

## **ANNEXE : EVOCATION DE QUELQUES PROFILS D'ADOLESCENTS**

### **- Le cas d'« Albert »**

Albert est un adolescent qui est arrivé au centre au début janvier 2010. Il s'agit d'un jeune fragile, avec de gros problèmes de dépression dans la famille. Au départ, le PPI a été construit dans l'objectif d'un retour à une scolarité ordinaire à la rentrée 2010. Les premiers mois ont été consacrés à une reprise de confiance, et à la tentative de combler des lacunes, notamment sur le plan de l'expression écrite. Le projet était axé sur une première S, pour la rentrée 2010.

En septembre 2010, Albert a intégré sa classe de première S avec un emploi du temps complet. Mais très vite, il a perdu pied. Malgré nos tentatives pour lui faire admettre l'irréalisme de son désir de suivre une première S, étant donné sa pathologie très lourde et ses grandes difficultés scolaires, il s'est obstiné dans ses choix (et sa famille aussi du reste). A partir du mois de novembre, des résultats scolaires catastrophiques, ajoutés à un événement dramatique survenu dans sa famille, l'ont définitivement abattu ; Albert était méconnaissable, il était devenu un jeune totalement effondré. Il était donc urgent d'agir en concertation avec le médical.

En janvier 2011, nous avons donc pris la décision, après une série d'évaluations, de sortir Albert de sa première S et de lui dispenser une série de cours SAPAD en histoire-géographie, en mathématiques et en physique, non pas dans l'optique d'un retour dans une filière générale, mais dans l'optique d'une reconstruction de lui-même puis d'un projet professionnel autour du métier de paysagiste.

Albert reste dans le Dissco à la rentrée 2011, avec un projet totalement différent, comme en témoigne le deuxième PPI : en effet, nous n'établissons de deuxième PPI pour un élève que dans un cas de changement radical d'orientation et d'objectifs. C'est une des raisons pour lesquelles nous avons choisi d'évoquer le cas de cet élève.

« Albert » –1<sup>ère</sup> S – professeur principal : M. W  
**PPI n°1** valable du 01/09 au 25/10  
Dernière mise à jour le 19/10  
**Dernière mise à jour le 7 décembre**

**1. Problématique scolaire générale :** souffre de phobie scolaire. Elève très sympathique et bien élevé, qui ne posera aucun problème de comportement. Albert souffre aussi de dyslexie : il a donc une expression écrite très difficile. **Période difficile depuis le 1<sup>er</sup> novembre suite au décès (suicide ) de son frère.**

**2. Bilan synthétique initial :** Bonnes capacités de compréhension, mais un passage à l'écrit difficile et assez lent. **Une réorientation est envisagée pour Albert.**

3.Objectifs :		A court terme :	A moyen terme :	A long terme :
	<b>Scolaires :</b>	Supporter la charge de travail d'une 1 <sup>ère</sup> S.		Passer si possible en Terminale <b><u>mais possibilité de faire une 1<sup>ère</sup> en deux ans.</u></b>  <b><u>L'orientation en S est compromise.</u></b>
	<b>Autres :</b>	S'intégrer normalement dans la classe	Gérer au mieux sa phobie scolaire, et avoir une scolarité la plus continue possible.	

**4. Modalités :**

- d'emploi du 06(l)-1.84713(a)4.24083(44 re f 2337 2183.92 46[(L)-2.63039(')3.18184(o)0.2qre f.292 8 12 Tf 2T)-J /59794083(06(l)-1.(o)0.274507(m)-1.57

<p>6. suivi du PPI :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- du ... au ... (dates)</li> <li>- échéancier :</li> </ul> <p>intégration dans la classe le 30 novembre</p> <p>bilan de mi-trimestre : après évaluation par M. Hackel en mathématiques, il manque à Albert d'importantes bases en mathématiques, dont certaines de troisième</p> <p>Mise en question de l'orientation en S par le responsable pédagogique ; outre ses lacunes, Albert ne semble pas être en mesure de supporter la charge de travail d'un cycle terminal scientifique. La question se pose d'une réorientation. Un nouveau point serait fait le 16 novembre, après rencontre avec les parents et l'équipe médicale.</p>	26/08	Rencontre avec l'équipe pédagogique
	21/09	
	19/10 : bilan de mi-trimestre	
	26/08	Rencontre avec l'équipe médicale en vue de l'élaboration du premier emploi du temps.
	26/08	Rencontre avec les parents
	23/10	
7. <b>évaluation du PPI</b> : 14 décembre 2010	<ul style="list-style-type: none"> <li>- date d'évaluation</li> <li>- date de modification (fin le ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- à l'interne de l'équipe pédagogique</li> <li>Le bilan est très problématique dans l'état actuel des choses.</li> <li>- à l'interne de l'établissement</li> <li>Il faut travailler l'orientation</li> <li>- en lien avec l'équipe thérapeutique et médicale</li> </ul>

