

Expérimentation du Projet Pédagogique Individualisé (PPI) 2008-2009  
dans le cadre du Dispositif de Scolarisation (DISSCO) Cité scolaire Erckmann-Chatrion (Phalsbourg)

## ANNEXE : DEUX EXEMPLES DE PPI POUR L'ANNE SCOLAIRE 2008/2009

### 1. PPI – Elève « M. », seconde x

#### Date 4 décembre 2008, numéro 1

<p><b>1. Problématique scolaire générale :</b> M. est un élève cultivé et intelligent mais qui a un comportement asocial qui se traduit par des montées de colères spectaculaires. Le groupe classe ne lui convient pas.</p>			
<p><b>2. Bilan synthétique initial :</b> <b>connaissances :</b> facilités en Français, Histoire-géographie, Mathématiques, Anglais, sciences physiques ; <b>difficultés</b> en allemand, biologie, E.P.S. ; <b>capacités :</b> très bonne mémorisation, culture livresque, bonne expression écrite mais difficultés (lenteur) lors du passage à l'écrit, coordination des gestes en E.P.S., difficultés d'organisation et de gestion d'une semaine complète de cours (gestion du cahier, de l'emploi du temps, des horaires...) ; <b>attitude :</b> brusques montées de colère contre lui et parfois contre les enseignants, de très grosses difficultés d'intégration dans un groupe classe.</p>			
<b>3. objectifs :</b>	<b>A court terme :</b>	<b>A moyen terme :</b>	<b>A long terme :</b>
scolaires	Réussir son deuxième trimestre (organisation + résultats)	Terminer l'année dans cette section en n'abandonnant aucune matière	Construire la meilleure orientation possible
Autres (socialisation, prise de parole en public, etc.)	Reprendre confiance en lui		
<p><b>4. modalités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'emploi du temps : temps partiel dans certaines matières : Physique, Biologie, Maths (dans un 1<sup>er</sup> temps). Pas d'E.P.S. depuis le 15 décembre.</li> <li>- dispositif d'aide individualisée ou en groupe : aide d'une assistante d'éducation pour le suivi de la semaine (organisation, gestion des cours), faire le point une heure par semaine avec le professeur principal, les cours de mathématiques, de biologie et de physique se déroulent avec l'aide d'assistants (biologie et physique surtout pour les T.P.) Le cours sont fournis par le professeur (dactylographiés) ou photocopiés sur le cahier d'un élève.</li> </ul> <p><b>Dispositif SAPAD :</b> oui, pour le suivi hebdomadaire et les cours dispensés en face-à-face pédagogique selon les besoins</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- référent pédagogique : M. Pennec Christian, professeur principal de la classe</li> <li>- évaluations spécifiques : la plupart des évaluations ont lieu à l'extérieur du groupe classe avec un tiers temps supplémentaire (si nécessaire)</li> </ul>			

<p><b>5. recommandations générales à l'équipe pédagogique.</b>  <b>Ne pas rentrer dans une logique d'affrontement lors d'une crise de M. Il faut faire le vide autour de lui et le laisser se calmer tout seul</b> (ce qui se produit dans la plupart des cas)</p>		
<p>6. suivi du PPI :  - du 11 décembre 2008 au 11 janvier 2009...  - échéancier : grosses échéances : examen, conseils de classe, période d'observation</p> <p>- 12 /13 janvier : <b>Réévaluation du P.P.I. suite aux nombreux problèmes rencontrés en biologie (T.P.)</b></p> <p>- solution : à partir du 23 janvier : les T.P. de biologie sont effectués seul avec l'assistante pédagogique</p>	<p>Dates  11 déc.  18 déc.  6 janvier  9 janvier  12 janvier</p>	<p>Rencontres avec l'équipe pédagogique  -Mme Angélova/ M. Pennec/  -Mme Angélova/ M. Pennec/  -Mme Angélova/ M. Pennec/  -Mme Angélova/ M. Pennec/  - Melle Feisthauer/ M. Aïssaoui/ Mme Weltzer/ M. Pennec</p>
	<p>Date 8 janvier  18 janvier</p>	<p>Rencontres avec les partenaires médicaux  Dr. Samama  Rencontre avec le Dr Boutonney (M. est-il dangereux pour les autres ?)</p>
	<p>dates</p>	<p>Suivi dans le dispositif spécifique  5 janvier : mise en place du DISCO</p>
	<p>dates</p>	<p>périodes d'impossibilité à suivre les cours en classe pleine + cours SAPAD</p>
	<p>dates</p>	<p>Rencontres avec la famille  Début décembre</p>
<p>7. évaluation du PPI :</p>	<p>- date d'évaluation  - date de modification : le 28 mars 2009</p>	<p>- à l'interne de l'équipe pédagogique : février, mars, avril, mai et juin  - à l'interne de l'établissement :  - en lien avec l'équipe thérapeutique et médicale : un bilan effectué au moi de mai.</p>

