus pertinente selon eux.  
A la suite du séminaire national les enseignants de 6ème ont imaginé enrichir le guide pédagogique par des apports complémentaires.

Un bilan écrit sera établi à la fin de chaque année scolaire avec l'aide du PASI

Les moyens nécessaires à l'enseignement des sciences physiques en classe de 6<sup>ème</sup> sont fournis par la DGESCO.

**AVIS DE LA COMMISSION DE SELECTION**  
**(COMMISSION DEPARTEMENTALE DE VALIDATION DES CONTRATS D'OBJECTIFS)**

---

Les critères de sélection sont multiples, par exemple :

- L'action est portée par une équipe, appuyée par la direction.
- L'action s'appuie sur un projet d'établissement.
- L'équipe a déjà produit des documents.
- Les effets sur les élèves sont précisés, à court terme, à long terme.
- Le projet entre en relation avec d'autres éléments dans l'établissement.
- L'action concerne différents niveaux de pratique (classe, vie scolaire, pratiques professionnelles).
- L'action peut présenter un intérêt pour d'autres équipes, quelques éléments sont transposables.
- L'action peut s'inscrire dans des axes académiques, nationaux.

Proposition d'acceptation	
Demande de renseignements complémentaires	

**SUIVI** :