**« Albert » -1<sup>ère</sup> S – professeur principal : M. W**  
**PPI n°2 - valable du 4 janv. 11 au 28 février 2011, prolongé jusqu'au 15 mai 2011**

<p><b>1. Problématique scolaire générale :</b> souffre de phobie scolaire. Elève très sympathique et bien élevé, qui ne posera aucun problème de comportement. Albert souffre aussi de dyslexie : il a donc une expression écrite très difficile. <b>Période difficile depuis le 1<sup>er</sup> novembre suite au décès (suicide) de son frère.</b></p>					
<p><b>2. Bilan synthétique initial :</b> Bonnes capacités de compréhension, mais un passage à l'écrit difficile et assez lent. <b>Une réorientation est envisagée pour Albert.</b>          Modification du 8 février 11 : <b>Nouvelle série d'évaluations : l'expression écrite est très problématique, la compréhension globale semble moins bonne que l'année dernière</b>          Modification du 21 mai 11 : <b>Arnaud suivra une scolarité très adaptée l'année prochaine afin de reprendre pied</b></p>					
<b>3.Objectifs :</b>					
	<b>Scolaires :</b>	<b>A court terme :</b> Reprendre pied avec le scolaire	<b>A moyen terme :</b> Consolider les bases et combler ses lacunes pour se mettre au niveau du lycée	<b>A long terme :</b> Travailler sur l'orientation (filière professionnelle adaptée)	
	<b>Autres :</b>			- Intérêt pour l'art, le jardinage	
<p><b>4. Modalités :</b>          - <b>d'emploi du temps :</b> Albert n'est plus en classe ordinaire depuis le 8 janvier          - <b>dispositif d'aide individualisé ou en groupe :</b> à partir du 10 janvier, uniquement module d'intégration et cours SAPAD (histoire-géo, anglais, maths, physique)           - <b>réfèrent pédagogique :</b> M. Pennec          - <b>évaluations spécifiques :</b> pas pour l'instant</p>					
<p><b>5. Recommandations générales à l'équipe pédagogique :</b> Tenir compte de la dyslexie, et donc d'un écrit difficile même en cas de bonne volonté. Ne posera aucun problème de comportement.          Sortir de toute volonté de suivre le programme de première ou seconde, mais repartir des compétences d'Albert et essayer de les faire progresser.          Modification du 18/1/2011 : <b>la progression est très difficile car on part de très loin.</b></p>					
6. suivi du PPI : - du 4 janvier au 28 février				Rencontre avec l'équipe pédagogique : - Le 4 janvier 2011 : mise en place du nouvel emploi du	

		temps
	4 février 11 : Mai 2011 :	Rencontre avec les parents en mai 2011. <b>But de la rencontre, faire le deuil des études en filière générale.</b>  C'est actuellement l'impasse pour Albert, étant donné son état. Après réflexion et concertation avec le corps médical on a convenu de garder « Albert » encore le 1 <sup>er</sup> trimestre de l'année scolaire 2011/2012.
7. <b>évaluation du PPI</b> : 14 décembre 2010 mi-mai 2011. orientation vers un milieu professionnel adapté.	- date d'évaluation - date de modification (fin le ...)	- à l'interne de l'équipe pédagogique Le bilan est très problématique dans l'état actuel des choses. - à l'interne de l'établissement Il faut travailler l'orientation - en lien avec l'équipe thérapeutique et médicale

## **- Le cas de « Lucie »**

Lucie est dans le dispositif depuis son ouverture officielle, c'est-à-dire septembre 2009. Elle correspond au public que nous attendions au départ puisque sa pathologie est une anorexie. Durant toute sa première année au centre, elle a oscillé entre un temps complet qu'elle n'a pu tenir longtemps, et une scolarité très en pointillé, ponctuée de cours SAPAD. Néanmoins ses capacités et son projet professionnel nous permettaient d'envisager une scolarité en seconde technologique, option Sciences Médico-Sociales.

Le premier PPI témoigne de notre objectif de voir Lucie se fortifier à tous points de vue, afin qu'elle puisse intégrer une première ST2S, près de chez elle dans le Bas-Rhin. Nous avons décidé, afin de la ménager, de commencer par un temps partiel, avec des cours en face-à-face pédagogique et en module d'intégration, afin de pouvoir la suivre individuellement. Pourtant, dès le mois de novembre, Lucie commence à moins aller en cours et à présenter de nouveaux symptômes inattendus. D'un côté, son anorexie s'atténuait, mais en revanche la relation très forte avec sa mère devenait handicapante et envahissante. De plus, la tendance à la manipulation, fréquente chez les anorexiques, s'est considérablement développée, y compris avec les enseignants et le responsable pédagogique. Chaque semaine, le PPI était remanié dans le but de s'adapter le plus possible à l'état de Lucie, et chaque fois elle prenait un malin plaisir à saboter les solutions que nous lui propositions, parfois avec la complicité (bien involontaire) de sa mère.