Modifications le 28 mars 09

## **2. PPI – Elève « E. », Seconde y**

### **Date 12 janvier 2008, numéro 1**

<b>1. Problématique scolaire générale</b> : E. est déscolarisé depuis la mi-octobre 2008. Il est scolarisé à la cité scolaire depuis le 4 janvier. Il souffre de T.O.C. mais aussi d'agoraphobie. Le rapport est très difficile avec les autres et particulièrement les élèves d'un groupe classe. Il est parfois apathique, dans « son monde » (prise de médicaments). Il est lent à l'écrit, a un rapport difficile avec la notion de temporalité et de ponctualité. C'est un élève cultivé et intelligent mais au comportement asocial qui peut se traduire par des montées de colères lorsqu'il est mécontent de lui.			
<b>2. Bilan synthétique initial</b> : Elève disposant de facilités évidentes en lettres et en histoire-géographie. <b>Mais attention : des difficultés à l'écrit</b> , avec des lacunes en langues et notamment en anglais.			
<b>3. objectifs :</b>	<b>A court terme :</b>	<b>A moyen terme :</b>	<b>A long terme :</b>
scolaires	Réussir son intégration dans la cité scolaire	Terminer l'année de seconde dans les meilleures conditions possibles	Viser une orientation en 1 <sup>ère</sup> L (très difficile depuis le 15 mars et le bilan du deuxième trimestre)
Autres (socialisation, prise de parole en public, etc.)	<b>Reprendre confiance en lui</b>	Se sentir plus à l'aise avec les autres	Rester dans un milieu scolaire ordinaire
<b>4. modalités :</b> - d'emploi du temps : <b>temps partiel dans certaines matières : pas d'E.P.S., pas d'atelier scientifique et fin des cours à 16H (nouvelles dispositions en cours)</b> - dispositif d'aide individualisé ou en groupe : assistance de l'AVSCO (A. Bedois) pour le suivi de la semaine (organisation, gestion des cours), faire le point une heure par semaine avec le référent pédagogique. <b>Dispositif SAPAD : non pour l'instant mais la question se pose pour le prochain P.P.I.</b> - <b>réfèrent pédagogique</b> : M. Pennec Christian - <b>évaluations spécifiques</b> : Evaluations initiales réalisées lors de son arrivée en langues, en Français et en histoire-géographie. Evaluations de fin de deuxième trimestre au sein du dispositif. Evaluations au mois de mai en vue de l'orientation lors du troisième trimestre.			
<b>5. recommandations générales à l'équipe pédagogique.</b> <b>Ne pas rentrer dans sa logique de lenteur et dans sa conception des choses. Il doit s'adapter au rythme de la scolarité.</b> (ne pas rentrer dans des discussions sans fin à la fin du cours) Depuis le mois de février la scolarisation rencontre de nouvelles difficultés, les évaluations sont de plus en plus difficiles.			

<p>6. suivi du PPI :</p> <p>- du 5 janvier 09 au 7 février 09...</p> <p>- échéancier : grosses échéances : examen, conseils de classe, période d'observation</p> <p>- 13 janvier : <b>Définition du P.P.I. suite aux résultats des évaluations initiales, de la concertation avec l'équipe administrative et pédagogique</b></p>	<p>Dates :</p> <p>5 janvier.</p> <p>6 janvier</p>	<p>Rencontres avec l'équipe pédagogique</p> <p><b><u>Evaluations initiales</u></b></p> <p>- M. Pennec : évaluation générale</p> <p>- M. Pennec (évaluations en hist-géo.) / M. Meillassoux (atelier pédagogique) / Mme Balliet (Allemand) / Melle Berninger (anglais) / M. Elloy Français</p>
	<p>12 janvier :</p>	<p><b><u>Bilan :</u></b></p> <p>Résultats des évaluations, constitution des groupes de langues et aménagement de l'emploi du temps (M. Pennec)</p>
	<p>20 janvier</p>	<p>Mise en oeuvre du P.P.I.</p>
	<p>Date :13 janvier</p>	<p>Rencontres avec les partenaires médicaux</p> <p>Dr. Tudor (vérification de la pertinence du P.P.I.)</p>
	<p>Dates : 5 janvier</p> <p>12/19/26 janvier</p>	<p>Suivi dans le dispositif spécifique</p> <p>: mise en place du DISCO</p> <p>: suivi dans l'atelier pédagogique (Pennec / Meillassoux/ Bedois)</p>
<p>Dates : avril et mai 2009</p>	<p>périodes d'impossibilité à suivre les cours en classe pleine+cours SAPAD (immobilisation suite à une entorse)</p>	
<p>Dates :</p> <p>04/02/09</p> <p>12/03/09</p> <p>10/05/09</p>	<p><b><u>Rencontres avec la famille</u></b></p> <p>Début décembre avec l'administration</p> <p>rencontre avec la famille</p> <p><b>rencontre avec l'administration l'équipe DISCO et le professeur principal</b></p>	
<p>7. évaluation du PPI : <b>28 janvier 2009</b></p> <p><b>25 mars 2009 : refonte du PPI.</b></p>	<p>- date d'évaluation 28/01</p> <p>- date de modification 06/02</p>	<p>- à l'interne de l'équipe pédagogique : peu d'absences, un travail lent mais pas inintéressant, accapare beaucoup les collègues par ses questions de fin de cours. A partir du mois de février E. est apparu plus fatigué, moins présent. La poursuite de son année scolaire apparaît compromise, il faut un réajustement du P.P.I</p>

		- à l'interne de l'établissement - en lien avec l'équipe thérapeutique et médicale
--	--	---