

Académie de Nancy-Metz

Michel Larrory, directeur

5^{ème}**Collège Jean XXIII, 10 rue Monseigneur Heintz BP 20814 57958 Montigny-lès-Metz Cedex**

ZEP : non

Téléphone : **03 87 62 41 11**Télécopie : **03 87 62 39 45**Mèl de l'établissement : ce.0572927X@ac-nancy-metz.frAdresse du site de l'établissement : <http://www.jean23.org/>Coordonnées d'une personne contact : ce.0572927X@ac-nancy-metz.fr

Début : septembre 2008

Fin : juin 2012

Résumé

L'expérimentation engagée depuis septembre 2008, en classe de 6^{ème}, au collège Jean XXIII, s'est poursuivie à la rentrée 2010 dans trois classes de 5^{ème}.

Une équipe d'enseignants de trois disciplines (sciences de la vie et de la terre, technologie, sciences physiques) est responsable de l'EIST en 5^{ème} : trois classes de cinquième sur les neuf de l'établissement sont concernées par l'EIST.

Pour la deuxième année, l'équipe d'enseignants a suivi le document d'accompagnement réalisé par l'académie des sciences et des technologies : Energie et Energies comme colonne vertébrale en articulant des activités personnelles.

Les trois enseignants se retrouvent pendant l'heure de concertation pour établir une progression pédagogique et une programmation aux trois classes.

Date de cet écrit : décembre 2011**Thématique : n°**

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines (1.3
Organisation de la classe	1.4
Sciences	1.12

Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?

Élaborée conjointement par la direction de l'Enseignement scolaire, l'Académie des Sciences, l'Académie des Technologies et l'Inspection générale et conduite dans les académies sous l'autorité des recteurs, cette expérimentation menée depuis 2006-2007 en sixième, a été étendue en 2007-2008 aux classes de cinquième des mêmes établissements.

Quels sont les objectifs ?

Atténuer la brutalité de la transition entre l'école et le collège ;
 Développer la curiosité des élèves et leur donner le goût des sciences expérimentales et de la technologie ;
 Construire un enseignement scientifique intégré mettant en œuvre les programmes de trois disciplines (physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre, technologie) ;

Mettre en œuvre la démarche d'investigation inscrite dans les nouveaux programmes du pôle des sciences.

-elle innovante et/ou expérimentale ?

ont été choisies?

En cette année scolaire 2010-2011, deux des trois enseignants ont poursuivi l'expérimentation en 5^{ème} et une nouvelle enseignante s'est jointe à l'équipe pour remplacer l'enseignante de physique-chimie. L'organisation mise en place permet de constituer trois classes de 20 élèves qui bénéficient de 4h30 hebdomadaires d'EIST. Les classes sont constituées de deux classes de 5^{ème} dites générales et d'une classe de 5^{ème} à projet (5^{ème}1). Les élèves de cette classe à projet sont en fortes difficultés scolaires, ils sont soutenus par une équipe pédagogique particulière et suivent une pédagogie diversifiée. Ainsi, ces élèves bénéficient en plus de l'EIST. L'organisation est semblable à l'an passé avec quelques difficultés pour un enseignant de technologie qui ne disposait pas de salle adéquate (avec un point d'eau).

?

3 classes de 5^{ème}

Discipline(s) concernée(s) ?

SVT, Physique et technologie

Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?

Cette année la difficulté rencontrée est due à l'intégration de la nouvelle enseignante qui a rejoint le projet et l'équipe. En effet, tout en devant découvrir le programme de physique-chimie, le concept de l'EIST, elle a dû intégrer la progression de l'an passé. Ceci ne permet pas de recul sur la progression pédagogique et a donc induit un retard au niveau de cette progression linéaire attendue sur les trois ans.

?

Compétences du socle commun

Quels résultats a-t-on constaté ?

L'exposition du travail aux journées portes ouvertes de l'établissement est très positive. Les élèves voient les fruits de leur travail et sont valorisés lorsqu'ils expliquent leur démarche aux autres élèves et à leurs parents.

Mots-clés :

EIST

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège	Diversification pédagogique	Culture scientifique Socle commun	Enseignement technologique Interdisciplinarité Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre Technologie