Au mois de Mars, suite à de longs entretiens avec le Dr Pidolle, et sur prescription médicale de ce dernier, nous avons choisi de remettre Lucie dans un emploi du temps presque complet (80%), ce qui était de plus son souhait le plus cher. Evidemment, nous étions tous (pédagogues et médecins) sceptiques quant à la réussite de ce projet. Lucie a réussi à tenir un mois, puis a lâché prise. Nous avons donc dû reconstruire un nouveau PPI et un nouveau projet pour la rentrée 2011, axé sur une seconde dans le dispositif, totalement adaptable aux fortes variations de l'état de Lucie.

**Lucie– Seconde 4 – professeur principal : M. S**  
**PPI n°1** : valable du 02 septembre 2010 au 19 novembre  
**Modification du 7 octobre 2010 : Lucie est désormais en hôpital de jour**  
**Dernière mise à jour** le 8 févr. 11

<b>6. suivi du PPI : C. Pennec</b> Période d'impossibilité à suivre les cours : Depuis le 12 octobre jusqu'à nouvel ordre	26/08/2010	<i>Entretien avec l'élève et la famille</i>
	26/082010 15/02	<i>Rencontre avec l'équipe médicale</i> Temps complet avalisé par le corps médical sur volonté de Lucie et de sa mère
	26/082010 le 8 févr. 11	<i>Rencontre avec la famille</i>  <i>Lucie a une forte tendance à être dans le contournement et l'évitement. On s'oriente vers une deuxième année de seconde à Bouxwiller (chez elle)</i> <b>Grosse angoisse de la mère par rapport à la mise en temps complet de Lucie.</b>
	<b>19 février 2011</b>	
Le 14 décembre 2010	7/9/2010	<i>Rencontre avec le responsable pédagogique dans l'atelier pédagogique – mise en place des modalités pour le module d'intégration et les cours SAPAD</i>



**Lucie – Seconde 4 – professeur principal : M. S**  
**PPI n°2 – valable du 15 mars 2011 au 30 mars 2011**  
**Dernière mise à jour** le 21 mai 2011

**1. Problématique scolaire générale :** *élève capable, attentive, avec beaucoup de bonne volonté. Mais il y a de nombreuses absences, dues à des troubles alimentaires. Il y a par ailleurs de grosses difficultés d'intégration.*

Lisa dit avoir des difficultés à apprendre les leçons. Elle est anxieuse vis-à-vis de sa scolarité et a peur de mal faire. Elle doute beaucoup de pouvoir suivre en seconde, elle souhaite quitter le Centre Salomon.

**2. Bilan synthétique initial :** *excellent niveau général*

<b>3. objectifs :</b>		A court terme :	A moyen terme :	A long terme :
	<b>scolaires</b>	<i>Tenir un emploi du temps presque complet</i>	<i>Refaire une seconde hors du DISSCO</i>	<i>Souhait de 1<sup>ère</sup> ST2S</i>
	<b>Autres (socialisation, prise de parole en public, etc.)</b>			

**4. modalités :**

**1<sup>er</sup> février 2011 : demande d'intégration la classe en temps plein**

**Intégration des classes à temps complet à partir du 15 mars 2011 (sauf physique-chimie et EPS)**

**Modification du 15 mars : si tout continue à bien se passer, ajout de l'EPS à partir du 29 mars, puis de la physique et des maths ensuite.**

**Modification du 21 mai : l'état physique de Lisa ne lui permet pas de poursuivre sa progression vers une scolarité complète**

- d'emploi du temps complet : **sauf physique-chimie, maths, EPS.**

- dispositif d'aide individualisé ou en groupe : aucun jusqu'à nouvel ordre, puisque scolarisation à temps complet

- référent pédagogique : *C. Pennec*

- évaluations spécifiques : Pas pour l'instant.

**5. recommandations générales à l'équipe pédagogique :** *aucun problème de comportement. Lucie peut parfois demander à rester debout à sa place, en raison de problèmes de digestion. Comme toute anorexique, Lucie, bien qu'agréable, a une tendance à la manipulation.*

<b>6. suivi du PPI : C. Pennec</b> 21 mai 2011		
		<i>Suite aux entretiens avec la famille et les médecins nous décidons de garder Lucie une année de plus dans le Dispositif en refaisant une seconde totalement adaptée</i>

### **- Le cas d'« Aurélia »**

Aurélia est une adolescente qui est dans le dispositif depuis août 2010. Elle souffre d'anorexie et de boulimie. Elle intègre la cité scolaire en première L, un choix d'orientation particulièrement bien adapté au vu de sa sensibilité aux arts et de ses qualités de réflexion et de rédaction. Le PPI était bâti sur un temps partiel, avec un soutien individualisé en philosophie et histoire-géographie.

