



<b>Constat à l'origine de l'action</b>	Faire des élèves des citoyens responsables et des citoyens du monde
<b>Objectifs poursuivis</b>	la
<b>Description et modalités de mise en œuvre</b>	Le projet est mené avec une classe de 5 <sup>e</sup> , durant les heures de cours. Les en groupes e « club », sur le temps de la pause méridienne. Les interventions des associations ont le plus souvent lieu lors des cours sollicitées ponctuelles et les parents sont invités à des moments de sensibilisation (ex : marché bio/local).
<b>Moyens spécifiques consacrés à l'action</b>	Moyens ordinaires.
<b>Nombre d'élèves et niveau(x) concernés</b>	Une classe de 5 <sup>e</sup> et des élèves volontaires participant au club « développement durable ».
<b>Enseignants et disciplines de l'action</b>	SVT, arts plastiques, français, géographie, éducation civique. Infirmière scolaire.
<b>Partenaires</b>	Association VERSO (voyages échanges rencontres solidaires) : intermédiaire avec le collège de Gaé au Sénégal. Association LOR-SUD (interventions pour de meilleurs échanges Nord/Sud). Soutien du conseil général de Meurthe-et-Moselle. Mais aussi de la mairie de Nomeny et de la Communauté de communes (communication).
<b>Contenu du partenariat</b>	Partenariat avec le collège de Gaé : échanges et production commune. Partenariat avec les associations : intervenants extérieurs pour une autre sensibilisation (conférences/échanges). Partenariat collectivités locales : financement des déplacements notamment et aide à la communication.
<b>Parents</b>	Les associations d ves sont sollicitées ponctuelles et les parents sont invités à des moments de sensibilisation (ex : marché bio/local).
<b>Freins</b>	Mener le projet dans le cadre des heures de cours (mais nécessité due aux ramassages scolaires et à la volonté de travailler avec une classe complète).
<b>Leviers</b>	Soutien fort des collectivités.

### En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

**Cette action paraît innovante car elle permet de répondre aux objectifs des programmes scolaires tout en participant à des actions concrètes, au niveau local mais aussi international.**

**Elle contribue également à insuffler une politique d'établissement et à ouvrir celui-ci sur l'extérieur, dans un objectif fort : permettre à l'élève de devenir un citoyen du monde, responsable.**

**Effets constatés**

<b>Effets constatés sur les acquis des élèves (performances, attitudes, pratiques)</b>	Une compréhension plus globale du développement durable, en mettant en lien les conséquences mondiales d'actions locales, par un exemple concret.
<b>Effets constatés sur les pratiques des enseignants</b>	Une nécessité de communiquer davantage autour de la réalisation commune. Anticipation : réflexion dès la rentrée pour voir comment insérer les actions vis-à-vis des programmes de chaque discipline.
<b>Effets constatés sur le leadership et les relations professionnelles</b>	Cohésion autour d'une thématique commune.
<b>Effets constatés sur l'école / l'établissement</b>	Une véritable reconnaissance du travail mené au sein de l'établissement par une équipe élargie, grâce à des labellisations officielles (établissement solidaire, éco-citoyen mention solidarité, prix citoyenneté et prix « terroir » pour la cuisine).
<b>Effets constatés plus généralement sur l'environnement</b>	Une sensibilisation au « mieux manger » au niveau du territoire, fortement soutenue par les collectivités territoriales. Des liens de plus en plus forts avec les associations locales, avec de nouveaux projets...

**Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?**

Investissement des élèves sur les projets à venir.  
Participation des parents.  
Fréquentation des animations pour l'extérieur.

**Une réussite à communiquer à l'extérieur ce serait :**

Des élèves sensibilisés aux enjeux mondiaux et voulant mettre en œuvre des actions locales à finalité internationale.

<b>Mise en œuvre de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un établissement ?</li> <li>- un ou plusieurs partenaires ? (VERSO, LOR-SUD, CG)</li> </ul>
<b>Pilotage de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un chef d'établissement/directeur d'école en concertation avec les chefs de projets et/ou le conseil pédagogique</li> </ul>
<b>Typologie de l'évaluation de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves (satisfact</li> <li>-</li> <li>- sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.)</li> <li>- sur la coopération avec les partenaires du système éducatif (parents etc.)</li> </ul>
<b>Typologie des modalités d'évaluation de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- une évaluation interne ET externe</li> <li>- une évaluation intégrée dans le rapport du chef d'établissement</li> </ul>
<b>Typologie de l'accompagnement. Qui est accompagné ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>
<b>Typologie de l'accompagnement. Qui accompagne ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le Cardie (un membre du PASI)</li> <li>- un chef d'établissement</li> <li>- autre (référant pédagogique numérique)</li> </ul>
<b>Typologie de l'accompagnement. Quel type d'accompagnement ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conseil (prospectif)</li> <li>- aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)</li> </ul>
<b>Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'évaluation des apprentissages, des pratiques, des unités éducatives</li> <li>- l'innovation, l'expérimentation et la conception de projets</li> <li>- l'amélioration de l'école et le travail enseignant</li> </ul>

## Thématique :

<b>SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS</b>	
	1.1
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines (Interdisciplinarité, progression pédagogique...)	1.3
Enseignement des disciplines Interdisciplinarité	2.6
<b>VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS</b>	
Art et culture (développement de la pratique artistique et de la découverte culturelle)	3.1
<b>PROGRAMMES, FORMATION ET DEVELOPPEMENT NUMERIQUE</b>	
Ressources pédagogiques et numériques (actions de développement et de promotions des usages dans l	4.1
Développement du numérique	4.2
<b>ACTIONS TRANSVERSALES</b>	
Éducation au développement durable	4.3

**Mots-clés :**

STRUCTURES