Durant la première partie de l'année, la progression scolaire d'Aurélia était tout à fait remarquable. Certes son état physique ne lui permettait pas de suivre un emploi du temps complet, mais tous ses professeurs louaient ses qualités et sa ténacité face au travail. Néanmoins, les médecins étaient beaucoup plus décontenancés par la fréquence de ses crises de boulimie et par son anorexie difficile à stabiliser. Après le mois de janvier 2011, peu à peu, l'intérêt d'Aurélia pour le scolaire s'est relâché. Son goût pour l'art s'est estompé... De plus, la dégradation de son état physique l'empêchait d'aller aux cours en classe pleine, et parfois même aux cours en face-à-face pédagogique. L'équipe enseignante était relativement désemparée, vis-à-vis d'une élève brillante mais dont la pathologie faisait que le lien avec l'enseignant était quasiment inexistant.

Au final, Aurélia passe en Terminale sur la base de ses compétences remarquables, mais nous ne savons absolument pas si elle sera capable de suivre une scolarité même très adaptée et individualisée, ni surtout si l'objectif du baccalauréat sera réalisable.

**« Aurélia » – classe 1<sup>ère</sup> L – professeur principal : Mme D**  
**PPI** valable du 20 septembre au 19 novembre  
 Dernière mise à jour : 28 sept.-10  
Dernière mise à jour le 14 mai

1. **Problématique scolaire générale :** « Aurélia » souffre avant tout de troubles alimentaires. Cette anorexie a débuté il y a deux ans. L'année dernière Alice était en seconde à Metz. « Aurélia » a été hospitalisée de septembre à décembre 2009 ainsi qu'au printemps.
2. **Alice est suspendue de cours (3<sup>ème</sup> semaine de février)**
3. **Reprise des cours le mardi 22 février** échec, poursuite des cours en SAPAD
4. **Tentative à nouveau avortée**, l'état de faiblesse d'Aurélia est de plus en plus handicapant

**2. Bilan synthétique initial :** L'évaluation sera réalisée dans la semaine du 13 au 18 septembre.

3.Objectifs :		A court terme :	A moyen terme :	A long terme :
	<b>Scolaires :</b>	Réussir son intégration en 1 <sup>ère</sup> L	Passer en Terminale Modification du 7/2 : possibilité d'une Terminale en deux ans, en raison de la santé d'Alice	Projet d'orientation artistique (restauration de tableaux)
	<b>Autres :</b>			

**4. Modalités :**

- **d'emploi du temps :** Temps partiel matières choisies : en français, anglais LV1, allemand LV2. (**spécialité allemand**).
- **dispositif d'aide individualisé ou en groupe :** aide individualisée en Hit. Géo. (1 à 2 heures par semaine à partir du 20 septembre). à partir du 4 octobre : aide individualisée en philosophie (une heure/semaine). **Travail en autonomie sur le programme de maths de 1<sup>ère</sup> L (01/12).**
- **référent pédagogique :** M. Pennec
- **évaluations spécifiques :** Pas pour l'instant

**5. Recommandations générales à l'équipe pédagogique :** Aurélia pratique l'Anglais en LV1 et allemand en LV2. Cette élève fait preuve d'une grosse volonté de réussir **mais se fatigue vite. Elle a un fort goût pour l'histoire géographique.** L'option TPE est en aménagement pour Alice. **Modifications du 21/09. Pour l'instant Alice ne souhaite pas augmenter le nombre de matières. Aurélia souhaiterait alléger ses journées** (elle a du mal à tenir 3 heures d'affilée).

**Modification du 7 février :** depuis début janvier, Aurélia est physiquement très fragile

6. suivi du PPI : - du ... au ... (dates) - échéancier : grosses échéances : examen, conseils de classe, période d'observation	Dates : 10/09 ; 21/09 19/10 : bilan de mi-trimestre	Rencontres avec l'équipe pédagogique : Atelier pédagogique
	Dates : 07/09 puis chaque semaine	Rencontres avec les partenaires médicaux
	Dates	Suivi dans le dispositif spécifique
	dates	périodes d'impossibilité à suivre les cours en classe pleine+cours SAPAD
	Dates : 8 février mi-mai	Rencontres avec la famille Importance de conserver l'intérêt pour le scolaire Décision du passage en Terminale (programmée en deux ans)
7. évaluation du PPI :	- date d'évaluation - date de modification (fin le ...)	- à l'interne de l'équipe pédagogique : l'évaluation de fin d'année n'a pu être réalisée en raison de l'extrême faiblesse d'Aurélia - à l'interne de l'établissement - en lien avec l'équipe thérapeutique et médicale